



**PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PAIR CHECK* BERBANTUAN
MEDIA KARTU UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD 02 BAE**

Oleh
ZANUAR PUTRI
NIM.201233106

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PAIR CHECK* BERBANTUAN
MEDIA KARTU UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD 02 BAE**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah
Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ZANUAR PUTRI
NIM.201233106**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Jangan pernah mengandalkan orang lain selagi kamu bisa melakukannya sendiri. Dan tetaplah tenang dan sabar dalam menghadapi setiap masalah yang datang. Kekuatanmu dan kelemahanmu berasal dari dirimu sendiri. (Zanuar Putri)



- ❖ Untuk orang tua tercinta, Bapak Syamsul Fahri dan Ibu Budi Rahayu yang senantiasa memberikan dukungan materi dan do'a ikhlas.
- ❖ Untuk Adik-adikku tercinta, Raihan Andika Putra dan Dumai Ade Putera yang senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan.
- ❖ Untuk sahabat-sahabatku (Resita, Ayuk, Riza, Susi) yang selalu mengiringi setiap langkahku dengan semangat dan motivasi.
- ❖ Untuk teman-teman PGSD Kelas C angkatan 2012.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Zanuvar Putri (NIM. 2012-33-106) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2016

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIS. 06107000001218

Pembimbing II



Henry Suryo Bintoro, M. Pd
NIS. 06107000001230

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Yuni Ratnasari, S. Si., M.Pd
NIS. 06107000001231



HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Zanuvar Putri (NIM. 2012-33-106) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 6 Agustus 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 24 Agustus 2014

Dewan Penguji,


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd

NIS. 0610701000001218

(Ketua)


Henry Survo Bintoro, M. Pd

NIS. 0610701000001230

(Anggota)


Eka Zuliana, M. Pd.

NIS. 0610701000001221

(Anggota)


Yuni Ratnasari, S. Si., M. Pd.

NIS. 0610701000001231

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan FKIP UMK




Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Model Pembelajaran *Pair Check* Berbantuan Media Kartu Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV SD 02 Bae”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Yuni Ratnasari, S. Si., M. Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberikan banyak informasi mengenai penelitian skripsi.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Pembimbing I yang telah mengarahkan peneliti dengan penuh ketekunan dan kecermatan dan Henry Suryo Bintoro, M. Pd., Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.

4. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
5. Sri Hartatik, S. Pd. SD Kepala Sekolah SD 02 Bae Kudus atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
6. Titik Pertiwi, A. Ma. Guru Kelas IV SD 02 Bae Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
7. Siswa kelas IV SD 02 Bae Kudus yang telah berpartisipasi dalam kelancaran penelitian.
8. Segenap teman-teman PGSD UMK angkatan 2012, yang selalu memberikan motivasi dan inspirasi selama peneliti menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Juni 2016
Peneliti

Zanuar Putri

ABSTRACT

Putri, Zanuar. 2016. Use of Learning Model Pair Check Enhance Understanding of Mathematical Concepts Creative Integer For Grade IV SD 02 Bae. Primary teacher education. The Faculty of Education University of Muria Kudus. Supervisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd. (2) Henry Suryo Bintoro, S. Pd., M.Pd.

Keywords: Pair Check, Understanding of Mathematical Concepts, Integer.

The purpose of this action research is to describe the activities of the students, describing the skills of teachers, and found an increased understanding of mathematical concepts with the implementation of the check-assisted learning model pair media Marked Cards Positive and Negative on material integers on a fourth grade student 02 Holy Bae.

Understanding of mathematical concepts is the ability or competence of students to understand the concepts and be able to explain again the concept. Model pair check is a learning model that trains students independence in which one group consisted of two people, one student work and another check. Marked cards positive and negative is a blue paper with a positive sign (+) represent a positive integer, while representing a negative integer is the paper of the red with a negative sign (-). Hypothesis action in this research is the increased activity of students in the learning process, the skills of teachers in classroom management, and understanding the concept of the material addition and subtraction of integers through the application of models pair check-aided media card is positive and negative in the fourth grade students of SD 02 Bae Kudus.

