



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR
SHARE* BERBANTUAN MEDIA BENDA TIRUAN
UNTUK PENINGKATKAN HASIL BELAJAR
IPS KELAS V SD**

Oleh
ANIK WIDIASTUTIK
NIM 201233062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
BERBANTUAN MEDIA BENDA TIRUAN UNTUK
PENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS
KELAS V SD**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
ANIK WIDIASTUTIK
NIM 201233062**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari satu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan yang lain). (Q.S. Al-Insyirah 6-7)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini :

1. Ayah dan Ibu yang merupakan cinta pertamaku, terimakasih untuk setiap detik kasih sayang yang teramat tulus dan do'a yang setia kau lantunkan untuk kebahagiaan dan kesuksesanku.
2. Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, terutama pembimbingku yang tak pernah lelah dan sabar memberikan bimbingan dan arahan.
3. Sahabat-sahabatku Efa, Ni'mah, Iis, Rulis, Nurul yang senantiasa menjadi penyemangat dan menemani berbagi keceriaan dan melewati setiap suka duka. Tiada hari yang indah tanpa kalian semua.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbantuan Media Benda Tiruan untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas V SD" oleh Anik Widiastutik (NIM 201233062) ini telah diperiksa dan disetujui oleh dosen pembimbing untuk diuji.

Kudus,

Dosen Pembimbing I

Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Kons

NIP. 19560619 198503 1 002

Dosen Pembimbing II

Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd

NIS. 0610701000001252

Mengetahui.

