



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* UNTUK
PENINGKATAKAN HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS IV
SD 2 KIRIG MEJOBO KUDUS

OLEH
LENI DWI HAPSARI
NIM 201233234

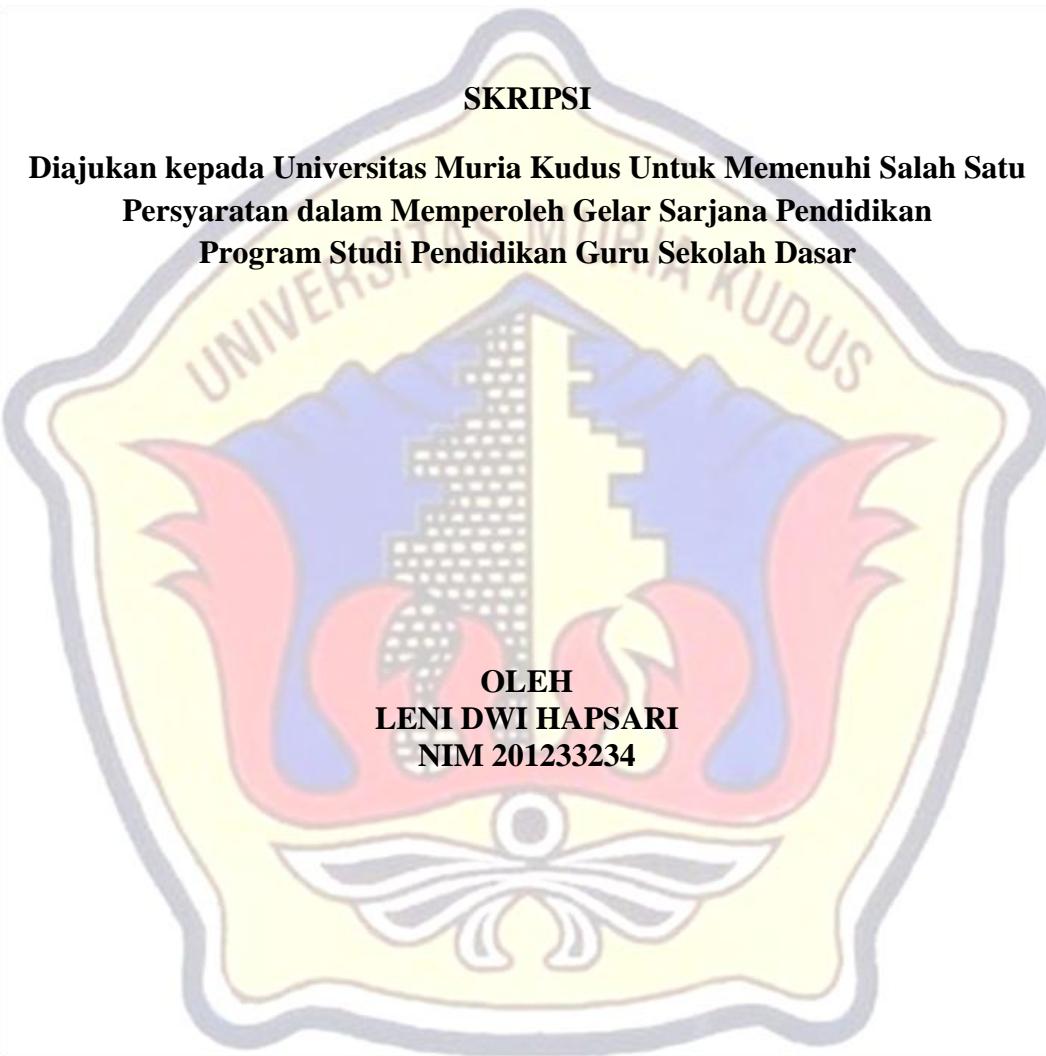
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH*
UNTUK PENINGKATAKAN HASIL BELAJAR IPS PADA
SISWA KELAS IV SD 2 KIRIG MEJOBO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



OLEH
LENI DWI HAPSARI
NIM 201233234

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. *Bekerjalah bagaikan tak butuh uang, mencintailah bagaikan tak butuh balasan, dan menarilah bagaikan tak seorang pun sedang menyaksikan (Mark Twain).*
2. *Kesenangan-kesenangan dunia kalau tidak dibatasi justru melalaikan, kalau sudah lalai nantinya tidak baik lagi. Secukupnya saja, sekedar rileks barangkali dengan jumlah yang terus dikurangi (peneliti).*

