



**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**MENINGKATKAN SIKAP ANTI KEKERASAN TERHADAP TEMAN
SEBAYA MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK
DENGAN TEKNIK MODELING SIMBOLIK**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling**

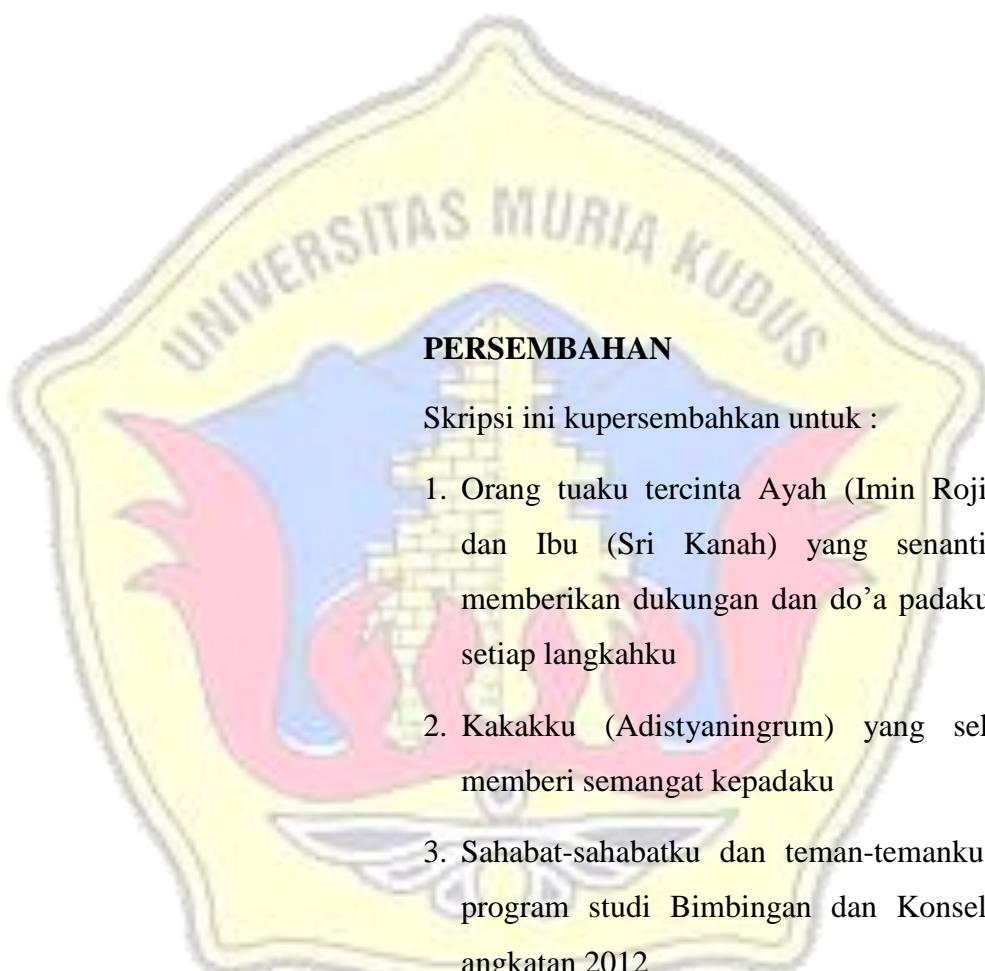
**Oleh
Desy Rahmawati
NIM.201231006**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

Kasih sayang merupakan bentuk tertinggi dari sikap tanpa kekerasan. (Mahatma Gandhi)



Skripsi ini kupersembahkan untuk :

1. Orang tuaku tercinta Ayah (Imin Rojian) dan Ibu (Sri Kanah) yang senantiasa memberikan dukungan dan do'a padaku di setiap langkahku
2. Kakakku (Adistyaningrum) yang selalu memberi semangat kepadaku
3. Sahabat-sahabatku dan teman-temanku di program studi Bimbingan dan Konseling angkatan 2012
4. Almamater FKIP BK Universitas Muria Kudus.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Desy Rahmawati (NIM. 201231006) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

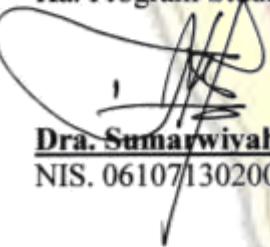
Kudus, Agustus2016
Pembimbing I


Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Kons
NIP. 19560619|198503 1 002

