



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI MENGGUNAKAN
MODEL *EXAMPLE NON-EXAMPLE* PADA SISWA KELAS V SD
NEGERI 4 DERSALAM KUDUS**

Oleh
RUDY SETYO NUGROHO
NIM 201233149

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PUISI MENGGUNAKAN
MODEL EXAMPLE NON-EXAMPLE PADA SISWA KELAS V SD
NEGERI 4 DERSALAM KUDUS**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Kemenangan yang seindah-indahnya dan sesukar-sukarnya yang boleh direbut oleh manusia ialah menundukkan diri sendiri”. (R.A Kartini)

“Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengaan keberhasilan saat mereka menyerah ”. (Thomas Alva Edison)

Persembahan

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat, hidayah, dan ilmu yang bermanfaat, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku yang terhormat Bapak Lasno dan Ibu Rukini yang senantiasa memberikan doa, semangat, restu, dan kasih sayang.
2. Adikku Reny Setyowati yang selalu memberikan semangat untuk melangkah dan mencapai cita-cita.
3. Dosen Pengajar di Progdi PGSD, terutama kepada Bapak Dr. Murtono, M.Pd. dan Ibu Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan ilmu, bimbingan, dan motivasi serta candaan yang membuat mental dan pengetahuan bertambah.
4. Sahabat-sahabat terbaikku yang pertama Friska, Ahsan, Lutfy, Bayu, Wahyu, Roim, Amri, Zaka, Zidni, Umam, Rika, Tiffani, Fitra, dan teman-teman PGSD kelas D angkatan 2012 yang selalu mendukungku.
5. Almamaterku PGSD Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Menggunakan Model *Example Non-Example* Pada Siswa Kelas V SD Negeri 4 Dersalam Kudus” oleh Rudy Setyo Nugroho NIM. 201233149 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diuji.

Kudus, Agustus 2016

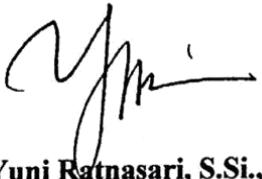
Pembimbing I


Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

Pembimbing II


Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001253

Mengetahui,
Ka. Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

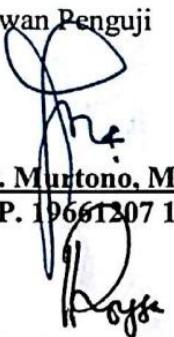

Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.
NIS. 0610701000001231

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Rudy Setyo Nugroho (NIM 201233149) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada Selasa, 30 Agustus 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2016

Dewan Pengaji


Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

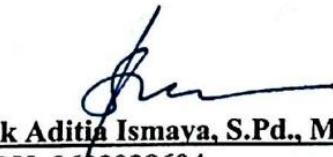
(Ketua)


Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001253

(Anggota)


Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001256

(Anggota)


Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.
NIDN. 0623038604

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



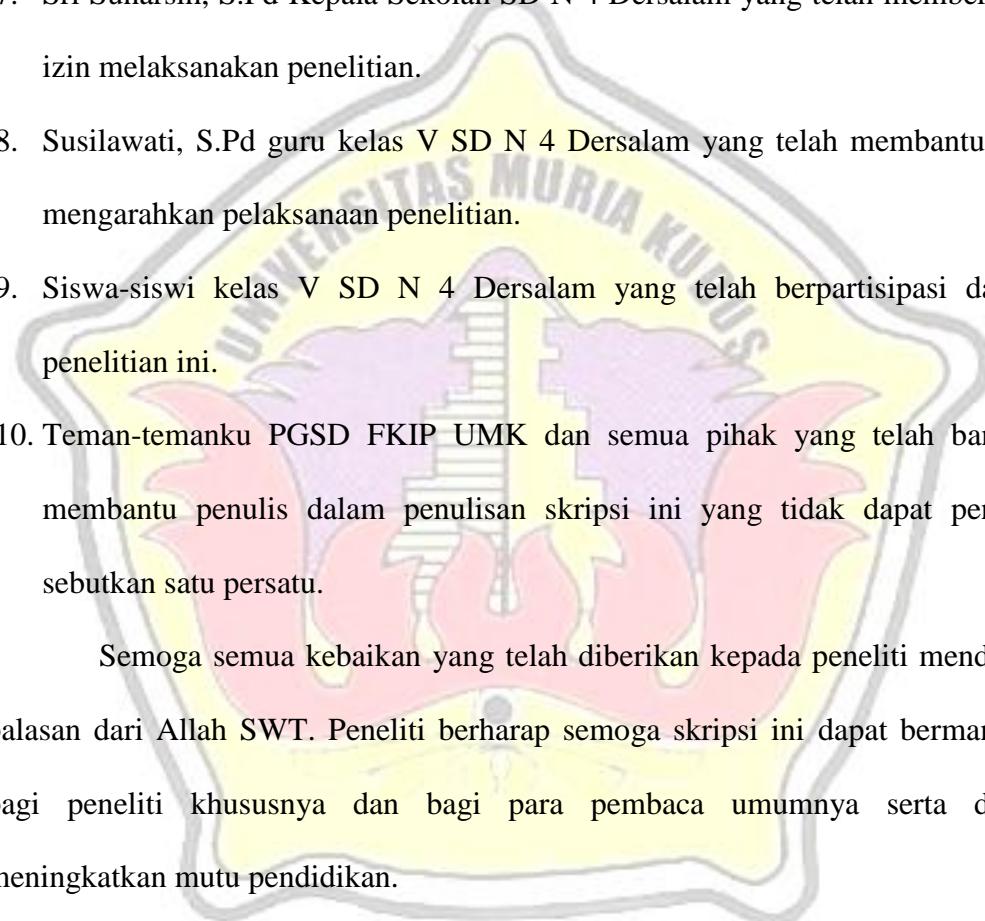
PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Menggunakan Model *Example Non-Example* Pada Siswa Kelas V SD Negeri 4 Dersalam yang dilakukan pada semester II tahun pelajaran 2015/2016.

Skripsi ini disusun guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, motivasi, bimbingan, dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Suparnyo, S.H., M.S., Rektor Universitas Muria Kudus
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
4. Dr. Murtono, M.Pd. sebagai dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dukungan, serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

- 
5. Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
 6. Semua dosen Program Studi PGSD FKIP UMK yang telah mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesaiya tugas.
 7. Sri Sunarsih, S.Pd Kepala Sekolah SD N 4 Dersalam yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
 8. Susilawati, S.Pd guru kelas V SD N 4 Dersalam yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.
 9. Siswa-siswi kelas V SD N 4 Dersalam yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
 10. Teman-temanku PGSD FKIP UMK dan semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Agustus 2016

Peneliti



Rudy Setyo Nugroho
NIM 2012 33 149

ABSTRACT

Nugroho, Rudy Setyo. 2016. Improving Poetry Writing Skill using *Example Non-Example* Model of Fifth Graders of SD N 4 Dersalam. Skripsi. Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Dr. Murtono, M.Pd. Dosen Pembimbing (2) Mila Roysa, M.Pd.

Key Words: Writing Poem Skill, *Example Non-Example* Model

This research aims to describe the implementation of *example non-example* learning model and to find the improving of teacher's skill, students' activity and poetry writing skill in Indonesia Language subject in poetry material at fifth graders of SD N 4 Dersalam Kudus.

Writing skill is also the most difficult language skill level compares with other language skills. Writing is an activity that is used to communicate with others through writing. Poetry is a literary work of the mind of someone who is intangibles writing in a language that is beautiful and has a particular meaning. Example non-example is a learning model that uses an image or related images such as audio-visual to improve the creative power of children. The action hypothesis of this research is improving of teacher's teaching skill, students' activity, and poetry writing skill through *example non-example* model at fifth graders of SD N 4 Dersalam Kudus in academic year 2015/2016.

