



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *STUDENT FACILITATOR AND EXPLAININNG*
PADA MATA PELAJARAN IPA KELAS IV SDN 2 KAYEN**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh
CHANDRA PUSPITASARI
NIM 201233144

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2016

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Sesungguhnya setelah kesulitan akan datang kemudahan (QS. Al-Insyiroh: 5&6).
2. Lapangkanlah untukku dadaku dan mudahkanlah untukku urusanku dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku supaya mereka mengerti perkataanku (QS. Thoha: 25-28).
3. Kegagalan hanya terjadi bila kita menyerah (Lessing).

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada :

1. *Kedua orang tuaku Bapak Slamet Riyanto dan Ibu Piyah yang tidak pernah berhenti mendoakanku, yang senantiasa memberikan kasih sayang, doa, semangat, motivasi dan segala pengorbanannya selama hidupku.*
2. *Terkhusus Suamiku Solekan yang selalu memberikan semangat dan motivasi serta lantunan doa yang tiada henti.*
3. *Adikku Putri Dwi Lestari, terima kasih atas setiap semangat saat aku mulai letlah.*
4. *Sahabat-sahabatku Putri Nuryani, Rizka Tiyara, Vera Nur Fainzah, Indah Rachmawati, dan Eka Noviati Dewi, yang selalu menemani dan memberikan semangat sehingga dapat tersusun karya yang sederhana ini.*
5. *Seluruh teman-teman almamater PGSD UMK angkatan 2012*

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Chandra Puspitasari (NIM 201233144) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2016

Dosen Pembimbing I


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIS. 0610701000001218

Dosen Pembimbing II


Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.
NIS. 0610701000001231

Mengetahui,
Ka. Progdi PGSD

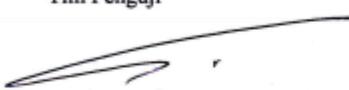

Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.
NIS. 0610701000001231

HALAMAN PENGESAHAN

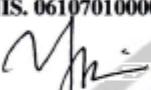
Skripsi oleh Chandra Puspitasari (NIM 201233144) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji pada tanggal 25 Agustus 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 25 Agustus 2016

Tim Pengaji


Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd.
NIS. 0610701000001210

Ketua


Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.
NIS. 0610701000001231

Anggota


Fina Fakhriyah, M.Pd.
NIS. 0610701000001255

Anggota


Khamdun, S. Rd, M.Pd.
NIS. 0610701000001219

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan




Dr. Slamet Utomo, M. Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Kognitif Siswa Melalui Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN 2 Kayen.”

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti untuk memperoleh Sarjana Pendidikan S1 PGSD di Universitas Muria Kudus. Skripsi ini tersusun atas dukungan dan bimbingan dari beberapa pihak. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus dan Dosen Pembimbing II yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan telah menyetujui pengesahan skripsi.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd., Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dengan sabar, memberikan arahan, serta saran dalam penyusunan skripsi ini.
4. Mugi Rahadi, S. Pd., Kepala Sekolah SDN 2 Kayen yang telah memberikan izin untuk pelaksanaan penelitian tindakan kelas.

5. Imam Safii, Ama, Pust, guru kelas IV SDN 2 Kayen yang membantu serta memberikan arahan dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
6. Bapak ibu guru SDN 2 Kayen yang membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
7. Siswa siswi kelas IV SDN 2 Kayen.
8. Seluruh pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat positif bagi peneliti selanjutnya, serta para guru.



ABSTRACT

Puspitasari, Chandra. 2016. Improving the capability of student's cognitive through "*Student Facilitator and Explaining*" learning style at Natural Sciences lesson for 4th grade of SDN 2 Kayen. Skripsi. Elementary School Teacher Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (2) YuniRatnasari, S.Si, M.Pd.

Key word: The capability of student's cognitive, "*Student Facilitator and Explaining*" Style.

This research is purposed for describing the capability of student's cognitive at Natural Sciences lesson for 4th grade of SDN 2 Kayen, describing enhancement at affective and psychomotor part, and describing the enhancement of teacher's skill in managing learning after "student facilitator and explaining" learning style has been applied.

Cognitive capability is kid's capability for remembering and understanding by getting knowledge through self-experience. "student facilitator and explaining" learning style is learning style which exercises student for being able to show their idea and concept to their friends, so giving freedom to students for giving their opinion. Energy is ability for doing work, making something to be happened and causing alteration. Natural sciences is science of learning about everything that exists in this universe, not only mastering concepts but also invention's process systematically by scientific method. The hypotheses action in this research is by applying "student facilitator and explaining" learning style can improve the capability of student's cognitive at Natural sciences lesson and being able to improve teacher's skill in managing learning Natural Sciences in Energy material for 4th grade of SDN 2 Kayen.