Pembimbing II

Dr. Santoso, M.Pd.
NIS. 0610701000001238

Mengetahui,
Ka. Program Studi Bimbingan Konseling

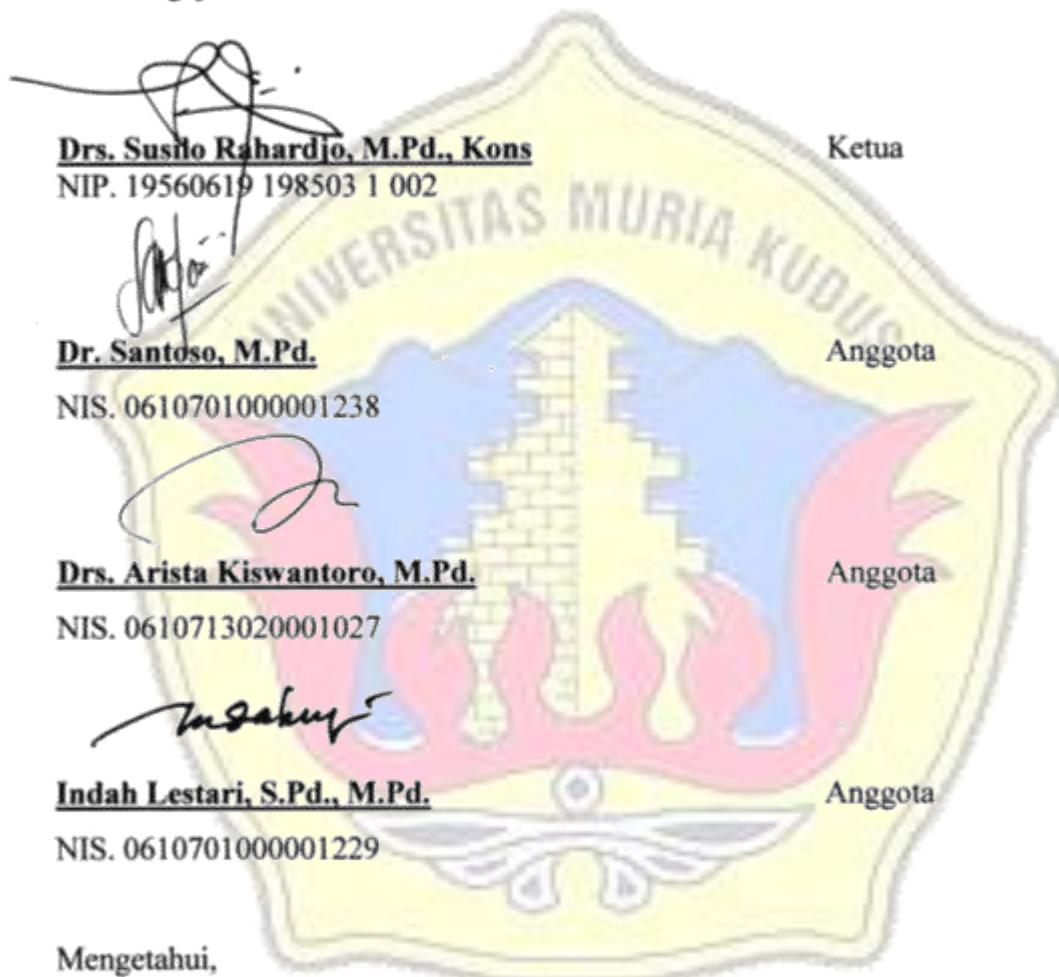

Dra. Sumarwiyah, M. Pd., Kons
NIS. 0610713020001008

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Desy Rahmawati (NIM 201231006) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Agustus 2016

Tim Pengaji



Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muria Kudus



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 015

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT dengan segala rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul: “Meningkatkan Sikap Anti Kekerasan Terhadap Teman Sebaya Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik”, dapat diselesaikan dengan lancar guna memenuhi sebagai dalam mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dalam Bidang Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Keberhasilah ini tidak terlepas dari para dosen yang senantiasa mendidik para generasi penerus bangsa. Oleh karena itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terima kasih secara khusus kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons. Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Kons. dosen pembimbing I yang telah memberikan motivasi dan sabar membimbing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Dr. Sanoso, M.Pd. dosen pembimbing II yang telah memberikan motivasi dan sabar membimbing sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak dan Ibu dosen Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus yang telah membimbing dan memberikan ilmu kepada peneliti.
6. Kepala SMK Wisudha Karya Kudus yang telah memberi ijin penelitian.

7. Rendy Varadilla, S.Pd selaku kolaborator dan konselor SMK Wisudha Karya Kudus yang telah membantu memberi informasi serta pengarahan kepada peneliti selama pelaksanaan.
8. Bapak/Ibu Guru, Staf Karyawan serta siswa-siswi SMK Wisudha Karya Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Kedua orang tua yang selalu memberikan semangat dan do'a kepada peneliti.
10. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang membantu peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu peneliti mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun. Serta peneliti mengharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan pembaca pada umumnya. Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Amin.

Kudus, Agustus 2016

Peneliti,

Desy Rahmawati

ABSTRACT

Rahmawati, Desy. 2016. *Improving Attitudes on Anti-Violence Toward Against Peers through Guidance Group Services by using Symbolic Modeling Techniques.* Skripsi. Guidance and Counseling Faculty Of Teacher Training And Education Faculty Muria Kudus University. Advisors: (1) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Kons. (2) Dr. Santoso, M.Pd.

Keywords: Attitudes on Violence Toward Against Peers, Guidance Group Services by using Symbolic Modeling Technique.