Classroom Action Research (CAR) was conducted in 02 primary Bae, Bae sub district of Kudus District. The subjects were researchers as a teacher and 20 students. The study lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is the check-assisted learning model pair media card is positive and negative. The dependent variable is the understanding of mathematical concepts material addition and subtraction of integers. Research data collection methods are tests, observations, interviews, and documentation. Data analysis techniques in this study is the technique of quantitative and qualitative data analysis.

The research result there is an increased understanding of mathematical concepts with classical completeness between the first cycle (65%) and the second cycle (80%), supported by the increased activity of mathematics learning in the first cycle of 2.8 (good) to 3.05 (good) cycle II, Learning management model of media-aided pair check is positive and negative cards also increased in the first cycle of 3.04 (good) to 3.38 (very good) cycle II. It was proved that the use of check-aided model of pair of positive and negative marked cards can improve student understanding of mathematical concepts in material addition and subtraction of integers fourth grade 02 Holy Bae.

Based on the results of classroom action research conducted in the fourth grade 02 Bae can be concluded that the use of models pair check aided cards marked positive and negative can increase the activity of students in the learning

process, teachers skills in managing the class, understanding of the mathematical concept of matter of addition and subtraction of integers the fourth grade 02 student Bae. It is recommended to apply the model pair should be able to facilitate the teachers check one by one student at the stage of partner answered and trainer partner check the answer that the students were able work on the problems and were able to check the answer partner.



ABSTRAK

Putri, Zanuar. 2016. Penggunaan Model Pembelajaran *Pair Check* Berbantuan Media Kartu Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV SD 02 Bae. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd. (2) Henry Suryo Bintoro, S. Pd., M.Pd.

Kata Kunci : *Pair Check*, Pemahaman Konsep Matematika, Bilangan Bulat.

Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas siswa, mendeskripsikan keterampilan guru, dan menemukan peningkatan pemahaman konsep matematika dengan diterapkannya model pembelajaran *pair check* berbantuan media kartu bertanda positif dan negatif pada materi bilangan bulat pada siswa kelas IV SD 02 Bae Kudus.

Pemahaman konsep matematika merupakan kemampuan atau kompetensi siswa untuk memahami suatu konsep dan bisa menjelaskan kembali konsep tersebut. Model *pair check* adalah suatu model pembelajaran yang melatih kemandirian siswa yang mana satu kelompok terdiri dari 2 orang, satu orang siswa mengerjakan dan yang lain mengecek. Kartu Bertanda Positif dan Negatif merupakan kertas yang berwarna biru dengan tanda positif (+) mewakili bilangan bulat positif, sedangkan yang mewakili bilangan bulat negatif adalah kertas yang berwarna merah dengan tanda negatif (-). Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah peningkatan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran, keterampilan guru dalam mengelola kelas, dan pemahaman konsep pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat melalui penerapan model *pair check* berbantuan media kartu bertanda positif dan negatif pada siswa kelas IV SD 02 Bae Kudus.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan di SD 02 Bae Kecamatan Bae Kabupaten Kudus. Subjek penelitian ini adalah peneliti sebagai guru dan 20 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran *pair check* berbantuan media kartu bertanda positif dan negatif. Sedangkan variabel terikat adalah pemahaman konsep matematika materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. Metode pengumpulan data penelitian ini adalah tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini adalah teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan aktivitas belajar matematika siswa pada siklus I 2,8 (baik) menjadi 3,05 (baik) siklus II. Pengelolaan pembelajaran model *pair check* berbantuan media kartu bertanda positif dan negatif juga mengalami peningkatan pada siklus I 3,04 (baik) menjadi 3,38 (sangat baik) siklus II. Peningkatan pemahaman konsep matematika siswa dengan ketuntasan klasikal antara siklus I (65%) dengan rata-rata indikator pemahaman konsep mencapai 71,37% dan siklus II (80%) dengan rata-rata indikator pemahaman konsep 74,71%. Hal itu membuktikan bahwa penggunaan model *pair check* berbantuan kartu bertanda positif dan negatif dapat meningkatkan pemahaman konsep

