



**IMPLEMENTASI *QUANTUM TEACHING* TEKNIK MNEMONIK UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMORI SISWA SUBTEMA  
KEANEKARAGAMAN HEWAN DAN TUMBUHAN  
MUATAN IPA DAN PPKn**

Oleh  
**FENNY VERONITA**  
NIM. 201233104

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**



**IMPLEMENTASI *QUANTUM TEACHING* TEKNIK MNEMONIK UNTUK  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMORI SUBTEMA  
KEANEKARAGAMAN HEWAN DAN TUMBUHAN  
MUATAN IPA DAN PPKn**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

The logo of Universitas Muria Kudus is a shield-shaped emblem. It features a central yellow tower with a blue roof, set against a blue background. The tower is flanked by two red, flame-like shapes. The entire emblem is enclosed in a yellow border with the words 'UNIVERSITAS MURIA KUDUS' written in blue. At the bottom of the shield is a white winged figure.

**Oleh  
FENNY VERONITA  
NIM. 201233104**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. (QS. Al-Inshirah: 6)



- Untuk orang tua terhormat, Bapak Subhan dan Ibu Jami' atun yang senantiasa memberikan dukungan materi dan do'a ikhlas serta menjadi tujuan yang memotivasi di setiap pilihan.
- Untuk adikku tercinta, Friska Adi Atma yang senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan.
- Untuk sahabat-sahabatku yang selalu mengiringi setiap langkahku dengan semangat dan motivasi.
- Untuk teman-teman PGSD angkatan 2012.



## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Fenny Veronita (NIM. 201233104) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

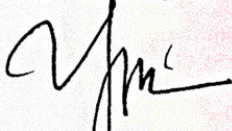
Kudus, Mei 2016

**Pembimbing I**



**Drs. Masturi, MM**  
**NIS. 0610713020001001**

**Pembimbing II**



**Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.**  
**NIS. 0610701000001231**

Mengetahui,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



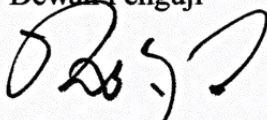
**Dr. Murtono, M.Pd.**  
**NIP. 196612071992031003**



## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Fenny Veronita (NIM. 201233104) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 11 Juni 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Juni 2016  
Dewan Penguji



**Drs. Mastari, MM.**  
NIS. 0610713020001001

(Ketua)



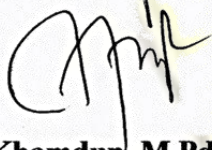
**Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.**  
NIS. 0610701000001231

(Anggota)



**Fina Fakhriyah, M.Pd.**  
NIS. 0610701000001255

(Anggota)



**Khamdun, M.Pd.**  
NIS. 0610701000001219

(Anggota)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIP. 19621219 198703 1 015

## PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi *Quantum Teaching* teknik mnemonik untuk Meningkatkan Kemampuan Memori Siswa Subtema Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan Muatan IPA dan PPKn”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan FKIP yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Dr. Murtono, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
3. Drs. Masturi, MM., Dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
4. Yuni Ratnasari, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.

5. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
6. Zaenal Arifin, S. Pd., Kepala SD SN 1 Jekulo Kudus atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
7. Karsimin, S. Pd. SD., Guru Kelas IV SD SN 1 Jekulo Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Mei 2016

Peneliti



Fenny Veronita

NIM. 201233104



## ABSTRACT

Veronita, Fenny. 2016. *The Implementation of Quantum Teaching Mnemonics Techniques To Improve Students Memory Ability in Subtheme Animals and Plants Variaty Charge of Sains and Civic Education*. Skripsi. Elementary Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Supervisor: (i) Drs. Masturi, MM., (ii) Yuni Ratnasari, M.Pd.

Keywords: *Quantum Teaching*, mnemonics techniques, memory capability

This study aims to find the improvement of memory capability of students by implementing Quantum Teaching mnemonics technique on subtheme Animals and Plants Variaty Charge of Sains and Civic Education.

