



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*  
TIPE JIGSAW II BERBANTU MEDIA MANIPULATIF BANGUN RUANG  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI SIFAT  
BANGUN RUANG SEDERHANA KELAS IV SD 4 BESITO**

Oleh  
**RINA SUPRIATIN**  
NIM 2012 33 184

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*  
TIPE JIGSAW II BERBANTU MEDIA MANIPULATIF BANGUN RUANG  
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATERI SIFAT  
BANGUN RUANG SEDERHANA KELAS IV SD 4 BESITO**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh  
**Rina Supriatin**  
**NIM 201233184**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2016**

## **MOTO**

1. Man Jada wajada (siapa yang bersungguh-sungguh pasti berhasil), Man Shabara Zhafira (siapa yang bersabar pasti beruntung), Man Sara Ala Darbiwashala (siapa yang menapaki jalan-Nya akan sampai ke tujuan).
2. Berangkat dengan penuh keyakinan, berjalan dengan penuh keikhlasan, dan istiqomah dalam menghadapi cobaan.
3. Hasil tidak akan mengkhianati usaha.

## **PERSEMBAHAN**

Goresan tinta skripsi ini merupakan karunia Allah SWT, sebuah persembahan bagi:

1. Orang tua tercinta (Ayahanda Karnadi dan Ibunda Supatmi) yang setiap detik mencerahkan doa, kasih sayang dan dukungan yang mengalir tiada henti.
2. Adik Hadi Supriyanto, terimakasih atas setiap pancaran semangat saat aku mulai letih
3. Engkau penyejuk hatiku, ku titipkan doa dan rindu agar waktulah yang menjagamu.
4. Teman-teman program studi PGSD UMK angkatan 2012 yang telah berbagi ilmu yang bermanfaat
5. Almamater kebanggaanku PGSD FKIP UMK

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi oleh Rina Supriatin (NIM: 201233184) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 3 Agustus 2016



## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Rina Supriatin (NIM: 2012 33 184) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 15 Agustus 2016

Tim Penguji

Dr. Murtono, M.Pd.  
NIP.196612071992031001

(Ketua)

Henry Survo Bintoro, M.Pd  
NIS.060701000001230

(Anggota)

Eka Zuliana, M.Pd  
NIS.0610701000001221

(Anggota)

Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd  
NIS.06107010000001231

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIP.19621219-198703-1-015

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Cooperative Learning Tipe Jigsaw II* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Materi Sifat Bangun Ruang Sederhana Kelas IV SD 4 Besito” ini sebagai salah satu syarat gelas Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh dukungan, bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

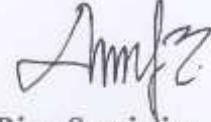
1. Ds. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan telah menyetujui pengesahan skripsi.
3. Dr. Murtono, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
4. Henry Suryo Bintoro, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan, saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Hj. Siti Fatimah, S.Pd selaku kepala SD 4 Besito yang telah memberikan izin melakukan penelitian tindakan kelas.
6. Siti Sapurah, S.Pd., selaku guru kelas IV SD 4 Besito yang membimbing, membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.

7. Seluruh siswa kelas IV, guru dan karyawan SD 4 Besito yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik.
8. Teman-teman prodi PGSD yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti tidak dapat membalas segala bimbingan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan karunia dan keberkahan yang berlimpah. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak.

Kudus, 30 Juli 2016

Peneliti



Rina Supriatin  
NIM.201233184

## ABSTRACT

Supriatin, Rina. 2016. *The Application of Cooperative Learning Jigsaw Type II aided of Manipulation Solids Media to Increase the Understanding of Mathematics Concept in the Subject of a Simple Solids Characteristics to the Fourth Grade Students of SD 4 Besito.* Skripsi. Primary School and Education Department of Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University. Advisors: (1)Dr. Murtono, M.Pd (2) Henry Suryo Bintoro, M.Pd.

