



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP IPS MATERI PROKLAMASI
KEMERDEKAAN MELALUI *COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW*
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI KRANDAN
KECAMATAN TRANGKIL PATI**

Oleh
FERRA LISTYANI
NIM 201233129

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP IPS MATERI PROKLAMASI
KEMERDEKAAN MELALUI *COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW*
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI KRANDAN
KECAMATAN TRANGKIL PATI**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus
Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh
Ferra Listyani
NIM 201233129

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalatmu sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”. (Al-Baqarah: 153)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk.

1. Orang tua tersayang yang selalu memberikan do'a, curahan kasih sayang, pengorbanan yang besar, semangat dan segalanya untukku.
2. Semua keluarga besarku tercinta yang selalu memberikan motivasi dan do'a.
3. Sahabatku Friska, Mike, Zaena, Fatma, yang selalu menyemangatiku.
4. Keluarga PGSD kelas C dan teman-teman seperjuangan

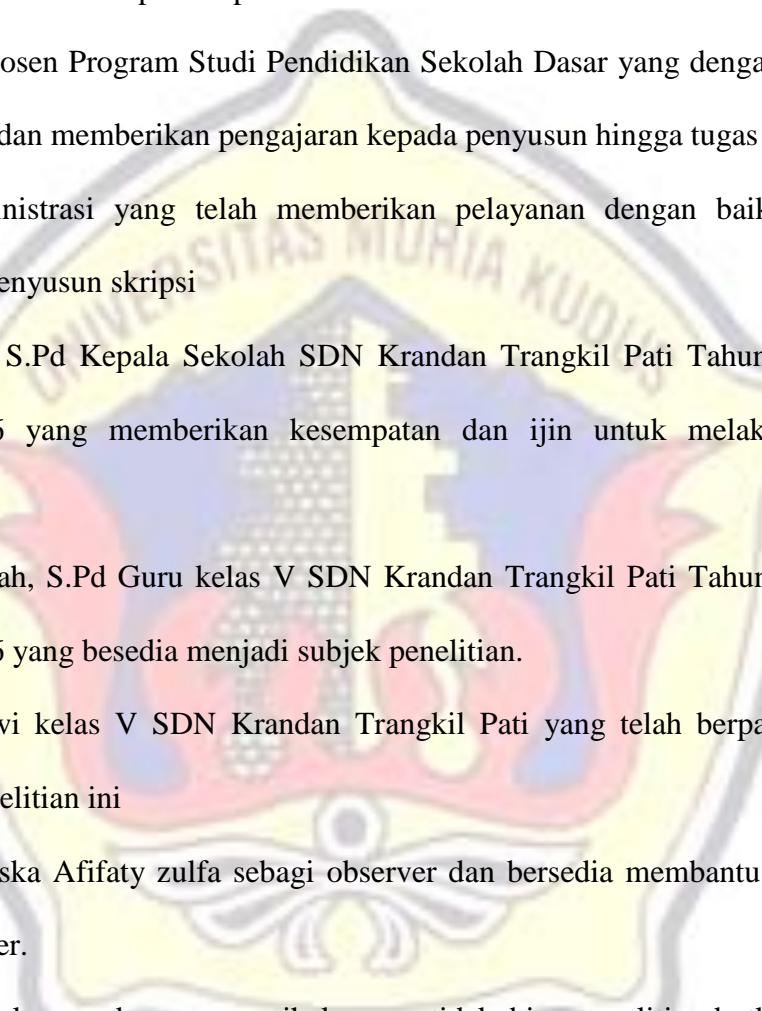




PRAKATA

Segala puji bagi Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang karena dengan segala taufiq dan Hidayahnya penyusun dapat menyelesaikan penyusunan proposal skripsi ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan semua pengikutnya hingga akhir zaman. Proposal Skripsi dengan judul “Peningkatan Pemahaman Konsep IPS Materi Proklamasi Kemerdekaan Melalui *Cooperatif Learning Tipe Jigsaw* pada Siswa Kelas V SD Negeri Krandan” disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (S1). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dalam penyusunan proposal ini peneliti banyak mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi fasilitas-fasilitas yang menunjang perkuliahan dan kesempatan belajar di program studi S1 PGSD FKIP UMK.
2. Yuni Ratnasari,S.Si.,M.Pd., Ketua Program Studi SI PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan layanan akademik hingga terselesaiya program belajar penulis di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMK.