The memory capability is an ability a storage process of a number of experiences and knowledge that are activated by sensoru nerves and stored in the brain. The research use thematic study with focus to charge of Sains and Civic Education. Sains and Civic Education is a science that prepares students to develop memory skills are built on the basis of scientific output, the scientific process, and think critically, act democratically, and able to make decisions rationally. Quantum Teaching mnemonics technique is a learning model that requires the participation of student to work directly and inddependently to build the concept to utilization feedback for students learning by applying the method of association.

The classroom action research use method from Hopkins. The research will be carried out in the fourth grade of SD SN 1 Jekulo with research subjects 39 students. The study lasted for two cycles, each cycle consisting of four phases: planning, action, observation, and reflection. The independent variable is the Quantum Teaching mnemonics technique, while the dependent variable is the memory capability of students Subtheme Domesticated Animal and Plant Charge of Sains and Civic Education. The researcher uses observation, interviews, documentation, and testing to collect the data.

The results show using Quantum Teaching mnemonics technique can improve the memory capacity of students on aspects of knowledge, attitudes, skills, and improve the skills of teachers in theaching the Subtheme Animals and Plants Variaty Charge of Sains and Civic Education. It can be seen from the fulfillment of such indicators of success. (1) Study on the aspect of knowledge is increased, it seen from the increase in the average value of the class in the first cycle to the second cycle ie from 63,675 become 74,145 with an increased percentage of completeness 30,77%, wich affesctes the amount of high ability student knowledge aspect of memory in the first cycle there are 3 students to 12 students. (2) Attitude aspect is also increased, it seen from the increase in the average value of the class in the first cycle to the second cycle ie from 41,87 become 44,44 which is influenced by the amount of high ability student attitude aspect of memory in the first cycle these are 4 students to 15 student. (3) Skill aspect also increases seen from the increase in the average value of the class in the first cycle to the second cycle ie from 3,40 become 3,90 wich affected the amount

of high memory capable student in the first cycle skill aspect that has not been seen in second cycle there were 12 students. (4) The improvement of the teacher's skills to manage learning in the first cycle to the second cycle increased percentage of 92,5% to 96,25%.

The conclusions of the research shows that the implementation of Quantum Teaching mnemonics techniques in subtheme animals and plants variety charge of Sains and Civic Education can increase the memory capacity of students on aspects of knowledge, attitude aspects, and aspects of the skills of fourth grade of SD SN 1 Jekulo academic year 2015/2016. Students should be able to follow the learning process by listening to the teacher's explanations seriously, so that memory capacity can be increased. For teachers, they should apply the model of learning interesting and innovative ways and improve students creativity.



## ABSTRAK

Veronita, Fenny. 2016. *Implementasi Quantum Teaching Teknik Mnemonik Untuk Meningkatkan Kemampuan Memori Siswa Subtema Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan Muatan IPA dan PPKn*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing (i) Drs. Masturi, M.M. (ii) Yuni Ratnasari, M.Pd.

Kata Kunci: *Quantum Teaching*, Teknik Mnemonik, Kemampuan Memori

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan peningkatan kemampuan memori siswa dengan mengimplementasikan *Quantum Teaching* teknik mnemonik pada subtema keanekaragaman hewan dan tumbuhan muatan IPA dan PPKn.

Kemampuan memori merupakan kekuatan suatu proses penyimpanan dari sejumlah pengalaman dan pengetahuan yang diaktifkan oleh saraf indera dan disimpan di otak. Penelitian ini menerapkan pembelajaran tematik dengan fokus penelitian muatan IPA dan PPKn. IPA dan PPKn merupakan suatu ilmu pengetahuan yang menyiapkan siswa untuk mengembangkan kemampuan memori yang dibangun atas dasar produk ilmiah, proses ilmiah, dan sikap ilmiah sehingga menjadi warga negara yang berpikir kritis, bertindak demokratis, dan mampu mengambil keputusan secara rasional. Model *Quantum Teaching* teknik mnemonik merupakan model pembelajaran yang membutuhkan partisipasi siswa untuk bekerja langsung dan membangun konsep secara sendiri dengan umpan balik pemanfaatan pembelajaran bagi siswa dengan menerapkan metode asosiasi.