**Key Words:** *Cooperative Learning Jigsaw Type II, Manipulation solids media, Increase the Understanding of Mathematics Concept, Subject of a Simple Solids Characteristics.*

This research aims to describing the application of learning Jigsaw Type II and finding the understanding of students concept of a Simple Solids Characteristics to the Fourth Grade Students of SD 4 Besito in the mathematics subject.

the understanding of mathematics concept is the process of the students' ability to build a new knowledge in the understanding of the concept. cooperative learning jigsaw type II aided manipulative media is an innovative learning media which involves the students to learn the previous material and each group members are an expert of their group randomly, then every experts are back to the previous group to teach the material which is mastered by them and they have to teach it to their own group by using manipulative solid media. HIPOTESIS TINDAKAN in this research is the application of cooperative learning jigsaw type II media aided the manipulative solids media can increase the concepts understanding, the students acitivity, and the ability of the teacher in a Simple Solids Characteristics to the Fourth Grade Students of SD 4 Besito.

This classroom action research was held in the fourth grade of SD 4 Besito Kudus with 17 students as a subject of the research. This research was done in the two cycles, and each cycle consisting of two meeting. Each meeting consists of four phases: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable of this research was *cooperative learning Jigsaw Type II* aided manipulation solids model. Besides, the dependent variable was the understanding of mathematics concept. The researcher used interviews, observation, testing and documentation to collect the data. The data was analyzed by using descriptive qualitative data.

There were significant of the result in the success indicator of the concept understanding in the characteristics of simple solids between the first cycle (41,2 % ) and (88.23 % ) in the second cycle, it was proven from the increasing of the students' activity in the mathematics learning in the first cycle 74.40 % (high) to be 80.65 % (very high) in the second cycle. It also happened in the management of *cooperative learning Jigsaw Type II* aided manipulation solids media between 71.8 (high) in the first cycle to be 80.90 (very high) in the second cycle. So, it is

proven that by using *cooperative learning Jigsaw Type II* aided manipulation solids media can increase the understanding of students concept of a simple solids characteristics in the fourth grade students of SD 4 Besito

Based on the result of this classroom action research which is held to the fourth grade students of SD 4 Besito, it can be concluded that by using *cooperative learning Jigsaw Type II* aided manipulation solids media can increase the understanding of students concept of a simple solids characteristics in the fourth grade students of SD 4 Besito. So, the writer suggest that by using *cooperative learning Jigsaw Type II* aided manipulation solids media, the teacher has to give many questions to lead the students to find the concept of the material which makes the students to develop their idea.



## ABSTRAK

**Supriatin, Rina.** 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw II Berbantu Media Manipulatif Bangun Ruang Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Materi Sifat Bangun Ruang Sederhana Kelas IV SD 4 Besito.* Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Henry Suryo Bintoro, M.Pd.

Kata kunci: *Cooperative Learning tipe Jigsaw II*, Media Manipulatif Bangun Ruang, Pemahaman Konsep, Sifat Bangun Ruang Sederhana

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Jigsaw II* berbantu media manipulatif bangun ruang dan meningkatkan pemahaman konsep siswa, aktivitas siswa, dan keterampilan guru pada mata pelajaran Matematika materi sifat bangun ruang sederhana kelas IV SD 4 Besito.

Pemahaman konsep matematika merupakan proses kemampuan siswa dalam membangun pengetahuan baru dari pengalaman pengetahuan sebelumnya untuk mengerti suatu konsep. *Cooperative Learning tipe Jigsaw II* berbantu media manipulatif merupakan model pembelajaran inovatif yang melibatkan siswa untuk diberikan pendalaman dari materi sebelumnya untuk dipelajari dan masing-masing anggota kelompok secara acak ditugaskan untuk menjadi ahli kemudian kembali ke kelompok semula untuk mengajarkan topik yang mereka kuasai kepada teman sekelompoknya dengan bantuan media manipulatif bangun ruang. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penggunaan model *Cooperative Learning tipe Jigsaw II* berbantu media manipulatif bangun ruang dapat meningkatkan pemahaman konsep, aktivitas siswa, dan keterampilan guru materi sifat bangun ruang bagi siswa kelas IV SD 4 Besito.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SD 4 Besito dengan subjek penelitian 17 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Cooperative Learning tipe Jigsaw II* berbantu media manipulatif bangun ruang. Sedangkan variabel terikat adalah pemahaman konsep matematika. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai pemahaman konsep pada materi sifat bangun ruang sederhana yang cukup signifikan antara siklus I (41,2%), dan siklus II (88,23%), didukung dengan peningkatan aktivitas siswa belajar matematika pada siklus I 74,40% (tinggi) menjadi 80,65% (sangat tinggi) siklus II. Pengelolaan pembelajaran model *cooperative learning tipe Jigsaw II* berbantu media manipulatif bangun ruang juga mengalami peningkatan pada siklus I 71,8 (tinggi) menjadi 80,90 (sangat tinggi) siklus II. Hal itu membuktikan bahwa penggunaan model *cooperative learning tipe Jigsaw II* berbantu media