Ka. Progdi PGSD

Yuni Ratnasari, M.Pd

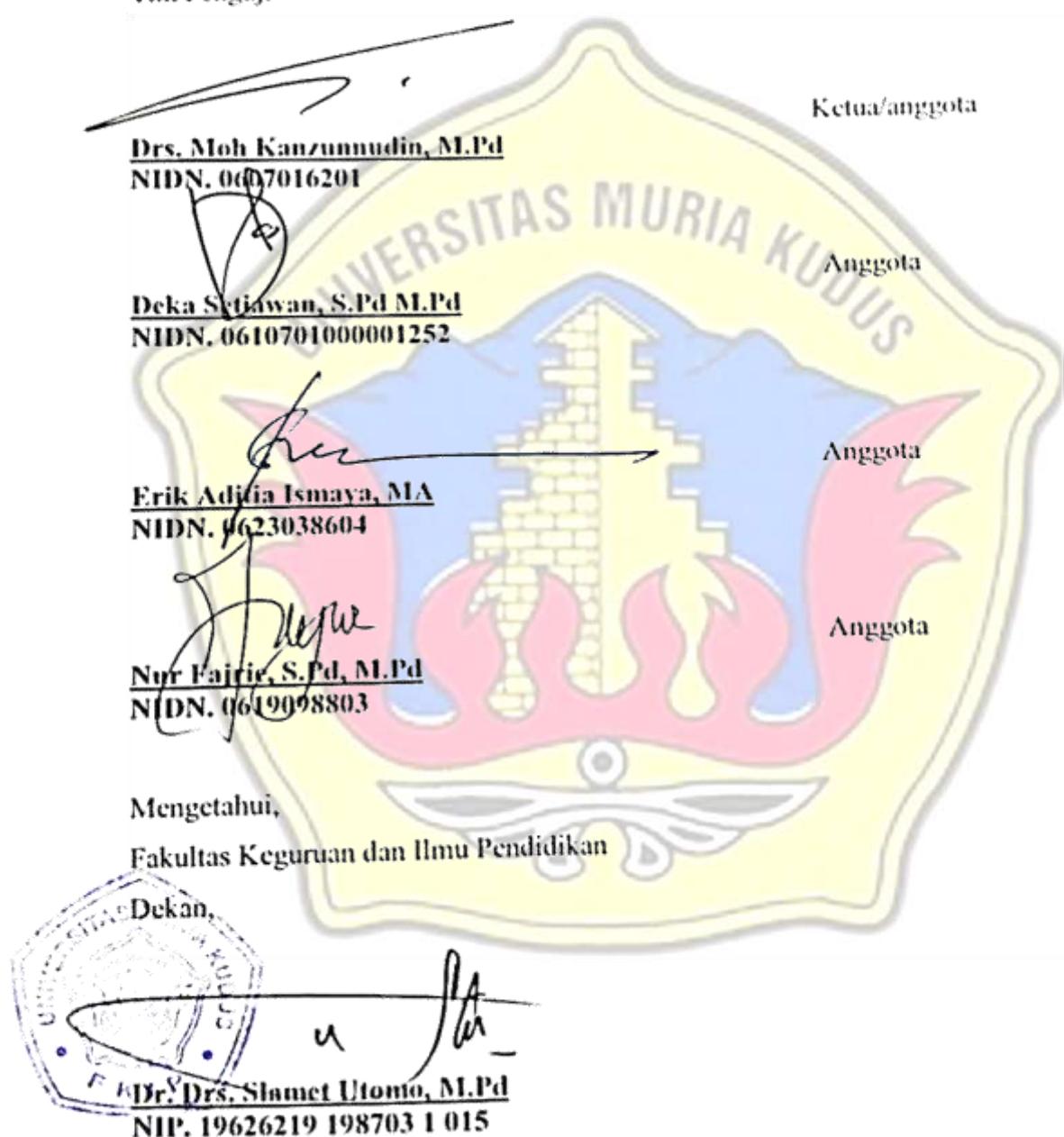
NIS. 0610701000001231

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Anik Widiastutik (NIM 201233062) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 12 Agustus 2016

Tim Pengaji



KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat hidayah dan kekuatan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbantuan Media Benda Tiruan untuk Peningkatan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD”. Skripsi ini disusun guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Peneliti banyak mendapatkan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Yuni Ratnasari, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Kons dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran.
4. Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd dosen pembimbing II yang telah memberikan motivasi dan membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengaruh dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Dwi Prawito, S.Pd Kepala Sekolah SD N Galiran atas kesempatan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
6. Indri Astuti, S.Pd Guru \kelas V SD N Galiran yang membimbing, membantu, dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
7. Seluruh peserta didik kelas V SD N Galiran, guru dan karyawan SD N Galiran yang membantu peneliti melaksanakan penelitian sehingga penelitian berjalan dengan baik.
8. Seluruh dosen dan staff Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
9. Sahabat-sahabatku Efa, Ni'mah, Iis, Rulis, Nurul serta Rizal Chairul Amal yang senantiasa menjadi penyemangat dan menemaninya berbagi keceriaan setiap harinya.
10. Teman-teman program Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus angkatan 2012 terutama kelas B yang selalu memotivasi dan berbagi ilmu yang bermanfaat.
11. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga segala kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, Agustus 2016

Peneliti



Anik Widiastutik



ABSTRACT

Widiastutik, Anik. 2016. *Application of Learning Model Think Pair Share Assisted Media Mock Object to Improve Learning Outcomes Social Studies Class V SD.* Primary School Teacher Education the Faculty of Education Muria Kudus University. Advisor (1) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Kons (2) Deka Setiawan S.Pd, M.Pd

Keywords : Think Pair Share, Artificial Objects, Learning Outcomes Social Studies

This research is motivated by the result of social studies students of class V SD N Galiran low because the students are saturated, less motivated and difficult to understand learning materials. The learning process performed by the teacher not to use innovative learning model. The research aims to (1) Determine the skills of teachers in social studies learning materials Proclamation of Indonesian Independence, (2) Knowing the student learning outcomes in social studies learning materials Proclamation of Indonesian Independence in Class V SD N Galiran.