Penelitian ini menerapkan penelitian tindakan kelas dengan mengadopsi prosedur penelitian dari Hopkins. Penelitian akan dilaksanakan di kelas IV SD SN 1 Jekulo dengan subyek penelitian 39 siswa dengan prosedur penelitian dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu: perencanaan, aksi, observasi, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Quantum Teaching* teknik mnemonik, sedangkan variabel terikat adalah kemampuan memori siswa subtema Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan muatan IPA dan PPKn. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dokumentasi dan tes.

Hasil penelitian menunjukkan dengan menggunakan *Quantum Teaching* teknik mnemonik dapat meningkatkan kemampuan memori siswa pada aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan serta meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar pada subtema keanekaragaman hewan dan tumbuhan muatan IPA dan PPKn. Hal ini dapat dilihat dari terpenuhinya indikator keberhasilan diantaranya. (1) Pembelajaran pada aspek pengetahuan meningkat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata kelas pada siklus I ke siklus II yaitu dari 63,675 menjadi 74,145 dengan peningkatan persentase ketuntasan 30,77% yang dipengaruhi jumlah siswa berkemampuan memori tinggi aspek pengetahuan pada siklus I ada 3 siswa menjadi 12 siswa. (2) Pembelajaran pada aspek sikap juga meningkat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata kelas pada siklus I ke siklus II yaitu dari 41,87 menjadi 44,44 yang dipengaruhi jumlah siswa berkemampuan memori tinggi aspek sikap pada siklus I ada 4 siswa menjadi 15 siswa. (3)



Pembelajaran pada aspek keterampilan juga meningkat dilihat dari peningkatan nilai rata-rata kelas pada siklus I ke siklus II yaitu dari 3,40 menjadi 3,90 yang dipengaruhi jumlah siswa berkemampuan memori tinggi aspek keterampilan pada siklus I yang belum terlihat, pada siklus II terdapat 12 siswa. (4) Peningkatan keterampilan guru mengelola pembelajaran pada siklus I ke siklus II meningkat dari persentase 92,5% menjadi 96,25%.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu implementasi *Quantum Teaching* teknik mnemonik dalam pembelajaran subtema keanekaragaman hewan dan tumbuhan muatan IPA dan PPKn dapat meningkatkan kemampuan memori siswa pada aspek pengetahuan, aspek sikap, dan aspek keterampilan siswa kelas IV SD SN 1 Jekulo Kudus tahun pelajaran 2015/2016. Saran dalam penelitian ini, siswa sebaiknya dapat mengikuti proses pembelajaran dengan mendengarkan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh, agar kemampuan memorinya dapat meningkat. Bagi guru hendaknya menerapkan model pembelajaran yang menarik dan inovatif untuk meningkatkan kemampuan memori siswa serta meningkatkan kreativitas siswa.



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS .....	ii
HALAMAN JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRACT .....	ix
ABSTRAK .....	xi
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xviii
DAFTAR BAGAN .....	xix
DAFTAR DIAGRAM .....	xx
DAFTAR GAMBAR .....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.4.1 Manfaat Teoretis .....	8
1.4.2 Manfaat Praktis .....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	9
1.6 Definisi Operasional .....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....	13
2.1 Kajian Pustaka .....	13
2.1.1 Model <i>Quantum Teaching</i> Teknik Mnemonik .....	13
2.1.1.1 Pengertian <i>Quantum Teaching</i> .....	13
2.1.1.2 Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> .....	14