PERSEMBAHAN

Goresan tinta skripsi ini sebagai tanda karunia Allah SWT, dan sebuah persembahan untuk:

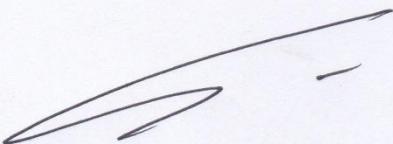
1. Orang tua (Ayahanda Sugihono, dan Ibunda Rusiati) yang selalu mencerahkan kasih sayang, memberikan semangat, dan dukungan yang tiada henti.
2. Teman-teman kelas 8E prodi PGSD FKIP UMK angkatan 2012 yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
3. Teman-teman mahasiswa prodi PGSD FKIP UMK angkatan 2012 yang telah berbagi ilmu.
4. Almamater PGSD FKIP UMK.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Leni Dwi Hapsari (NIM: 201233234) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

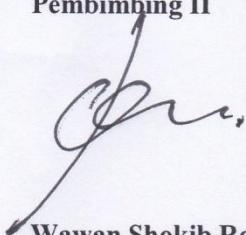
Kudus, Juni 2016

Pembimbing 1



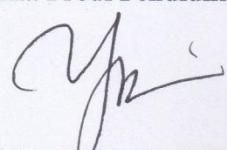
Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd
NIS. 0610701000001210

Pembimbing II



Wawan Shokib Rondli, M.Pd
NIS. 0610701000001254

Mengetahui,
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



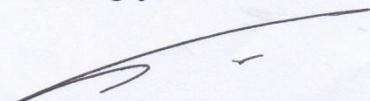
Yuni Ratna Sari, S.Si, M.Pd.
NIS. 0610701000001231

LEMBAR PENGESAHAN

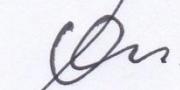
Skripsi oleh Leni Dwi Hapsari NIM 201233234 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji. Sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, Agustus 2016

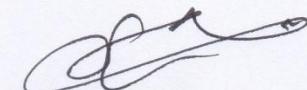
Tim Penguji


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIS. 0610701000001210

Ketua


Wawan Shokib Rondli, M.Pd
NIS. 0610701000001254

Anggota

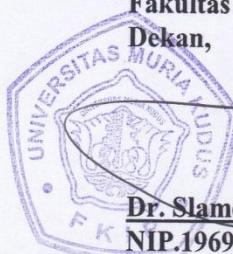

Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001261

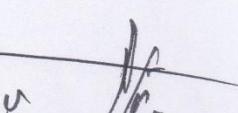
Anggota


Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001252

Anggota

Mengetahui
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP.1969121919870311015

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Make A Match* untuk Peningkatakan Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV SD 2 Kirig Mejobo Kudus” sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus. Penyusunan skripsi ini terselesaikan berkat dukungan, bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti megucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Yuni Ratna Sari, S.Si., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin melakukan penelitian dan memberikan dukungan agar mampu menyelesaikan skripsi.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah membimbing peneliti dengan sabar, memberikan pengarahan, dan saran dalam menyelesaikan skripsi.
4. Wawan Shokib Rondli, M. Pd., Dosen Pembimbing II yang juga telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
5. Santoso, S.Pd., M.Pd., Dosen Penguji yang telah memberikan ujian dan pengarahan serta saran dalam menyempurnakan skripsi.

6. Deka Setiawan, M.Pd. Dosen Pengaji yang telah memberikan ujian dan pengarahan serta saran dalam menyempurnakan skripsi.
7. Mohammad Bachrun, S.Pd., kepala SD 2 Kirig yang telah memberikan izin melakukan penelitian tindakan kelas.
8. Dwi Puryani, S.Pd. SD, guru kelas IV SD 2 Kirig yang telah membimbing dalam melaksanakan penelitian.
9. Seluruh siswa kelas IV, guru dan karyawan SD 2 Kirig yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
10. Khoiriyatul Ulya dan Ana Rosyidah yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Peneliti tidak dapat membalas segala hal yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan keberkahan yang berlimpah.