This research is class action research by using Kurt Lewin style, which last for 2 cycles, each cycle consists 2 meetings. Each cycle consists 4 steps of research, they are planning, action, observation, and reflection. This research consists two variables, they are independent variable and dependent variable. Independent variable is "student facilitator and explaining" learning style, meanwhile, dependent variable is cognitive ability. This research is implemented in 4th grade of SDN KayenPati with the subject of research is 28 students which consist 12 boys and 16 girls. The method of data collecting is interview, observation, documentation and test. The technique of data analyze is qualitative data and quantitative data.

The result of class action shows the significant enhancement at student's cognitive ability with average at first cycle is 75,67 and second cycle is 85,5, the enhancement is 9, 83%, and then, the significant enhancement also happened at the result of affection with average at first cycle is 77,18(good) and second cycle

is 85,27(very good), the enhancement is 8,09%, the result of psychomotor at first cycle with average 77,81(good) and second cycle is 88,40(very good), the enhancement is 10,59%. The result of teacher's skill at first cycle is 69% (good), whereas at the second cycle is 86% (very good), the enhancement is 17%.

The research's conclusion is being able to be explained that applying “*Student Facilitator and Explaining*” learning style at the student of 4th grade SDN 2 Kayen can improve student's cognitive ability and teacher's skill. The given suggestion is the students should be bolder to express their opinion and the students should be more active in joining in learning. The teachers should involve their students in every learning activity.



ABSTRAK

Puspitasari, Chandra. 2016. *Peningkatan Kemampuan Kognitif Siswa Melalui Model Pembelajaran Student Facilitator and Explaining Pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV SDN 2 Kayen.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (2) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

Kata kunci: Kemampuan Kognitif, Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan kognitif siswa pada pembelajaran IPA kelas IV di SDN 2 Kayen, mendeskripsikan peningkatan pada ranah afektif dan psikomotor, dan mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran setelah diterapkannya model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*.

Kemampuan kognitif adalah kemampuan anak untuk mengingat dan memahami dengan memperoleh pengetahuan melalui pengalaman sendiri. Model Pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* merupakan model pembelajaran yang melatih siswa untuk dapat mempresentasikan ide atau gagasan mereka pada teman-temannya sehingga memberikan kebebasan pada siswa untuk menuangkan pendapatnya. Energi adalah kemampuan untuk melakukan kerja, untuk membuat sesuatu terjadi dan untuk menimbulkan suatu perubahan. IPA adalah ilmu yang mempelajari segala sesuatu yang berada di alam semesta ini bukan hanya penguasaan konsep-konsep tetapi juga proses penemuan secara sistematis dengan metode ilmiah. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa pada mata pelajaran IPA dan meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran IPA materi energi di kelas IV SDN 2 Kayen”.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model Kurt Lewin, yang berlangsung selama 2 siklus, setiap siklusnya terdiri dari dua pertemuan. Tiap siklus terdiri dari 4 tahap penelitian yaitu, perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas adalah model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining*, sedangkan variabel terikatnya yaitu kemampuan kognitif. Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDN 2 Kayen Pati dengan subjek penelitian 28 siswa yang terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan. Metode pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data meliputi kuantitatif dan data kualitatif.

Hasil penelitian tindakan kelas menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada kemampuan kognitif siswa dengan rata-rata pada siklus I 75,67 dan pada siklus II memperoleh rata-rata 85,5, peningkatan sebesar 9,83%, kemudian peningkatan yang signifikan juga terjadi pada hasil ranah afektif dengan

rata-rata siklus I 77,18 (Baik) dan siklus II 85,27 (Sangat Baik) peningkatan sebesar 8,09%, hasil ranah psikomotor siklus I dengan rata-rata 77,82(Baik) dan siklus II 88,40 (Sangat Baik) dengan peningkatan sebesar 10,58%. Hasil keterampilan guru pada siklus I mendapat rata-rata 69% (Baik) sedangkan pada siklus II mendapatkan rata-rata 86% (Sangat Baik) dengan peningkatan sebesar 17%.

Kesimpulan penelitian dapat dijelaskan bahwa penerapan model pembelajaran *Student Facilitator and Explaining* pada siswa kelas IV SDN 2 Kayen dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa dan keterampilan guru. Saran yang diberikan yaitu hendaknya siswa lebih berani mengungkapkan pendapatnya dan siswa lebih aktif lagi dalam mengikuti pembelajaran. Guru hendaknya melibatkan siswa dalam setiap kegiatan pembelajaran.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR BAGAN	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup penelitian	10
1.6 Definisi operasional	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Kemampuan Kognitif	13
2.1.1.1Pengertian Kemampuan.....	13
2.1.1.2 Kemampuan Kognitif	13
2.1.1.3 Tahap-Tahap Kemampuan Kognitif.....	15
2.1.2 Keterampilan Guru	18
2.1.3 IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)	21
2.1.3.1 Pengertian IPA	21
2.1.3.2 Hakikat IPA	22