manipulatif bangun ruang dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa pada materi sifat bangun ruang sederhana kelas IV SD 4 Besito.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada siswa kelas IV SD 4 Besito dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *cooperative learning tipe Jigsaw II* berbantu media manipulatif bangun ruang dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa, aktivitas siswa dan keterampilan guru pada materi sifat bangun ruang sederhana kelas IV SD 4 Besito. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model *cooperative learning tipe Jigsaw II* berbantu media manipulatif bangun ruang, guru harus memberi pertanyaan-pertanyaan yang mengarah pada penemuan konsep agar dapat mengembangkan daya berpikirnya.



## DAFTAR ISI

SAMPUL .....	i
LOGO.....	ii
JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
LEMBAR PENGESAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK .....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTARGAMBAR .....	xviii
DAFTAR GRAFIK .....	xx
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	11
1.6 Definisi Operasional .....	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....	15
2.1 Kajian Pustaka.....	15
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> .....	15
2.1.1.1 Model Pembelajaran.....	15
2.1.1.2 <i>Cooperative Learning</i> .....	16
2.1.1.3 Tipe Jigsaw II .....	18
2.1.2 Media Manipulatif Bangun Ruang Kubus, Balok, Tabung, dan Bola..	25
2.1.3 Pemahaman Konsep Matematika.....	29
2.1.4 Aktivitas Belajar .....	31

2.1.5 Keterampilan Guru .....	34
2.1.6 Hakikat Matematika.....	35
2.1.7 Sifat Bangun Ruang Sederhana .....	38
2.2 Penelitian yang Relevan .....	42
2.3 Kerangka Berpikir .....	45
2.4 Hipotesis Tindakan.....	46
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>48</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Penelitian.....	48
3.1.1 Setting Penelitian .....	48
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	48
3.2 Variabel Penelitian .....	50
3.2.1 Variabel Bebas .....	50
3.2.2 Variabel Terikat .....	51
3.3 Prosedur Penelitian.....	51
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	66
3.4.1 Data dan Sumber Data .....	66
3.4.1.1 Data .....	66
3.4.1.2 Sumber Data .....	67
3.4.2 Metode Pengumpulan Data.....	68
3.4.2.1 Tes .....	68
3.4.2.2 Nontes .....	68
3.5 Instrumen Penelitian.....	71
3.5.1 Tes.....	72
3.5.2 Nontes .....	72
3.6 Validitas .....	76
3.7 Analisis Data .....	82
3.7.1Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	82
3.7.2Teknik Analisis Data Kualitatif.....	85
3.8 Indikator Keberhasila .....	88
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>88</b>
4.1 Pra Siklus.....	88
4.2 Siklus I.....	93

4.2.1 Perencanaan.....	93
4.2.2 Tindakan.....	95
4.2.3 Observasi .....	108
4.2.4 Refleksi.....	124
4.3 Siklus II.....	126
4.3.1 Perencanaan.....	127
4.3.2 Observasi .....	140
4.3.4 Refleksi.....	154
4.4.2 Progres Hasil Aktivitas Siswa .....	159
4.4.3 Progres Keterampilan Guru.....	161
BAB V PEMBAHASAN .....	167
5.1 Peningkatan Pemahaman Konsep .....	167
5.2 Peningkatan Keterampilan Guru .....	172
5.3 Peningkatan Aktivitas Siswa.....	177
BAB VI PENUTUP .....	182
6.1 Simpulan .....	182
6.2 Saran.....	184
DAFTAR PUSTAKA .....	187
LAMPIRAN .....	191
PERNYATAAN.....	432
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	433

