



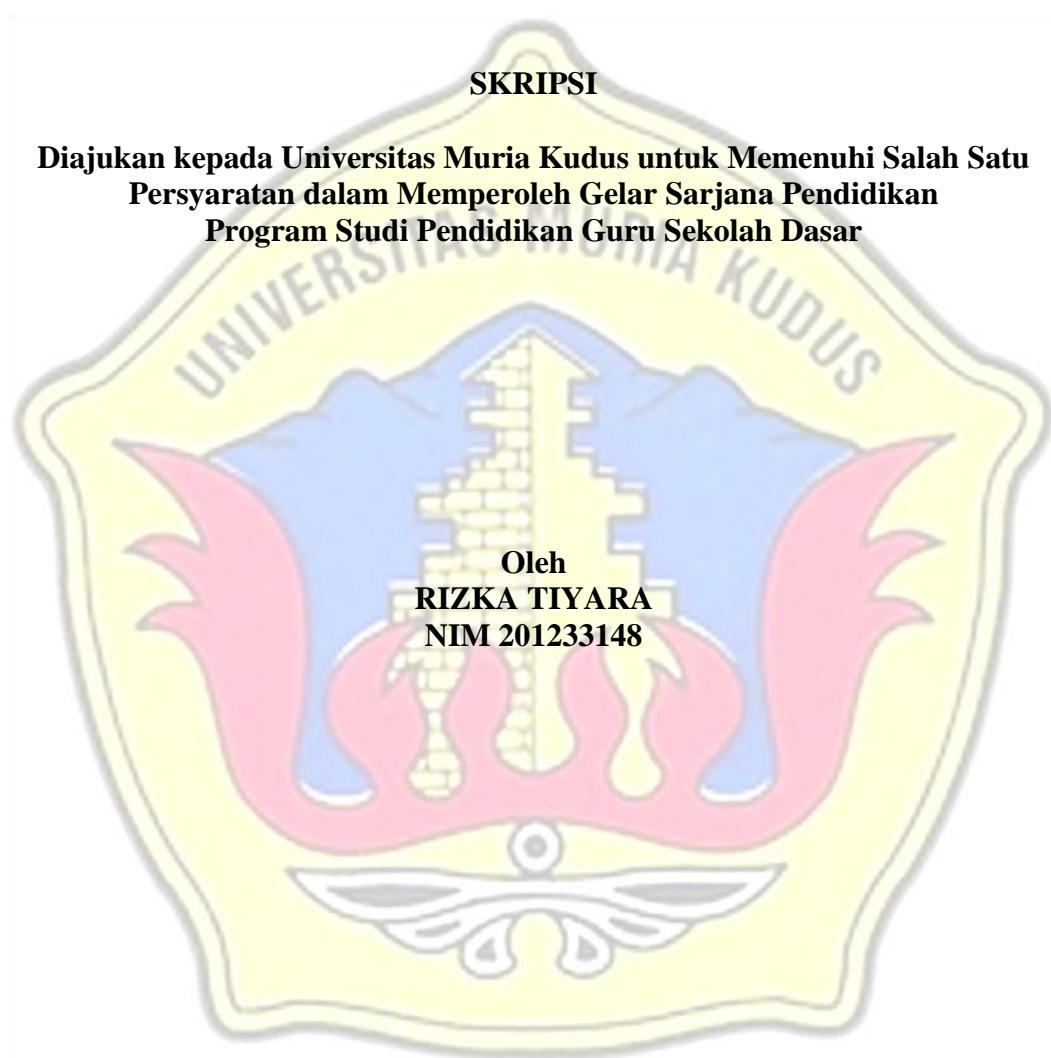
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR IPS
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR KELAS IV
SDN 1 PRAMBATAN KIDUL**

Oleh
RIZKA TIYARA
NIM 201233148

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR IPS
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR KELAS IV
SDN 1 PRAMBATAN KIDUL**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Cara terbaik untuk keluar dari suatu permasalahan adalah memecahkannya.

PERSEMBAHAN

Sebuah karya sederhana ini ku persembahkan kepada :

- Orang tuaku tercinta, keluarga Bapak H. Noorhadi dan Ibu Hj. Sumarwati, serta keluarga Bapak H. Slamet Sholih dan Ibu Hj. Suyati Sholehah.
- Suamiku tercinta Syaiful Muzid yang telah memberikan warna dalam kehidupanku serta memberikan motivasi, nasehat, kasih sayang, dan do'a selama ini.
- Kakak-kakak dan adikku tersayang, yang senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan.
- Teman-teman seperjuangan PGSD kelas D Angkatan 2012. Terima kasih atas doa dan dukungan kalian selama ini.

