





**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn
SISWA KELAS IV SD 4 DERSALAM KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:
AYUK FITRIA
NIM 2012-33-177**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Tuhanmu tiada meninggalkan kamu dan tiada (pula) benci kepadamu.
Dan sesungguhnya hari kemudian itu lebih baik bagimu dari pada yang sekarang
(permulaan). Dan Tuhanmu pasti memberikan karunia-Nya kepadamu,
lalu (hati) kamu menjadi puas.

(Qs. Ad-Duha 3-5)

Menasehati dengan tingkah laku lebih baik dari pada menasehati dengan ucapan.

(Maqolah)

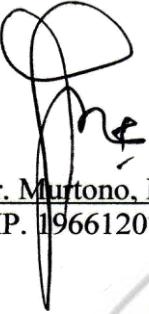
PERSEMBAHAN

1. Ayahanda H. Uddin Abdillah dan ibunda Hj. Muzayannah, kakak Imam Khoirul Ulum Uddin dan istri Istiyati Wuraningsih beserta keponakanku Aqila Auliya Jazilata Hosny yang senantiasa memberikan doa, dan motivasi baik secara moral maupun material
2. Romo Kiai H. Rohmat Noor beserta Keluarga besar Pon. Pes. Nurul Huda Kajen Pati atas barokah doanya
3. Sahabatku Feby Andriani, Sri Pujiati, Zulaekhah Amimah, dan teman-teman kelas D program studi PGSD FKI UMK angkatan 2012 yang telah membantu, memberi semangat dan berbagi ilmu
4. Almamater kebanggaanku PGSD FKIP UMK yang menjadi tempatku *golek ngelmu*
5. Semua pencari hikmah dan emas permata ilmu pengetahuan

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Ayuk Fitria (NIM 201233177) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 8 Agustus 2016
Pembimbing I


Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

Pembimbing II


Santoso, M.Pd.
NIS. 0610701000001261

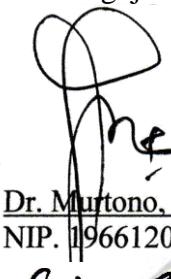
Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD


Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd
NIS. 0610701000001231

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

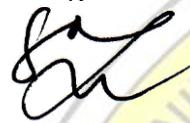
Skripsi oleh Ayuk Fitria (NIM: 2012-33-177) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar.

Kudus, 31 Agustus 2016
Tim Pengaji



Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

(Ketua)



Santoso, M.Pd.
NIS. 0610701000001261

(Anggota)



Deka Setiawan, M.Pd
NIS. 0610701000001252

(Anggota)



Erik Aditia Ismaya, M.A.
NIDN. 0623038604

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219-198703-1-015

PRAKATA

Alhamdulillahi ala kulli hallin, dengan mengucap syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, rahmat, taufik serta hidayah sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SD 4 Dersalam Kudus”.

Peneliti menyadari tanpa bantuan, bimbingan, motivasi, semangat, dan dorongan dari berbagai pihak penyusunan skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rasa hoormat peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian serta telah membantu lancarnya penggerjaan skripsi.
3. Dr. Murtono, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu memberikan bimbingan, arahan dengan penuh kesabaran, dan memberikan saran yang bermanfaat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Santoso, M.Pd., dan Wawan Shokib Rondli, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu memberikan bimbingan, arahan dengan penuh kesabaran, dan memberikan saran yang bermanfaat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Sri Sunarsih, S.Pd.SD., selaku kepala sekolah SD 4 Dersalam Kudus dan guru PKn yang telah memberikan izin melakuakan penelitian tindakan kelas, membimbing serta membantu pelaksanaan penelitian.