Think Pair Share is an effective learning model used to enhance learning outcomes Social Studies students because students are required to make the activity more time to learn and provides the opportunity for students to work alone and in collaboration with others. While mock objects is the media in the form of a clone of the original object. Social Studies learning outcomes is behavioral changes experienced by students in affective, cognitive and psychomotor after learning Social Studies.

This type of this research is used the Classroom Action Research is conducted in two cycles, each cycle is every two meetings. Each cycle consists of four phases : planning, implementation, observation, and reflection. The subjects were teacher and students of class V SD N Galiran District Sukolilo of Pati Regency consists of 20 students. Data collection techniques used is observation, interviews, documentation and testing. Data analysis technique used is the analysis of quantitative and qualitative data. Test tested the validity by expert judgment construct validity.

The initial condition of students before the action gets an average of 56 classical completeness increased in the first with the classical percentage of 20% with an average of 65,75 and the second cycle increased to 95% with an average of 85,25. Affective learning outcomes cycle I obtained a percentage of 59% with the criteria being increased to 75,8% in the second cycle with high criteria. While in the psychomotor domain of learning outcomes of students in the first cycle obtained a percentage of 60,47% with a high criteria and then increased in the second cycle with classical percentage of 80,47% with a very high criteria. Skills of teachers also increased. Cycle I get an average of 77,5% with good criteria, on the second cycle to 86,6% with good criteria anyway.

The conclusions of this research is to use learning model Think Pair Share assisted media mock objects can improve student learning outcomes, is student learning outcomes in the cognitive, affective and psychomotor skills of teachers as

well as manage learning Social Studies in class V SD N Galiran. Suggestions in this study for students expected at the time of student learning should be more active in the learning process. For teachers in the learning process needs to implement innovative learning model to create the conditions of learning interesting and fun.



ABSTRAK

Widiastutik, Anik. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share Berbantuan Media Benda Tiruan untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas V SD*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (1) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd, Kons (2) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci : *Think Pair Share*, Benda Tiruan, Hasil Belajar IPS

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar IPS siswa kelas V SD N Galiran yang rendah dikarenakan siswa jemu, kurang termotivasi dan sulit dalam memahami materi pembelajaran. Proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru belum menggunakan model pembelajaran yang inovatif. Penelitian bertujuan untuk (1) Mengetahui keterampilan guru dalam pembelajaran IPS materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, (2) Mengetahui hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia pada siswa kelas V SD N Galiran.

Think Pair Share adalah suatu model pembelajaran yang efektif digunakan untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa karena siswa dituntut untuk melakukan aktivitas yang lebih banyak saat belajar serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerja sendiri serta bekerja sama dengan orang lain. Sedangkan benda tiruan adalah media berupa tiruan dari benda aslinya. Hasil belajar IPS merupakan perubahan perilaku yang dialami oleh siswa dalam aspek afektif, psikomotorik dan kognitif setelah melakukan kegiatan belajar IPS.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam 2 siklus, masing-masing tiap siklus adalah 2 pertemuan. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SD N Galiran Kecamatan Sukolilo Kabupaten Pati yang terdiri dari 20 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan kualitatif. Tes diuji validitasnya dengan menggunakan validitas konstruk *expert judgment*.

Kondisi awal siswa sebelum melakukan tindakan mendapatkan rata-rata ketuntasan klasikal sebesar 56 meningkat pada siklus I dengan persentase klasikal 20% dengan rata-rata 65,75 dan pada siklus II meningkat menjadi 95% dengan nilai rata-rata klasikal sebesar 83,25. Hasil belajar siswa ranah afektif siklus I memperoleh persentase sebesar 59% dengan kriteria sedang, kemudian meningkat pada menjadi 75,8% pada siklus II dengan kriteria tinggi. Sedangkan pada hasil belajar siswa ranah psikomotorik siswa pada siklus I diperoleh persentase sebesar 60,47% dengan kriteria tinggi kemudian meningkat pada siklus II dengan persentase klasikal sebesar 80,47% dengan kriteria sangat tinggi. Keterampilan guru juga mengalami peningkatan. Siklus I mendapatkan rata-rata 77,5% dengan kriteria baik, pada siklus II menjadi 86,6% dengan kriteria baik pula.