Ku persembahkan karya ini untuk mereka semua.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Rizka Tiyara (NIM 201233148) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2016

Pembimbing I


Dra. Sumarwiyah, M. Pd. Kons.
NIS. 061071302000 1 008

Pembimbing II


Imaniar Purbasari, M. Pd
NIDN. 0619128801

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Yuni Ratnasari, M. Pd
NIS. 061070100000231

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Rizka Tiyara (NIM 201233148) ini telah dipertahankan depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 23 Agustus 2016



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703-1-015

PRAKATA

Alhamdulillah, segala puji syukur bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPS Berbantuan Media Gambar Kelas IV SDN 1 Prambatan Kidul”. Sholawat serta salam selalu terlimpah pada junjungan Nabi Muhammad SAW hingga akhir zaman. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya mendapatkan banyak bantuan, dorongan, dan bimbingan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rasa hormat peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Yuni Ratnasari, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dra. Sumarwiyah, M. Pd., Kons., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dalam penulisan dan penyusunan skripsi.

4. Imaniar Purbasari, M. Pd., Dosen pembimbing II yang dengan sabar serta bersahabat dalam membimbing, memberi arahan, dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi sampai terselesaiannya skripsi ini.
5. Segenap dosen dan staf Program Studi PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan seingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Sulistiyanji, S. Pd., Kepala Sekolah SDN 1 Prambatan Kidul yang memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Sri Padmini, S. Pd., Guru kelas IV SDN 1 Prambatan Kidul yang telah memberikan kesempatan mengajar, memberikan waktu, dan bantuan dalam proses penelitian.
8. Siswa-siswi kelas IV SDN 1 Prambatan Kidul Kudus.
9. Seluruh pihak yang telah membantu dalam kelancaran dan keberhasilan dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demikian kesempurnaan skripsi ini peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan para pembaca.

Kudus, Agustus 2016



Rizka Tiyara

ABSTRACT

Tiyara, Rizka. 2016. *The Use of Problem Based Learning Model to Increase the Learning Motivation of Social Science Using Picture Media on Grade IV Students of SDN 1 Prambatan Kidul.* Thesis. Elementary School Teacher Departement. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors: (i) Dra. Sumarwiyah, M. Pd., Kons., (ii) Imaniar Purbasari, M. Pd.

Key Word: Problem Based Learning, Learning Motivation, Social Problem.

This research is to ascertain teachers' capabilities, student-learning and learning motivations on Social Science related to social problems in the surrounding environment using Problem Based Learning model on grade IV students of SDN 1 Prambanan Kidul.

Problem Based Learning Model is a model of learning in which the teacher presents a problem to the students, then the teacher gives students the chance to discuss those issues in a small group. In the group of students share information about social problems and seek solutions to social problems, and then the teacher reviews and reflects on problem solutions of the students. The hypothesis of this study is there an increase in the skills of teachers, student learning activities, and learning motivation of grade IV students of SDN 1 Prambanan Kidul.

This is a classroom action study conducted during two cycles, each cycle consisting of four phases, including planning, implementation, observation, and reflection. Subjects used are all IV grade students totaling 38 students. The research instrument used in the form of interview, observation sheet skills of teachers and students learning activities, tests, questionnaires, and documentation. Analysis of the data used is the analysis of quantitative and qualitative data.

The results show that the model of classroom action study through the Problem Based Learning using picture media can improve the Social Science learning and student motivation. This is seen as follows. (1) Teachers' Skill in the first cycle to the second cycle increased from roughly 75% to 87%. (2) Activity Learning students in the first cycle to the second cycle increased from 72% to 81%. And (3) Motivation of students in the first cycle to the second cycle increased from 63.5% to 83%.

The conclusions is that Problem Based Learning model using picture media can enhance grade IV students' motivation of SDN 1 Prambanan Kidul in Social Science related to social problem in the local environment. Suggestions in this study is that students should be more active to interact in learning activities individually or in groups, so that classroom learning is progressing well. Teachers can make learning models that match to the characteristics of the students in order to increase students' motivation.