6. Sutoyo, S.Pd., selaku guru kelas IV SD 4 Dersalam Kudus yang telah memberikan informasi serta memberikan waktu sehingga penelitian dapat berjalan dengan baik.
7. Linda Aryani, S.Pd, selaku guru kelas II SD 4 Dersalam Kudus yang telah membantu peneliti mengurus perijinan sehingga dapat berjalan dengan lancar.
8. Seluruh siswa kelas IV, guru dan karyawan SD 4 Dersalam yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik.
9. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMK yang senantiasa memberikan ilmu kepada peneliti.
10. Sahabatku Feby Andriani, Sri Pujiati, Zulaekkah Amimah yang telah memberikan dukungan dan semangat sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti tidak dapat membalas segala bimbingan, bantuan, motivasi, serta semangat dan dukungan yang telah diberikan. Semoga Allah SWT membalas dengan memberikan karunia dan keberkahan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak.

Kudus, 8 Agustus 2016

Penelliti



Ayuk Fitria

NIM. 201233177

ABSTRACT

Fitria, Ayuk. 2016. *Application of Learning Model Think Pair Share for Civic Education Learning Result Increase at Fourth Grade Students of SD 4 Dersalam Kudus.* Minithesis. Primary School Teacher Department Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Advisors(1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Santoso, M.Pd.

Keywords : *Think Pair Share*, Civic Education Learning Result.

This research aimed to describe the increase in teachers' skills in managing learning, describing the improvement of students' learning activities, and found an increase of student learning result of fourth grade student of SD 4 Dersalam through learning model Think Pair Share on subjects Civics Globalization material.

The learning model Think Pair Share is a learning model that can improve learning outcomes Globalization material Civics students fourth grade 4 Dersalam Kudus. The learning result is an overall change in behavior after learning that are cognitive, affective, and psychomotor. Hypothesis action in research is to apply the learning model Think Pair Share can improve the skills of teachers in managing learning, and student learning outcomes kelasIV SD 4 Dersalam Kudus on the subjects of civics materials Globalization.

This research is classroom action researchto be carried out in SD 4 Dersalam Kudus Bae sub district with research subject. Researcher as a teacher and 18 students fourth grade students. Research will doing intwo cycles, in each cycle consisted of two meetings. Every cycle contain four steps those are: planning, implementation, observation, and reflection. Independent variable is the learning model Think Pair Share. The dependent variable is the result of learning Civic Education. Data analysis method which used is observation, interview, test, and documentation. Data analysis which used is descriptive data.

The result research teacher's skill in managing learning activity cycle 1 have percentage 77.92% with qualification good, and increase in cycle II up to 86.25% with qualification very good. Learning activity of students in affective aspect in cycle I get percentage 75.54% with qualification good, and increase in cycle II up to 78.41% with qualification very good.. Learning activity of students in psikomotoric aspect in cycle I get percentage 75.98% with qualification good, and increase in cycle II up to 78.24% with qualification very good. The result study of students in cognitive aspect in cycle I get completeness 72.22 % with qualification good, and increase in cycle II up to 83.33% with qualification very good.

Based on classroom action research can concluded that the application of the learning model Think Pair Share can increase teacher's skill in managing learning, increase student activitylearning, and to improve the learning increase result studyof fourth grade 4 Dersalam.In order to apply the learning model Think Pair Share, teachers must pay attention to the characteristics and the development

of students to fit the actions that should be used to create the quality of student learning . For schools need to follow through and implement learning model Think Pair Share on subjects in accordance with the material, and the characteristics of students.



ABSTRAK

Fitria, Ayuk. 2016. “*Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SD 4 Dersalam Kudus*”. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd., (2) Santoso, M.Pd.

Kata-kata Kunci: *Think Pair Share*, Hasil Belajar PKn

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar siswa, dan menemukan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SD 4 Dersalam Kudus melalui model pembelajaran *Think Pair Share* pada mata pelajaran PKn materi Globalisasi.

Model pembelajaran *Think Pair Share* merupakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar PKn materi Globalisasi siswa kelas IV SD 4 Dersalam. Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku secara keseluruhan setelah melakukan pembelajaran yang bersifat kognitif, afektif, dan psikomotorik. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, dan hasil belajar siswa kelas IV SD 4 Dersalam Kudus pada mata pelajaran PKn materi Globalisasi.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di SD 4 Dersalam Kecamatan Bae Kudus dengan subjek penelitian peneliti sebagai guru dan 18 siswa kelas IV. Penelitian berlangsung selama dua siklus, pada setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Setiap siklus meliputi 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran *Think Pair Share*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar PKn. Metode pengumpulan data yang digunakan berupa observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data deskriptif.