- 
3. Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons., pembimbing I dan Ika oktavianti, S.Pd, M.Pd. pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan selalu memberi petunjuk untuk menyusun proposal skripsi.
 4. Segenap Dosen penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini terselesaikan.
 5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan pengajaran kepada penyusun hingga tugas studi.
 6. Staf administrasi yang telah memberikan pelayanan dengan baik ketika peneliti menyusun skripsi
 7. Sugiyarti, S.Pd Kepala Sekolah SDN Krandan Trangkil Pati Tahun Ajaran 2015/2016 yang memberikan kesempatan dan ijin untuk melaksanakan penelitian.
 8. Siti Aminah, S.Pd Guru kelas V SDN Krandan Trangkil Pati Tahun Ajaran 2015/2016 yang besedia menjadi subjek penelitian.
 9. Siswa-siswi kelas V SDN Krandan Trangkil Pati yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini
 10. Rekan Friska Afifaty zulfa sebagai observer dan bersedia membantu sebagai dokumenter.
 11. Seluruh keluarga dan semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Untuk semuanya peneliti tidak bisa membalas yang telah diberikan, penyusun hanya dapat berdoa semoga amal baik yang telah diberikan mendapat imbalan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga proposal

skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya bagi para pembaca pada umumnya.

Amin.

Kudus, Agustus 2016

Penyusun

Ferra Listyani

NIM.201233129



ABSTRAK

Listyani, Ferra (2016). *Peningkatan Pemahaman Konsep IPS Materi Proklamasi Kemerdekaan Melalui Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Jigsaw Pada Siswa Kelas V SD Negeri Krandan Kecamatan Trangkil Pati Tahun 2015/2016.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons, (ii) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci : Pemahaman Kosep IPS, Model *Jigsaw*

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep belajar IPS siswa kelas V dalam belajar IPS materi Proklamasi Kemerdekaan melalui pembelajaran *Cooperatif Learning tipe Jigsaw* serta meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar IPS kelas V materi Proklamasi Kemerdekaan.

Pemahaman konsep IPS memaknai, menjelaskan dan mereorganisasikan serta dapat mengeksporasikan. *Cooperative tipe Jigsaw* merupakan pembelajaran kelompok yang mengaitkan dengan adanya tim ahli, yang mempunyai tanggung jawab untuk memahami materi yang didapat untuk disalurkan kekelompok asal.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Prosedur kerja dalam penelitian tindakan kelas ini terdiri atas empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas V SD N Krandan kecamatan Trangkil Kabupaten Pati yang berjumlah 18 siswa, yang terdiri dari 4 siswa perempuan dan 14 siswa laki-laki. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, ada empat yaitu wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik analisis data kualitatif dan teknik analisis data kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan dengan menggunakan *Cooperative Learning tipe Jigsaw* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran di dalam kelas serta meningkatkan pemahaman konsep belajar IPS siswa. Hal ini dapat dilihat dari terpenuhinya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) peningkatan Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I ke Siklus II meningkat dari rata-rata 70,5% dengan kualifikasi baik menjadi 83% dengan kualifikasi sangat baik. (2) Aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh rata-rata 58,7% meningkat pada siklus II menjadi 62,8% dengan kriteria tinggi. (3) Peningkatan pemahaman konsep belajar IPS pada siklus

I ke siklus II meningkat dari rata-rata 44,4% dengan kriteria sedang menjadi 83,5% dengan kriteria sangat tinggi.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada siswa kelas V SDN Krandan Trangkil Pati dapat disimpulkan bahwa penerapan Model *Jigsaw* dapat meningkatkan pemahaman konsep belajar IPS siswa kelas V materi Proklamasi Kemerdekaan SDN Krandan Trangkil Pati. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model *Cooperative Learning tipe Jigsaw* hendaknya menumbuhkan kreatifitas, minat dan motivasi siswa dalam proses pembelajaran agar pembelajaran menjadi lebih aktif dan menyenangkan.



