



PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYIMPULKAN ISI CERITA ANAK PADA SISWA KELAS V SD 3 SAMBUNG KUDUS

Oleh
SRI SUNDARI
NIM 201233060

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYIMPULKAN ISI CERITA ANAK PADA SISWA KELAS V SD 3 SAMBUNG KUDUS

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

**SRI SUNDARI
NIM 201233060**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Harapan kecil adalah prasangka buruk terhadap kemurahan Tuhan. Maka jagalah harapanmu tetap tinggi. Upayakan lagi dengan cara yang lebih baik. Bersabar dan pantang menyerah.
2. Apapun hasilnya nanti, yang penting aku bertindak dalam niat baik dan dalam sebaik-baiknya cara. Tugasku adalah berupaya, untuk hasilnya aku bersandar kepada Tuhan.

PERSEMBAHAN

Goresan tinta skripsi ini merupakan karunia Allah SWT, sebuah persembahan bagi:

1. Orang tua tercinta (Ayahanda Sutrisno dan Ibunda Murni'ah) setiap detik mencurahkan doa, kasih sayang, dan dukungan yang mengalir tiada henti.
2. Adik Khoirul Ikhwan, terima kasih atas setiap pancaran semangat saat aku mulai letih dan lelah.
3. Calon suami tersayang Sarminto, terima kasih karena selalu menyejukkan hati dan tak henti-hentinya memberikan dorongan semangat.
4. Teman-teman program studi PGSD UMK angkatan 2012 yang telah berbagi ilmu bermanfaat.
5. Almamater kebanggaanku PGSD FKIP UMK.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Sri Sundari (NIM 201233060) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 6 Agustus 2016

Pembimbing I



Dr. Murtono, M. Pd.
NIP 19661207 199203 1 003

Pembimbing II



Mila Roysa, S. Pd., M. Pd.
NIS 06010701000001253

**Mengetahui,
Ka. Progd PGSD**



Yuni Ratnasari, S. Si., M. Pd.
NIS. 0610701000001231

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Sri Sundari (NIM 201233060) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.


Kudus, 12 Agustus 2016

Tim Penguji


Dr. Murtono, M.Pd

NIP. 19661207 199203 1 003

, Ketua/anggota


Mila Roysa, S.Pd M.Pd

NIDN. 0604038702

, Anggota


Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0718098502

, Anggota


Nuz Fairie, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0619098803

, Anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,


Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimpulkan Isi Cerita Anak pada Siswa Kelas V SD 3 Sambung Kudus” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh dukungan, bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Dr. Murtono, M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Mila Roysa, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan, saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Purmiyati, S.Pd., selaku kepala SD 3 Sambung Kudus yang telah memberikan izin melakukan penelitian tindakan kelas.
6. Nur Hidayah, S.Pd. SD, selaku guru kelas V SD 3 Sambung yang membimbing, membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.

7. Seluruh siswa kelas V, guru dan karyawan SD 3 Sambung yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik.
8. Teman-teman progdi PGSD yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti tidak dapat membalas segala bimbingan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan karunia dan keberkahan yang berlimpah. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak.



Kudus, 19 Juli 2016

Peneliti



Sri Sundari

NIM 201233060

ABSTRACT

Sundari, Sri. 2016. *Application of Cooperative Integrated Reading and Composition Model for Increasing Ability Story Content Summing Kids in Fifth Grade Students of SD 3 Sambung*. Skripsi. Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), Ability Summing Contents Children's story.

This research aims to describe the increase in teachers' skills in managing learning, student activities, and found an increase in student learning outcomes by implementing a *Cooperative Integrated Reading and Composition* model at the student's ability to conclude the material content of children's story.

CIRC is a cooperative learning model that emphasizes on reading, writing, and grammar. Summing ability contents of a children's story is a knowledge in setting and then stringing core subjects or stories aimed at children. Hypothesis action in research is to apply the CIRC model can improve the skills of teachers, student activities and find improving result study in fifth grade class of SD 3 Sambung.

This action research conducted in fifth grade class of SD 3 Sambung with 20 students as subject. Available two cycles in the research, each cycle consist of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is the CIRC model. Meanwhile the dependent variable is the ability to infer the content of children's story. The instrument research is interview, observation guidelines, test and documentation. Analysis of the data used is the analysis of quantitative and qualitative data.