Hasil penelitian keterampilan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran pada siklus I memperoleh persentase 77.92% dengan kualifikasi baik, dan meningkat pada siklus II menjadi 86.25% dengan kualifikasi sangat baik. Aktivitas belajar siswa ranah afektif pada siklus I memperoleh persentase 75.54% dengan kualifikasi baik, dan meningkat pada siklus II menjadi 78.41% dengan kualifikasi baik. Aktivitas belajar siswa ranah psikomotorik pada siklus I memperoleh persentase 75.98% dengan kualifikasi baik, dan meningkat pada siklus II menjadi 78.24% dengan kualifikasi baik. Hasil belajar siswa ranah kognitif pada siklus I memperoleh ketuntasan klasikal sebesar 72.22% dengan kualifikasi baik, dan meningkat pada siklus II menjadi 83.33% dengan kualifikasi baik.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, meningkatkan aktivitas belajar

siswa, serta meningkatkan hasil belajar siswa di kelas IV SD 4 Dersalam. Guna menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share*, guru harus memperhatikan karakteristik dan perkembangan siswa agar sesuai dengan tindakan yang harus digunakan untuk menciptakan kualitas belajar siswa. Bagi sekolah perlu menindaklanjuti dan menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* pada mata pelajaran yang sesuai dengan materi, dan karakteristik siswa.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR BAGAN DAN DIAGRAM	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Kegunaan Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1.1 Model Pembelajaran	13
2.1.1.2 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	14
2.1.1.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	16
2.1.2 Keterampilan Guru	17
2.1.2.1 Pengertian Keterampilan Guru	18
2.1.2.2 Jenis-jenis Keterampilan Guru	21
2.1.3 Hasil Belajar.....	22
2.1.3.1 Pengertian Belajar	23
2.1.3.2 Pengertian Hasil Belajar	23
2.1.3.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	25
2.1.4 Aktivitas Belajar	27
2.1.4.1 Pengertian Aktivitas Belajar	27
2.1.5 Pendidikan Kewarganegaraan	29

2.1.5.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan.....	29
2.1.5.2 Tujuan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan SD	30
2.1.5.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan SD	31
2.1.6 Globalisasi	33
2.1.6.1 Pengertian Globalisasi	33
2.1.6.2 Ciri-ciri Globalisasi	34
2.1.6.3 Pengaruh Globalisasi.....	34
2.1.6.4 Menyikapi Globalisasi	38
2.2 Penelitian yang Relevan.....	40
2.3 Kerangka Berpikir.....	42
2.4 Hipotesis Tindakan.....	43

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	45
3.1.1 Setting Penelitian	45
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	45
3.1.1.2 Waktu Penelitian	45
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	45
3.2 Variabel Penelitian	46
3.2.1 Variabel Bebas	46
3.2.2 Variabel Terikat	46
3.3 Rancangan Penelitian.....	47
3.3.1 Pelaksanaan Siklus I	49
3.3.2 Pelaksanaan Siklus II	53
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	58
3.4.1 Sumber Data	58
3.4.1.1 Data Primer	58
3.4.1.2 Data Skunder	58
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	58
3.4.2.1 Metode Observasi	59
3.4.2.2 Metode Wawancara.....	60
3.4.2.3 Metode Tes	61
3.4.2.4 Metode Dokumentasi	62
3.4.3 Instrumen Penelitian	62
3.4.3.1 Lembar Observasi	62
3.4.3.2 Pedoman Wawancara	63
3.4.3.3 Tes	64
3.4.3.4 Dokumentasi	65
3.5 Validitas dan Reliabilitas	66
3.5.1 Validitas	66

3.5.2 Reliabelitas	69
3.6 Teknik Analisis Data.....	70
3.6.1 Data Kuantitatif.....	70
3.6.2 Data Kualitatif.....	72
3.7 Indikator Keberhasilan.....	74