The purpose of this research are to: 1. Describing the behaviors to improve on anti-violence attitudes towards peers before being taught Guidance Group Services by using Symbolic Modeling Techniques in the eleventh grade of TKR 1 of SMK Wisudha Karya Kudus in the academic year 2015/2016, and 2. The obtain of anti-violence's increases towards peers after being taught guidance group services by using symbolic modeling techniques in eleventh grade students of SMK TKR 1 Wisudha Karya Kudus.

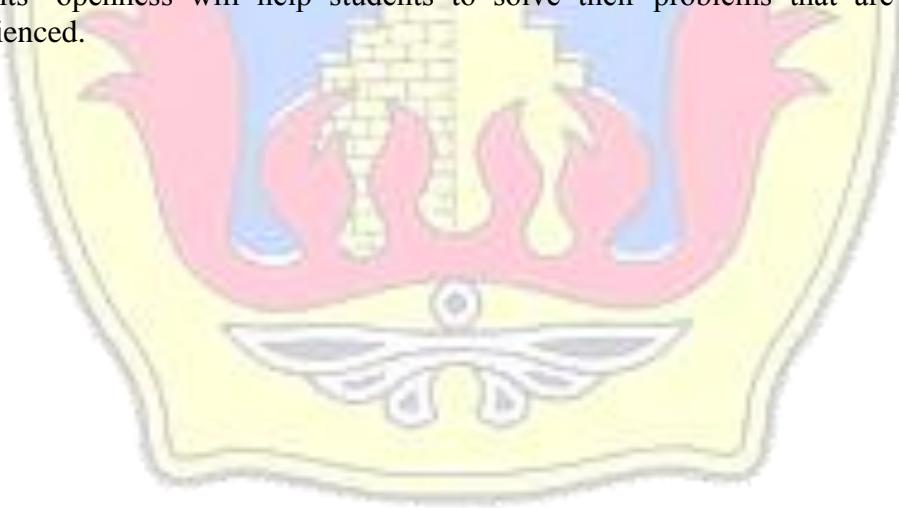
Anti violence towards peers are behaviors reduce or even eliminate conflicts within the neighborhood peer groups that are useful for creating a harmonious life and can improve their social relationships with peers. When students already have awareness in learning, students will have good social skills. To realize the anti-violence stance less, the researcher is trying on to improve the attitude of anti-violence through group counseling services by using symbolic modeling techniques. Guidance Group is one of guidance and counseling services that take the advantage of group dynamics in solving the problems experienced in conducting group counseling services, the researcher used modeling symbolic techniques. Symbolic modeling technique is a procedure is done by using media such as video, film, slide, or a way to demonstrate the desired behavior. The hypothesis of this research is through group counseling services by using symbolic modeling techniques which can enhance the anti-violence attitudes towards peers in the eleventh grade students of TKR 1 in SMK Wisudha Karya Kudus in the academic year 2015/2016.

The design of this research that used by the researcher is the action research of guidance and counseling research by using two cycles, each cycle includes the stages of planning, implementation, observation and reflection. The research subjects are eight class of the eleventh grade student of TKR 1 SMK Wisudha Karya Kudus which conscious in learning less. While the methods that used by the researcher to collect the data collection are observation method, interviews, and documentation. The data analysis that used is qualitative descriptions.

The results of the pre-cycle, the first cycle to the second cycle. This proved that the students' understanding of anti-violence attitudes towards peers shown increase in pre-cycle obtain the results average score (36%) belongs to low category. In the first cycle earned an average score (45%) belongs to unfavorable category. In the second cycle obtain the average score (77%) belongs to good

categories. So that the increased activity of students in group counseling services by using symbolic modeling techniques have increased from the first cycle to the second cycle is 32%. So, the students' awareness in learning from pre-cycle to the second cycle is 41%.

Based on the results of research and discussion from pre cycle of obtaining an average scores (36%) belongs to low category. In the first cycle earned an average score (45%) belongs to unfavorable category. In the second cycle obtain the average score (77%) belongs to good categories. The hypothesis "Through Guidance Group Services by using Symbolic Modeling Techniques Can Improve Attitudes on Anti- Violence toward Peers In the eleventh grade of TKR 1 SMK Wisudha Karya Kudus in the academic year 2015/2016" accepted because it has fulfill the success indicators. Based on field research investigation can suggest for: 1. Headmaster as the coordinator of all activities of the implementation of the suggested education in order to always give support in terms of policy to the counselor in terms of providing guidance and counseling services, especially for group counseling services to be able to handle problems experienced by the students, especially those related with anti-violence attitudes towards peers. 2. Teachers Advisors need to improve the implementation of the guidance and counseling program. Should the provision of services be adapted with the problems experienced by the students and guidance teachers should use methods and techniques are more varied at the time of giving service. 3. The Students willing to open up to the guidance teacher about their problems experienced. The students' openness will help students to solve their problems that are being experienced.



ABSTRAK

Rahmawati, Desy. 2016. *Meningkatkan Sikap Anti Kekerasan Terhadap Teman Sebaya Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Modeling Simbolik.* Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Drs. Susilo Rahardjo, M.Pd., Kons. (2) Dr. Santoso, M.Pd.

Kata Kunci: Sikap Anti Kekerasan Terhadap Teman Sebaya, Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik.

