



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBING PROMPTING*  
DENGAN BERBANTUAN PERMAINAN KELERENG UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP  
IPA KELAS IV SD 1 JEPANG**

Oleh:  
**OKY DWI NOOR JANNAH**  
**NIM 201233045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBING PROMPTING*  
DENGAN BERBANTUAN PERMAINAN KELERENG UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP  
IPA KELAS IV SD 1 JEPANG**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### *Motto*

1. *Smile, and let everyone know that today you are lot stronger than you were yesterday.* (Tersenyum dan tunjukkan pada semua orang hari ini kamu lebih kuat dibandingkan kemarin)
2. Tetaplah berusaha dan berdoa, jangan pernah menyerah dengan semua rintangan yang kita hadapi demi meraih yang kita cita-citakan karena Allah SWT dan orang tua selalu bersama kita. (Peneliti)

### *Persembahan*

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku Bapak Surani dan Ibu Atmini, terima kasih untuk kasih sayang yang tulus, dukungan dan doa yang selalu tercurah untuk kebahagiaanku.
2. Kakakku Zuliya Eva Sari dan kakak iparku Priyanto, terima kasih atas doa dan semangatnya selama ini.
3. Keponakanku Evan Primadyaz Ganata, yang selalu membuatku tersenyum kembali dengan polohnya yang lucu.
4. Teman-teman kelas A angkatan 2012 yang selalu bersamaku dari awal sampai akhir kuliah.
5. Teman-teman PPL SD 1 Jepang, Pak Ubay, Bu Dian, Bu Khikma dan Bu Nia yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
6. Teman-teman DS yang selalu memberikan semangat untukku.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Oky Dwi Noor Jannah (NIM 201233045) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2016

Pembimbing I

  
Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd.  
NIS. 0610701000001218

Pembimbing II

  
Yuni Ratnasari, S. Si., M. Pd.  
NIS. 0610701000001231

Mengetahui,  
Ka. Prodi PGSD

  
Yuni Ratnasari, S. Si., M. Pd.  
NIS. 0610701000001231

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Oky Dwi Noor Jannah (NIM 201233045) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 8 Agustus 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2016

  
**Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd**  
NIS. 0610701000001218

(Ketua)

  
**Yuni Ratnasari, S. Si., M. Pd.**  
NIS. 0610701000001231

(Sekertaris)

  
**Fitna Fakhriyah, M. Pd.**  
NIS. 0610701000001255

(Anggota)

  
**Khamdun, M. Pd.**  
NIS. 0610701000001219

(Anggota)

Mengetahui.  
Fakultas Keguruan dan Imu Pendidikan  
Dekan,



  
**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
NIP. 19621219 198703 1 915

## **PRAKATA**

Puji syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT, karena atas rahmat dan kasih-Nya, peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini. Penelitian ini berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Probing Prompting* Dengan Berbantuan Permainan Kelereng Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Kelas IV SD 1 Jepang”.

Keberhasilan peneliti menyelesaikan penelitian ini berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak yang terkait. Untuk itu, dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Yuni Ratnasari, S. Si., M. Pd., Ketua Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus dan Dosen Pembimbing II yang telah memberikan informasi dan kemudahan dalam penyusunan skripsi serta memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
4. Fina Fakhriyah, M. Pd., Dosen Pengaji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini.
5. Khamdun, M. Pd., Dosen Pengaji yang telah memberikan saran untuk perbaikan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang ikhlas mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesaiannya tugas.
7. Ngatono, S. Pd., Kepala Sekolah SD 1 Jepang dan guru kelas IV ibu Siti Kusumawati S.Pd. SD., yang telah memberikan izin untuk penelitian serta bersedia menjadi kolaborator dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.

8. Siswa kelas IV SD 1 Jepang Kudus tahun pelajaran 2015/2016 yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
9. Rekan Ubaidillah Fathoni dan Dian Rulis Lestari yang bersedia membantu menjadi dokumenter dan observer.
10. Teman-teman mahasiswa Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus angakatan tahun 2012 atas semangat yang diberikan.
11. Seluruh keluarga dan semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Untuk semuanya, peneliti tidak dapat mebalas yang telah diberikan. Peneliti hanya dapat berdoa semoga amal baik yang telah dilakukan mendapatkan imbalan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca pada umumnya. Amin.