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Deskripsi Kondisi Awal	76
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	79
4.2.1 Perencanaan	79
4.2.2 Tindakan	80
4.2.2.1 Tindakan Siklus I Pertemuan 1	80
4.2.2.2 Tindakan Siklus I Pertemuan 2	87
4.2.3 Pengamatan	93
4.2.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru	94
4.2.3.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	96
4.2.3.3 Hasil Tes Evaluasi Siklus I	104
4.2.4 Refleksi	107
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	110
4.3.1 Perencanaan	110
4.3.2 Tindakan	111
4.3.2.3 Tindakan Siklus II Pertemuan 1	111
4.3.2.4 Tindakan Siklus II Pertemuan 2	119
4.3.3 Pengamatan	127
4.3.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru	128
4.3.3.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa	130
4.3.3.3 Hasil Tes Evaluasi Siklus II	137
4.3.4 Refleksi	140
4.4 Simpulan	141
4.4.1 Keterampilan Guru	142
4.4.2 Aktivitas Belajar	143
4.4.3 Hasil Belajar Siswa	146

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Peningkatan Keterampilan Guru	152
5.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dan Hasil Belajar Siswa	156
5.2.1 Peingkatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif	156
5.2.2 Peingkatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	160
5.2.3 Peingkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	163

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	170
6.2 Saran	170
 DAFTAR PUSTAKA	173
LAMPIRAN	176
PERNYATAAN	308
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	319



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintaks <i>Think Pair Share</i>	15
2.2 SK dan KD PKn Kelas IV Semester 2	36
3.1 Jadwal Penelitian	79
3.2 Indikator Observasi Keterampilan Guru	63
3.3 Indikator Wawancara Guru	64
3.4 Indikator Wawancara Siswa	64
3.5 Validitas Soal Tes Evaluasi Siklus I	68
3.6 Validitas Soal Tes Evaluasi Siklus II	68
3.7 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 4 Dersalam	71
3.8 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa	72
3.9 Kriteria Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	73
3.10 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif	74
3.11 Kriteria Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	74
4.1 Nilai Prasiklus PKn Siswa Kelas IV	77
4.2 Jadwal Penelitian Siklus I	79
4.3 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	94
4.4 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Afektif Siklus I Pertemuan 1	97
4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Afektif Siklus I Pertemuan 2	98
4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1 ...	100
4.7 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2 ..	102
4.8 Hasil Tes Evaluasi Siklus I	104
4.9 Kriteria Keberhasilan Belajar Secara Klasikal	105
4.10 Persentase Ketuntasan Klasikal	106
4.11 Jadwal Penelitian Siklus II	110
4.12 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	128
4.13 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Afektif Siklus II Pertemuan 1	131
4.14 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Afektif Siklus II Pertemuan 2	132
4.15 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 ..	134
4.16 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2 ..	135
4.17 Hasil Tes Evaluasi Siklus II	137
4.18 Kriteria Keberhasilan Belajar Secara Klasikal	138
4.19 Persentase Ketuntasan Klasikal	139
4.20 Progres Persentase Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	142
4.21 Progres Persentase Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	143
4.22 Progres Persentase Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	145

4.23	Perbandingan Hasil Belajar PKn Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	146
4.24	Progres Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	147
4.25	Progres Ketuntasan Klasikal Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	149
5.1	Hasil Analisis Keterampilan Guru	154
5.2	Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif	160
5.3	Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	163
5.4	Hasil Analisis Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	166



DAFTAR BAGAN DAN DIAGRAM

Bagan dan Diagram	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	42
3.1 Langkah-langkah PTK	47
4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus	78
4.2 Aktivitas Belajar Ranah Afektif Siklus I	100
4.3 Aktivitas Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	103
4.4 Hasil Tes Evaluasi Siklus I	105
4.5 Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus I	106
4.6 Aktivitas Belajar Ranah Afektif Siklus II	133
4.7 Aktivitas Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I I	136
4.8 Hasil Tes Evaluasi Siklus II	138
4.9 Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus II	139
4.10 Progres Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II ..	143
4.11 Progres Hasil Pengamatan Aktifitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I dan Siklus II	144
4.12 Progres Hasil Pengamatan Aktifitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II	146
4.13 Kriteria Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	148
4.14 Peningkatan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	150