The Classroom action research is conducted at fifth graders of SD N 4 Dersalam Kudus with 17 student as the subject. This research is conducted in two cycles, each cycle consists of four step namely planning, implementing, observing, and reflecting. The independent variable is example non-example learning model. While the dependent variable is poetry writing skill. The research instruments are test, observation, interview, and documentation.

The result of this research shows that learning Indonesian language through example non-example model increases in each cycle. The percentage of teachers' skill in cycle I with classical average is 69.37% with high criteria and increases in cycle II with the average classical is 80.63% with a very high criteria. While the percentage of students' activity in cycle I with classical average is 70.81% with high criteria, then increases in cycle II with classical average is 75.54% with very high criteria. The Percentage of narrative essay writing skill in pre-cycle is 41.18% with high criteria, then after doing the research in cycle I becomes 64.71% with high criteria and increases in cycle II into 88.24% with very high criteria.

Based on the result of classroom action research which is conducted at fifth grader of SD N 4 Dersalam Kudus can be concluded that example non-example learning model in Indonesia language subject is able to improve the teacher's skill, students' activity and students' writing skill with good poetry. The writer suggests that the students more improve their spirit in learning process, the teacher should know more about some methods and effective learning models, and executes media of learning in the school well, so learning can be run

innovatively that could make Indonesia language subject can be carried out with fun.



ABSTRAK

Nugroho, Rudy Setyo. 2016. Peningkatan Keterampilan Menulis Puisi Menggunakan Model *Example Non-Example* Pada Siswa Kelas V SD N 4 Dersalam. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd. Dosen Pembimbing (2) Mila Roysa, M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Menulis Puisi, Model *Example Non-Example*.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *example non-example* dan menemukan peningkatan keterampilan guru, aktivitas dan keterampilan menulis siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi puisi pada kelas V SD N 4 Dersalam Kudus.

Keterampilan menulis juga merupakan keterampilan berbahasa yang paling sulit tingkatannya dibandingkan dengan keterampilan berbahasa lainnya. Menulis merupakan sebuah kegiatan yang digunakan untuk berkomunikasi kepada orang lain melalui tulisan. Puisi merupakan sebuah karya sastra dari dalam pikiran seseorang yang berwujud tulisan dengan bahasa yang indah dan memiliki sebuah makna tertentu. *Example non-example* merupakan sebuah model pembelajaran yang menggunakan sebuah gambar atau yang berkaitan dengan gambar seperti audio visual untuk meningkatkan daya kreatif anak. Hipotesis tindakan penelitian ini yakni peningkatan keterampilan mengajar guru, aktivitas siswa, dan keterampilan menulis puisi melalui model *example non-example* pada siswa kelas V SD N 4 Dersalam Kudus tahun pelajaran 2015/2016.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan pada kelas V SD N 4 Dersalam Kudus dengan subjek penelitian 17 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas yakni model pembelajaran *example non-example*. Sedangkan variabel terikatnya yakni keterampilan menulis puisi. Instrumen penelitian ini yakni tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan pembelajaran Bahasa Indonesia melalui model *example non-example* meningkat disetiap siklus. Persentase keterampilan guru siklus I rata-rata klasikal yakni 69,37% dengan kriteria tinggi dan meningkat pada siklus II rata-rata klasikal menjadi 80,63% dengan kriteria sangat tinggi. Sedangkan persentase aktivitas siswa siklus I rata-rata klasikal yakni 70,81% dengan kriteria tinggi, kemudian meningkat pada siklus II rata-rata klasikal menjadi 75,54% dengan kriteria sangat tinggi. Persentase keterampilan menulis karangan narasi pada prasiklus yakni 41,18% dengan kriteria tinggi, kemudian setelah dilakukan penelitian siklus I menjadi 64,71% dengan kriteria tinggi dan meningkat pada siklus II menjadi 88,24% dengan kriteria sangat tinggi.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas V SD N 4 Dersalam dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *example non-example* dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia mampu meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan keterampilan menulis puisi siswa dengan

baik. Peneliti menyarankan agar siswa lebih meningkatkan semangat mereka dalam mengikuti proses pembelajaran, guru lebih menguasai beberapa metode dan model pembelajaran yang efektif, dan memanfaatkan media pembelajaran yang ada di sekolah dengan baik sehingga pembelajaran yang dilaksanakan dapat berjalan secara inovatif yang bisa membuat mata pelajaran Bahasa Indonesia dapat dilaksanakan dengan menyenangkan.



DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR DIAGRAM	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii

BAB 1 PENDAHULUAN	1
--------------------------------	----------

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	9

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	11
--	-----------

2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Hakikat Keterampilan Menulis.....	11
2.1.1.1 Pengertian Menulis	11
2.1.1.2 Ciri-ciri Tulisan.....	13
2.1.1.3 Fungsi Menulis.....	14
2.1.1.4 Manfaat Menulis	15
2.1.1.5 Langkah-langkah Menulis	17
2.1.2 Hakikat Puisi.....	17

2.1.2.1 Pengertian Puisi	17
2.1.2.2 Unsur-unsur Puisi.....	19
2.1.2.3 Macam-macam Puisi.....	24
2.1.2.4 Langkah-langkah Menulis Puisi	25
2.1.3 Hakikat Model <i>Example Non-Example</i>	26
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	26
2.1.3.2 Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i>	28
2.1.3.3 Pengertian Model <i>Example Non-Example</i>	28
2.1.3.4 Langkah-langkah Model <i>Example Non-Example</i>	29
2.1.3.5 Keunggulan dan Kekurangan Model <i>Example Non-Example</i>	32
2.1.4 Keterampilan Mengajar Guru	33
2.1.5 Aktivitas Siswa	37
2.2 Penelitian yang Relevan.....	40
2.3 Kerangka Berpikir	45
2.4 Hipotesis Tindakan	48
BAB III METODE PENELITIAN	49
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	49
3.1.1 Setting Penelitian	49
3.1.1.1 Waktu Penelitian	49
3.1.1.2 Lokasi Penelitian.....	49
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	49
3.2 Variabel Penelitian.....	50
3.2.1 Variabel Bebas	51
3.2.2 Variabel Terikat	51
3.3 Prosedur Penelitian	51
3.3.1 Siklus I	54
3.3.2 Siklus II.....	57



3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	60
3.4.1 Teknik Tes Kinerja	61
3.4.2 Teknik Nontes.....	62
3.4.2.1 Observasi.....	62
3.4.2.2 Wawancara.....	64
3.4.2.3 Dokumentasi	65
3.5 Instrumen Penelitian	66
3.5.1 Tes Kinerja.....	66
3.5.2 Instrumen Nontes	69
3.5.2.1 Pedoman Observasi.....	69
3.5.2.2 Pedoman Wawancara.....	74
3.5.2.3 Pedoman Dokumentasi Foto	74
3.6 Validitas Isi	75
3.7 Teknik Analisis Data.....	77
3.7.1 Data Kuantitatif.....	77
3.7.2 Data Kualitatif.....	79
3.8 Indikator Keberhasilan.....	81
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	82
4.1 Prasiklus	82
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	86
4.2.1 Tahap Perencanaan	87
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	87
4.2.2.1 Pertemuan I	88
4.2.2.2 Pertemuan II.....	94
4.2.3 Tahap Observasi.....	104
4.2.3.1 Observasi Aktivitas Siswa	104
4.2.3.2 Pengamatan Keterampilan Guru	107
4.2.4 Tahap Refleksi	110