Simpulan pada penelitian ini adalah menggunakan model pembelajaran Think Pair Share berbantuan media benda tiruan dapat meningkatkan hasil belajar siswa

pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik serta keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran IPS siswa kelas V SD N Galiran. Saran dalam penelitian ini bagi siswa diharapkan pada saat pembelajaran sebaiknya siswa harus lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Bagi guru proses pembelajaran perlu menerapkan model pembelajaran yang inovatif untuk menciptakan kondisi belajar yang menarik dan menyenangkan.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT	x
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
 BAB I PENDAHULUAN	1
1. 1 Latar Belakang Masalah	1
1. 2 Rumusan Masalah	7
1. 3 Tujuan Penelitian	7
1. 4 Manfaat Penelitian	8
1. 5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1. 6 Definisi Operasional	9
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	12
2. 1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Hakikat Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	12
2.1.1.1 Pengertian Model <i>Think Pair Share</i>	12
2.1.1.2 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	13
2.1.1.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	15
2.1.1.4 Manfaat Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	18
2.1.2 Media Pembelajaran.....	19

2.1.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	19
2.1.2.2 Kedudukan Media Pembelajaran	20
2.1.2.3 Manfaat Media dalam Pembelajaran.....	20
2.1.3 Media Benda Tiruan	24
2.1.3.1 Pengertian Media Benda Tiruan	24
2.1.3.2 Manfaat Media Benda Tiruan	25
2.1.4 Hasil Belajar	26
2.1.4.1 Pengertian Hasil Belajar	26
2.1.4.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	28
2.1.4.3 Keterampilan Guru dalam Mengajar	31
2.1.5 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial	34
2.1.5.1 Pengertian IPS	34
2.1.5.2 Tujuan IPS	35
2.1.5.3 Ruang Lingkup Mata Pelajaran IPS	37
2.1.5.4.Mata Pelajaran IPS Sekolah Dasar	38
2.1.5.5 Konsep Proklamasi Kemerdekaan	39
2. 2 Penelitian Relevan	40
2. 3 Kerangka Berfikir	43
2. 4 Hipotesis Tindakan	45
BAB III METODE PENELITIAN	54
3. 1 Setting dan Subjek Penelitian	46
3.1.1 Setting Penelitian	46
3.1.2 Subjek Penelitian	46

3. 2 Variabel Penelitian	47
3.2.1 Variabel Bebas	47
3.2.2 Variabel Terikat	47
3. 3 Rancangan Penelitian	47
3. 4 Prosedur Penelitian	51
3. 5 Teknik Pengumpulan Data	58
3.5.1 Observasi	58
3.5.1.1 Observasi Terbuka	59
3.5.1.2 Observasi Terfokus	59
3.5.1.3 Observasi Terstruktur	59
3.5.2 Dokumentasi	60
3.5.3 Tes	60
3.5.4 Wawancara	61
3. 6 Instrumen Penelitian	62
3.6.1 Lembar Pedoman Observasi	62
3.6.1.1 Lembar Pedoman Observasi Keterampilan Guru	63
3.6.1.2 Lembar Pedoman Observasi Aktivitas Siswa	65
3.6.2 Lembar Pedoman Wawancara	66
3.6.2.1 Lembar Pedoman Wawancara Guru	66
3. 7 Uji Validitas Instrumen Tes	67
3. 8 Teknik Analisis Data	68
3.8.1 Analisis Data Kuantitatif	68
3.8.1.1 Menghitung Rata-rata Kelas	68