Kudus, Juli 2016
Peneliti

Leni Dwi Hapsari
NIM. 201233234

ABSTRACT

Hapsari, Leni Dwi. 2016. “*The implementation of Make A Match Learning Model to increase the learning outcomes of social subject of fourth grade in SD 2 Kirig Mejobo Kudus. Skripsi Teacher Elementary Education Department, Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University*”. Advisor (1) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd (2) Wawan Shokib Rondli, S.Pd, M.Pd.

Key Words: Make A Match, learning outcomes of social study, technology development production, communication, and transportation.

This study aimed to describe: (1) improvement the skills of teachers in social subject in material development of production technology, communications, and transportation after the implementation mode of Make A Match fourth graders sd 2 Kirig Mejobo kudus, and (2) found the learning outcome in social materials technology development production, communication, and transportation through the model of Make A Match for fourth graders of SD 2 Kirig Mejobo Kudus.

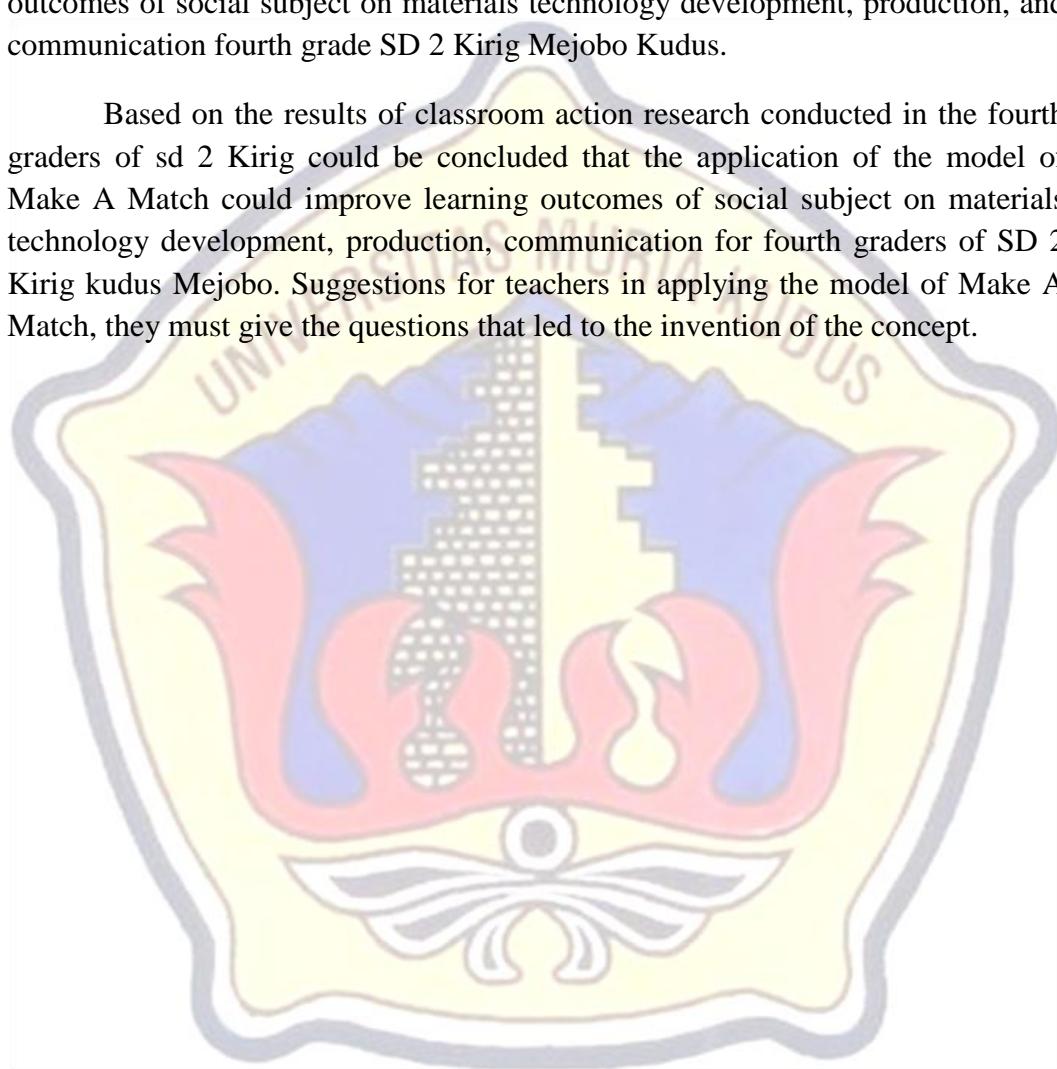
The result of learning social was the ability obtained by individuals after learning takes place, which could provide better behavioral changes of knowledge, understanding, attitudes and skills of students so as to be better than before. Make A Match technique was looking for a partner, students looked for a couple of answers to the cards they hold. Hypothesis action in this research was the use of models Make A Match could improve learning outcomes of social material for development of production technology, communication and transportation for fourth grader of SD 2 Kirig Mejobo Kudus.