ABSTRAK

Tiyara, Rizka. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPS Berbantuan Media Gambar Kelas IV SDN 1 Prambatan Kidul.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dra. Sumarwiyah, M. Pd., Kons., (ii) Imaniar Purbasari, M. Pd.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Motivasi Belajar, Masalah Sosial.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, dan motivasi belajar dalam pembelajaran IPS materi masalah-masalah sosial di lingkungan setempat dengan penerapan model *Problem Based Learning* pada siswa kelas IV SDN 1 Prambatan Kidul.

Model *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran dengan cara guru menyajikan suatu masalah kepada siswa, kemudian guru memberi kesempatan kepada siswa mendiskusikan masalah tersebut dalam sebuah kelompok kecil, di dalam kelompok tersebut siswa *sharing* informasi mengenai masalah sosial yang akhirnya siswa menemukan solusi atas masalah-masalah sosial tersebut, kemudian guru melakukan review terhadap solusi masalah dari siswa sekaligus merefleksi. Hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat peningkatan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, dan motivasi belajar siswa pada siswa kelas IV SDN 1 Prambatan Kidul.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan selama 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 4 tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian yang digunakan adalah seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 38 siswa. Instrumen penelitian yang digunakan berupa pedoman wawancara, lembar observasi keterampilan guru dan aktivitas belajar siswa, tes, angket, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian tindakan kelas menunjukkan bahwa melalui model *Problem Based Learning* dengan berbantuan media gambar dapat meningkatkan proses pembelajaran IPS dan motivasi belajar siswa. Hal ini dilihat sebagai berikut. (1) Keterampilan Guru pada siklus I ke siklus II meningkat dari persentase 75% menjadi 87%. (2) Aktivitas Belajar siswa pada siklus I ke siklus II meningkat dari persentase 72% menjadi 81%. Dan (3) Motivasi Belajar siswa pada siklus I ke siklus II meningkat dari persentase 63,5% menjadi 83%.

Simpulan dari penelitian ini yaitu model *Problem Based Learning* dengan berbantuan media gambar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV SDN 1 Prambatan Kidul pada mata pelajaran IPS materi Masalah-masalah Sosial di Lingkungan Setempat. Saran dalam penelitian ini adalah siswa hendaknya lebih aktif untuk berinteraksi dalam kegiatan belajar secara individu maupun kelompok, supaya pembelajaran dikelas berlangsung dengan baik. Guru dapat melakukan pembelajaran dengan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa agar dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.4.1 Kegunaan Teoritis	6
1.4.2 Kegunaan Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup	8
1.5.1 Subyek Penelitian	8
1.5.2 Obyek Penelitian	8
1.5.3 Lokasi	8
1.6 Definisi Operasional	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Model Pembelajaran	11
2.1.1.1 <i>Problem Based Learning</i>	12
2.1.1.2 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	13
2.1.1.3 Tujuan Model <i>Problem Based Learning</i>	14
2.1.1.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	16
2.1.1.5 Kelebihan Model <i>Problem Based Learning</i>	19

2.1.2	Media Pembelajaran	20
2.1.2.1	Pengertian Media Pembelajaran	20
2.1.2.2	Ciri-ciri Media Pembelajaran	21
2.1.2.3	Fungsi Media Pembelajaran	21
2.1.2.4	Kelebihan Media Gambar	22
2.1.2.5	Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran IPS	23
2.1.3	Motivasi Belajar	23
2.1.3.1	Pengertian Belajar	23
2.1.3.2	Aktivitas Belajar	24
2.1.3.2.1	Faktor Mempengaruhi Aktivitas Belajar..	25
2.1.3.2.2	Macam-macam Aktivitas Belajar.....	26
2.1.3.3	Motivasi Belajar	26
2.1.3.4	Indikator Motivasi Belajar	27
2.1.3.5	Macam-macam Motivasi Belajar	28
2.1.3.6	Peranan Penting Motivasi Belajar dan Pembelajaran	29
2.1.4	IPS	30
2.1.4.1	Hakikat IPS	30
2.1.4.2	Tujuan IPS	31
2.1.4.3	Ruang Lingkup IPS	32
2.1.4.4	Masalah-masalah Sosial di Lingkungan Setempat...	32
2.1.4.4.1	Pengertian Masalah Sosial	32
2.1.4.4.2	Penyebab Timbulnya Masalah Sosial.....	34
2.1.4.4.3	Macam-macam Masalah Sosial	34
2.1.4.4.4	Implementasi Model <i>Problem Based Learning</i> Pada Materi Masalah-masalah Sosial di Lingkungan Setempat.....	37
2.1.5	Keterampilan Dasar Mengajar Guru	39
2.1.5.1	Keterampilan Dasar Mengajar	39
2.2	Penelitian yang Relevan	41
2.3	Kerangka Berpikir	43
2.4	Hipotesis Tindakan	46