matematika siswa pada materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat kelas IV SD 02 Bae Kudus.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 02 Bae dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *pair check* berbantuan kartu bertanda positif dan negatif dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran, keterampilan guru dalam mengelola kelas, pemahaman konsep matematika materi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat pada siswa kelas IV SD 02 Bae. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model *pair check* guru harus mampu memfasilitasi satu per satu siswa pada tahap *partner* menjawab dan pelatih mengecek jawaban *partner* agar siswa mampu mengerjakan soal dan mampu mengecek jawaban *partner*.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis	7
1.4.2 Kegunaan Praktis	7
1.4.2.1 Bagi Siswa	7
1.4.2.2 Bagi Guru	7
1.4.2.3 Bagi Sekolah.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	8
1.6.1 Pemahaman Konsep Matematika.....	8
1.6.2 Model Pembelajaran Pair Check.....	9
1.6.3 Media Kartu Bertanda Positif dan Negatif.....	9
1.6.4 Matematika materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Pemahaman Konsep Matematika	11
2.1.1.1 Hakikat Pemahaman Konsep.....	11

2.1.1 2 Indikator Pemahaman Konsep.....	12
2.1.2 Proses Pembelajaran Matematika di SD	13
2.1.2.1 Hakikat Matematika	13
2.1.2.2 Tujuan Pembelajaran Matematika.....	14
2.1.2.3 Pembelajaran Matematika di SD	15
2.1.3 Aktivitas Belajar Siswa	16
2.1.4 Keterampilan Guru dalam Pembelajaran	19
2.1.5 Teori Bilangan Bulat	24
2.1.5.1 Pengertian Bilangan Bulat.....	24
2.1.5.2 Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat	26
2.1.5.3 Sifat-Sifat Operasi Hitung Penjumlahan Pada Bilangan Bulat.....	28
2.1.5.4 Sifat-Sifat Operasi Hitung Pengurangan Pada Bilangan Bulat.....	29
2.1.6 Model <i>Pair Check</i>	29
2.1.6.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	29
2.1.6.2 Definisi model <i>Pair Check</i>	30
2.1.6.3 Langkah-langkah Model <i>Pair Check</i>	31
2.1.6.4 Kelebihan Model <i>Pair Check</i>	35
2.1.7 Media.....	35
2.1.7.1 Fungsi Media Pembelajaran	36
2.1.7.2 Prasyarat Media Pembelajaran	37
2.1.7.3 Manfaat Media Pembelajaran	37
2.1.7.4 Media Kartu Bertanda Positif dan Negatif	39
2.1.7.5 Langkah-langkah Menggunakan Kartu Bertanda Positif dan Negatif	40
2.1.7.6 Penjumlahan dengan Kartu Bertanda Positif dan Negatif...	41
2.1.7.7 Pengurangan dengan Kartu Bertanda Positif dan Negatif...	45
2.1.8 Implementasi Model Pembelajaran <i>Pair Check</i> Berbantuan Media Kartu Bertanda Positif dan Negatif Pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Kelas IV SD	50