2.1.1.3 Pengertian Teknik Mnemonik .....	16
2.1.1.4 Langkah Teknik Mnemonik .....	17
2.1.1.5 Bentuk-bentuk Metode dalam Teknik Mnemonik .....	19
2.1.1.5.1 Akronim .....	19
2.1.1.5.2 Akrostik .....	19
2.1.1.5.3 <i>Peg word</i> (pancang) .....	19
2.1.1.5.4 Metode Loci .....	20
2.1.1.5.5 Imagery Visual .....	21
2.1.1.5.6 Teknik Hubungan .....	21
2.1.1.5.7 Teknik Organisasi .....	22
2.1.1.6 <i>Quantum Teaching</i> Teknik Mnemonik .....	22
2.1.2 Kemampuan Memori .....	24
2.1.3 Gaya Belajar .....	28
2.1.3.1 Pengertian Belajar .....	28
2.1.3.2 Pengertian Gaya Belajar .....	29
2.1.3.3 Macam-macam Gaya Belajar .....	30
2.1.4 Subtema “Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan .....	33
2.1.5 Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) .....	35
2.1.5.1 Hakikat IPA .....	35
2.1.5.2 Tujuan IPA .....	37
2.1.5.3 IPA dalam Subtema Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan .....	38
2.1.6 Sumber Daya Alam .....	40
2.1.6.1 Pengertian Sumber Daya Alam .....	40
2.1.6.2 Macam-macam Sumber Daya Alam .....	41
2.1.6.3 Sumber Daya Tumbuhan .....	43
2.1.6.4 Sumber Daya Hewan .....	47
2.1.6.5 Cara Melestarikan Alam .....	54
2.1.6.6 Suaka Margasatwa .....	55
2.1.6.7 Cagar Alam .....	55
2.1.7 Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn) .....	56
2.1.7.1 Hakikat PPKn .....	56



2.1.7.2 Tujuan PPKn .....	57
2.1.7.3 PPKn dalam Subtema Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan .....	58
2.1.8 Hak dan Kewajiban .....	59
2.1.8.1 Hak .....	59
2.1.8.2 Kewajiban .....	60
2.1.8.3 Hak dan Kewajiban Warga menurut UUD 1945 .....	60
2.1.9 Keterampilan Guru .....	64
2.2 Penelitian yang Relevan .....	66
2.3 Kerangka Berfikir .....	69
2.4 Hipotesis Tindakan .....	72
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>73</b>
3.1 <i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	73
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian .....	73
3.1.1.1 Lokasi Penelitian .....	73
3.1.1.2 Waktu Penelitian .....	73
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	73
3.2 Variabel Penelitian .....	75
3.3 Prosedur Penelitian .....	75
3.3.1 Siklus I .....	78
3.3.1.1 Perencanaan .....	78
3.3.1.2 Aksi .....	79
3.3.1.2.1 Pertemuan 1 .....	79
3.3.1.2.2 Pertemuan 2 .....	81
3.3.1.2.3 Pertemuan 3 .....	83
3.3.1.3 Observasi .....	85
3.3.1.4 Refleksi .....	85
3.3.2 Siklus II .....	86
3.3.2.1 Perencanaan .....	86
3.3.2.2 Aksi .....	86
3.3.2.2.1 Pertemuan 1 .....	86
3.3.2.2.2 Pertemuan 2 .....	89

3.3.2.2.3 Pertemuan 3 .....	91
3.3.2.3 Observasi .....	93
3.3.2.4 Refleksi .....	93
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	94
3.4.1 Data dan Sumber Data .....	94
3.4.1.1 Data .....	94
3.4.1.2 Sumber Data .....	95
3.4.2 Metode Pengumpulan Data .....	95
3.4.2.1 Pengamatan (Observasi) .....	96
3.4.2.2 Wawancara .....	97
3.4.2.3 Dokumentasi .....	99
3.4.2.4 Tes .....	100
3.5 Instrumen Penelitian .....	101
3.5.1 Lembar Pedoman Observasi .....	101
3.5.2 Lembar Pedoman Wawancara .....	102
3.5.3 Dokumentasi .....	103
3.5.4 Tes .....	103
3.5.5 Validitas dan Reliabilitas .....	104
3.5.5.1 Validitas .....	104
3.5.5.2 Reliabilitas .....	106
3.6 Teknik Analisis Data .....	107
3.6.1 Data Kuantitatif .....	107
3.6.2 Data Kualitatif .....	109
3.7 Indikator Keberhasilan .....	111
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>112</b>
4.1 Deskripsi Prasiklus.....	112
4.2 Data Hasil Penelitian Tindakan Kelas .....	115
4.2.1 Siklus I .....	115
4.2.1.1 Perencanaan .....	115
4.2.1.2 Aksi .....	118
4.2.1.3 Observasi .....	138