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian.....	47
3.1.1	Setting Penelitian	47
3.1.2	Karakteristik Subyek Penelitian	50
3.2	Variabel Penelitian	50
3.2.1	Variabel Bebas	50
3.2.2	Variabel Terikat	51
3.3	Prosedur Penelitian.....	51

3.3.1	Siklus I	53
3.3.2	Siklus II.....	71
3.4	Teknik Pengumpulan Data	91
3.4.1	Data dan Sumber Data Penelitian	91
3.4.1.1	Data	91
3.4.1.2	Sumber Data	92
3.4.2	Metode Pengumpulan Data.....	93
3.4.2.1	Wawancara	93
3.4.2.2	Observasi	94
3.4.2.3	Tes.....	95
3.4.2.4	Dokumentasi	95
3.4.3	Instrumen Penelitian.....	96
3.4.3.1	Lembar Pedoman Wawancara.....	96
3.4.3.2	Lembar Observasi	96
3.4.3.3	Tes.....	98
3.4.3.4	Dokumentasi.....	98
3.5	Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	98
3.5.1	Validitas.....	99
3.6	Analisis Data.....	100
3.6.1	Data Kuantitatif.....	100
3.6.2	Data Kualitatif.....	102
3.7	Indikator Keberhasilan.....	105

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1	Deksripsi Kondisi Awal.....	106
4.2	Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....	109
4.2.1	Hasil Penelitian Siklus I.....	110
4.2.2.1	Tahap Perencanaan.....	110
4.2.1.2	Pelaksanaan Tindakan.....	111
4.2.1.2.1	Pertemuan 1.....	111
4.2.1.2.2	Pertemuan 2.....	118
4.2.1.3	Pengamatan.....	125
4.2.1.3.1	Pengolahan Skor Keterampilan Guru Siklus I.....	125
4.2.1.3.2	Pengelolaan Skor Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	125
4.2.1.3.3	Pengelolaan Skor Aktivitas Belajar Kelompok Siklus I.....	125
4.2.1.3.4	Pengelolaan Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa.....	136
4.2.1.3.4.1	Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa..	137

4.2.1.3.6	Refleksi.....	142
4.2.2	Hasil Penelitian Siklus II.....	145
4.2.2.1	Tahap Perencanaan.....	145
4.2.2.2	Pelaksanaan Tindakan.....	145
4.2.2.2.1	Pertemuan 1.....	145
4.2.2.2.2	Pertemuan 2.....	152
4.2.2.3	Pengamatan.....	159
4.2.2.3.1	Pengelolaan Skor Keterampilan Guru Siklus II... ..	159
4.2.2.3.2	Pengelolaan Skor Aktivitas Siswa Siklus II.....	161
4.2.2.3.3	Pengelolaan Skor Aktivitas Kelompok Siklus II..	167
4.2.2.3.4	Pengelolaan Hasil Observasi Motivasi Belajar....	170
4.2.2.3.4.1	Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa.....	170
4.3	Refleksi.....	175
4.4	Peningkatan Keterampilan Guru, Aktivitas Siswa, Motivasi Belajar dan Hasil Belajar.....	176
4.4.1	Peningkatan Keterampilan Guru.....	176
4.4.2	Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.....	177
4.4.3	Peningkatan Motivasi Belajar Siswa.....	179

BAB V PEMBAHASAN

5.1	Peningkatan Keterampilan Guru Materi Masalah Sosial Melalui Model Problem Based Learning.....	181
5.2	Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Materi Masalah Sosial Melalui Model Problem Based Leaning.....	189
5.3	Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Materi Masalah Sosial Melalui Model Problem Based Laerning.....	193

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1	Simpulan.....	198
6.2	Saran.....	199
6.2.1	Bagi Guru.....	199
6.2.2	Bagi Siswa.....	200
6.2.3	Bagi Sekolah.....	200
6.2.4	Bagi Peneliti.....	201