Dalam penelitian ini bertujuan untuk: 1. Mendeskripsikan Tindakan-tindakan dalam meningkatkan sikap anti kekerasan terhadap teman sebaya sebelum diberi Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik pada Kelas XI TKR 1 SMK Wisudha Karya Kudus Tahun Pelajaran 2015/1016, dan 2. Di perolehnya peningkatan sikap anti kekerasan terhadap teman sebaya setelah mendapatkan layanan bimbingan kelompok dengan teknik modeling simbolik pada siswa kelas XI TKR 1 SMK Wisudha Karya Kudus.

Sikap anti kekerasan terhadap teman sebaya adalah perilaku mengurangi bahkan menghilangkan konflik yang terjadi didalam lingkungan kelompok teman sebaya yang bermanfaat untuk menciptakan kehidupan yang harmonis serta dapat meningkatkan hubungan sosial mereka dengan teman sebaya. Ketika siswa sudah memiliki kesadaran dalam belajar, siswa tersebut akan memiliki keterampilan sosial yang baik. Untuk mewujudkan sikap anti kekerasan yang kurang, peneliti berupaya untuk meningkatkan sikap anti kekerasan melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik modeling simbolik. Bimbingan Kelompok adalah salah satu layanan bimbingan dan konseling yang memanfaatkan dinamika kelompok dalam pemecahan permasalahan yang dialami, dalam melakukan layanan bimbingan kelompok, peneliti menggunakan teknik modeling simbolik. Teknik modeling simbolik merupakan cara atau prosedur yang dilakukan dengan menggunakan media seperti video, filem, slide, atau dengan cara mendemonstrasikan prilaku yang dikehendaki. Hipotesis dalam penelitian ini adalah melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik modeling simbolik dapat dapat meningkatkan sikap anti kekerasan terhadap teman sebaya pada kelas XI TKR 1 SMK Wisudha Karya Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016.

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling dengan menggunakan dua siklus, tahapan tiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian yakni delapan siswa kelas XI TKR 1 SMK Wisudha Karya Kudus yang memiliki kesadaran dalam belajar yang kurang. Sedangkan metode pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan jenis deskripsi kualitatif.

Hasil penelitian dari pra siklus, siklus I ke siklus II. Hal ini terbukti bahwa pemahaman siswa terhadap sikap anti kekerasan terhadap teman sebaya mengalami peningkatan yang ditunjukkan pada pra siklus memperoleh hasil rata-rata skor (36%) masuk kategori kurang. Pada siklus I memperoleh rata-rata skor

yaitu (45%) dengan kategori kurang baik. Pada siklus II memperoleh rata-rata skor yaitu (77%) dalam kategori baik. Sehingga peningkatan aktifitas siswa dalam layanan bimbingan kelompok dengan teknik modeling simbolik mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 32%. Jadi peningkatan kesadaran siswa dalam belajar dari pra siklus sampai siklus II sebesar 41%.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mulai dari pra siklus memperoleh hasil rata-rata skor (36%) masuk kategori kurang. Pada siklus I memperoleh rata-rata skor yaitu (45%) dengan kategori kurang baik. Pada siklus II memperoleh rata-rata skor yaitu (77%) dalam kategori baik. Bawa hipotesis yang menyatakan “Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Modeling Simbolik* dapat Meningkatkan Sikap Anti Kekerasan Terhadap Teman Sebaya Pada Kelas XI TKR 1 SMK Wisudha Karya Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016” diterima karena telah memenuhi indikator keberhasilan. Berdasarkan penelitian dilapangan peneliti dapat memberikan saran kepada: 1. Kepala Sekolah sebagai koordinator seluruh kegiatan pelaksanaan pendidikan disarankan agar selalu memberi dukungan yang berupa kebijakan kepada konselor dalam hal pemberian layanan bimbingan dan konseling terutama layanan bimbingan kelompok untuk dapat menangani masalah yang dialami siswa terutama yang terkait dengan sikap anti kekerasan terhadap teman sebaya. 2. Kepada Guru Pembimbing perlu meningkatkan pelaksanaan program bimbingan dan konseling. Hendaknya pemberian layanan disesuaikan dengan permasalahan yang dialami siswa dan sebaiknya guru pembimbing menggunakan metode dan teknik yang lebih bervariasi pada saat melakukan pemberian layanan. 3. Kepada Siswa untuk mau terbuka kepada guru pembimbing tentang masalah yang dialami. Adanya keterbukaan dari siswa akan membantu siswa menyelesaikan masalah yang sedang dialaminya.

DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMPAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxvii
DAFTAR GRAFIK	xxviii
DAFTAR LAMPIRAN	xxxI
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	17
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Sikap Anti Kekerasan Terhadap Teman Sebaya	11
2.1.1.1 Pengertian Kekerasan	11
2.1.1.2 Jenis-jenis Kekerasan	12
2.1.1.3 Faktor Penyebab Perilaku Kekerasan	16
2.1.1.4 Upaya Pencegahan Tindak Kekerasan	19

2.1.2 Teman Sebaya	22
2.1.2.1 Pengertian Teman Sebaya	22
2.1.2.2 Fungsi Teman Sebaya	22
2.1.2.3 Macam-macam Teman Sebaya	24
2.1.2.4 Pentingnya Hubungan Teman Sebaya	26
2.1.3 Sikap Anti Kekerasan Terhadap Teman Sebaya	27
2.1.4 Bimbingan Kelompok	28
2.1.4.1 Pengertian Bimbingan Kelompok	28
2.1.4.2 Tujuan Bimbingan Kelompok	30
2.1.4.3 Komponen Bimbingan Kelompok	33
2.1.4.4 Asas Bimbingan Kelompok	35
2.1.4.5 Materi Bimbingan Kelompok	37
2.1.4.6 Tahapan Bimbingan Kelompok	38
2.1.5 Teknik Modeling Simbolik	40
2.1.5.1 Pengertian Modeling Simbolik	40
2.1.5.2 Tujuan Modeling	41
2.1.5.3 Jenis-jenis Modeling	42
2.1.5.4 Tahapan-tahapan Modeling Simbolik	43
2.1.6 Meningkatkan Sikap Anti Kekerasan Terhadap Teman Sebaya Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik....	44
2.2 Penelitian Relevan	45
2.3 Kerangka Berpikir	48
2.4 Hipotesis Tindakan	50

BAB III METODE PENELITIAN	51
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	51
3.1.1 Setting Penelitian	51
3.1.2 Waktu Penelitian	51
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian	52
3.2 Variabel Penelitian	53
3.2.1 Identifikasi Variabel	54
3.2.2 Hubungan Variabel	54
3.3 Desain Penelitian	55
3.3.1 Siklus I	56
3.3.2 Siklus II	59
3.4 Teknik Pengumpulan Data	61
3.4.1 Observasi	61
3.4.1.1 Pengertian Observasi	61
3.4.1.2 Tujuan Observasi	62
3.4.1.3 Jenis-jenis Observasi	63
3.4.2 Wawancara	63
3.4.2.1 Pengertian Wawancara	63
3.4.2.2 Tujuan Wawancara	64
3.4.2.3 Jenis-jenis Wawancara	64
3.4.3 Dokumentasi	65
3.4.3.1 Pengertian Dokumentasi	65
3.5 Instrumen Penelitian	66

3.5.1 Pedoman Observasi	66
3.5.2 Pedoman Wawancara	76
3.5.3 Dokumentasi	81
3.6 Analisis Data	81
3.7 Indikator Keberhasilan	83
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	87
4.1 Pra Siklus	87
4.2 Siklus I	91
4.2.1 Siklus I Pertemuan Pertama	91
4.2.1.1 Perencanaan.....	91
4.2.1.2 Tindakan.....	92
4.2.1.3 Observasi.....	96
4.2.1.4 Refleksi	105
4.2.2 Siklus I Pertemuan ke dua.....	106
4.2.2.1 Perencanaan.....	106
4.2.2.2 Tindakan.....	107
4.2.2.3 Observasi.....	111
4.2.2.4 Refleksi	121
4.2.3 Siklus I Pertemuan ke tiga.....	122
4.2.3.1 Perencanaan.....	122
4.2.3.2 Tindakan.....	123
4.2.3.3 Observasi.....	127
4.2.3.4 Refleksi	136

4.3 Rekapitulasi Siklus I	137
4.3.1 Rekapitulasi Penilaian Kolaborator Terhadap Peneliti dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus I	137
4.3.2 Rekapitulasi Penilaian Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus I.....	140
4.3.3 Rekapitulasi Penilaian Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modelleing Simbolik Siklus I	143
4.3.4 Rekapitulasi Penilaian Peneliti Terhadap Situasi dan Kondisi Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modleing Simbolik Siklus I	145
4.4 Siklus II	147
4.4.1 Siklus II Pertemuan Pertama.....	147
4.4.1.1 Perencanaan.....	147
4.4.1.2 Tindakan.....	148
4.4.1.3 Observasi.....	152
4.4.1.4 Refleksi	162
4.4.2 Siklus II Pertemuan ke dua	162
4.4.2.1 Perencanaan.....	162
4.4.2.2 Tindakan.....	163
4.4.2.3 Observasi.....	167

4.4.2.4 Refleksi	177
4.4.3 Siklus II Pertemuan ke tiga	177
4.4.3.1 Perencanaan.....	177
4.4.3.2 Tindakan.....	178
4.4.3.3 Observasi.....	182
4.4.3.4 Refleksi	191
4.5 Rekapitulasi Siklus II	192
4.5.1 Rekapitulasi Penilaian Kolaborator Terhadap Peneliti dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus II	192
4.5.2 Rekapitulasi Penilaian Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modleing Simbolik Siklus II.....	194
4.5.3 Rekapitulasi Penilaian Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus II.....	197
4.5.4 Rekapitulasi Penilaian Peneliti Terhadap Situasi dan Kondisi Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus II	199
4.6 Perbandingan Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I dan Siklus II.....	201
4.6.1 Perbandingan Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modleing Simbolik Pada Siklus I dan Siklus II	201