Kudus, Agustus 2016  
Peneliti

Oky Dwi Noor Jannah  
NIM. 201233045

## ABSTRACT

**Jannah, Oky Dwi Noor.** 2016. Application of Probing Prompting Learning Model With Assisted Marbles Games To Improve Science Understanding Concept at 4<sup>th</sup> Grade SD 1 Jepang. Essay. Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Supervisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd. (2) Yuni Ratnasari, S. Si., M. Pd.

**Keywords:** Probing Prompting, Understanding Concept, Science, Marble Games

This study aimed to describe the understanding of science concepts through the application of learning models aided Probing Prompting with marble games, describe the learning activities of students in the application of Probing Prompting models aided marble game in science subjects in 4<sup>th</sup> grade of SD 1 Jepang.

Understanding the concept is proficiency level which expect the students to understand the meaning of the concept, situation, and the fact that he/ she knew. Probing Prompting learning model is a model of learning that are closely related to the questions. The questions raised at the time of learning called the probing question. The marble games are games conducted on children antiquity and is usually done in groups. A marble game which is used is amarbles.

Class Action Research will be carried out in the fourth grade of SD 1 Jepang with 19 learners as research subjects. The study lasted for two cycle consists of four phases: planning, action, observation and reflection. The independent variable is the learning model aided Probing Prompting with marble games. The dependent variable is the understanding of science concepts. Data collection techniques used include tests, observations, interviews and documentation. Analysis of the data used is the analysis of qualitative data and quantitative data analysis.

The results showed that the application of learning models aided Probing Prompting with marble games can improve the understanding of science concepts, students'learning activities and teachers' teaching skills. It can be seen from the achievement of the following indicators of success. (1) The results of understanding the concept of students cycle I 79% with the criteria of good judgment and increased in the second cycle to 84% with the assessment criteria very well (2) Activity student learning of 49.47 with a percentage score achieved by 69% of assessment criteria both the first cycle to 55.63 with the percentage sebesar77,27% performance assessment criteria both in the second cycle. (3) The skills of teachers in the first cycle given a score of 84.72 increased to 93.05 in the second cycle.

The conclusions in this research is the application of learning models aided Probing Prompting with marble games can improve the understanding of science concepts, students'learning activities and teachers' teaching skills. Suggestions for this study, the teacher should be able to apply the learning model that can improve understanding of the concept of students so that students do not

just memorize the material being taught, but also to understand it thoroughly, one of them with the learning model Probing Prompting. For students, should follow every stage well in the process of learning that teachers do, so that students can understand the material being taught by the teacher. And for schools should be able to provide the facilities and infrastructure to support learning, create a conducive environment so that learning can take place properly.



## ABSTRAK

**Jannah, Oky Dwi Noor.** 2016. Penerapan Model Pembelajaran *Probing Prompting* Dengan Berbantuan Permainan Kelereng Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Kelas IV SD 1 Jepang. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd. (2) Yuni Ratnasari, S. Si., M. Pd.

**Kata Kunci:** *Probing Prompting*, Pemahaman Konsep, IPA, Permainan Kelereng

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan mengenai pemahaman konsep IPA melalui penerapan model pembelajaran *Probing Prompting* dengan berbantuan permainan kelereng, mendeskripsikan aktivitas belajar siswa dalam penerapan model pembelajaran *Probing Prompting* dengan berbantuan permainan kelereng pada mata pelajaran IPA kelas IV di SD 1 Jepang.

Pemahaman konsep merupakan tingkat kemampuan yang mengharapkan siswa mampu memahami arti konsep, situasi, serta fakta yang diketahuinya. Model pembelajaran *Probing Prompting* adalah model pembelajaran yang sangat erat kaitannya dengan pertanyaan-pertanyaan. Pertanyaan-pertanyaan yang dikemukakan pada saat pembelajaran disebut sebagai *probing question*. Permainan tradisional adalah permainan yang dilakukan pada anak-anak zaman dahulu dan biasanya dilakukan secara berkelompok. Permainan tardisional yang digunakan adalah permainan kelereng.