DAFTAR PUSTAKA..... **202**

LAMPIRAN..... **203**

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks <i>Problem Based Learning</i>	17
2.2 Implementasi Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Materi Masalah-masalah Sosial di Lingkungan Setempat.....	37
3.1 Jadwal Penelitian.....	48
3.2 Materi Siklus I.....	53
3.3 Materi Siklus II.....	71
3.4 Rambu-rambu Hasil Analisis Keterampilan Guru dan Aktivitas Belajar Siswa.....	102
4.1 Klasifikasi Ketuntasan Belajar Pra Siklus.....	107
4.2 Klasifikasi Hasil Belajar Siswa Pra Siklus.....	107
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas.....	109
4.4 Pengolahan Skor Keterampilan Guru Siklus I.....	126
4.5 Ketuntasan Skor Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	127
4.6 Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	129
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siklus I.....	130
4.8 Pencapaian Indikator Aktivitas Belajar Individu Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	131
4.9 Pengolahan Skor Pengamatan Aktivitas Kelompok Siklus I Pertemuan 1.....	133
4.10 Pengolahan Skor Pengamatan Aktivitas Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	134
4.11 Pengelolaan Skor Pengamatan Aktivitas Kelompok Siklus I.....	135
4.12 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa.....	137
4.13 Pencapaian Indikator Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	139
4.14 Pengolahan Skor Keterampilan Guru Siklus II.....	159
4.15 Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 Siklus II.....	161
4.16 Ketuntasan Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 2 Siklus II.....	163
4.17 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Individu Siklus II.....	164
4.18 Pencapaian Indikator Aktivitas Belajar Individu Siswa Pertemuan 1 dan 2.....	165
4.19 Pengolahan Skor Aktivitas Kelompok Siklus II pertemuan 1.....	167
4.20 Pengolahan Skor Aktivitas Kelompok Siklus II pertemuan 2.....	168
4.21 Pengelolaan Skor Pengamatan Aktivitas Kelompok Siklus II.....	169
4.22 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siklus II.....	170
4.23 Pencapaian Indikator Motivasi Belajar Siklus II.....	172
4.24 Peningkatan Keterampilan Guru.....	176

4.25	Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa.....	177
4.26	Peningkatan Motivasi Belajar Siswa.....	180



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	45
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis and Taggart.....	52
3.2 Analisis Interaktif.....	103
4.1 Klasifikasi Hasil Belajar Pra Siklus.....	108
4.2 Siklus I Pertemuan 1 Kegiatan Pendahuluan.....	112
4.3 Mengorganisasikan Siswa Kepada Masalah.....	113
4.4 Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar.....	114
4.5 Membantu Penyelidikan Kelompok.....	115
4.6 Mengembangkan dan Mempresentasikan Hasil Karya.....	116
4.7 Menganalisis dan Mengevaluasi Pemecahan Masalah.....	117
4.8 Penutup.....	118
4.9 Siklus I Pertemuan 2 Pendahuluan.....	119
4.10 Mengorganisasikan Siswa Kepada Masalah.....	120
4.11 Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar.....	121
4.12 Membantu Penyelidikan Kelompok.....	122
4.13 Mengembangkan dan Mempresentasikan Hasil Karya.....	123
4.14 Menganalisis dan Mengevaluasi Pemecahan Masalah.....	124
4.15 Penutup.....	125
4.16 Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I.....	127
4.17 Peningkatan Klasikal Aktivitas Belajar Individu Siklus I.....	131
4.18 Pencapaian Indikator Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	132
4.19 Perbandingan Skor Pengamatan Aktivitas Kelompok Siklus I.....	136
4.20 Hasil Observasi Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	138
4.21 Pencapaian Indikator Motivasi Belajar Siswa Siklus I.....	140
4.22 Siklus II Pertemuan 1 Pendahuluan.....	146
4.23 Mengorganisasikan Siswa Kepada Masalah.....	147
4.24 Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar.....	148
4.25 Membantu Penyelidikan Kelompok.....	149
4.26 Mengembangkan dan Mempresentasikan Hasil Karya.....	150
4.27 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah.....	151
4.28 Penutup.....	152
4.29 Siklus II Pertemuan 2 Pendahuluan.....	153
4.30 Mengorganisasikan Siswa Kepada Masalah.....	154
4.31 Mengorganisasikan Siswa Untuk Belajar.....	155
4.32 Membantu Penyelidikan Kelompok.....	156
4.33 Mengembangkan dan Mempresentasikan Hasil Karya.....	157