4.3 Hasil Penelitian Siklus II	111
4.3.1 Tahap Perencanaan	112
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	113
4.3.2.1 Pertemuan I.....	114
4.3.2.2 Pertemuan II.....	119
4.3.3 Tahap Observasi.....	129
4.3.3.1 Observasi Aktivitas Siswa	129
4.3.3.2 Pengamatan Keterampilan Guru	132
4.3.4 Tahap Refleksi	134
4.4 Simpulan	135
4.4.1 Keterampilan Guru.....	136
4.4.2 Aktivitas Siswa	139
4.4.3 Keterampilan Menulis Puisi.....	141
BAB V PEMBAHASAN	146
5.1 Keterampilan Mengajar Guru	146
5.2 Aktivitas Siswa	151
5.3 Keterampilan Menulis Puisi.....	153
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	158
6.1 Simpulan	158
6.2 Saran	159
DAFTAR PUSTAKA	161
LAMPIRAN-LAMPIRAN	163

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rambu-Rambu Penilaian Menulis Puisi	67
3.2 Kriteria Penskoran Menulis Puisi	68
3.3 Lembar Observasi Keterampilan Guru	70
3.4 Indikator Aktivitas Belajar Siswa	71
3.5 Keterangan Penilaian Aktivitas Siswa Secara Individu	72
3.6 Aspek Penilaian Uji Validitas	76
3.7 Indikator Penilaian	76
3.8 Kriteria Ketuntasan Minimal di SD 4 Dersalam	78
3.9 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	79
3.10 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	80
3.11 Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Puisi.....	80
4.1 Nilai Awal (Prasiklus).....	83
4.2 Kriteria Nilai Awal (Prasiklus)	83
4.3 Ketuntasan Klasikal Prasiklus.....	84
4.4 Jadwal Pelaksanaan Siklus I SD N 4 Dersalam	87
4.5 Nilai Evaluasi Keterampilan Menulis Puisi Kelas V SDN 4 Dersalam Siklus I.	101
4.6 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Puisi Siklus I.....	102
4.7 Kriteria Hasil Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas V SDN 4 Dersalam Siklus I	103
4.8 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	105
4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	105
4.10 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SDN 4 Dersalam.....	107
4.11 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	108
4.12 Jadwal Pelaksanaan Siklus II SDN 4 Dersalam Kudus	113

4.13 Nilai Evaluasi Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas V Siklus II	125
4.14 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Puisi Siklus II.....	126
4.15 Kriteria Hasil Keterampilan Menulis Puisi Siswa SDN 4 Dersalam Siklus II ..	127
4.16 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	129
4.17 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	130
4.18 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas V SDN 4 Dersalam.....	131
4.19 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 dan 2	132
4.20 Peningkatan Hasil Pengamatan Keterampilan Guru	136
4.21 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	139
4.22 Persentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	140
4.23 Peningkatan Hasil Keterampilan Menulis Puisi dari Prasiklus ke Siklus I sampai Siklus II	141

DAFTAR GAMBAR dan FOTO

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas	47
3.1 Bagan Model Penelitian Tindakan Kelas	53
4.1 Foto Mempersiapkan Gambar Siklus I Pertemuan 1	89
4.2 Foto Menayangkan Gambar Siklus I Pertemuan 1	90
4.3 Foto Menganalisis Gambar Siklus I Pertemuan 1	91
4.4 Foto Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan 1	92
4.5 Foto Perwakilan Kelompok Maju Siklus I Pertemuan 1	92
4.6 Foto Refleksi Siklus I Pertemuan 1	93
4.7 Foto Mempersiapkan Gambar I Pertemuan 2	95
4.8 Foto Menayangkan Gambar Siklus I Pertemuan 2	96
4.9 Foto Menganalisis Gambar Siklus I Pertemuan 2	97
4.10 Foto Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan 2	98
4.11 Foto Perwakilan Kelompok Maju Siklus I Pertemuan 2	98
4.12 Foto Refleksi Siklus I Pertemuan 2	99
4.13 Foto Penilaian Siklus I	100
4.14 Foto Persiapan Gambar Siklus II Pertemuan 1	115
4.15 Foto Menayangkan Video Siklus II Pertemuan 1	116
4.16 Foto Menganalisis Gambar Siklus II Pertemuan 1	116
4.17 Foto Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan 1	117
4.18 Foto Perwakilan Kelompok Maju Siklus II Pertemuan 1	118
4.19 Foto Refleksi Siklus II Pertemuan 1	119
4.20 Foto Mempersiapkan Video II Pertemuan 2	120
4.21 Foto Menayangkan Video Siklus II Pertemuan 2	121
4.22 Foto Menganalisis Video Siklus II Pertemuan 2	122