4.2.1.4 Refleksi .....	145
4.2.2 Siklus II .....	154
4.2.2.1 Perencanaan .....	154
4.2.2.2 Aksi .....	157
4.2.2.3 Observasi .....	176
4.2.2.4 Refleksi .....	183
<b>BAB V PEMBAHASAN</b> .....	<b>190</b>
5.1 Kemampuan Memori Siswa .....	190
5.1.1 Aspek Pengetahuan .....	190
5.1.2 Aspek Sikap .....	194
5.1.3 Aspek Keterampilan .....	200
5.2 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran .....	205
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b> .....	<b>211</b>
6.1 Simpulan .....	212
6.2 Saran .....	212
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>214</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>220</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian yang Peneliti Lakukan .....	68
Tabel 3.1 Hasil Soal Valid dan Tidak Valid Siklus I dan Siklus II .....	105
Tabel 3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal Muatan IPA dan PPKn .....	108
Tabel 3.3 Nilai Konversi Pengetahuan .....	109
Tabel 3.4 Rambu-Rambu Penilaian Keterampilan Guru .....	110
Tabel 3.5 Nilai Konversi Sikap dan Keterampilan .....	110
Tabel 3.6 Konversi Kemampuan Memori Siswa .....	111
Tabel 4.1 Kegiatan Prasiklus .....	112
Tabel 4.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	114
Tabel 4.3 Hasil Nilai Kelompok Siklus I .....	135
Tabel 4.4 Interval Kemampuan Memori Siswa Aspek Pengetahuan Siklus I ....	136
Tabel 4.5 Nilai Kemampuan Memori Siswa Aspek Sikap Siklus I .....	139
Tabel 4.6 Nilai Kemampuan Memori Siswa Aspek Keterampilan Siklus I .....	142
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	144
Tabel 4.8 Data Hasil Analisis Kemampuan Memori Siswa Siklus I .....	150
Tabel 4.9 Hasil Nilai Kelompok Siklus II .....	173
Tabel 4.10 Interval Kemampuan Memori Siswa Aspek Pengetahuan Siklus II	175
Tabel 4.11 Nilai Kemampuan Memori Siswa Aspek Sikap Siklus II .....	177
Tabel 4.12 Nilai Kemampuan Memori Siswa Aspek Keterampilan Siklus I ....	180
Tabel 4.13 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	182
Tabel 4.14 Data Hasil Analisis Kemampuan Memori Siswa Siklus II .....	188

## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
Bagan 2.1 Sistem Penyimpanan Memori .....	25
Bagan 2.2 Pemetaan Kompetensi Dasar IPA .....	39
Bagan 2.3 Pemetaan Kompetensi Dasar PPKn .....	59
Bagan 2.4 Kerangka Berpikir .....	71
Bagan 3.1 Penelitian Tindakan Model Hopkins .....	75



## DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
Diagram 4.1 Hasil Kemampuan Memori Aspek Pengetahuan Prasiklus .....	113
Diagram 4.2 Kemampuan Memori Muatan IPA dan PPKn Siklus I .....	137
Diagram 4.3 Hasil Kemampuan Memori Aspek Pengetahuan Siklus I .....	146
Diagram 4.4 Hasil Observasi Kemampuan Memori Aspek Sikap Siklus I .....	147
Diagram 4.5 Hasil Observasi Kemampuan Memori Aspek Keterampilan Siklus I .....	148
Diagram 4.6 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	152
Diagram 4.7 Kemampuan Memori Muatan IPA dan PPKn Siklus II .....	176
Diagram 4.8 Hasil Kemampuan Memori Aspek Pengetahuan .....	184
Diagram 4.9 Hasil Observasi Kemampuan Memori Aspek Sikap .....	186
Diagram 4.10 Hasil Observasi kemampuan Memori Aspek Keterampilan .....	187
Diagram 4.11 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	189