2.1.3.3 Tujuan Pembelajaran IPA	24
2.1.3.4 Ruang Lingkup IPA.....	25
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i>	25
2.1.4.1 Pengertian Model Pembelajaran	25
2.1.4.2 Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i>	27
2.1.4.3 Sintaks Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i>	28
2.1.4.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Student Facilitator and Explaining</i>	30
2.1.5 Energi dan Perubahannya	33
2.1.5.1 Pengertian Energi	33
2.1.5.2 Bentuk-Bentuk Energi	35
2.1.5.2.1 Energi Panas.....	35
2.1.5.2.2 Energi Bunyi	39
2.2 Penelitian yang Relevan	43
2.3 Kerangka Berpikir	46
2.4 Hipotesis Tindakan	48

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	49
3.1.1 Setting Penelitian	49
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	49
3.2 Variabel Penelitian	50
3.3 Rancangan Penelitian	50
3.4 Metode Pengumpulan Data	58
3.4.1 Metode Wawancara.....	58
3.4.2 Metode Observasi	59
3.4.3 Metode Dokumen.....	60
3.4.4 Metode Tes	61
3.5 Instrumen Penelitian.....	61
3.5.1 Instrumen Wawancara	62
3.5.2 Instrumen Observasi.....	63

3.5.3 Dokumentasi	65
3.5.4 Instrumen Tes	65
3.6 Validitas.....	66
3.7 Teknik Analisis Data.....	70
3.8 Indikator Keberhasilan	77

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Hasil PraSiklus	78
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	81
4.2.1 Perencanaan	81
4.2.2 Pelaksanaan	82
4.2.2.1 Pertemuan 1	82
4.2.2.2 Pertemuan 2	90
4.2.3 Observasi	99
4.2.4 Refleksi	104
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	109
4.3.1 Perencanaan	110
4.3.2 Pelaksanaan	111
4.3.2.1 Pertemuan 1	112
4.3.2.2 Pertemuan 2	119
4.3.3 Observasi	127
4.3.4 Refleksi	132

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Kemampuan Kognitif Siswa.....	135
5.2 Keterampilan Guru	141

BAB VI PENUTUP

6.1 Simpulan	149
6.2 Saran	150

DAFTAR PUSTAKA	152
LAMPIRAN-LAMPIRAN	155
PERNYATAAN	317
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	316



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Validasi Soal Uraian Siklus I oleh Validator I	67
3.2 Validasi Soal Uraian Siklus I oleh Validator II	68
3.3 Validasi Soal Uraian Siklus II oleh Validator I	68
3.4 Validasi Soal Uraian Siklus II oleh Validator II	69
3.5 Kriteria Ketuntasan Minima IPA SDN 2 Kayen	71
3.6 Kriteria Penilaian Ranah Afektif	75
3.7 Kriteria Penilaian Ranah Psikomotor	76
3.8 Kriteria Skor Keterampilan Guru	77
4.1 Kegiatan Penelitian Prasiklus	78
4.2 Nilai Tes Kemampuan Kognitif Siswa Prasiklus	80
4.3 Hasil Nilai Evaluasi Siklus I	98
4.4 Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I	100
4.5 Hasil Observasi Ranah Psikomotor Siswa Siklus I	102
4.6 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	104
4.7 Hasil Peningkatan Nilai Rata-rata Prasiklus dan Siklus I	105
4.8 Hasil Nilai Evaluasi Siklus II	126
4.9 Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II	128
4.10 Hasil Observasi Ranah Psikomotor Siswa Siklus II	129
4.11 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	131
4.12 Peningkatan Nilai Rata-rata Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	132

DAFTAR BAGAN

Gambar 2.10 Skema Kerangka Berfikir.....	47
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Model Kurt Lewin	51