## **DAFTAR TABEL**

Tabel 2.3 SK dan KD Mata Pelajaran Matematika Semester 2 .....	38
Tabel 3.1 Indikator Observasi Keterampilan Guru .....	74
Tabel 3.2 Indikator Observasi Aktivitas Belajar Matematika.....	75
Tabel 3.3 Kategori Butir Instrumen Hasil Analisis.....	78
Tabel 3.4 Komentar Instrumen Tes Uraian Siklus I .....	78
Tabel 3.5 Hasil Instrumen Tes Uraian Siklus I .....	79
Tabel 3.6 Komentar Validasi Instrumen Tes Uraian Siklus II.....	80
Tabel 3.7 Hasil Instrumen Tes Uraian Siklus II.....	81
Tabel 3.8 Kriteria Ketuntasan Minimal .....	83
Tabel 4.1 Hasil Pra Siklus Pemahaman Konsep Matematika .....	91
Tabel 4.2 Keterangan Indikator Pemahaman .....	92
Tabel 4.3 Hasil Pra Siklus Pemahaman Konsep Matematika .....	92
Tabel 4.4 Ketuntasan Klasikal Belajar Pra Siklus Pemahaman Konsep.....	93
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	112
Tabel 4.6 Aktivitas Siswa Siklus I .....	116
Tabel 4.7 Aktivitas Siswa Siklus I Per Indikator .....	117
Tabel 4.8 Tes Formatif Siklus I .....	119
Tabel 4.9 Hasil Pemahaman Konsep Evaluasi I .....	121
Tabel 4.10 Indikator Pemahaman Konsep .....	122
Tabel 4.11 Hasil Kriteria Siklus I .....	124
Tabel 4.12 Ketuntasan Klasikal Evaluasi Siklus I .....	125
Tabel 4.13 Hasil Obervasi Keterampilan Guru Siklus II .....	144

Tabel 4.14 Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	147
Tabel 4.15 Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	149
Tabel 4.16 Penilaian Individu Siklus II .....	151
Tabel 4.17 Hasil Pemahaman Konsep Evaluasi Siklus II .....	152
Tabel 4.18 Indikator Pemahaman Konsep .....	153
Tabel 4.19 Hasil Kriteria Siklus II .....	155
Tabel 4.20 Ketuntasan Klasikal Siklus II.....	156
Tabel 4.21 Hasil Evaluasi Pra Siklus I dan Siklus II .....	159
Tabel 4.22 Peningkatan Hasil Pemahaman Konsep.....	160
Tabel 4.23 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II.....	162
Tabel 4.24 Peningkatan Nilai Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II .....	164

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Diagram diskusi kelompok <i>expert</i> .....	23
Gambar 2.2 Kubus .....	27
Gambar 2.3 Balok .....	28
Gambar 2.4 Bola .....	28
Gambar 2.5 Tabung.....	28
Gambar 2.6 Bangun Ruang Kubus.....	39
Gambar 2.7 Kubus .....	39
Gambar 2.8 Balok .....	40
Gambar 2.9 Balok .....	40
Gambar 2.10 Balok .....	40
Gambar 2.11 Tabung.....	41
Gambar 2.12 Bola .....	41
Gambar 2.13 Bagan Kerangka Berpikir.....	46
Gambar 3.1 Bagan Spiral dari Kemmis dan Taggart (1988) .....	53
Gambar 4.1 Fase 1”Penyampaian Tujuan Pembelajaran” .....	99
Gambar 4.2 Fase 2 “Guru Membentuk Tim Asal” .....	100
Gambar 4.3 Fase 3 “Pembentukan Tim Ahli” .....	101
Gambar 4.4 Fase 4 “Diskusi Dalam Kelompok Ahli” .....	102
Gambar 4.5 Fase 5 “Memberikan LAS Dan Tes Tertulis” .....	103
Gambar 4.6 Fase 6 “Kelompok Yang Menang” .....	103
Gambar 4.7 Fase 1 “Penyampaian Tujuan Pembelajaran” .....	105
Gambar 4.8 fase 2 “Pembentukan Tim Asal” .....	106