## DAFTAR GAMBAR

Lampiran	Halaman
Gambar 2.1 Bunga Melati .....	44
Gambar 2.2 <i>Rafflesia arnoldi</i> .....	45
Gambar 2.3 Bunga Anggrek Bulan .....	46
Gambar 2.4 burung Cenderawasih .....	48
Gambar 2.5 Harimau Sumatra .....	49
Gambar 2.6 Orangutan .....	50
Gambar 2.7 Badak Bercula Satu .....	52
Siklus I Pertemuan 1	
Gambar 4.1 Guru Membuka Pembelajaran .....	119
Gambar 4.2 Guru Menjelaskan Tujuan Pembelajaran .....	120
Gambar 4.3 Guru Menyajikan Video .....	120
Gambar 4.4 Guru Bertanya Jawab .....	121
Gambar 4.5 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok .....	122
Gambar 4.6 Siswa Memaparkan Hasil Diskusinya .....	122
Gambar 4.7 Guru Mengajak Bernyanyi .....	123
Siklus I Pertemuan 2	
Gambar 4.8 Guru Membuka Pembelajaran .....	124
Gambar 4.9 Guru Memaparkan Tujuan Pembelajaran .....	125
Gambar 4.10 Guru Menyajikan Video .....	126
Gambar 4.11 Guru Bertanya Jawab .....	126
Gambar 4.12 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok .....	127
Gambar 4.13 Siswa Memaparkan Hasil Diskusi .....	128
Gambar 4.14 Guru Mengajak Bernyanyi .....	128
Siklus I Pertemuan 3	
Gambar 4.15 Guru Membuka Pembelajaran .....	130
Gambar 4.16 Guru Memaparkan Tujuan Pembelajaran .....	131
Gambar 4.17 Guru Menyajikan Video .....	131
Gambar 4.18 Guru Bertanya Jawab .....	132
Gambar 4.19 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok .....	133

Gambar 4.20 Siswa Memaparkan Hasil Diskusi .....	133
Gambar 4.21 Guru Mengajak Bernyanyi dan Bergoyang .....	134
Siklus II Pertemuan 1	
Gambar 4.22 Guru Membuka Pembelajaran .....	157
Gambar 4.23 Guru Menjelaskan Tujuan Pembelajaran .....	158
Gambar 4.24 Guru Menyajikan Video .....	159
Gambar 4.25 Guru Bertanya Jawab .....	159
Gambar 4.26 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok .....	160
Gambar 4.27 Siswa Memaparkan Hasil Diskusinya .....	160
Gambar 4.28 Guru Mengajak Bernyanyi .....	161
Siklus II Pertemuan 2	
Gambar 4.29 Guru Membuka Pembelajaran .....	162
Gambar 4.30 Guru Memaparkan Tujuan Pembelajaran .....	163
Gambar 4.31 Guru Menyajikan Video .....	164
Gambar 4.32 Guru Melakukan Wawancara .....	165
Gambar 4.33 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok .....	165
Gambar 4.34 Siswa Memaparkan Hasil Diskusi .....	166
Gambar 4.35 Guru Mengajak Bernyanyi .....	167
Siklus II Pertemuan 3	
Gambar 4.36 Guru Membuka Pembelajaran .....	168
Gambar 4.37 Guru Memaparkan Tujuan Pembelajaran .....	169
Gambar 4.38 Guru Bertanya Jawab .....	170
Gambar 4.39 Guru Memberikan Kesempatan Siswa Menambahkan Materi ....	171
Gambar 4.40 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok .....	171
Gambar 4.41 Siswa Memaparkan Hasil Diskusi .....	172
Gambar 4.42 Guru Mengajak Bernyanyi .....	172