This classroom action research had been being carried out in the fourth graders of SD 2 Kirig with research subjects fourth grade teachers and fourth graders who totaled 14 students. The study had two cycles where each cycle consisting of four phases: plan, implementation, observation, and reflection. The independent variable was the model of Make A Match and the dependent variable was the result of social studies. Data collection techniques which used were observation, interviews, tests, and documentation. Analysis of the data used was both quantitative and qualitative data.

The results of the study were improved teaching skills of teachers at the meeting I obtained a score of 81 with a percentage of 81% (good) and the meeting II obtained a score of 85 with a percentage of 85% (excellent). As for the second cycle, the observation skills of teachers (researcher) at a meeting I obtained a score of 89 with a percentage of 89% (excellent) and II obtained a score of 95

with a percentage of 95% (excellent). The thoroughness of the result of the social studies of fourth graders in the material development of production technology, communications and transport are significantly improved between the first cycle (64%), and the second cycle (93%), supported by an increase in affective students in the first cycle of 55% (enough) to 80% (good) second cycle and psychomotor domain of students in the first cycle of 62% (enough) to 79% (good). It was proved that the use of Make A Match learning model could improve learning outcomes of social subject on materials technology development, production, and communication fourth grade SD 2 Kirig Mejobo Kudus.

Based on the results of classroom action research conducted in the fourth graders of sd 2 Kirig could be concluded that the application of the model of Make A Match could improve learning outcomes of social subject on materials technology development, production, communication for fourth graders of SD 2 Kirig kudus Mejobo. Suggestions for teachers in applying the model of Make A Match, they must give the questions that led to the invention of the concept.



ABSTRAK

Hapsari, Leni Dwi. 2016. Penerapan Model Pembelajaran Make A Match untuk Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD 2 Kirig Mejobo Kudus. Skripsi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd (2) Wawan Shokib Rondli, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: *Make A Match, Hasil Belajar IPS, Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi*

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan (1) peningkatan keterampilan guru pada pembelajaran IPS materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi setelah diterapkannya model *Make A Match* siswa kelas IV SD 2 Kirig Mejobo Kudus; dan (2) menemukan peningkatan hasil belajar IPS materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi melalui model *Make A Match* siswa kelas IV SD 2 Kirig Mejobo Kudus.

Hasil belajar IPS merupakan kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku baik pengetahuan, pemahaman, sikap dan keterampilan siswa sehingga menjadi lebih baik dari sebelumnya. *Make A Match* adalah teknik mencari pasangan, siswa mencari pasangan dari jawaban kartu yang mereka pegang. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penggunaan model *Make A Match* dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi bagi siswa kelas IV SD 2 Kirig Mejobo Kudus.

Penelitian tindakan kelas akan dilaksanakan di kelas IV SD 2 Kirig dengan subjek penelitian guru kelas IV dan siswa kelas IV yang berjumlah 14 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus dengan setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Make A Match* dan variabel terikat yaitu hasil belajar IPS. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan keterampilan mengajar guru pada pertemuan I memperoleh skor 81 dengan persentase 81% (baik) dan pertemuan II memperoleh skor 85 dengan persentase 85% (sangat baik). Adapun pada siklus II, hasil observasi keterampilan guru (peneliti) pada pertemuan I memperoleh skor 89 dengan persentase 89% (sangat baik) dan II memperoleh skor 95 dengan persentase 95% (sangat baik). Ketuntasan nilai hasil belajar IPS siswa kelas IV pada materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi yang cukup signifikan antara siklus I (64%), dan siklus II (93%), didukung dengan peningkatan ranah afektif siswa pada siklus I 55% (cukup)

menjadi 80% (baik) siklus II serta ranah psikomotorik siswa pada siklus I 62% (cukup) menjadi 79% (baik). Hal itu membuktikan bahwa penggunaan model pembelajaran *Make A Match* dapat meningkatkan hasil belajar IPS pada materi perkembangan teknologi, produksi, dan komunikasi kelas IV SD 2 Kirig Mejobo Kudus.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 2 Kirig dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Make A Match* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa pada materi perkembangan teknologi, produksi, komunikasi kelas IV SD 2 Kirig Mejobo Kudus. Saran bagi guru dalam menerapkan model *Make A Match* harus memberi pertanyaan-pertanyaan yang mengarah pada penemuan konsep.



DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PEMBIMBING	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 <i>Make A Match</i>	11
2.1.1.1 Langkah-langkah <i>Make A Match</i>	13
2.1.1.2 Kelebihan dan Kelemahan <i>Make A Match</i>	18
2.1.2 Hasil Belajar.....	20
2.1.2.1 Indikator Hasil Belajar	21
2.1.2.2 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	24

2.1.3 Keterampilan Mengajar Guru	27
2.1.3.1 Indikator Keterampilan Mengajar Guru	31
2.1.4 Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	34
2.1.4.1 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	36
2.1.4.2 Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	39
2.1.5 Perkembangan Teknologi	40
2.1.5.1 Perkembangan Teknologi Produksi.....	44
2.1.5.2 Perkembangan Teknologi Komunikasi	46
2.1.5.3 Perkembangan Teknologi Transportasi.....	49
2.2 Penelitian yang Relevan	53
2.3 Kerangka Berpikir	56
2.4 Hipotesis Tindakan.....	59

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	60
3.1.1 Setting Penelitian	60
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	60
3.2 Variabel Penelitian	61
3.2.1 Variabel Bebas	61
3.2.2 Variabel Terikat	61
3.3 Prosedur Penelitian.....	62
3.3.1 Siklus I	64
3.3.1.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	64
3.3.1.2 Tindakan (<i>Acting</i>)	67
3.3.1.3 Observasi.....	72
3.3.1.4 Refleksi	72
3.3.2 Siklus II	73
3.3.2.1 Perencanaan (<i>Planning</i>)	73
3.3.2.2 Tindakan (<i>Acting</i>)	74
3.3.2.3 Observasi.....	80
3.3.2.4 Refleksi	80
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	80

3.4.1 Data dan Sumber Data.....	80
3.4.1.1 Data	80
3.4.1.2 Sumber Data Penelitian.....	81
3.4.1.2.1 Sumber Data Primer.....	82
3.4.1.2.2 Sumber Data Sekunder.....	82
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	84
3.4.2.1 Teknik Non Tes.....	84
3.4.2.1.1 Wawancara.....	84
3.4.2.1.2 Observasi.....	85
3.4.2.1.3 Dokumentasi	87
3.4.2.2 Teknik Tes.....	87
3.5 Instrumen Penelitian.....	88
3.5.1 Wawancara.....	89
3.5.2 Observasi.....	89
3.5.3 Dokumentasi	90
3.5.4 Tes Hasil Belajar	90
3.5.4.1 Validitas dan Reliabilitas	92
3.5.4.1.1 Uji Validitas	92
3.5.4.1.2 Reliabilitasd	94
3.6 Teknik Analisis Data.....	95
3.6.1 Analisis Data Kualitatif.....	95
3.6.2 Analisis Data Kuantitatif.....	99
3.7 Indikator Keberhasilan	99
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prasiklus	101
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	104
4.2.1 Perencanaan.....	104
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	107
4.2.2.1 Pertemuan I	107
4.2.2.2 Pertemuan II	121
4.2.3 Observasi.....	135

4.2.3.1 Pertemuan I.....	136
4.2.3.1.1 Keterampilan Guru.....	136
4.2.3.1.2 Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik.....	137
4.2.3.2 Pertemuan II.....	138
4.2.3.2.1 Keterampilan Guru.....	138
4.2.3.2.2 Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik.....	141
4.2.4 Refleksi	144
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	147
4.3.1 Perencanaan	148
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	152
4.3.2.1 Pertemuan I	152
4.3.2.2 Pertemuan II	164
4.3.3 Observasi.....	179
4.3.3.1 Pertemuan I	180
4.3.3.1.1 Keterampilan Guru.....	180
4.3.3.1.2 Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik.....	180
4.3.3.2 Pertemuan II	182
4.3.3.2.1 Keterampilan Guru.....	182
4.3.3.2.2 Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik.....	185
4.3.4 Refleksi	189
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	194
5.2 Hasil Belajar Siswa	207
5.2.1 Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif	208
5.2.2 Hasil Belajar IPS Ranah Afektif	213
5.2.3 Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik	215
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	219
6.2 Saran.....	220
DAFTAR PUSTAKA	221
LAMPIRAN.....	225