ABSTRACT

Listyani, Ferra (2016). Improving Comprehension Learn of IPS's Concept with the Material of Independence Proclamation through Cooperative Learning Jigsaw type of the Fifth Grade Student of SDN Krandan Trangkil Sub-district Pati district in Academic Year 2015/2016. Skripsi PGSD. Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons. (2) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

Keyword: Concept of Comprehension IPS, model Jigsaw

The purpose of the research for improving comprehension learn of concept IPS V grade students in learn IPS matter of independence declaration through learning process of cooperatif learning type Jigsaw with improving teachers competence in teaching IPS V grades matter of independence declaration.

Comprehension is feel and catch any situation who have meaning for able to explain and reorganize like short without change a meaning and able to reorganize. Cooperative type Jigsaw is learning process of group relate existance team expert who have responsibility to compregend of matter who obtained to distributed first group.

Type of the research used in this research is classroom action research (CAR). Procedure activity in classroom action research consist of four stage planning, implementation, observation, reflection. Subject from this research is V grade students SD N Krandan sub-district Trangkil district Pati there are 18 students, consist of 4 female students and 14 male students. Technique of collecting data used in this research there are four are interview, test, observation, and documentation. Technique of analysis data used in this researchis technique of analysis data qualitative and technique of analysis data quantitative.

The result of research show used cooperatif learning type jigsaw can improving teaachers competence in organize learning process in the classroom as well as improving concept of comprehension students leraning IPS. Circumstances can seen from complete of success indicator as. (1) can improving teaachers competence in organize learning process in cycle I to cycle II improve from ratably 77,5% with good qualification be 85% with very good qualification. (2) students learn activity realm cognitive in cycle I get ratably 58,7% improve in cycle II be 62,8% with high criteria. (3) Improving learn concept of comprehension IPS in cycle I to cycle II improve from ratably 44,4% with average criteria be 83,5% with high criteria.

Based on The result of classroom action research fulfilled in V grades students SD N Krandan Trangkil Pati concluded applying model jigsaw can improving comprehension learn of concept IPS V grade students in learn IPS matter of independence declaration SD N Krandan Trangkil Pati. In order to suggest in applying learning model cooperatif learning type jigsaw should be develop creativity, interest, and motivation students in learning process for learning process be active and interesting.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL JUDUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR DIAGRAM.....	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxv

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Pemahaman Konsep IPS	11
2.1.1.1 Hakikat Pemahaman Konsep IPS.....	11

2.1.1.2 Indikator Pemahaman Konsep IPS.....	13
2.1.2 IPS	16
2.1.2.1 Hakikat IPS	16
2.1.2.2 Tujuan IPS.....	18
2.1.2.3 Ruang Lingkup IPS	20
2.1.3 Proklamasi Kemerdekaan.....	22
2.1.3.1 Hakikat Proklamasi	22
2.1.3.2 Peristiwa Menjelang Proklamasi Kemerdekaan.....	22
2.1.3.3 Tokoh-Tokoh dalam Proklamasi Kemerdekaan	24
2.1.3.4 Upaya Menghargai Jasa Para Pahlawan Proklamasi Kemerdekaaa	26
2.1.4 Model <i>Cooperative Learning Tipe Jigsaw</i>	27
2.1.4.1 Hakikat Model <i>Cooperative Learning Tipe Jigsaw</i>	27
2.1.4.2 Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Cooperative Learning Tipe Jigsaw</i>	38
2.1.4.3 Kelebihan Tipe <i>Jigsaw</i>	30
2.1.4.4 Kekurangan Tipe <i>Jigsaw</i>	31
2.1.5 Implementasi Model Pembelajaran Tipe <i>Jigsaw</i> pada Materi Proklamasi Kemerdekaan	32
2.1.6 Aktivitas Belajar Siswa	34
2.1.7 Keterampilan Guru dalam Mengajar.....	36
2.2 Penelitian yang Relevan.....	43
2.3 Kerangka Berfikir.....	46
2.4 Hipotesis Tindakan.....	48