The results of this research shows skills teacher cycle I of 81,81 (good) and increased in the cycle II of 87,27 (very good). Students activity cycle I of 68,3 (good) and increased in the cycle II of 85,3 (very good). Results study of summing contents of a children's story in the cycle I learning outcomes on average than both classical completeness charge 65% (enough) average value of 73,25 class in the cycle I and increased the cycle II of 85% (very high) mean value at 78,15.

Based on the results of this action research can be concluded the application of CIRC model could improve of the skills teacher, students activity, and result study of summing contents of a children's in fifth grade students of SD 3 Sambung. Gives suggestion the teacher should be able to use CIRC model a solution to improve of the activity dan result study.

ABSTRAK

Sundari, Sri. 2016. *Penerapan Model Cooperative Integrated Reading and Composition untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimpulkan Isi Cerita Anak pada Siswa Kelas V SD 3 Sambung*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*, Kemampuan Menyimpulkan Isi Cerita Anak.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, aktivitas siswa, dan menemukan peningkatan hasil belajar siswa dengan diterapkannya model *Cooperative Integrated Reading and Composition* pada materi kemampuan siswa menyimpulkan isi cerita anak.

Model CIRC merupakan suatu model pembelajaran kooperatif yang menekankan pada kemampuan membaca, menulis, dan tata bahasa. Kemampuan Menyimpulkan isi cerita anak merupakan suatu pengetahuan dalam menetapkan kemudian merangkai inti atau pokok-pokok cerita yang tujuan untuk anak-anak. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah dengan menerapkan model CIRC dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa serta menemukan peningkatan hasil belajar pada siswa kelas V SD 3 Sambung.

Penelitian tindakan kelas ini telah dilaksanakan di kelas V SD 3 Sambung dengan subjek penelitian 20 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri atas empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model CIRC. Sedangkan variabel terikat adalah kemampuan menyimpulkan isi cerita anak. Teknik pengumpulan data menggunakan pedoman wawancara, pedoman observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian pada siklus I keterampilan guru sebesar 81,81 (baik) dan meningkat pada siklus II sebesar 87,27 (sangat baik). Aktivitas siswa pada siklus I sebesar 68,3 (baik) meningkat pada siklus II sebesar 85,3 (sangat baik). Hasil belajar menyimpulkan isi cerita anak ketuntasan klasikal 65% (sedang) dengan nilai rata-rata kelas sebesar 73,25 pada siklus I dan meningkat pada siklus II sebesar 85% (sangat baik) dengan nilai rata-rata kelas sebesar 78,15.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa penerapan model CIRC dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, aktivitas siswa, serta hasil belajar menyimpulkan isi cerita anak di kelas V SD 3 Sambung. Adapun saran yang diberikan yaitu sebaiknya guru dapat menggunakan model CIRC sebagai solusi untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR GRAFIK	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9

1.6 Definisi Operasional	10
--------------------------------	----

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka	12
--------------------------	----