3.8.1.2 Menghitung Ketuntasan Belajar Individu	69
3.8.2 Analisis Data Kualitatif.....	69
3.8.2.1 Reduksi Data	70
3.8.2.2 Penyajian Data	70
3.8.2.3 Verifikasi Data	70
3.8.2.4 Penarikan Simpulan	71
3.9 Indikator Keberhasilan	72
BAB IV HASIL PENELITIAN	74
4.1 Pra Siklus	74
4.2 Siklus I	77
4.2.1 Perencanaan Siklus I.....	78
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I.....	79
4.2.2.1 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan I	79
4.2.2.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan II	87
4.2.3 Pengamatan Siklus I.....	95
4.2.3.1 Pengamatan Ranah Afektif Siklus I	96
4.2.3.2 Pengamatan Ranah Psikomotorik Siklus I	98
4.2.3.3 Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	101
4.2.4 Refleksi Siklus I.....	103
4.3 Siklus II.....	107
4.3.1 Perencanaan Siklus II.....	107
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II	108
4.3.2.1 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan I	108

4.3.2.2 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan II	115
4.3.3 Pengamatan Siklus II	123
4.3.3.1 Pengamatan Ranah Afektif Siklus II	124
4.3.3.2 Pengamatan Ranah Psikomotorik Siklus II	126
4.3.3.3 Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	128
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	130
4.3.5 Perbandingan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	133
4.4 Simpulan	137
4.5 Uji Hipotesis Tindakan	138
BAB V PEMBAHASAN	140
5.1 Peningkatan Hasil Belajar TPS Berbantuan Media Benda Tiruan .	140
5.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik.....	144
5.3 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	146
5.4 Implikasi Penelitian	149
5.4.1 Implikasi Teoritis	149
5.4.2 Implikasi Praktis	149
5.4.2.1 Implikasi Penelitian Terhadap Hasil Belajar Siswa.....	149
5.4.2.2 Implikasi Penelitian Aspek Afektif dan Psikomotorik	149
5.4.2.3 Implikasi Penelitian Terhadap Keterampilan Guru	149
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....	150
6.1 Simpulan	151
6.2 Saran	152
DAFTAR PUSTAKA	154
LAMPIRAN	157

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
3.1	Indikator Observasi Keterampilan Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Benda Tiruan.....	64
3.2	Indikator Observasi Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Afektif Mata Pelajaran IPS Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.....	65
3.3	Indikator Observasi Aktivitas Siswa Penilaian Ranah Psikomotorik Mata Pelajaran IPS Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.....	65
3.4	Pedoman Wawancara Guru Sebelum Dilakukan Tindakan Penelitian Tindakan Kelas.....	66
3.5	Rambu-rambu Hasil Analisis.....	74
3.6	Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa dalam %.....	75
4.1	Jadwal Pelaksanaan PTK.....	77
4.2	Pembagian Kelompok dalam Pembelajaran Think Pair Share Berbantuan Media Benda Tiruan.....	80
4.3	Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I.....	96
4.4	Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I.....	99
4.5	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	101
4.6	Catatan Kekurangan pada Ranah Afektif, Psikomotorik serta Keterampilan Guru Siklus I.....	105
4.7	Pembagian Kelompok dalam Pembelajaran Think Pair Share Berbantuan Media Benda Tiruan.....	110
4.8	Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II.....	124
4.9	Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II.....	127
4.10	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	129

4.11	Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Pra Siklus. Siklus I dan II.....	130
------	---	-----