Penelitian Tindakan Kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SD 1 Jepang dengan subjek penelitian 19 peserta didik. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus terdiri dari atas empat tahapan yaitu perencanaan, aksi, observasi dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran *Probing Prompting* dengan berbantuan permainan kelereng. Sedangkan variabel terikat adalah pemahaman konsep IPA. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Probing Prompting* dengan berbantuan permainan kelereng dapat meningkatkan pemahaman konsep IPA, aktivitas belajar siswa dan keterampilan mengajar guru. Hal ini dapat dilihat dari tercapainya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) Hasil pemahaman konsep siswa siklus I 79% dengan kriteria penilaian baik dan meningkat pada siklus II menjadi 84% dengan kriteria penilaian sangat baik. (2) Aktivitas belajar siswa dari skor 49,47 dengan persentase capai sebesar 69% kriteria penilaian baik pada siklus I menjadi 55,63 dengan persentase capaian sebesar 77,27% kriteria penilaian baik pada siklus II. (3) Keterampilan guru pada siklus I memperoleh skor sebesar 84,72 meningkat menjadi 93,05 pada siklus II.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran *Probing Prompting* dengan berbantuan permainan kelereng dapat meningkatkan pemahaman konsep IPA, aktivitas belajar siswa dan keterampilan mengajar guru. Saran bagi penelitian ini, bagi guru hendaknya dapat menerapkan model

pembelajaran yang dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa sehingga siswa tidak hanya menghafalkan materi yang diajarkan tetapi juga memahaminya secara menyeluruh, salah satunya dengan model pembelajaran *Probing Prompting*. Bagi siswa, hendaknya mengikuti dengan baik setiap tahap dalam proses pembelajaran yang dilakukan guru, agar siswa dapat memahami materi yang diajarkan oleh guru. Dan bagi sekolah hendaknya dapat menyediakan sarana dan prasarana yang dapat mendukung pembelajaran, menciptakan lingkungan yang kondusif sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan baik.



## DAFTAR ISI

Halaman

<b>SAMPUL .....</b>	i
<b>LOGO.....</b>	.ii
<b>JUDUL .....</b>	.iii
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	.iv
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	v
<b>PENGESAHAN .....</b>	vi
<b>PRAKATA .....</b>	vii
<b>ABSTRAK .....</b>	viii
<b>DAFTAR ISI .....</b>	xiii
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xvii
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	xix
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xxii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	1
1. 1 Latar Belakang Masalah .....	1
1. 2 Rumusan Masalah.....	7
1. 3 Tujuan Penelitian .....	8
1. 4 Manfaat Penelitian .....	8
1. 5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1. 6 Definisi Operasional .....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	13
2. 1 Kajian Pustaka .....	13
2.1.1 Model Pembelajaran .....	13
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> .....	15
2.1.2.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> ...	16
2.1.2.3 Kelemahan dan Kelebihan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> .....	19
2.1.3 Pemahaman Konsep.....	21
2.1.4 Aktivitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran .....	25

2.1.5 Permainan Tradisional Kelereng.....	28
2.1.5.1 Sejarah Singkat Permaianan Kelereng.....	28
2.1.5.2 Alat yang Digunakan .....	30
2.1.5.3 Cara Bermain Kelereng.....	31
2.1.5.4 Manfaat Bermain Kelereng.....	33
2.1.6 Hakikat Pembelajaran IPA di SD .....	34
2.1.6.1 Pengertian IPA .....	34
2.1.6.2 Cara Penyelidikan IPA.....	37
2.1.6.3 Objek Kajian IPA.....	37
2.1.7 Gaya .....	38
2.1.7.1 Pengertian Gaya .....	38
2.1.7.2 Mekanika Newton.....	38
2.1.7.3 Hukum-Hukum Newton.....	38
2.1.7.4 Jenis-Jenis Gaya.....	41
2.1.7.5 Sifat-Sifat Gaya.....	44
2.1.8 Keterampilan Dasar Mengajar .....	47
2.2 Penelitian yang Relevan.....	55
2.3 Kerangka Berpikir.....	58
2.4 Hipotesis Tindakan .....	60
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>61</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	61
3.1.1 Setting Penlitian .....	61
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	61
3.2 Variabel Penelitian.....	62
3.2.1 Variabel Bebas .....	62
3.2.2 Variabel Terikat .....	63
3.3 Rancangan Penelitian .....	63
3.3.1 Siklus I .....	66
3.3.2 Siklus II.....	73
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	78
3.4.1 Metode Pengumpulan Data.....	78