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Penelitian .....	220
Lampiran 2 Daftar Siswa Kelas IV SD SN 1 Jekulo .....	221
Lampiran 3 Hasil Nilai Prasiklus .....	222
Lampiran 4 Analisis Nilai Prasiklus .....	223
Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru Kelas IV SD SN 1 Jekulo Pra Siklus .....	224
Lampiran 6 Hasil Wawancara Siswa Nilai Tertinggi .....	226
Lampiran 7 Hasil Wawancara Siswa Nilai Terendah .....	227
Lampiran 8 Hasil Observasi Guru Kelas IV SD SN 1 Jekulo Pra Siklus .....	228
Lampiran 9 Kamus Pembelajaran Siklus I .....	232
Lampiran 10 Kisi-kisi Uji Kelayakan Soal Siklus I .....	233
Lampiran 11 Uji Kelayakan Soal Kemampuan Memori Siklus I .....	235
Lampiran 12 Kunci Jawaban dan Penskoran Uji Kelayakan Soal Siklus I .....	239
Lampiran 13 Kamus Pembelajaran Siklus II .....	240
Lampiran 14 Kisi-kisi Uji Kelayakan Soal Siklus II .....	241
Lampiran 15 Uji Kelayakan Soal Siklus II .....	243
Lampiran 16 kunci Jawaban dan Penskoran Uji Kelayakan Soal Siklus II .....	247
Lampiran 17 Validitas Uji Kelayakan Soal Siklus I .....	248
Lampiran 18 Validitas Uji Kelayakan Soal Siklus II .....	252
Lampiran 19 Reliabilitas Uji Kelayakan Soal Siklus I .....	256
Lampiran 20 Reliabelitas Uji Kelayakan Soal Siklus II .....	260
Lampiran 21 Nilai Kemampuan Memori Siswa Siklus I .....	264
Lampiran 22 Nilai Kemampuan Memori Siswa Siklus II .....	265
Lampiran 23 Silabus Siklus I Pertemuan 1 .....	266
Lampiran 24 RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	270
Lampiran 25 Materi Siklus I Pertemuan 1 .....	279
Lampiran 26 LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	283
Lampiran 27 Hasil LKS Siswa Siklus I Pertemuan I .....	286
Lampiran 28 Kisi-kisi soal Siklus I Pertemuan 1 .....	289
Lampiran 29 Soal Siklus I Pertemuan 1 .....	290

Lampiran 30 Kunci Jawaban Soal Siklus I Pertemuan 1 .....	292
Lampiran 31 Hasil Pekerjaan Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	293
Lampiran 32 Hasil Observasi Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 1 .....	294
Lampiran 33 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 1.....	298
Lampiran 34 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	302
Lampiran 35 Silabus Siklus I Pertemuan 2 .....	307
Lampiran 36 RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	311
Lampiran 37 Materi Siklus I Pertemuan 2 .....	320
Lampiran 38 LKS Siklus I Pertemuan 2 .....	323
Lampiran 39 Hasil LKS Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	326
Lampiran 40 Kisi-kisi soal Siklus I Pertemuan 2 .....	329
Lampiran 41 Soal Siklus I Pertemuan 2 .....	330
Lampiran 42 Kunci Jawaban Soal Siklus I Pertemuan 2 .....	332
Lampiran 43 Hasil Pekerjaan Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	333
Lampiran 44 Hasil Observasi Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 2 .....	334
Lampiran 45 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 2.....	338
Lampiran 46 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	342
Lampiran 47 Silabus Siklus I Pertemuan 3 .....	347
Lampiran 48 RPP Siklus I Pertemuan 3 .....	351
Lampiran 49 Materi Siklus I Pertemuan 3 .....	360
Lampiran 50 LKS Siklus I Pertemuan 3 .....	363
Lampiran 51 Hasil LKS Siswa Siklus I Pertemuan 3 .....	366
Lampiran 52 Kisi-kisi soal Siklus I Pertemuan 3 .....	369
Lampiran 53 Soal Siklus I Pertemuan 3 .....	371
Lampiran 54 Kunci Jawaban Soal Siklus I Pertemuan 3 .....	374
Lampiran 55 Hasil Pekerjaan Siswa Siklus I Pertemuan 3 .....	375
Lampiran 56 Hasil Observasi Penilaian Sikap Siklus I Pertemuan 3 .....	378
Lampiran 57 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Siklus I Pertemuan 3.....	382
Lampiran 58 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 3 .....	386
Lampiran 59 Silabus Siklus II Pertemuan 1 .....	391
Lampiran 60 RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	395