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir.....	44
3.1 Rancangan PTK	49
4.1 Tahap Berfikir (<i>Thinking</i>) Siklus I Pertemuan I	83
4.2 Siswa Berdiskusi (<i>Pairing</i>) Siklus I Pertemuan I	84
4.3 Siswa Berpresentasi (<i>Sharing</i>) Siklus I Pertemuan I	86
4.4 Tahap Berfikir (<i>Thinking</i>) Siklus I Pertemuan II	90
4.5 Siswa Berdiskusi (<i>Pairing</i>) Siklus I Pertemuan II	92
4.6 Siswa Berpresentasi (<i>Sharing</i>) Siklus I Pertemuan II.....	93
4.7 Diagram Persentase Ketuntasan Belajar IPS Siswa.....	95
4.8 Tahap Berfikir (<i>Thinking</i>) Siklus II Pertemuan I	112
4.9 Siswa Berdiskusi (<i>Pairing</i>) Siklus II Pertemuan I	113
4.10 Siswa Berpresentasi (<i>Sharing</i>) Siklus II Pertemuan I	115
4.11 Tahap Berfikir (<i>Thinking</i>) Siklus II Pertemuan II.....	119
4.12 Siswa Berdiskusi (<i>Pairing</i>) Siklus II Pertemuan II.....	120
4.13 Siswa Berpresentasi (<i>Sharing</i>) Siklus II Pertemuan II.....	121
4.14 Diagram Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Siklus II.....	123
4.15 Perbandingan Persentase Hasil Belajar Ranah Kognitif	134
4.16 Diagram Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I dan II	135
4.17 Diagram Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan II	136

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian	157
2. Daftar Nama Siswa Kelas V	158
3. Daftar Kelompok	159
4. Daftar Hasil UTS	160
5. Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus I.....	161
6. Soal Uji Validitas Siklus I	165
7. Kunci Jawaban Uji Validitas Siklus I	169
8. Validitas Instrumen Tes Siklus I Validator I	170
9. Validitas Instrumen Tes Siklus I Validator II.....	171
10. Kisi-kisi Soal Uji Validitas Siklus II	172
11. Soal Uji Validitas Siklus II	176
12. Kunci Jawaban Uji Validitas Siklus II	180
13. Validitas Instrumen Tes Siklus II Validator I.....	181
14. Validitas Instrumen Tes Siklus II Validator II	182
15. Lembar Wawancara dengan Guru Kelas V	183
16. Lembar Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus	186
17. Silabus Siklus I	188
18. RPP Siklus I Pertemuan I	193
19. RPP Siklus I Pertemuan II	199
20. Materi Pelajaran Siklus I	205
21. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	210
22. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	211
23. Soal Evaluasi Siklus I	215

24. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus I	219
25. Pedoman Observasi Keterampilan Guru Siklus I	220
26. Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Guru	222
27. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	228
28. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	230
29. Data Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	232
30. Pedoman Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I	233
31. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	235
32. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I	237
33. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II	239
34. Data Nilai Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I	241
35. Pedoman Observasi Ranah Afektif Siklus I	242
36. Pedoman Penskoran Penilaian Ranah Afektif	245
37. Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	247
38. Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1I	249
39. Data Nilai Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I	251
40. Silabus Siklus II	252
41. RPP Siklus II Pertemuan I	259
42. RPP Siklus II Pertemuan II	265
43. Materi Pelajaran Siklus II	272
44. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	283
45. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	284
46. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	285
47. Soal Evaluasi Siklus II	289
48. Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II	292

49. Pedoman Observasi Keterampilan Guru Siklus II	293
50. Pedoman Penskoran Observasi Keterampilan Guru	295
51. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	301
52. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	303
53. Data Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	305
54. Pedoman Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II	306
55. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	308
56. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I	310
57. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan II	312
58. Data Nilai Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II	314
59. Pedoman Observasi Ranah Afektif Siklus II	315
60. Pedoman Penskoran Penilaian Ranah Afektif	318
61. Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	320
62. Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1I	322
63. Data Nilai Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II	324
64. Surat Penetapan Dosen Pembimbing	325
65. Surat Permohonan Ijin Penelitian	326
66. Surat Keterangan Penelitian SD	327
67. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	328
68. Surat Permohonan Ujian Skripsi	329
69. Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing I	330
70. Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing II	333
71. Surat Pernyataan	336
72. Riwayat Hidup	