3.5 Instrumen Penelitian .....	83
3.5.1 Instrumen Tes.....	83
3.5.2 Lembar Observasi .....	83
3.5.3 Lembar Wawancara .....	84
3.5.4 Lembar Dokumentasi.....	84
3.5.2 Validitas .....	85
3.6 Teknik Analisis Data.....	89
3.6.1 Data Kuantitatif.....	90
3.6.2 Data Kualitatif.....	92
3.7 Indikator Keberhasilan.....	94
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>94</b>
4.1. Prasiklus.....	95
4.2. Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	101
4.2.1. Siklus I.....	102
4.1.1.1. Perencanaan .....	102
4.1.1.2. Pelaksanaan .....	103
4.1.1.2.1. Siklus I Pertemuan I .....	103
4.1.1.2.2. Siklus I Pertemuan II .....	114
4.1.1.3. Observasi .....	123
4.1.1.3.1. Hasil Observasi Pemahaman Konsep Siswa Siklus I .....	124
4.1.1.3.2. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	131
4.1.1.3.3. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	132
4.1.1.4. Refleksi .....	134
4.2.2. Siklus II .....	143
4.2.2.1. Perencanaan .....	143
4.2.2.2. Pelaksanaan .....	143
4.2.2.2.1. Siklus II Pertemuan I .....	144
4.2.2.2.2. Siklus II Pertemuan II .....	153
4.2.2.3. Observasi .....	161
4.2.2.3.1. Hasil Observasi Pemahaman Konsep Siswa Siklus II.....	162
4.2.2.3.2. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	169

4.2.2.3.3. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	170
4.2.2.4. Refleksi .....	172

## BAB V PEMBAHASAN

5.1. Pemahaman Konsep IPA dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> dengan Berbantuan Permainan Kelereng.....	179
5.2. Aktivitas Belajar Siswa dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> dengan Berbantuan Permainan Kelereng.....	187
5.3. Keterampilan Mengajar Guru dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> dengan Berbantuan Permainan Kelereng.....	190

## BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1. Simpulan .....	193
6.2. Saran .....	194

**DAFTAR PUSTAKA** ..... 194

**LAMPIRAN** ..... 196

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP** ..... 445

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1Hasil Uji Validitas Lembar Obserasi Pemahaman Konsep Siswa .....	88
3.2 Hasil Validitas Soal Evaluasi Pemahaman Konsep Siswa.....	88
3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Pemahaman Konsep Siswa dalam % .....	91
3.4 Tingkat Pemahaman Konsep IPA .....	92
3.5 Rambu-Rambu Analisis Tingkat Pemahaman Konsep Siswa .....	92
3.6 Rambu-Rambu Analisis Tingkat Pemahaman Konsep Tiap Indikator .....	93
3.7 Rambu-Rambu Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa.....	93
3.8 Rambu-Rambu Hasil Analisis Aktivitas Belajar Siswa Tiap Jenis Aktivitas .....	93
3.9 Rambu-Rambu Hasil Analisis Ketereampilan Mengajar Guru.....	94
4.1 Kegiatan Prasiklus.....	95
4.2 Hasil Observasi Pemahaman Konsep IPA Tiap Siswa .....	98
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	101
4.4 Hasil Observasi Pemahaman Konsep IPA Tiap Siswa .....	124
4.5 Hasil Observasi Pemahaman Konsep IPA Tiap Indikator Siklus I.....	125
4.6 Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep IPA Siklus I.....	127
4.7 Tingkat Keberhasilan Pemahaman Konsep Siswa Siklus I .....	128
4.8 Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Tiap Indikator Siklus I .....	128
4.9 Rekapitulasi Tingkat Pemahaman Konsep IPA Siklus I.....	129
4.10 Rekapitulasi Tingkat Pemahaman Konsep Tiap Indikator Siklus I .....	130
4.11Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	131
4.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	132
4.13 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Guru Menggunakan Model pembelajaran <i>Probing Prompting</i> Siklus I .....	133
4.14 Hail Observasi Pemahaman Konsep Siswa Siklus II.....	162
4.15 Hasil Observasi Pemahaman Konsep Tiap Indikator Siklus II.....	163
4.16 Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep IPA Siklus II .....	165
4.17 Tingkat Keberhasilan Pemahaman Konsep Siklus II.....	166
4.18 Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Tiap Indikator Siklus II .....	166