Gambar 4.9 Fase 3 “Pembentukan Tim Ahli” .....	107
Gambar 4.10 Fase 4 “Diskusi Di Tim Ahli” .....	108
Gambar 4.11 Fase 5 “ Pemberian Las Dan Soal Tertulis” .....	109
Gambar 4.12 Fase 6 “ Kelompok Pemenang” .....	109
Gambar 4.13 Fase 7 “ Evaluasi I” .....	110
Gambar 4.14 Fase 1 “Penyampaian Tujuan Pembelajaran” .....	113
Gambar 4.15 Fase 2 “ Pembentukan Tim Asal” .....	117
Gambar 4.16 Fase 3 “Pembentukan Tim Ahli” .....	120
Gambar 4.17 Fase 4 “Diskusi Di Tim Ahli” .....	123
Gambar 4.18 Fase 5 “ Mengerjakan Las dan Soal Individu” .....	123
Gambar 4.19 Fase 6 “ Kelompok Pemenang” .....	124
Gambar 4.20 Fase 1 “Penyampaian Tujuan Pembelajaran” .....	125
Gambar 4.21 Fase 2 “ Pembentukan Tim Asal” .....	139
Gambar 4.22 Fase 3 “Pembentukan dan Pembinaan Tim Ahli” .....	140
Gambar 4.23 Fase 4 “Diskusi Di Kelompok Ahli” .....	141
Gambar 4.24 Fase 5 “ Mengerjakan Las dan Tes Formatif” .....	141
Gambar 4.25 Fase 6 “ Kelompok Pemenang” .....	142
Gambar 4.26 Fase 7 “ Tes Evaluasi II” .....	143

## **DAFTAR GRAFIK**

Grafik 4.1 Pra Siklus Pemahaman Konsep .....	93
Grafik 4.2 Ketuntasan Klasikal Belajar .....	94
Grafik 4.3 Hasil Observasi Keterampilan Guru Per Indikator .....	113
Grafik 4.4 Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	117
Grafik 4.5 Penilaian Tes Formatif Siklus I .....	120
Grafik 4.6 Nilai Indikator Pemahaman Konsep .....	123
Grafik 4.7 Hasil Evaluasi Siklus I.....	123
Grafik 4.8 Hasil Kriteria Siklus I .....	124
Grafik 4.9 Ketuntasan Klasikal Siklus I.....	125
Grafik 4.10 Hasil Observasi Keterampilan Guru Per Indikator Siklus II .....	146
Grafik 4.11 Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	148
Grafik 4.12 Penilaian Siklus II Pertemuan 1 Dan 2 .....	152
Grafik 4.13 Indikator Pemahaman Konsep .....	154
Grafik 4.14 Penilaian Evaluasi II .....	155
Grafik 4.15 Kriteria Evaluasi Siklus II .....	156
Grafik 4.16 Ketuntasan Klasikal Siklus II .....	157
Grafik 4.17 Ketuntasan Pemahaman Konsep Pra Siklus, Siklus I, Dan Siklus II .....	159
Grafik 4.18 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I Dan Siklus II.....	163
Grafik 4.19 Peningkatan Nilai Keterampilan Guru Siklus I Dan Siklus II.....	165

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Jadwal Penelitian .....	191
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 4 Besito .....	192
Lampiran 3 Hasil Nilai Pra Siklus .....	193
Lampiran 4 Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Pra Siklus.....	195
Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru Pra Siklus .....	197
Lampiran 6 Hasil Wawancara Pra Siklus Siswa .....	199
Lampiran 7 Hasil Wawancara Pra Siklus Siswa.....	201
Lampiran 8 Hasil Wawancara Guru Setelah Siklus II.....	202
Lampiran 9 Daftar Hadir Pra Siklus.....	204
Lampiran 10 Dokumentasi Pra Siklus.....	205
Lampiran 11kisi-Kisi Pra Siklus.....	206
Lampiran 12 Soal Pra Siklus.....	208
Lampiran 13 Kunci Jawaban Pra Siklus.....	211
Lampiran 14 Kisi-Kisi Evaluasi Siklus I .....	213
Lampiran 15 Soal Evaluasi Siklus I .....	215
Lampiran 16 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I.....	219
Lampiran 17 Kisi-Kisi Evaluasi Siklus II .....	222
Lampiran 18 Soal Evaluasi Siklus II.....	224
Lampiran 19 Kunci Jawaban.....	228
Lampran 20 Validasi Uraian Siklus I.....	230
Lampiran 21 Validasi Uraian Siklus I.....	231
Lampiran 22 Validasi Uraian Siklus II .....	232