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	49
3.1.1 Setting Penelitian	49
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian.....	50
3.2 Variabel Penelitian	50
3.2.1 Variabel Independen	50
3.2.2 Variabel Dependen.....	51
3.3 Rancangan Penelitian.....	51
3.4 Prosedur Penelitian.....	54
3.4.1 Siklus I	54
3.4.2 Siklus II	61
3.5 Sumber Data Penelitian.....	67
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	68
3.7 Instrumen Penelitian.....	71
3.8 Validitas dan Realibilitas	85
3.8.1 Validitas	85
3.8.2 Reliabilitas	86
3.9 Teknik Analisis Data.....	87
3.9.1 Teknik Analisis Data Kualitatif	87
3.9.2 Teknik Analisis Data Kuantitatif	90
3.10 Indikator Keberhasilan	91

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Pra Siklus	93
4.2 Siklus I	96
4.2.1 Perencanaan.....	97
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	97
4.2.3 Observasi Siklus I	118
4.2.3.1 Observasi Keterampilan Mengajar Guru	118
4.2.3.2 Observasi Aktivitas Belajar.....	120
4.2.4 Refleksi Siklus I.....	122
4.3 Siklus II	126
4.3.1 Perencanaan.....	126
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	127
4.3.3 Observasi Siklus II	146
4.3.3.1 Observasi Keterampilan Mengajar Guru	146
4.3.3.2 Observasi Aktivitas Belajar.....	148
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	150
4.4 Progres Hasil Penelitian Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	154

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran melalui <i>Cooperative Lerning tipe Jigsaw</i>	165
5.2 Peningkatan Aktivitas Siswa melalui <i>Cooperatif Learning tipe Jigsaw</i>	169
5.3 Peningkatan Pemahaman Konsep Belajar IPS melalui Pembelajaran <i>Cooperative Learning tipe Jigsaw</i> pada Materi Proklamasi Kemerdekaan	173

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan178

6.2 Saran.....180

DAFTAR PUSTAKA182

LAMPIRAN.....185



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator Pemahaman Konsep IPS.....	15
2.2 SK dan KD Proklamasi Kemerdekaan Kelas V Semester II.....	21
2.3 Penerapan Model <i>Jigsaw</i> pada materi Proklamasi Kemerdekaan Mata Pelajaran IPS Kelas V Semester II.....	33
2.4 Persamaan dan Perbedaan antar Penelitian-Penelitian dengan Penenelitian Peneliti	45
3.1 Materi Penelitian Tindakan Kelas	54
3.2 Indikator Keterampilan Guru dalam Mengajar Diskusi Kelompok Tipe <i>Jigsaw</i>	74
3.3 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru Mengajar	74
3.4 Indikator Aktivitas Siswa dalam Berdiskusi Kelompok	76
3.5 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa dalam Berdiskusi Kelompok	77
3.6 Indikator Aktivitas Siswa secara Individu	79
3.7 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa secara Individu.....	79
3.8 Kriteria Penilaian Pemahaman Konsep IPS	84
3.9 Kriteria Keterampilan Guru dalam Pembelajaran.....	89
3.10 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	90
3.11 Kriteria Tingkat Keberhasilan Pemahaman Siswa.....	90
3.12 Kriteria Ketuntasan Minimal.....	92
4.1 Daftar Nilai Pra Siklus Menurut Indikator Pemahaman Konsep IPS Kelas V SDN Krandan Trangkil Pati	94
4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	96

4.3 Hasil Nilai Evaluasi Siklus I menurut Indikator Pemahaman Konsep	115
4.4 Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep IPS kelas V SD Krandan pada Siklus I.....	117
4.5 Data Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru dengan Menggunakan Model <i>Jigsaw</i> Siklus I Pertemuan 1 dan 2 pada Pelajaran IPS Kelas V SDN Krandan Trangkil Pati.....	119
4.6 Hasil Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Kelas V SDN Krandan Trangkil Pati.....	120
4.7 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Kelas V SDN Krandan Trangkil Pati.....	121
4.8 Hasil Nilai Evaluasi Siklus II Menurut Indikator Pemahaman Konsep IPS.....	144
4.9 Hasil Pemahaman Konsep IPS Siswa Siklus II	145
4.10 Data Hasil Observasi Keterampilan mengajar Guru dengan Menggunakan Model <i>Jigsaw</i> Siklus II Pertemuan 1 dan 2 pada Pelajaran IPS Kelas V SDN Krandan Trangkil Pati	147
4.11 Hasil Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Kelas V SDN Krandan Trangkil Pati.....	148
4.12 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Kelas V SDN Krandan Trangkil Pati.....	149
4.13 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	153
4.14 Peningkatan Pemahaman Konsep IPS dari Pra Siklus, Siklus I Samapai Siklus II Kelas SDN Krandan Trangkil Pati	155
4.15 Kriteria Pemahaman Konsep IPS dari Pra Siklus, Siklus I, sampai Siklus II....	157
4.16 Peningkatan Aktivitas Belajar IPS tiap Individu Siklus I dan Siklus II Siswa Kelas V SDN Krandan Trangkil Pati	160