2.2 Penelitian yang Relevan.....	52
2.3 Kerangka Berfikir.....	56
2.4 Hipotesis Tindakan.....	58
BAB III METODE PENELITIAN	59
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik penelitian	59
3.1.1 <i>Setting</i> penelitian.....	59
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	59
3.1.1.2 Waktu Penelitian.....	59
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	59
3.2 Variabel Penelitian	60
3.2.1 Variabel Bebas	61
3.2.2 Variabel Terikat	61
3.3 Rancangan Penelitian	61
3.3.1 Siklus I dan Siklus II.....	65
3.3.1.1 Perencanaan	65
3.3.1.2 Pelaksanaan	66
3.3.1.3 Pengamatan.....	76
3.3.1.4 Refleksi.....	77
3.4 Prosedur Penelitian.....	77
3.4.1 Sumber Data.....	77
3.4.1.1 Sumber Data Primer	77
3.4.1.2 Sumber Data Sekunder	77
3.4.2 Metode Pengumpulan Data.....	78
3.4.2.1 Metode Tes	78
3.4.2.2 Metode Non Tes	79
3.4.2.2.1 Metode Observasi	79
3.4.2.2.2 Metode Wawancara	80
3.4.2.2.3 Metode Dokumentasi.....	81
3.5 Instrumen Penelitian.....	81
3.5.1 Instrumen Tes.....	82
3.5.1.1 Uji Validitas.....	83

3.5.1.1 Reliabilitas	86
3.5.2 Instrumen Non Tes	87
3.5.2.1 Pedoman dan Lembar Observasi	87
3.5.2.2 Pedoman Wawancara	87
3.6 Analisis Data	87
3.6.1 Data Kuantitatif	88
3.6.2 Data kualitatif	90
3.6.2.1 Aktivitas Siswa	90
3.6.2.2 Keterampilan Guru	91
3.7 Indikator Keberhasilan	92
BAB IV HASIL PENELITIAN	93
4.1 Deskripsi Kondisi Awal	93
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	97
4.2.1 Perencanaan	97
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	98
4.2.2.1 Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan I	98
4.2.2.1.1 Kegiatan Pendahuluan	98
4.2.2.1.2 Kegiatan Inti	99
4.2.2.1.3 Kegiatan Penutup	104
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan II	104
4.2.2.2.1 Kegiatan Pendahuluan	105
4.2.2.2.2 Kegiatan Inti	106
4.2.2.2.3 Kegiatan Penutup	110
4.2.3 Observasi	114
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	114
4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	115
4.2.4 Refleksi Siklus I	117
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	121
4.3.1 Perencanaan	121
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	122
4.3.2.1 Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan I	122

4.3.2.1.1 Kegiatan Pendahuluan	122
4.3.2.1.2 Kegiatan Inti	123
4.3.2.1.3 Kegiatan Penutup	128
4.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan II.....	128
4.3.2.2.1 Kegiatan Pendahuluan	129
4.3.2.2.2 Kegiatan Inti	130
4.3.2.2.3 Kegiatan Penutup	133
4.3.3 Observasi	136
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	137
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	138
4.2.4 Refleksi Siklus II	140
BAB V PEMBAHASAN	147
5.1 Aktivitas Belajar Siswa dalam Proses Pembelajaran Matematika	147
5.2 Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Model Pembelajaran <i>Pair Check</i>	150
5.3 Pemahaman Konsep Matematika dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Pair Check</i>	153
BAB VI PENUTUP	163
6.1 Simpulan	163
6.2 Saran	164
DAFTAR PUSTAKA	167
LAMPIRAN-LAMPIRAN	171
PERNYATAAN	373
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	374

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Tahap Perencanaan Siklus	66
3.2 Validitas Soal Tes Siklus I	84
3.3 Validitas Soal Tes Siklus II	85
3.4 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Dalam %	90
3.5 Rekapitulasi Aktivitas Siswa	91
3.6 Kriteria Skor Aktivitas Siswa	91
3.7 Rekapitulasi Keterampilan Guru	91
3.8 Kriteria Skor Keterampilan Guru	92
4.1 Hasil Ulangan Harian Materi Operasi Hitung Bilangan Semester 1 Ma- ta Pelajaran Matematika Kelas IV Tahun 2015/2016	94
4.2 Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I.....	109
4.3 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Meng- gunakan Model Pembelajaran <i>Pair Check</i> Siklus I.....	113
4.4 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran Siklus I.....	114
4.5 Kekurangan Pembelajaran pada Siklus I	117
4.6 Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus II.....	130
4.7 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Kelas Meng- gunakan Model Pembelajaran <i>Pair Check</i> Siklus II.....	134
4.8 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Proses Pembelajaran Siklus II.....	135
4.9 Perbaikan pada siklus II.....	137
4.10 Perbandingan Skor Rata-rata Klasikal Aktivitas Belajar Siswa Pada Si- klus I dan Siklus II.....	139