Lampiran 23 Validasi Uraian Siklus II .....	242
Lampiran 24 Analisis Validasi Uraian .....	246
Lampiran 25 Silabus Siklus I Pertemuan I.....	247
Lampiran 26 RPP Siklus I Pertemuan 1.....	251
Lampiran 27 Lembar Kegiatan Kelompok .....	257
Lampiran 28 Kisi-Kisi Penilaian Siklus I Pertemuan 1 .....	259
Lampiran 29 Soal Penilaian Siklus I Pertemuan 1 .....	261
Lampiran 30 Kunci Jawaban.....	262
Lampiran 31 Daftar Hadir Siklus I Pertemuan 1 .....	263
Lampiran 32 Dokumentasi Siklus I Pertemuan 1 .....	264
Lampiran 33 Daftar Kelompok .....	265
Lampiran 34 Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	266
Lampiran 35 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	274
Lampiran 36 Silabus Siklus I Pertemuan 2 .....	283
Lampiran 37 Rpp Siklus I Pertemuan 2 .....	292
Lampiran 38 Lembar Kegiatan Kelompok .....	300
Lampiran 39 Kisi-Kisi Penilaian Siklus I Pertemuan 2 .....	302
Lampiran 40 Soal Penilaian Siklus I Ertemuan 2 .....	304
Lampiran 41 Kunci Jawaban.....	305
Lampiran 42 Daftar Hadir Siklus I Pertemuan 2 .....	306
Lampiran 43 Dokumentasi Siklus I Pertemuan 2 .....	307
Lampiran 44 Daftar Kelompok .....	308
Lampiran 45 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	309



Lampiran 46 Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	317
Lampiran 47 Hasil Tes Formatif Siklus I.....	327
Lampiran 48 Penilaian Evaluasi Siklus I .....	328
Lampiran 49 Silabus Siklus II Pertemuan 1.....	330
Lampiran 50 Rpp Siklus II Pertemuan 1 .....	337
Lampiran 51 Lembar Kegiatan Kelompok .....	346
Lampiran 52 Kisi-Kisi Penilaian Siklus II Pertemuan 1 .....	348
Lampiran 53 Soal Penilaian Siklus II Pertemuan 1 .....	350
Lampiran 54 Kunci Jawaban.....	351
Lampiran 55 Daftar Hadir Siklus II Pertemuan 1 .....	352
Lampiran 56 Dokumentasi Siklus II Pertemuan 1 .....	353
Lampiran 57 Daftar Kelompok .....	354
Lampiran 58 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	355
Lampiran 59 Hasil Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	363
Lampiran 60 Silabus Siklus II Pertemuan 2.....	372
Lampiran 61 Rpp Siklus II Pertemuan 2.....	379
Lampiran 62 Lembar Kegiatan Kelompok .....	388
Lampiran 63 Kisi-Kisi Penilaian Siklus II Pertemuan 2.....	391
Lampiran 64 Daftar Hadir Siklus II Pertemuan 2 .....	393
Lampiran 65 Dokumentasi Siklus II Pertemuan 2 .....	394
Lampiran 66 Daftar Nama Kelompok .....	395
Lampiran 67 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	396
Lampiran 68 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	404

Lampiran 69 Hasil Tes Formatif Siklus II .....	413
Lampiran 70 Penilaian Evaluasi Siklus II.....	414
Lampiran 71 Surat Keterangan Penetapan Pembimbing Skripsi .....	416
Lampiran 72 Surat Izin Penelitian.....	417
Lampiran 73 Surat Melaksanakan Penelitian.....	418
Lampiran 74 Kartu Bimbingan Dosen I.....	419
Lampiran 75 Kartu Bimbingan Dosen II .....	422
Lampiran 76 Keterangan Selesai Bimbingan.....	425
Lampiran 77 Permohonan Ujian Skripsi.....	426
Lampiran 78 Pernyataan .....	427
Lampiran 79 Riwayat Hidup.....	428