4.17 Peningkatan Hasil Pemahaman Aktivitas Belajar IPS Siswa Kelas V SDN Krandan Trangkil Pati.....	161
4.18 Peningkatan Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru.....	162



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berfikir	47
3.1 Bagan Model PTK Kemmis dan Mc Taggart	53
4.1 Guru Melakukan Apersepsi Siklus I Pertemuan I	98
4.2 Pengajaran Siklus I Peretenuan 1	100
4.3 Tim Studi Siklus I Pertemuan 1	101
4.4 Pembentukan Tim Ahli Siklus I Pertemuan 1	103
4.5 Diskusi Kelompok Asal Siklus I Pertemuan 1	104
4.6 Konfirmasi Siklus I Pertemuan 1	105
4.7 Memberi Pertanyaan Siklus I Pertemuan 2	107
4.8 Menjelaskan Materi Siklus I Pertemuan 2	109
4.9 Tim Studi Siklus I Pertemuan 2	111
4.10 Membacakan Hasil diskusi Siklus I Pertemuan 2	112
4.11 Guru meluruskan Jawaban Siswa Siklus I Pertemuan 2	113
4.12 Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	115
4.13 Apersepsi pada Siklus II Pertemuan 1	128
4.14 Menunjukkan Foto Tokoh Penting dalam Proklamasi Kemerdekaan.....	130
4.15 Membentuk Tim Studi Siklus II Pertemuan 1.....	131
4.16 Pembagian Tim Ahli di Siklus II Pertemuan 1	132
4.17 Diskusi Kelompok Asal Siklus II Pertemuan 1	133
4.18 Membacakan Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan 1	134

4.19 Memberikan Konfirmasi Berupa Pertanyaan di Siklus II Pertemuan 1	134
4.20 Menjelaskan Materi Siklus II Pertemuan 2	138
4.21 Siswa Memahami Materi yang Didapat Siklus II Pertemuan 2	139
4.22 Diskusi Kelompok Asal Siklus II Pertemuan 2	141
4.23 Kegiatan Konfirmasi Siklus II Pertemuan 2	143



DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Ketuntasan Pemahaman Konsep IPS Siswa Pra Siklus	95
4.2 Ketuntasan Belajar Siklus I.....	117
4.3 Keterampilan Mengajar Guru Model <i>Jigsaw</i> pada Siklus I.....	120
4.4 Aktivitas Siswa Siklus I.....	122
4.5 Ketuntasan Belajar Siswa Siklus II.....	145
4.6 Data Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	148
4.7 Aktivitas Belajar Siklus II.....	150
4.8 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru dari Siklus I Pertemuan 1 sampai Siklus II Pertemuan 2.....	152
4.9 Hasil Persentase Aktivitas Belajar Siswa dari Siklus I Pertemuan 1 Sampai Siklus II Pertemuan 2	154
4.10 Persentase Ketuntasan Pemahaman konsep Klasikal Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	159
4.11 Persentase Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar IPS Siklus I dan Siklus II	161
4.12 Persentase hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	163