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintak Operasional Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	16
3.1 Kriteria Skor Keterampilan Guru dalam Pembelajaran	97
3.2 Kriteria Skor Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	98
3.3 Kriteria Skor Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	98
3.4 Kriteria Ketuntasan Minimum SD 2 Kirig.....	98
3.5 Kriteria Ketuntasan Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	99
4.1 Hasil Belajar Kognitif Prasiklus	102
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas pada Siklus I	104
4.3 Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	134
4.4 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	138
4.5 Hasil Belajar Ranah Afektif IPS Siklus I.....	142
4.6 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik IPS Siklus I.....	143
4.7 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas pada Siklus II	148
4.8 Hasil Belajar Kognitif Siklus II	178
4.9 Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	182
4.10 Hasil Belajar Ranah Afektif IPS Siklus II	186
4.11 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik IPS Siklus II	187
4.12 Progres Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif melalui Model Penerapan Make A Match	193
5.1 Progres Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan II	205
5.2 Progres Ranah Afektif Guru Siklus I dan II	215
5.3 Progres Ranah Psikomotorik Siklus I dan II	217

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Gambar Kerangka Berpikir	58
3.1 Siklus PTK Oleh Kemmis Dan Mc Taggart	63
4.1 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Prasiklus.....	102
4.2 Gambar Penjelasan Guru Terkait Materi Pokok Siklus I Pertemuan I	109
4.3 Gambar Penjelasan Guru Terkait Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Siklus I Pertemuan I	110
4.4 Gambar Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan I	112
4.5 Gambar Pembagian Kartu Siklus I Pertemuan I	114
4.6 Gambar Pengamatan Kartu Siklus I Pertemuan I	116
4.7 Gambar Pencarian Pasangan Siklus I Pertemuan I	118
4.8 Gambar Presentasi Pasangan Siklus I Pertemuan I.....	119
4.9 Gambar Konfirmasi Kebenaran Pasangan Siklus I Pertemuan I	120
4.10 Gambar Penjelasan Guru Terkait Materi Pokok Siklus I Pertemuan II.....	123
4.11 Gambar Penjelasan Guru Terkait Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Siklus I Pertemuan II	124
4.12 Gambar Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan II.....	126
4.13 Gambar Pembagian Kartu Siklus I Pertemuan II	128
4.14 Gambar Pengamatan Kartu Siklus I Pertemuan II.....	129
4.15 Gambar Pencarian Pasangan Siklus I Pertemuan II	130
4.16 Gambar Presentasi Pasangan Siklus I Pertemuan II	131
4.17 Gambar Konfirmasi Kebenaran Pasangan Siklus I Pertemuan II..	132
4.18 Gambar Siswa Mengerjakan Tes Akhir Siklus I	133
4.19 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus I	135
4.20 Diagram Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik Siklus I Pertemuan I	137
4.21 Diagram Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	141

4.22 Diagram Presentase Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik Siklus I Pertemuan I	142
4.23 Diagram Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	143
4.24 Diagram Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	144
4.25 Gambar Penjelasan Guru Terkait Materi Pokok Siklus I Pertemuan I.....	153
4.26 Gambar Penjelasan Guru Terkait Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Siklus II Pertemuan I.....	155
4.27 Gambar Pembagian Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	156
4.28 Gambar Pembagian Kartu Siklus II Pertemuan I	158
4.29 Gambar Pengamatan Kartu Siklus II Pertemuan I	159
4.30 Gambar Pencarian Pasangan Siklus II Pertemuan I	161
4.31 Gambar Presentasi Pasangan Siklus II Pertemuan I	162
4.32 Gambar Konfirmasi Kebenaran Pasangan Siklus II Pertemuan I..	163
4.33 Gambar Penjelasan Guru Terkait Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Siklus II Pertemuan II.....	166
4.34 Gambar Penjelasan Guru Terkait Model Pembelajaran <i>Make A Match</i> Siklus II Pertemuan II.....	167
4.35 Gambar Pembagian Kelompok Siklus II Pertemuan II	169
4.36 Gambar Pembagian Kartu Siklus II Pertemuan II	170
4.37 Gambar Pengamatan Kartu Siklus II Pertemuan II	172
4.38 Gambar Pencarian Pasangan Siklus I Pertemuan II	173
4.39 Gambar Presentasi Pasangan Siklus II Pertemuan II.....	174
4.40 Gambar Konfirmasi Kebenaran Pasangan Siklus II Pertemuan II.....	176
4.41 Gambar Siswa Mengerjakan Tes Akhir Siklus II	177
4.42 Diagram Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siklus II....	179
4.43 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik Siklus II Pertemuan I.....	181
4.44 Diagram Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	185
4.45 Diagram Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan	