4.19 Rekapitulasi Tingkat Pemahaman Konsep IPA Siklus II .....	167
4.20 Rekapitulasi Tingkat Pemahaman Konsep Tiap Indikator Siklus II.....	168
4.21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	169
4.22 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	170
4.23 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Guru Menggunakan Model pembelajaran <i>Probing Prompting</i> Siklus II .....	171
4.24 Progres Pemahaman Konsep Pada Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	177



## DAFTAR GAMBAR

Gambar/ Bagan	Halaman
2.1 Kelereng .....	30
2.2 Kelereng yang Digunakan Dalam Penelitian .....	30
2.3 Cara Bermain Kelereng.....	32
2.4 Contoh Hukum Newton I .....	39
2.5 Contoh Hukum Newton II.....	40
2.6 Contoh Hukum Newton III .....	40
2.7 Gaya Gesek .....	41
2.8 Contoh Bentuk-Bentuk Magnet .....	42
2.9 Contoh Gaya Gravitasi.....	43
2.10 Contoh Listrik Statis .....	43
2.11 Contoh Gaya Pegas .....	44
2.12 Gaya Mengubah Gerak Benda .....	46
2.13 Gaya Mengubah Bentuk Benda .....	46
2. 14 Kerangka Berpikir.....	59
3.1 Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins .....	64
4.1 Dokumentasi Prasiklus.....	97
4.2 Guru Melakukan Kegiatan Pendahuluan .....	104
4.3 Guru Melaksanakan Demonstrasi .....	106
4.4 Siswa Berdiskusi Dengan Teman Sebangku .....	107
4.5 Siswa Menuliskan Jawaban Pertanyaan yang Diberikan Guru Di LKS .....	108
4.6 Siswa Melakukan Permainan Kelereng .....	109
4.7 Siswa Yang Tidak Bisa Membidik Kelereng Dengan Tepat Diberikan Pertanyaan oleh Ketua Kelompok.....	110
4.8 Salah Satu Kelompok Mempresentasikan Hasill Diskus kelompoknya .....	111
4.9 Salah Satu Siswa Memberikan Pertanyaan Kepada Kelompok Yang Sedang Presentasi .....	112
4.10 Guru Mengawasi Siswa Dalam Mengerjakan Pertanyaan Akhir.....	113
4.11 Guru Menutup Pembelajaran dan Memimpin Doa .....	114
4.12 Guru Membuka Pembelajaran dan Mengecek Kehadiran Siswa.....	115

4.13 Guru Melakukan Kegiatan Demonstrasi Di Depan Kelas .....	116
4.14 Siswa Berdiskusi Dengan Teman Sebangku.....	117
4.15 Siswa Menuliskan Jawaban Pada LKS .....	118
4.16 Siswa Secara Berkelompok Melakukan Kegiatan Permainan Kelereng....	119
4.17 Kelompok Einstein Membacakan Hasil Diskusi Kelompoknya .....	120
4.18 Salah Satu Siswa Memberikan Pertanyaan Kepada Kelompok yang Sedang Presentasi .....	121
4.19 Guru Membantu Siswa Dalam Mengerjakan Pertanyaan Akhir.....	122
4.20 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I Secara Individu.....	123
4.21 Diagram Hasil Observasi Pemahaman Konsep Siklus I .....	135
4.22 Diagram Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I .....	136
4.23 Diagram Tingkat Pemahaman Konsep IPA Siklus I .....	137
4.24 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	138
4.25 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru I.....	139
4.26 Siswa dan Guru Mengawali Kegiatan Pembelajaran Dengan Berdoa .....	145
4.27 Guru Melakukan Kegiatan Demonstrasi Sederhana Dan Diamati Siswa ...	146
4.28 Siswa Berdiskusi dengan Teman Sebangkunya.....	147
4.29 Guru Mengajukan Pertanyaan Sesuai Dengan Indikator Pembelajaran ....	148
4.30 Siswa sedang membuat kelereng dari tanah liat dan guru mengawasi .....	149
4.31 Siswa sedang menjemur kelereng tanah liat di depan kelas .....	150
4.32 Salah Satu Siswa Sedang Melakukan Permainan Kelereng.....	151
4.33 Kelompok Einstein sedang membacakan hasil diskusi kelompok.....	152
4.34 Guru Mengawasi Siswa Dalam Mengerjakan Pertanyaan Akhir.....	153
4.35 Guru Memimpin Siswa untuk Berdoa Sebelum Pembelajaran Dimulai....	154
4.36 Guru mendemonstrasikan cara membuat kelereng dari tanah liat .....	155
4.37 Siswa menuliskan pokok permasalahan dalam kegiatan demonstrasi di LKS .....	156
4.38 Siswa menuliskan jawaban atas pertanyaan yang diajukan guru di LKS ...	157
4.39 Salah satu siswa sedang bermain kelereng sementara siswa yang lain mengamati gerakan kelereng .....	158
4.40 Kelompok Graham Bell Sedang Mempresentasikan Hasil Diskusinya.....	159