4.23 Foto Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	122
4.24 Foto Perwakilan Kelompok Maju Siklus II Pertemuan 2	123
4.25 Foto Refleksi Siklus II Pertemuan 2	124
4.26 Foto Penilaian Siklus II.....	124



DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Hasil Belajar Bahasa Indonesia Prasiklus	84
4.2 Persentase Ketuntasan Klasikal Prasiklus	85
4.3 Ketuntasan Nilai Belajar Keterampilan Menulis Puisi	102
4.4 Kriteria Hasil Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas V SDN 4 Dersalam Siklus I	103
4.5 Ketuntasan Nilai Belajar Keterampilan Menulis Puisi	127
4.6 Kriteria Hasil Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas V SDN 4 Dersalam	128
4.7 Persentase Hasil Keterampilan Guru	138
4.8 Persentase Peningkatan Aktivitas Siswa.....	140
4.9 Peningkatan Rata-Rata Nilai Evaluasi Menulis Puisi Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	140
4.10 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Keterampilan Menulis Puisi Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	140

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	164
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD SD 4 Dersalam	165
3. Daftar Nilai Siswa Kelas V SD SD 4 Dersalam	166
4. Hasil Wawancara Guru Kelas V SD SD 4 Dersalam Sebelum Penelitian.....	167
5. Hasil Wawancara Siswa Kelas V SD SD 4 Dersalam Sebelum Penelitian	169
6. Validitas Isi Instrumen Validator 1 Siklus I.....	170
7. Validitas Isi Instrumen Validator 2 Siklus I.....	173
8. Daftar Nama Kelompok Belajar Kelas V SD SD 4 Dersalam	176
9. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	177
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	181
11. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	185
12. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	187
13. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	190
14. Indikator Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	192
15. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	194
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	198
17. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	203
18. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus I	205
19. Soal Evaluasi Siklus I.....	206
20. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	209
21. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	212
22. Indikator Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	214
23. Lembar Penilaian Menulis Puisi Siklus I Pertemuan 2.....	216
24. Rambu-Rambu Penilaian Menulis Puisi Siklus I Pertemuan 2.....	217

25. Indikator Penilaian Menulis Puisi Siklus I Pertemuan 2.....	218
26. Validitas Isi Instrumen Validator 1 Siklus II	219
27. Validitas Isi Instrumen Validator 2 Siklus II	222
28. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	225
29. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	229
30. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	233
31. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	235
32. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	238
33. Indikator Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	240
34. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	242
35. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	246
36. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	250
37. Materi Pembelajaran Siklus I dan Siklus I.....	252
38. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus II	256
39. Soal Evaluasi Siklus II	257
40. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	260
41. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	263
42. Indikator Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	265
43. Lembar Penilaian Menulis Puisi Siklus II Pertemuan 2.....	267
44. Rambu-Rambu Penilaian Menulis Puisi Siklus II Pertemuan 2	268
45. Indikator Penilaian Menulis Karangan Narasi Siklus II Pertemuan 2	269
46. Instrumen Pedoman Wawancara dengan Guru Setelah Penerapan Model <i>Example Non-Example</i>	270
47. Instrumen Pedoman Wawancara dengan Siswa Setelah Diterapkan Model <i>Example Non-Example</i>	271
48. Surat Ijin Penelitian.....	272
49. SK Judul	273
50. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	274

51. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	275
52. Surat Pernyataan.....	276
53. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	277
54. Berita Acara Bimbingan Skripsi	278
55. Daftar Riwayat Hidup	284