4.11 Perbandingan Skor Rata-rata Klasikal Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I dan Siklus II..... 140



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Garis Bilangan Bulat.....	25
2.2 Langkah 1 Penjumlahan Bilangan Bulat Positif dengan Bilangan Bulat Negatif Berbantuan Media Kartu Bertanda Positif dan Negatif.....	42
2.3 Langkah 2 Penjumlahan Bilangan Bulat Positif dengan Bilangan Bulat Negatif Berbantuan Media Kartu Bertanda Positif Dan Negatif.....	42
2.4 Langkah 3 Penjumlahan Bilangan Bulat Positif dengan Bilangan Bulat Negatif Berbantuan Media Kartu Bertanda Positif dan Negatif.....	42
2.5 Langkah 1 Penjumlahan Bilangan Bulat Negatif dengan Bilangan Bulat Positif Berbantuan Media Kartu Bertanda Positif dan Negatif	43
2.6 Langkah 2 Penjumlahan Bilangan Bulat Negatif dengan Bilangan Bulat Positif Berbantuan Media Kartu Bertanda Positif dan Negatif	43
2.7 Langkah 3 Penjumlahan Bilangan Bulat Negatif dengan Bilangan Bulat Positif Berbantuan Media Kartu Bertanda Positif dan Negatif	43
2.8 Langkah 1 Penjumlahan Bilangan Bulat Negatif dengan Bilangan Bulat Negatif Berbantuan Media Kartu Bertanda Positif dan Negatif.....	44
2.9 Langkah 2 Penjumlahan Bilangan Bulat Negatif dengan Bilangan Bulat Negatif Berbantuan Media Kartu Bertanda Positif dan Negatif.....	44
2.10 Langkah 3 Penjumlahan Bilangan Bulat Negatif dengan Bilangan Bulat Negatif Berbantuan Media Kartu Bertanda Positif dan Negatif.....	45
2.11 Langkah 1 Pengurangan Bilangan Bulat Positif dengan Bilangan Bulat Positif Berbantuan Media Kartu Bertanda Positif dan Negatif	45
2.12 Langkah 2 Pengurangan Bilangan Bulat Positif dengan Bilangan Bulat Positif Berbantuan Media Kartu Bertanda Positif dan Negatif	46
2.13 Langkah 3 Pengurangan Bilangan Bulat Positif dengan Bilangan Bulat Positif Berbantuan Media Kartu Bertanda Positif dan Negatif	46
2.14 Langkah 1 Pengurangan Bilangan Bulat Positif dengan Bilangan Bulat Negatif Berbantuan Media Kartu Bertanda Positif dan Negatif.....	47