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Terjadinya fotosintesis	36
2.2 Gesekan dua batu	37
2.3 Radiasi	38
2.4 Konveksi	38
2.5 Konduksi	39
2.6 Perambatan bunyi melalui benda padat	41
2.7 Perambatan bunyi melalui benda cair	42
2.8 Perambatan Bunyi melalui benda gas	42
2.9 Bunyi dapat diserap.....	43
4.1 Penyampaian tujuan pembelajaran Siklus I pertemuan I	84
4.2 Demonstrasi materi Siklus I pertemuan I	85
4.3 Pemberian kesempatan kepada siswa Siklus I pertemuan I	87
4.4 Guru menyimpulkan pendapat siswa Siklus I pertemuan I	88
4.5 Guru menerangkan semua materi Siklus I pertemuan I	89
4.6 Penyampaian tujuan pembelajaran Siklus I pertemuan II	92
4.7 Demonstrasi Siklus I Pertemuan 1I	93
4.8 Pemberian kesempatan kepada siswa Siklus I pertemuan II	98
4.9 Guru menyimpulkan pendapat siswa Siklus I Pertemuan 1I	96
4.10 Guru menerangkan semua materi Siklus I Pertemuan 1I	97
4.11 Penyampaian tujuan pembelajaran Siklus II Pertemuan I	113
4.12 Demonstrasi Siklus II Pertemuan I	114
4.13 Guru memberikan kesempatan kepada siswa Siklus II Pertemuan I	116
4.14 Guru menyimpulkan pendapat Siklus II Pertemuan 1I	117
4.15 Guru menerangkan semua materi Siklus II Pertemuan I	118
4.16 Penyampaian tujuan pembelajaran Siklus II Pertemuan 1I	120
4.17 Demonstrasi Siklus II Pertemuan 1I	121
4.18 Pemberikan kesempatan kepada siswa Siklus II Pertemuan 1I	122
4.19 Guru menyimpulkan pendapat Siklus II Pertemuan 1I	123
4.20 Guru menerangkan semua materi Siklus II Pertemuan 1I	125

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Penelitian	155
Lampiran 2 Daftar Siswa Kelas IV	156
Lampiran 3 Daftar Nilai UTS Kelas IV	157
Lampiran 4 Lembar Wawancara Guru Pra Siklus	158
Lampiran 5 Lembar Wawancara Siswa Pra Siklus.....	162
Lampiran 6 Daftar Anggota Kelompok	164
Lampiran 7 Silabus Siklus I	165
Lampiran 8 RPP Siklus I.....	171
Lampiran 9 Materi Siklus I	176
Lampiran 10 LKS Siklus I Pertemuan I.....	182
Lampiran 11 LKS Siswa Siklus I Pertemuan I.....	184
Lampiran 12 LKS Siklus I Pertemuan II	186
Lampiran 13 LKS Siswa Siklus I Pertemuan I.....	188
Lampiran 14 Kisi-Kisi Siklus I.....	190
Lampiran 15 Evaluasi Siklus I	192
Lampiran 16 Kunci Jawaban Siklus I	195
Lampiran 17 Hasil Evaluasi Siswa	198
Lampiran 18 Lembar Penilaian Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	201
Lampiran 19 Lembar Penilaian Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II.....	208
Lampiran 20 Lembar Penilaian Ranah Psikomotor Siklus I Pertemuan1.....	210
Lampiran 21 Lembar Penilaian Ranah Psikomotor Siklus I Pertemuan II	216
Lampiran 22 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	218
Lampiran 23 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	221
Lampiran 24 Hasil Tes Siklus I	224
Lampiran 25 Validasi Tes Siklus I oleh Dosen	225
Lampiran 26 Validasi Tes Siklus I oleh Guru	229
Lampiran 27 Silabus Siklus II	234
Lampiran 28 RPP Siklus II.....	240
Lampiran 29 Materi Siklus II	245
Lampiran 30 LKS Siklus II Pertemuan 1	250
Lampiran 31 LKS Siswa Siklus II Pertemuan 1	252
Lampiran 32 LKS Siklus II Pertemuan II	254
Lampiran 33 LKS Siswa Siklus II Pertemuan 1	256
Lampiran 34 Kisi-kisi Siklus II	258
Lampiran 35 Evaluasi Siklus II	260
Lampiran 36 Kunci Jawaban.....	263
Lampiran 37 Hasil Soal Evaluasi Siswa Siklus II	266
Lampiran 38 Lembar Penilaian Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I.....	269

Lampiran 39 Lembar Penilaian Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II	276
Lampiran 40 Lembar Penilaian Ranah Psikomotor Siklus II Pertemuan I	278
Lampiran 41 Lembar Penilaian Ranah Psikomotor Siklus II Pertemuan II.....	284
Lampiran 42 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	286
Lampiran 43 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	289
Lampiran 44 Hasil Tes Formatif Siklus II	292
Lampiran 45 Validasi Tes Uraian oleh Dosen	293
Lampiran 46 Validasi Tes Uraian oleh guru	297
Lampiran 47 Lembar Wawancara Guru Pasca Siklus	301
Lampiran 48 Lembar Wawancara Siswa Pasca Siklus	303
Lampiran 49 Penetapan Pembimbing Skripsi	304
Lampiran 50 Berita Acara Bimbingan I.....	305
Lampiran 51 Berita Acara Bimbingan II	308
Lampiran 52 Keterangan Selesai Bimbingan	311
Lampiran 53 Surat Izin Penelitian	312
Lampiran 54 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	313
Lampiran 55 Permohonan Ujian Skripsi	314
Lampiran 56 Lembar Orisinalitas Skripsi	315
Lampiran 57 Riwayat Hidup	316