4.6.2 Perbandingan Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik Pada Siklus I dan Siklus II.....	204
4.6.3 Perbandingan Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik Pada Siklus I dan Siklus II	206
4.6.4 Perbandingan Observasi Peneliti Terhadap Situasi dan Kondisi Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik Pada Siklus I dan Siklus II	208
4.7 Hasil Akhir Penelitian	210
4.8 Uji Hipotesis Tindakan	211
BAB V PEMBAHASAN	213
5.1 Meningkatkan Sikap Anti Kekerasan Terhadap Teman Sebaya	213
5.2 Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik.....	227
5.2.1 Pembahasan Penilaian Kolaborator Terhadap Peneliti	227
5.2.2 Pembahasan Penilaian Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa	229
5.2.3 Pembahasan Penilaian Peneliti Terhadap Situasi dan Kondisi Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik.....	230
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	234
6.1 Simpulan	234
6.2 Saran.....	235
DAFTAR PUSTAKA	237
LAMPIRAN.....	239

PERNYATAAN.....	388
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	389



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Materi Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik Meningkatkan Sikap Anti Kekerasan Terhadap Teman Sebaya	38
3.1 Rincian Waktu Penelitian Terhadap Siswa Kelas XI TKR 1 SMK Wisudha Karya Tahun Ajaran 2015/2016	52
3.2 Pedoman Observasi/Penilaian Kolaborator Terhadap Peneliti dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik dalam Meningkatkan Sikap Anti Kekerasan Terhadap Teman Sebaya di Kelas XI TKR 1 SMK Wisudha Karya Kudus Tahun Ajaran 2015/2016	67
3.3 Pedoman Observasi/Penilaian Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Modeling Simbolik</i> untuk Meningkatkan Sikap Anti Kekerasan Terhadap Teman Sebaya di Kelas XI TKR 1 SMK Wisudha Karya Kudus Tahun Ajaran 2015/2016	70
3.4 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Modeling Simbolik</i> untuk Meningkatkan Sikap Anti Kekerasan Terhadap Teman Sebaya di Kelas XI TKR 1 SMK Wisudha Karya Kudus Tahun Ajaran 2015/2016	73
3.5 Pedoman Wawancara Sebelum Dilaksanakannya Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Modeling Simbolik</i> untuk Meningkatkan Sikap Anti Kekerasan Terhadap Teman Sebaya di Kelas XI TKR 1 SMK Wisudha Karya Kudus Tahun Ajaran 2015/2016	76
3.6 Pedoman Wawancara Siswa yang Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik di Kelas XI TKR 1 SMK Wisudha Karya Kudus Tahun Ajaran 2015/2016	77
3.7 Pedoman Wawancara Setelah Dilaksanakannya Bimbingan Kelompok dengan Teknik <i>Modeling Simbolik</i>	80
4.1 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Sebelum Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik	88
4.2 Deskripsi Observasi/Penilaian Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus I Pertemuan Pertama	96

4.3 Deskripsi Observasi/Penilaian Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus I Pertemuan Pertama	99
4.4 Deskripsi Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus I Pertemuan Pertama	101
4.5 Deskripsi Observasi/Penilaian Peneliti Terhadap Situasi Dan Kondisi Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Simulasi Siklus I Pertemuan Pertama	104
4.6 Deskripsi Observasi/Penilaian Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus I Pertemuan Ke dua	112
4.7 Deskripsi Observasi/Penilaian Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus I Pertemuan Ke dua	114
4.8 Deskripsi Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus I Pertemuan Ke dua	117
4.9 Deskripsi Observasi/Penilaian Peneliti Terhadap Situasi Dan Kondisi Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus I Pertemuan Ke dua	120
4.10 Deskripsi Observasi/Penilaian Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus I Pertemuan Ke tiga.....	127
4.11 Deskripsi Observasi/Penilaian Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus I Pertemuan Ke tiga.....	130
4.12 Deskripsi Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus I Pertemuan Ke tiga.....	132
4.13 Deskripsi Observasi/Penilaian Peneliti Terhadap Situasi Dan Kondisi Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus I Pertemuan Ke tiga.....	135

4.14 Rekapitulasi Hasil Penilaian Kolaborator Terhadap Peneliti dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus I	137
4.15 Rekapitulasi Penilaian Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Siklus I.....	140
416 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus I.....	143
4.17 Rekapitulasi Penilaian Peneliti Terhadap Situasi Dan Kondisi Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus I.....	145
4.18 Deskripsi Observasi/Penilaian Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus II Pertemuan Pertama	153
4.19 Deskripsi Observasi/Penilaian Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus II Pertemuan Pertama	155
4.20 Deskripsi Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus II Pertemuan Pertama.....	158
4.21 Deskripsi Observasi/Penilaian Peneliti Terhadap Situasi Dan Kondisi Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus II Pertemuan Pertama	161
4.22 Deskripsi Observasi/Penilaian Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus II Pertemuan Ke dua.....	168
4.23 Deskripsi Observasi/Penilaian Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus II Pertemuan Ke dua	170
4.24 Deskripsi Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus II Pertemuan Ke dua	173
4.25 Deskripsi Observasi/Penilaian Peneliti Terhadap Situasi Dan Kondisi Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus II Pertemuan Ke dua.....	175