2.15	Langkah 2 Pengurangan Bilangan Bulat Positif dengan Bilangan Bulat Negatif Berbantuan Media Kartu Bertanda Positif dan Negatif.....	47
2.16	Langkah 3 Pengurangan Bilangan Bulat Positif dengan Bilangan Bulat Negatif Berbantuan Media Kartu Bertanda Positif dan Negatif.....	47
2.17	Langkah 1 Pengurangan Bilangan Bulat Negatif dengan Bilangan Bulat Positif Berbantuan Media Kartu Bertanda Positif dan Negatif	48
2.18	Langkah 2 Pengurangan Bilangan Bulat Negatif dengan Bilangan Bulat Positif Berbantuan Media Kartu Bertanda Positif dan Negatif	48
2.19	Langkah 3 Pengurangan Bilangan Bulat Negatif dengan Bilangan Bulat Positif Berbantuan Media Kartu Bertanda Positif dan Negatif	49
2.20	Langkah 1 Pengurangan Bilangan Bulat Negatif dengan Bilangan Bulat Negatif Berbantuan Media Kartu Bertanda Positif dan Negatif.....	49
2.21	Langkah 2 Pengurangan Bilangan Bulat Negatif dengan Bilangan Bulat Negatif Berbantuan Media Kartu Bertanda Positif dan Negatif.....	50
2.22	Skema Kerangka Berfikir.....	57
3.1	Penelitian Tindakan Kelas	62
4.1	Rata-Rata Skor Per-indikator Pemahaman Konsep.....	95
4.2	Diagram Ketuntasan Hasil Ulangan Harian Matematika Kelas IV	96
4.3	Guru Melakukan Apersepsi	99
4.4	Guru Menjelaskan Model <i>Pair Check</i>	100
4.5	Guru Membagikan Lembar Kerja Siswa	100
4.6	<i>Partner</i> Mengerjakan, Pelatih Mengecek Jawaban, Guru Sebagai Fasilitator	101
4.7	<i>Partner</i> Mengerjakan, Pelatih Mengecek Jawaban	101
4.8	Guru Membimbing dan Memberikan Arahan	102
4.9	Guru Memberikan <i>Reward</i> kepada Kelompok yang Paling Banyak Mendapat Kupon.....	102
4.10	Guru Melakukan Hanya Jawab dengan Siswa.....	104

4.11	Siswa Mencoba Mengerjakan Soal dengan Menggunakan Kartu Bertanda Positif dan Negatif	105
4.12	Pembagian Peran <i>Partner</i> dan Pelatih	106
4.13	<i>Partner</i> Menjawab Soal Menggunakan Kartu Bertanda Positif dan Negatif, Guru Fasilitator.....	106
4.14	Pelatih Memberi Kupon (Bintang) jika Jawaban <i>Partner</i> Benar	107
4.15	Pelatih dan <i>Partner</i> Bertukar Peran.....	107
4.16	Guru Memberikan Reward Kepada Tim yang Paling Banyak Mendapatkan Kupon.....	108
4.17	Rata-Rata Skor Evaluasi Siklus I Per-Indikator Pemahaman Konsep....	110
4.18	Diagram Ketuntasan Evaluasi Siklus I Matematika Kelas IV	112
4.19	Perbandingan Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pada Pertemuan 1, 2 dan Rata-Rata.....	114
4.20	Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pada Pertemuan 1, 2 dan Rata-Rata.....	116
4.21	Guru Melakukan Apersepsi	121
4.22	Guru Menunjuk Salah Satu Siswa Maju ke Depan Mendemonstrasikan Pengurangan Bilangan Bulat	122
4.23	Guru Menjelaskan Model <i>Pair Check</i>	122
4.24	Siswa (<i>Partner</i>) Mengerjakan Soal	123
4.25	<i>Partner</i> Mengerjakan, Pelatih Mengecek Jawaban, Guru Sebagai Fasilitator.....	123
4.26	<i>Partner</i> Mengerjakan, Pelatih Mengecek Jawaban	124
4.27	Guru Membimbing dan Memberikan Arahan	124
4.28	Guru Memberikan <i>Reward</i> kepada Kelompok yang Paling Banyak Mendapat Kupon.....	125
4.29	Guru Menyampaikan Materi Pembelajaran.....	127