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Siswa Membaca Materi	81
4.2 Siswa Mengerjakan LKS Berpasangan	82
4.3 Siswa Berbagi Informasi dengan Pasangan	83
4.4 Guru Membimbing Siswa	84
4.5 Presentasi Siswa	85
4.6 Membuat Simpulan	86
4.7 Siswa Membaca Materi	88
4.8 Guru Menjelasakan Materi	89
4.9 Siswa Mengerjakan LKS Berpasangan	90
4.10 Siswa Berbagi Informasi dengan Pasangan	91
4.11 Presentasi Siswa	92
4.12 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus I	93
4.13 Siswa Membaca Materi	112
4.14 Melakukan Tanya Jawab	113
4.15 Siswa Mengerjakan LKS Berpasangan	114
4.16 Siswa Berbagi Informasi dengan Pasangan	115
4.17 Guru Membimbing Siswa	116
4.18 Presentasi Siswa	117
4.19 Membuat Simpulan	118
4.20 Siswa Membaca Materi	120
4.21 Guru Menjelasakan Materi	121
4.22 Siswa Mengerjakan LKS Berpasangan	122
4.23 Siswa Berbagi Informasi dengan Pasangan	123
4.24 Guru Membimbing Siswa	124
4.25 Presentasi Siswa	125
4.26 Pembegian Reward	126
4.27 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus II	127

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Jadwal Penelitian	177
2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 4 Dersalam	178
3 Daftar Nilai UTS Siswa Kelas IV Mata Pelajaran PKn Pra Siklus	179
4 Lembar Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran Prasiklus	180
5 Lembar Hasil Wawancara Guru Pra Penelitian Tindakan Kelas	182
6 Lembar Hasil Wawancara Siswa Pra Penelitian Tindakan Kelas	184
7 Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen Evaluasi Siklus I	188
8 Soal Uji Coba Instrumen Evaluasi Siklus I	190
9 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Evaluasi Siklus I	193
10 Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen Evaluasi Siklus II	194
11 Soal Uji Coba Instrumen Evaluasi Siklus II	196
12 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Evaluasi Siklus II	199
13 Tabel r_{xy} (<i>Product Moment</i>)	200
14 Hasil Validitas Siklus I	201
15 Hasil Reliabilitas Siklus I	202
16 Hasil Validitas Siklus II	203
17 Hasil Reliabilitas Siklus II	204
18 Silabus Pembelajaran Siklus I	205
19 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	207
20 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	211
21 Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 1	213
22 Daftar Kelompok Siklus I Pertemuan 1	214
23 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	215
24 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	219
25 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	223
26 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	226
27 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	230
28 Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 2	232
29 Daftar Kelompok Siklus I Pertemuan 2	233
30 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	234
31 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	238
32 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	242

33	Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	245
34	Soal Evaluasi Siklus I	247
35	Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	249
36	Hasil Soal Evaluasi Siklus I	250
37	Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I	252
38	Silabus Pembelajaran Siklus 2	253
39	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	255
40	Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	259
41	Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 1	261
42	Daftar Kelompok Siklus II Pertemuan 1	262
43	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	263
44	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	267
45	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	271
46	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	274
47	Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	279
48	Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 2	282
49	Daftar Kelompok Siklus II Pertemuan 2	283
50	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2	284
51	Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	288
52	Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	292
53	Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	295
54	Soal Evaluasi Siklus II	297
55	Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	300
56	Hasil Soal Evaluasi Siklus II	301
57	Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus II	303
58	Hasil Wawancara Guru Setelah Penelitian Tindakan Kelas	304
59	Hasil Wawancara Siswa Setelah Penelitian Tindakan Kelas	305
60	Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	306
61	Surat Permohonan Izin Penelitian	307
62	Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	308
63	Surat Pernyataan Orisinalitas	309
64	Surat Keterangan Selesai Bimbingan	310
65	Surat Permohonan Ujian Skripsi	311
66	Kartu Bimbingan	312