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	186
2. Data Nilai Awal Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPS SDN Krandan	187
3. Daftar nama Kelompok Belajar IPS Kelas V SDN Krandan	188
4. Pedoman wawancara Pra Siklus untuk Guru	189
5. Pedoman Wawancara Pra Siklus untuk Siswa 1	190
6. Pedoman Wawancara Pra Siklus untuk Siswa 2	191
7. Observasi Guru Kelas V SDN Krandan Pra Siklus	192
8. Observasi Siswa Kelas V SDN Krandan Pra Siklus	194
9. Validasi Instrumen Tes Uraian Siklus 1 (Validator 1).....	195
10. Validasi Instrumen Tes Uraian Siklus 1 (Validator 2).....	201
11. Silabus Siklus 1 Pertemuan 1	207
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1	212
13. Materi Siklus 1 Pertemuan 1	216
14. Materi Tim Ahli Siklus 1 Pertemuan 1	221
15. Hasil Lembar Kegiatan Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	226
16. Silabus Siklus 1 Pertemuan 2	232
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2	238
18. Materi Siklus 1 Pertemuan 2	242
19. Materi Tim Ahli Siklus 1 Pertemuan 2	245
20. Hasil Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2	248



21. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Evaluasi Siklus 1	249
22. Evaluasi Siswa Akhir Siklus 1	251
23. Validasi Instrumen Tes Uraian Siklus 2 (Validator 1).....	255
24. Validasi Instrumen Tes Uraian Siklus 2 (Validator 2).....	260
25. Silabus Siklus 2 Pertemuan 1	265
26. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 1	270
27. Materi Siklus 2 Pertemuan 1	274
28. Materi Tim Ahli Siklus 2 Pertemuan 1	278
29. Lembar Kegiatan Siswa Siklus 2 Pertemuan 1	282
30. Silabus Siklus 2 Pertemuan 2	285
31. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 2	291
32. Materi Siklus 2 Pertemuan 2	295
33. Materi Tim Ahli Siklus 2 Pertemuan 2	298
34. Lembar Kegiatan Siswa Siklus 2 Pertemuan 2	303
35. Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen Evaluasi Siklus 2	304
36. Soal Evaluasi Akhir Siklus 2.....	306
37. Penilaian Keterampilan Guru dalam Mengajar Diskusi Kelompok Tipe <i>Jigsaw</i> Siklus I Pertemuan 1	309
38. Penilaian Keterampilan Guru dalam Mengajar Diskusi Kelompok Tipe <i>Jigsaw</i> Siklus I Pertemuan 2	310
39. Penilaian Keterampilan Guru dalam Mengajar Diskusi Kelompok Tipe <i>Jigsaw</i> Siklus II Pertemuan 1	311
40. Penilaian Keterampilan Guru dalam Mengajar Diskusi Kelompok Tipe <i>Jigsaw</i> Siklus II Pertemuan 2	312

41. Observasi Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran Kelas V SDN Krandan Siklus I Pertemuan 1	313
42. Observasi Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran Kelas V SDN Krandan Siklus I Pertemuan 2	314
43. Observasi Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran Kelas V SDN Krandan Siklus II Pertemuan 1	315
44. Observasi Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran Kelas V SDN Krandan Siklus I Pertemuan 1	316
45. Observasi Aktivitas Diskusi Kelompok Kelas V SDN Krandan Siklus I Pertemuan 1	317
46. Observasi Aktivitas Diskusi Kelompok Kelas V SDN Krandan Siklus I Pertemuan 2	318
47. Observasi Aktivitas Diskusi Kelompok Kelas V SDN Krandan Siklus II Pertemuan 1	319
48. Observasi Aktivitas Diskusi Kelompok Kelas V SDN Krandan Siklus II Pertemuan 2	320
49. Lembar Penskoran Pemahaman Konsep IPS Siswa Dalam Pembelajaran Kelas V SDN Siklus I	321
50. Lembar Penskoran Pemahaman Konsep IPS Siswa Dalam Pembelajaran Kelas V SDN Siklus II	322
51. Hasil Wawancara Dengan Siswa 1 Setelah Menerapkan Model <i>Jigsaw</i>	323
52. Hasil Wawancara Dengan Siswa 2 Setelah Menerapkan Model <i>Jigsaw</i>	324
53. Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas V Setelah Penerapan Model <i>Jigsaw</i>	325
54. Surat Keterangan Penetapan Pembimbing Skripsi.....	326
55. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	327

56. Surat Keterangan Melaksanaan Penelitian	328
57. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I.....	329
58. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing II.....	332
59. Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	335
60. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	336
61. Surat Pernyataan.....	337
62 Daftar Riwayat Hidup	338