4.41 Siswa menjawab pertanyaan akhir yang diberikan oleh guru .....	160
4.42 Diagram Hasil Observasi Pemahaman Konsep Siklus II.....	173
4.43 Diagram Hasil Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus II .....	174
4.44 Diagram Tingkat Pemahaman Konsep IPA Siklus II .....	175
4.45 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	175
4.46 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru II .....	177



## DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

1.	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	199
2.	Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 1 Jepang .....	200
3.	Pembagian Kelompok IPA .....	201
4.	Hasil Observasi Pemahaman Konsep Pra Siklus.....	202
5.	Hasil Wawancara Guru Pra Siklus .....	208
6.	Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus .....	211
7.	Hasil Validasi Lembar Observasi Pemahaman Konsep .....	223
8.	Kisi-Kisi Lembar Observasi Pemahaman Konsep .....	231
9.	Lembar Observasi Pemahaman Konsep .....	233
10.	Rubrik Penskoran Lembar Observasi Pemahaman Konsep .....	235
11.	Hasil Validasi Soal Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I.....	239
12.	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I.....	245
13.	Soal Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I .....	247
14.	Rubrik Penskoran Soal Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I.....	249
15.	Hasil Validasi Soal Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus II .....	254
16.	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus II .....	260
17.	Soal Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus II .....	262
18.	Rubrik Penskoran Soal Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus II .....	264
19.	Silabus Pembelajaran Siklus I .....	269
20.	Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	277
21.	RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	278
22.	LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	286
23.	Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	289
24.	RPP Siklus I Pertemuan 2.....	290
25.	LKS Siklus I Pertemuan 2 .....	299
26.	Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	303
27.	Soal Evaluasi Siklus I.....	305
28.	Rubrik Penskoran Soal Evaluasi Siklus I .....	307
29.	Hasil Pengerjaan Soal Evaluasi Siklus I.....	310

30. Daftar Nilai Hasil Soal Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus I.....	318
31. Hasil Observasi Pemahaman Konsep Siklus I Pertemuan 1.....	319
32. Hasil Observasi Pemahaman Konsep Siklus I Pertemuan 2.....	321
33. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	323
34. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	327
35. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	330
36. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	333
37. Silabus Pembelajaran Siklus II .....	336
38. Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	344
39. RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	345
40. LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	355
41. Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	359
42. RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	360
43. LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	369
44. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	373
45. Soal Evaluasi Siklus II.....	375
46. Rubrik Penskoran Soal Evaluasi Siklus II .....	377
47. Hasil Penggeraan Soal Evaluasi Siklus II.....	379
48. Daftar Nilai Hasil Soal Evaluasi Pemahaman Konsep Siklus II .....	385
49. Hasil Observasi Pemahaman Konsep Siklus II Pertemuan 1 .....	386
50. Hasil Observasi Pemahaman Konsep Siklus II Pertemuan 2 .....	388
51. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	390
52. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	394
53. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	398
54. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	401
55. Hasil Penggeraan LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	403
56. Hasil Penggeraan LKS Siklus I Pertemuan 2 .....	409
57. Hasil Penggeraan LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	417
58. Hasil Penggeraan LKS Siklus II Pertemuan 2.....	425
59. SK Penetapan Pembimbing Skripsi .....	433
60. Surat Ijin Penelitian .....	434

61. Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	435
62. Berita Acara Bimbingan Pembimbing I .....	436
63. Berita Acara Bimbngan Pembimbing II .....	439
64. Surat Keterangan Selesai Bimbingan .....	442
65. Surat Pernyataan Keorisinilan .....	443
66. Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	444