4.26 Deskripsi Observasi/Penilaian Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus II Pertemuan Ke tiga.....	183
4.27 Deskripsi Observasi/Penilaian Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus II Pertemuan Ke tiga.....	185
4.28 Deskripsi Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus II Pertemuan Ke tiga	187
4.29 Deskripsi Observasi/Penilaian Peneliti Terhadap Situasi Dan Kondisi Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus II Pertemuan Ke tiga	190
4.30 Rekapitulasi Hasil Penilaian Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus II	192
4.31 Rekapitulasi Penilaian Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus II.....	195
4.32 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus II	197
4.33 Rekapitulasi Penilaian Peneliti Terhadap Situasi Dan Kondisi Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Simulasi Siklus II.....	199
4.34 Perbandingan Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Pada Siklus I Dan Siklus II.....	201
4.35 Perbandingan Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Pada Siklus I Dan Siklus II	204
4.36 Perbandingan Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Pada Silus I Dan Siklus II.....	206

4.37 Perbandingan Observasi Peneliti Terhadap Situasi Dan Kondisi Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Pada Siklus I Dan Siklus II.....	208
4.38 Hasil Penelitian Tindakan Bimbingan Konseling	210



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	49
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	56



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Grafik Aspek Kondisi Siswa Pra Siklus	89
4.2 Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Siklus I Pertemuan Pertama	103
4.3 Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Siklus I Pertemuan Kedua	118
4.4 Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Siklus I Pertemuan Ke tiga	134
4.5 Rekapitulasi Hasil Penilaian Kolaborator Terhadap Peneliti dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus I.....	139
4.6 Rekapitulasi Penilaian Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Pada Siklus I	141
4.7 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus I.....	144
4.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus I.....	144
4.9 Rekapitulasi Penilaian Peneliti Terhadap Situasi Dan Kondisi Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus I	146
4.10 Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Siklus II Pertemuan Pertama	159
4.11 Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Siklus II Pertemuan Ke dua.....	174
4.12 Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Siklus II Pertemuan Ke tiga.....	189

4.13 Rekapitulasi Hasil Penilaian Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus II	193
4.14 Rekapitulasi Penilaian Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus II.....	296
4.15 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus II	198
4.16 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus II	198
4.17 Rekapitulasi Penilaian Peneliti Terhadap Situasi Dan Kondisi Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Siklus II.....	200
4.18 Perbandingan Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Pada Siklus I Dan Siklus II.....	203
4.19 Perbandingan Observasi Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Pada Siklus I Dan Siklus II	205
4.20 Perbandingan Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Pada Siklus I Dan Siklus II	207
4.21 Perbandingan Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Pada Siklus I Dan Siklus II	207
4.22 Perbandingan Observasi Peneliti Terhadap Situasi Dan Kondisi Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik Pada Siklus I Dan Siklus II.....	209

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Subjek Penelitian Siswa Kelas XI TKR 1 SMK Wisudha Karya Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016.....	240
2. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Sebelum Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik untuk Meningkatkan Sikap Anti Kekerasan Terhadap Teman Sebaya pada Kelas XI TKR 1 SMK Wisudha Karya Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016	241
3. Hasil Wawancara terhadap Guru Bimbingan dan Konseling Sebelum Dilaksanakannya Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik untuk Meningkatkan Sikap Anti Kekerasan Terhadap Teman Sebaya pada Kelas XI TKR 1 SMK Wisudha Karya Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016.....	243
4. Hasil Wawancara terhadap Wali Kelas XI TKR 1 Sebelum Dilaksanakannya Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik untuk Meningkatkan Sikap Anti Kekerasan Terhadap Teman Sebaya pada Kelas XI TKR 1 SMK Wisudha Karya Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016.....	245
5. Hasil Wawancara terhadap Siswa Sebelum Dilaksanakannya Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik untuk Meningkatkan Sikap Anti Kekerasan Terhadap Teman Sebaya pada Kelas XI TKR 1 SMK Wisudha Karya Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016	247
6. Hasil observasi peneliti terhadap aspek kondisi siswa selama mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik untuk Meningkatkan Sikap Anti Kekerasan Terhadap Teman Sebaya pada Kelas XI TKR 1 SMK Wisudha Karya Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016 Siklus I Pertemuan Pertama.....	249
7. Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan dan Konseling Format Non Klasikal Terjadwal Siklus I Pertemuan Pertama	251
8. Materi Siklus I Pertemuan Pertama Pengertian dan Pentingnya Sikap Anti Kekerasan	257
9. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Bimbingan dan Konseling Format Non Klasikal Siklus I Pertemuan Pertama	263