2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	12
---	----

2.1.2 Model *Coopertive Integrated Reading and*

<i>Composition (CIRC)</i>	13
---------------------------------	----

2.1.2.1 Pengertian CIRC	13
-------------------------------	----

2.1.2.2 Langkah-Langkah CIRC	14
------------------------------------	----

2.1.2.3 Keunggulan dan Kelemahan CIRC	18
---	----

2.1.3 Kemampuan Menyimpulkan Isi Cerita Anak	21
--	----

2.1.3.1 Pengertian Kemampuan	21
------------------------------------	----

2.1.3.2 Pengertian Menyimpulkan	22
---------------------------------------	----

2.1.3.3 Teknik Menyimpulkan	24
-----------------------------------	----

2.1.3.4 Pengertian Cerita Anak	25
--------------------------------------	----

2.1.3.5 Pengertian Isi Cerita anak	26
--	----

2.1.3.6 Unsur-Unsur Cerita Anak	27
---------------------------------------	----

2.1.4 Keterampilan Guru dalam Mengajar	32
--	----

2.1.5 Aktivitas Siswa	36
-----------------------------	----

2.1.5.1 Hakikat Aktivitas Belajar	36
---	----

2.1.5.1 Jenis-Jenis Aktivitas Belajar	37
---	----

2.1.6 Hasil Belajar	38
---------------------------	----

2.1.6.1 Hakikat Hasil Belajar	38
-------------------------------------	----

2.1.6.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	40
---	----

2.1.6.3 Indikator Hasil Belajar	42
2.1.7 Implementasi Model CIRC Materi Menyimpulkan	
Isi Cerita Anak	44
2.2 Penelitian yang Relevan	44
2.3 Kerangka Berpikir	51
2.4 Hipotesis Tindakan	54

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian	55
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian	55
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	55
3.1.1.2 Waktu Penelitian	55
3.1.2 Karakteristik Penelitian	56
3.2 Variabel Penelitian	57
3.3 Rancangan Penelitian	58
3.4 Teknik Pengumpulan Data	67
3.4.1 Data dan Sumber Data	67
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	69
3.5 Instrumen Penelitian	72
3.6 Validitas Instrumen	83
3.7 Analisis Data	86
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif	86
3.7.2 Analisis Data Kualitatif	88
3.8 Indikator Keberhasilan	91

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Prasiklus	93
4.2 Siklus I	97
4.2.1 Perencanaan	97
4.2.2 Tindakan	99
4.2.2.1 Tindakan Pertemuan 1 Siklus I	99
4.2.2.2 Tindakan Pertemuan 2 Siklus I	104
4.2.3 Observasi	109
4.2.4 Refleksi	122
4.3 Siklus II	123
4.3.1 Perencanaan	124
4.3.2 Tindakan	125
4.3.2.1 Tindakan Pertemuan 1 Siklus II	126
4.3.2.2 Tindakan Pertemuan 2 Siklus II	131
4.3.3 Observasi	135
4.3.4 Refleksi	149
4.4 Progres Prasiklus, Siklus I, Siklus II	150
4.4.1 Progres Keterampilan Guru	151
4.4.2 Progres Aktivitas Siswa Ranah Afektif	153
4.4.3 Progres Aktifitas Siswa Ranah Psikomotorik	155
4.4.4 Progres Hasil Belajar Menyimpulkan Isi Cerita Anak	157

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Peningkatan Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran	165
--	-----

5.2 Peningkatan Aktivitas Siswa 171

5.3 Peningkatan Hasil Belajar Menyimpulkan Isi Cerita Anak 177

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan 183

6.2 Saran 185

DAFTAR PUSTAKA 187

LAMPIRAN 190

PERNYATAAN 349

DAFTAR RIWAYAT HIDUP 350



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Indikator Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif	74
Tabel 3.2	Kriteria Penyekoran Aktivitas Siswa Ranah Afektif	75
Tabel 3.3	Indikator Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik	76
Tabel 3.4	Kriteria Penyekoran Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik	76
Tabel 3.5	Indikator dan Kriteria Penyekoran Keterampilan Guru	78
Tabel 3.6	Indikator Menyimpulkan Isi Cerita Anak	81
Tabel 3.7	Kriteria Penyekoran Menyimpulkan Isi Cerita Anak	81
Tabel 3.8	Indikator Penskoran Validitas Expert Judgement	85
Tabel 3.9	Kriteria Ketuntasan Minimal	87
Tabel 3.10	Kriteria Penilaian Keterampilan Guru dalam Pembelajaran	89
Tabel 3.11	Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa (Ranah Afektif dan Psikomotorik) Per Ranah	89
Tabel 3.12	Kriteria Nilai Aktivitas Siswa Penggabungan Ranah Afektif dan Psikomotorik Per Indikator	90
Tabel 3.13	Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal	90
Tabel 4.1	Hasil Evaluasi Prasiklus Siswa Kelas V SD 3 Sambung	96
Tabel 4.2	Ketuntasan Klasikal Belajar Prasiklus	94
Tabel 4.3	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	110
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I	114
Tabel 4.5	Kriteria Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I	115

Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I.....	116
Tabel 4.7 Kriteria Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik	
Siklus I	118
Tabel 4.8 Hasil Belajar Menyimpulkan Isi Cerita Anak Siklus I	119
Tabel 4.9 Kriteria Keberhasil Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus I	120
Tabel 4.10 Hasil Observasi Ketrampilan Guru Siklus II	136
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II	140
Tabel 4.12 Kriteria Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif	
Siklus II	142
Tabel 4.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	143
Tabel 4.14 Kriteria Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik	
Siklus II	145
Tabel 4.15 Hasil Belajar Menyimpulkan Isi Cerita Anak Siklus II	146
Tabel 4.16 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus II	147
Tabel 4.17 Peningkatan Nilai Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	151
Tabel 4.18 Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif	
Per Siswa Siklus I dan Siklus II	154
Tabel 4.19 Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah	
Psikomotorik Per Siswa Siklus I dan Siklus II	156
Tabel 4.20 Hasil Belajar Menyimpulkan Isi Cerita Anak Siswa Kelas V	
SD 3 Sambung	158
Tabel 4.21 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, dan	
Siklus II	161

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas	53
Gambar 3.1 Model Siklus Kemmis & Mc Taggart	59
Gambar 4.1 Langkah 1 “Pembentukan Kelompok” Pertemuan 1 Siklus I.....	100
Gambar 4.2 Langkah 2 “Pembagian Wacana” Pertemuan 1 Siklus I.....	101
Gambar 4.3 Langkah 3 “Berdiskusi” Pertemuan 1 Siklus I.....	102
Gambar 4.4 Langkah 4 “ Presentasi” Pertemuan 1 Siklus I.....	102
Gambar 4.5 Langkah 5 “Memberikan Penguatan” Pertemuan 1 Siklus I.....	103
Gambar 4.6 Langkah 6 “Menyimpulkan” Pertemuan 1 Siklus I	104
Gambar 4.7 Langkah 1 “Pembentukan Kelompok” Pertemuan 2 Siklus I.....	105
Gambar 4.8 Langkah 2 “Pembagian Wacana” Pertemuan 2 Siklus I.....	106
Gambar 4.9 Langkah 3 “Berdiskusi” Pertemuan 2 Siklus I.....	107
Gambar 4.10 Langkah 4 “Presentasi” Pertemuan 2 Siklus I.....	107
Gambar 4.11 Langkah 5 “Pemberian Penguatan” Pertemuan 2 Siklue I.....	108
Gambar 4.12 Langkah 6 “Menyimpulkan” Pertemuan 2 Siklus I	109
Gambar 4.13 Langkah 1 “Pembentukan Kelompok” Pertemuan 1 Siklus II	127
Gambar 4.14 Langkah 2 “Pembagian Wacana” Pertemuan 1 Siklus II.....	128
Gambar 4.15 Langkah 3 “Berdiskusi” Pertemuan 1 Siklus II	128
Gambar 4.16 Langkah 4 “ Presentasi” Pertemuan 1 Siklus II	129
Gambar 4.17 Langkah 5 “Memberikan Penguatan” Pertemuan 1 Siklus II	130
Gambar 4.18 Langkah 6 “Menyimpulkan” Pertemuan 1 Siklus II	130

Gambar 4.19 Langkah 1 “Pembentukan Kelompok” Pertemuan 2	
Siklus II.....	132
Gambar 4.20 Langkah 2 “Pembagian Wacana” Pertemuan 2 Siklus II.....	133
Gambar 4.21 Langkah 3 “Berdiskusi” Pertemuan 2 Siklus II	133
Gambar 4.22 Langkah 4 “Presentasi” Pertemuan 2 Siklus II	134
Gambar 4.23 Langkah 5 “Pemberian Penguatan” Pertemuan 2 Siklue II.....	134
Gambar 4.24 Langkah 6 “Menyimpulkan” Pertemuan 2 Siklus II.....	135



DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Evaluasi Prasiklus Siswa Kelas V SD 3 Sambung.....	95
Grafik 4.2 Ketuntasan Klasikal Belajar Prasiklus.....	96
Grafik 4.3 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	111
Grafik 4.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I.....	115
Grafik 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I.....	118
Grafik 4.6 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Secara Klasikal Siklus I.....	120
Grafik 4.7 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	121
Grafik 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	138
Grafik 4.9 Kriteria Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II.....	142
Grafik 4.10 Kriteria Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II.....	145
Grafik 4.11 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Siklus II.....	147
Grafik 4.12 Ketuntasan Klasikal Hasil belajar Siswa Siklus II.....	148
Grafik 4.13 Peningkatan Nilai Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II.....	153
Grafik 4.14 Nilai rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Per Siswa Siklus I dan Siklus II.....	155
Grafik 4.15 Nilai Rata-rata Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II.....	157
Grafik 4.16 Peningkatan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	159

Grafik 4.17 Kriteria Keberhasilan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II 160

Grafik 4.18 Nilai Rata-rata Hasil Belajar Menyimpulkan Isi Cerita Anak Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II 163



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Penelitian	191
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa SD 3 Sambung.....	192
Lampiran 3	Laporan Nilai Ulangan Tengah Semester (UTS)	193
Lampiran 4	Analisis Nilai Ulangan Tengah Semester (UTS).....	194
Lampiran 5	Hasil Observasi Guru Prasiklus.....	195
Lampiran 6	Hasil Wawancara Guru Prasiklus	197
Lampiran 7	Hasil Wawancara Siswa Nilai Tinggi Prasiklus.....	199
Lampiran 8	Hasil Wawancara Siswa Nilai Rendah Prasiklus	200
Lampiran 9	Daftar Hadir Siswa Prasiklus.....	201
Lampiran 10	Validasi Instrumen Validator 1 Siklus I.....	202
Lampiran 11	Validasi Instrumen Validator 2 Siklus I.....	205
Lampiran 12	Validasi Instrumen Validator 1 Siklus II.....	208
Lampiran 13	Validasi Instrumen Validator 2 Siklus II.....	211
Lampiran 14	Silabus Siklus I.....	214
Lampiran 15	RPP Siklus I Pertemuan 1.....	217
Lampiran 16	RPP Siklus I Pertemuan 2.....	223
Lampiran 17	LKS Siklus I Pertemuan 1	231
Lampiran 18	LKS Siklus I Pertemuan 2	233
Lampiran 19	Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 1	235
Lampiran 20	Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	236
Lampiran 21	Daftar Nama Kelompok Siklus I	237
Lampiran 22	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	238

Lampiran 23 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	244
Lampiran 24 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I	253
Lampiran 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik	
Siklus I	260
Lampiran 26 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	264
Lampiran 27 Soal Evaluasi Siklus I	266
Lampiran 28 Hasil Evaluasi Siswa Siklus I	269
Lampiran 29 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	273
Lampiran 30 Nilai Evaluasi Siklus I	276
Lampiran 31 Silabus Siklus II	277
Lampiran 32 RPP Siklus II Pertemuan 1	280
Lampiran 33 RPP Siklus II Pertemuan 2	285
Lampiran 34 LKS Siklus II Pertemuan 1	292
Lampiran 35 LKS Siklus II Pertemuan 2	296
Lampiran 36 Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 1	298
Lampiran 37 Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 2	299
Lampiran 38 Daftar Nama Kelompok Siklus II	300
Lampiran 39 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	201
Lampiran 40 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	307
Lampiran 41 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II	316
Lampiran 42 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik	
Siklus II	323
Lampiran 43 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	327

Lampiran 44 Soal Evaluasi Siklus II.....	329
Lampiran 45 Hasil Evaluasi Siswa Siklus II.....	331
Lampiran 46 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	333
Lampiran 47 Nilai Evaluasi Siklus II.....	335
Lampiran 48 Hasil Wawancara Guru Setelah Penelitian.....	336
Lampiran 49 Hasil Wawancara Siswa Setelah Penelitian.....	337
Lampiran 50 Surat Keterangan Penetapan Pembimbing Skripsi	338
Lampiran 51 Surat Izin Penelitian.....	339
Lampiran 52 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	340
Lampiran 53 Surat Permohonan Ujian Skripsi	341
Lampiran 54 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I	342
Lampiran 55 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing II.....	345
Lampiran 56 Surat Keterangan Selesai Bimbingan	348
Lampiran 57 Surat Pernyataan	349
Lampiran 58 Riwayat Hidup.....	350