4.34	Menganalisis dan Mengvaluasi Proses Pembecahan Masalah.....	158
4.35	Penutup.....	159
4.36	Hasil Pengamatan Kinerja Keterampilan Guru Siklus II.....	160
4.37	Peningkatan Aktivitas Belajar Siklus II.....	165
4.38	Pencapaian Indikator Aktivitas Belajar Siklus II.....	166
4.39	Perbandingan Skor Pengamatan Aktivitas Kelompok Siklus II.....	169
4.40	Hasil Observasi Motivasi belajar Siklus II.....	172
4.41	Pencapaian Indikator Motivasi Belajar Siklus II.....	173
4.42	Diagram Batang Peningkatan Persentase Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	177
4.43	Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II.....	178
4.44	Peningakatan Aktivitas Belajar Siklus I dan II.....	179
4.45	Diagram Peningakatan Motivasi Belajar Siswa Siklus I dan II.....	180



LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	204
Lampiran 2	Lembar Wawancara Dengan Guru Pra Siklus.....	206
Lampiran 3	Lembar Wawancara Dengan Siswa Pra Siklus.....	208
Lampiran 4	Daftar Nama Siswa Kelas IV.....	209
Lampiran 5	Lembar Pengamatan Pengelolaan Guru Pra Siklus	210
Lampiran 6	Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus	211
Lampiran 7	Hasil Pengamatan Motivasi Belajar Siswa Pra Siklus.....	213
Lampiran 8	Nilai IPS Pra Siklus Siswa Kelas IV.....	215
Lampiran 9	Silabus Pembelajaran Siklus I.....	216
Lampiran 10	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	219
Lampiran 11	Materi Pembelajaran Siklus I	223
Lampiran 12	Lembar Kerja Siswa Pertemuan 1.....	226
Lampiran 13	Hasil Nilai Kelompok Pertemuan 1.....	227
Lampiran 14	Lembar Kerja Siswa Pertemuan 2.....	228
Lampiran 15	Hasil Nilai Kelompok Pertemuan 2.....	229
Lampiran 16	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1.....	230
Lampiran 17	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	232
Lampiran 18	Pedoman Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	234
Lampiran 19	Rubrik Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	235
Lampiran 20	Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	237
Lampiran 21	Pedoman Penilaian Aktivitas Belajar Individu Siswa.....	239
Lampiran 22	Rubrik Penilaian Aktivitas Belajar Individu Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	240
Lampiran 23	Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	242
Lampiran 24	Penilaian Motivasi Belajar Siswa.....	244
Lampiran 25	Hasil Pengamatan Motivasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	245
Lampiran 26	Hasil Pengamatan Motivasi Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	247
Lampiran 27	Silabus Pembelajaran Siklus II.....	249
Lampiran 28	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	252
Lampiran 29	Materi Pembelajaran Siklus II.....	255
Lampiran 30	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	257

Lampiran 31	Hasil Nilai Kelompok Siklus II Pertemuan 1.....	258
Lampiran 32	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Pada Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	259
Lampiran 33	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	261
Lampiran 34	Pedoman Penilaian Aktivitas Belajar Siswa	264
Lampiran 35	Rubrik Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	265
Lampiran 36	Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	267
Lampiran 37	Pedoman Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	269
Lampiran 38	Rubrik Penilaian Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	270
Lampiran 39	Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	272
Lampiran 40	Penilaian Motivasi Belajar Siswa Siklus II.....	274
Lampiran 41	Hasil Pengamatan Motivasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	275
Lampiran 42	Hasil Pengamatan Motivasi Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	277
Lampiran 43	Lembar Wawancara Pasca Siklus Siswa Kelas IV.....	279
Lampiran 44	Lembar Wawancara Pasca Siklus Guru Kelas IV.....	280
Lampiran 45	Penetapan Pembimbing Skripsi.....	281
Lampiran 46	Berita Acara Bimbingan I.....	282
Lampiran 47	Berita Acara Bimbingan II.....	284
Lampiran 48	Keterangan Selesai Bimbingan.....	286
Lampiran 49	Surat Izin Penelitian.....	287
Lampiran 50	Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	288
Lampiran 51	Permohonan Ujian Skripsi.....	289
Lampiran 52	Orisinilitas.....	290
Lampiran 53	Riwayat Hidup.....	291