Lampiran 61 Materi Siklus II Pertemuan 1 .....	405
Lampiran 62 LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	407
Lampiran 63 Hasil LKS Siswa Siklus II Pertemuan I .....	411
Lampiran 64 Kisi-kisi soal Siklus II Pertemuan 1 .....	415
Lampiran 65 Soal Siklus II Pertemuan 1 .....	417
Lampiran 66 Kunci Jawaban Soal Siklus II Pertemuan 1 .....	419
Lampiran 67 Hasil Pekerjaan Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	420
Lampiran 68 Hasil Observasi Penilaian Sikap Siklus II Pertemuan 1 .....	421
Lampiran 69 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Siklus II Pertemuan 1 ...	425
Lampiran 70 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	429
Lampiran 71 Silabus Siklus II Pertemuan 2 .....	434
Lampiran 72 RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	439
Lampiran 73 Materi Siklus II Pertemuan 2 .....	448
Lampiran 74 LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	451
Lampiran 75 Hasil LKS Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	454
Lampiran 76 Kisi-kisi soal Siklus II Pertemuan 2 .....	457
Lampiran 77 Soal Siklus II Pertemuan 2 .....	458
Lampiran 78 Kunci Jawaban Soal Siklus II Pertemuan 2 .....	460
Lampiran 79 Hasil Pekerjaan Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	461
Lampiran 80 Hasil Observasi Penilaian Sikap Siklus II Pertemuan 2 .....	462
Lampiran 81 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Siklus II Pertemuan 2 ...	466
Lampiran 82 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	470
Lampiran 83 Silabus Siklus II Pertemuan 3 .....	475
Lampiran 84 RPP Siklus II Pertemuan 3 .....	479
Lampiran 85 Materi Siklus II Pertemuan 3 .....	487
Lampiran 86 LKS Siklus II Pertemuan 3 .....	488
Lampiran 87 Hasil LKS Siswa Siklus II Pertemuan 3 .....	492
Lampiran 88 Kisi-kisi soal Siklus II Pertemuan 3 .....	496
Lampiran 89 Soal Siklus II Pertemuan 3 .....	498
Lampiran 90 Kunci Jawaban Soal Siklus II Pertemuan 3 .....	501
Lampiran 91 Hasil Pekerjaan Siswa Siklus II Pertemuan 3 .....	502

Lampiran 92 Hasil Observasi Penilaian Sikap Siklus II Pertemuan 3 .....	505
Lampiran 93 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Siklus II Pertemuan 3 ...	509
Lampiran 94 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 3 .....	513
Lampiran 95 Hasil Tes Kemampuan Memori Siklus I Pertemuan 1 dan 2 .....	518
Lampiran 96 Hasil Tes Kemampuan Memori Siklus II Pertemuan 1 dan 2 .....	519
Lampiran 97 Lembar Pedoman Wawancara Guru Akhir Siklus .....	520
Lampiran 98 Lembar Pedoman Wawancara Siswa Akhir Siklus .....	521
Lampiran 99 Penetapan Pembimbing Skripsi .....	522
Lampiran 100 Permohonan Ijin Penelitian .....	523
Lampiran 101 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	524
Lampiran 102 Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Dosen Pembimbing I .....	525
Lampiran 103 Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi Dosen Pembimbing II .....	527
Lampiran 104 Keterangan Selesai Bimbingan .....	530
Lampiran 105 Permohonan Ujian Skripsi .....	531
Lampiran 106 Pernyataan .....	532
Lampiran 107 Riwayat Hidup .....	533