Psikomotorik Siklus II Pertemuan II	186
4.46 Diagram Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II.....	187
4.47 Diagram Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II.....	188
4.48 Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata Hasil Belajar IPS	189
4.49 Diagram Peningkatan Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal.....	190
4.50 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru.....	191
4.51 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik.....	192



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan PTK	226
2. Daftar Nama Siswa	227
3. Daftar Nilai UTS IPS	228
4. Hasil Wawancara Guru Kelas IV Prasiklus	229
5. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus	232
6. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	234
7. RPP Siklus I Pertemuan I.....	244
8. Materi Perkembangan Teknologi Siklus I Pertemuan I	250
9. LKS Siklus I Pertemuan I	254
10. Kartu Pertanyaan <i>Make A Match</i> Siklus I Pertemuan I	255
11. Kartu Jawaban <i>Make A Match</i> Siklus I Pertemuan I	256
12. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	257
13. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik	260
14. Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I.....	263
15. Lembar Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan I.....	266
16. RPP Siklus I Pertemuan II	270
17. Materi Perkembangan Teknologi Produksi Siklus I Pertemuan II	276
18. Kartu Pertanyaan <i>Make A Match</i> Siklus I Pertemuan II	283
19. Kartu Jawaban <i>Make A Match</i> Siklus I Pertemuan II	284
20. Validitas Siklus I.....	285
21. Reliabilitas Siklus I	287
22. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus I	289
23. Soal Tes Akhir Siklus I	290
24. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus I	298
25. Daftar Nilai Ulangan Akhir Siklus I	299
26. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	300
27. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik	303

28. Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif Siswa	
Siklus I Pertemuan II	306
29. Lembar Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa	
Siklus I Pertemuan II	309
30. Silabus Pembelajaran Siklus II	313
31. RPP Siklus II Pertemuan I	324
32. Materi Siklus II Pertemuan I.....	330
33. LKS Siklus II Pertemuan I.....	337
34. Kartu Pertanyaan <i>Make A Match</i> Siklus II Pertemuan I	338
35. Kartu Jawaban <i>Make A Match</i> Siklus II Pertemuan I	339
36. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	340
37. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik	343
38. Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif Siswa	
Siklus II Pertemuan I	346
39. Lembar Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa	
Siklus II Pertemuan I	349
40. RPP Siklus II Pertemuan II	353
41. Materi Siklus II Pertemuan II	359
42. Kartu Pertanyaan <i>Make A Match</i> Siklus II Pertemuan II.....	365
43. Kartu Jawaban <i>Make A Match</i> Siklus II Pertemuan II.....	366
44. Validitas Siklus II	367
45. Reliabilitas Siklus II.....	369
46. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus II.....	371
47. Soal Tes Akhir Siklus II.....	372
48. Kunci Jawaban Soal Tes Akhir Siklus II	380
49. Daftar Nilai Ulangan Akhir Siklus II.....	381
50. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	382
51. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Afektif dan Psikomotorik	385
52. Lembar Observasi Hasil Belajar Afektif Siswa	
Siklus II Pertemuan II	388
53. Lembar Observasi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa	

Siklus II Pertemuan II	391
54. Pernyataan	395
55. Lembar Selesai Bimbingan Skripsi	396
56. Lembar Permohonan Sidang Skripsi	397
57. Lembar Izin Penelitian	398
58. Lembar Selesai Penelitian	399
59. Lembar Berita Acara Bimbingan Pembimbing I	400
60. Lembar Berita Acara Bimbingan Pembimbing II	402
61. Daftar Riwayat Hidup	404