10. ResUME Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan Pertama.....	267
11. Denah Tempat Duduk Siklus I Pertemuan Pertama.....	269
12. Hasil observasi peneliti terhadap situasi dan kondisi pelaksanaan bimbingan kelompok Teknik Modeling Simbolik untuk Meningkatkan Sikap Anti Kekerasan Terhadap Teman Sebaya pada Kelas XI TKR 1 SMK Wisudha Karya Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016 Siklus I Pertemuan Kedua.....	270
13. Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan dan Konseling Format Non Klasikal Terjadwal Siklus I Pertemuan Ke dua.....	272
14. Materi Siklus I Pertemuan Ke dua Menumbuhkan Sikap Anti Kekerasan	278
15. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Bimbingan dan Konseling Format Non Klasikal Siklus I Pertemuan Ke dua	280
16. ResUME Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan Ke dua	284
17. Laporan Materi Modleing Simbolik	286
18. Denah Tempat Duduk Siklus I Pertemuan Ke dua	287
19. Hasil observasi peneliti terhadap aspek kondisi siswa selama mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik untuk Meningkatkan Sikap Anti Kekerasan Terhadap Teman Sebaya pada Kelas XI TKR 1 SMK Wisudha Karya Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016 Siklus I Pertemuan Ke tiga.....	288
20. Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan dan Konseling Format Non Klasikal Terjadwal Siklus I Pertemuan Ke tiga	290
21. Materi Siklus I Pertemuan Ke tiga Cara Meredakan Rasa Emosional dalam Diri dan Menyelesaikan Masalah dengan Baik	296
22. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Bimbingan dan Konseling Format Non Klasikal Siklus I Pertemuan Ke tiga	299
23. ResUME Bimbingan Kelompok Siklus I Pertemuan Ke tiga	303
24. Laporan Materi Modeling Simbolik	305

25. Rekapitulasi Penilaian Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Siklus I	310
26. Denah Tempat Duduk Siklus I Pertemuan Ke tiga	306
27. Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Modeling Simbolik Siklus I	307
28. Rekapitulasi Hasil Penilaian Kolaborator Terhadap Peneliti dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Modeling Simbolik Siklus I.....	308
29. Hasil observasi peneliti terhadap aspek kondisi siswa selama mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik untuk Meningkatkan Sikap Anti Kekerasan Terhadap Teman Sebaya pada Kelas XI TKR 1 SMK Wisudha Karya Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016 Siklus II Pertemuan Pertama.....	312
30. Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan dan Konseling Format Non Klasikal Terjadwal Siklus II Pertemuan Pertama.....	314
31. Materi Siklus II Pertemuan Pertama Meningkatkan Rasa Empati Terhadap Orang Lain	320
32. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Bimbingan dan Konseling Format Non Klasikal Siklus II Pertemuan Pertama.....	325
33. Resume Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan Pertama	329
34. Laporan Materi Modeling Simbolik	331
35. Denah Tempat Duduk Siklus II Pertemuan 1.....	332
36. Hasil observasi peneliti terhadap aspek kondisi siswa selama mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik Untuk Meningkatkan Sikap Anti Kekerasan Terhadap Teman Sebaya Pada Kelas XI TKR 1 SMK Wisudha Karya Tahun Pelajaran 2015/2016 Siklus II Pertemuan Ke dua.....	333
37. Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan dan Konseling Format Non Klasikal Terjadwal Siklus II Pertemuan Ke dua	335
38. Materi Siklus II Pertemuan Ke dua Berpikir Positif dan Mengendalikan diri	341

39. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Bimbingan dan Konseling Format Non Klasikal Siklus II Pertemuan Ke dua	347
40. ResUME Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan Ke dua	351
41. Laporan Materi Modeling Simbolik	353
42. Denah Tempat Duduk Siklus II Pertemuan Ke dua	354
43. Hasil observasi peneliti terhadap aspek kondisi siswa selama mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan Teknik Modeling Simbolik Untuk Meningkatkan Sikap Anti Kekerasan Terhadap Teman Sebaya Pada Kelas XI TKR 1 SMK Wisudha Karya Tahun Pelajaran 2015/2016 Siklus II Pertemuan Ke tiga	369
44. Rencana Pelaksanaan Layanan Bimbingan dan Konseling Format Non Klasikal Terjadwal Siklus II Pertemuan Ke tiga	357
45. Materi Siklus II Pertemuan Ke tiga Meningkatkan Keterampilan Sosial dan Upaya Mencegah Tindak Kekerasan	363
46. Laporan Pelaksanaan, Evaluasi, Analisis dan Tindak Lanjut Bimbingan dan Konseling Format Non Klasikal Siklus II Pertemuan Ke tiga	365
47. ResUME Bimbingan Kelompok Siklus II Pertemuan Ke tiga	369
48. Laporan Materi Modeleing Simbolik	371
49. Denah Tempat Duduk Siklus II Pertemuan Ke tiga.....	372
50. Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Aspek Kondisi Siswa Selama Mengikuti Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Modeling Simbolik Siklus II.....	373
51. Rekapitulasi Hasil Penilaian Kolaborator Terhadap Peneliti dalam Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Modeling Simbolik Siklus II.....	374
52. Rekapitulasi Penilaian Peneliti Terhadap Aktivitas Siswa Siklus II.....	376
53. Hasil Wawancara terhadap Guru Bimbingan dan Konseling Setelah Dilaksanakannya Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik.....	378

54. Hasil Wawancara terhadap Wali Kelas Setelah Dilaksanakannya Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Modeling Simbolik	380
55. Dokumentasi.....	382
56. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	388
57. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	389
58. Permohonan Ujian Skripsi	390
59. Kartu Bimbingan	391