4.30	Siswa Mencoba Mengerjakan Soal Dengan Menggunakan Kartu Bertanda Positif dan Negatif	127
4.31	<i>Partner</i> Menjawab Soal Menggunakan Kartu Bertanda Positif dan Negatif, Guru Fasilitator.....	128
4.32	Pelatih Memberi Kupon (Bintang) jika Jawaban <i>Partner</i> Benar	129
4.33	Pelatih dan <i>Partner</i> Bertukar Peran	129
4.34	Rata-Rata Skor Evaluasi Siklus II Per-Indikator Pemahaman Konsep ..	132
4.35	Diagram Ketuntasan Evaluasi Siklus II Matematika Kelas IV	133
4.36	Perbandingan Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pada Pertemuan 1, 2 dan Rata-Rata.....	135
4.37	Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pada Pertemuan 1, 2 dan Rata-Rata.....	136
4.38	Perbandingan Rata-Rata Skor Aktivitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran Menggunakan <i>Pair Check</i> Berbantuan Kartu Bertanda Positif dan Negatif Siklus I Dan Siklus II.....	140
4.39	Perbandingan Rata-Rata Skor Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Menggunakan <i>Pair Check</i> Berbantuan Kartu Bertanda Positif dan Negatif Siklus I Dan Siklus II	141
4.40	Perbandingan Nilai Pemahaman Konsep Matematika Antara Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	143

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian SD 02 Bae	169
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 02 Bae.....	170
3. Kisi-kisi Soal Pretest.....	171
4. Lembar Soal Pretest	173
5. Kunci Jawaban Evaluasi Pretest	176
6. Analisis Nilai Ulangan Harian Materi Operasi Hitung Bilangan	178
7. Analisis Skor Indikator Pemahaman Konsep Matematika	179
8. Hasil Wawancara Guru Prasiklus	181
9. Hasil Wawancara Siswa Prasiklus.....	183
10. Hasil Observasi Keterampilan Guru Prasiklus.....	184
11. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Prasiklus	187
12. Daftar Tim	190
13. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	192
14. RPP Siklus I Pertemuan 1	196
15. RPP Siklus I Pertemuan II	200
16. Materi Siklus 1	204
17. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	209
18. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	215
19. Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen Evaluasi Siklus 1	221
20. Lembar Soal Uji Coba Instrumen Evaluasi Siklus 1	224
21. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Evaluasi Siklus 1	230

22. Hasil Uji Validitas Instrumen Siklus I.....	233
23. Hasil Uji Reliabilitas Siklus I	236
24. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	239
25. Lembar Soal Evaluasi Siklus I.....	241
26. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I	245
27. Analisis Hasil Evaluasi Siklus I.....	247
28. Analisis Skor Indikator Pemahaman Konsep Matematika Siklus I.....	248
29. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	250
30. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	254
31. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	260
32. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II	264
33. Silabus Pembelajaran Siklus II	271
34. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	275
35. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	279
36. Materi Siklus II	283
37. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	287
38. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	293
39. Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen Evaluasi Siklus II	299
40. Lembar Soal Uji Coba Instrumen Evaluasi Siklus II.....	302
41. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Evaluasi Siklus II.....	307
42. Hasil Uji Validitas Instrumen Siklus II.....	311

43. Hasil Uji Reliabilitas Siklus II	314
44. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	317
45. Lembar Soal Evaluasi Siklus II.....	319
46. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II	323
47. Analisis Hasil Evaluasi Siklus II.....	326
48. Analisis Skor Indikator Pemahaman Konsep Matematika Siklus II.....	327
49. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	329
50. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I	333
51. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	339
52. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II	343
53. Hasil Wawancara Guru Setelah Penelitan.....	349
54. Hasil Wawancara Siswa Setelah Penelitian	351
55. Dokumentasi Penelitian Siklus I.....	352
56. Dokumentasi Penelitian Siklus II.....	356
57. Surat Ijin Penelitian	359
58. Surat Keterangan Selesai Penelitian	360
59. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi.....	361
60. Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing I.....	362
61. Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing II.....	365
62. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	368
63. Surat Pemohonan Ujian Skripsi	369