



**PENINGKATAN KETERAMPILAN PROSES SISWA KELAS IV PADA
TEMA TEMPAT TINGGALKU MELALUI MODEL *PREDICT-OBSERVE-*
EXPLAIN BERBANTUAN KEARIFAN LOKAL
DI SDN 5 MULYOHARJO JEPARA**

Oleh
NOOR IZZATIN NISA'
NIM 201233172

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN PROSES SISWA KELAS IV PADA
TEMA TEMPAT TINGGALKU MELALUI MODEL *PREDICT-OBSERVE-*
EXPLAIN BERBANTUAN KEARIFAN LOKAL
DI SDN 5 MULYOHARJO JEPARA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
NOOR IZZATIN NISA'
NIM 201233172**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. “Sesungguhnya sesudah datang kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. (QS Al-Insyirah: 6-7).
2. Bersemangatlah atas hal-hal yang bermanfaat bagimu. Minta tolonglah pada Allah, jangan engkau lemah. (HR. Muslim)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Kedua Orang Tua saya terhormat (Bapak H. Mahmudi dan Ibu Hj. Chodijah, S.Pd.I) beserta adik-adik saya (Khafi, Naji, dan Usman) yang selalu memberikan kasih sayangnya dan memotivasi saya untuk terus bersemangat.
2. Engkau penyejuk hati, kutitipkan doa dan rindu agar waktulah yang menjagamu (Feri Laksana Agung)
3. Segenap Civitas Akademi Universitas Muria Kudus
4. Keluarga Besar SDN 5 Mulyoharjo Jepara
5. Para sahabat dan orang terdekat yang telah memberikan motivasi dan inspirasi
6. Rekan-rekan S1 PGSD UMK

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Noor Izzatin Nisa' (NIM 201233172) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Kudus, Agustus 2016

Pembimbing I

Drs. Moh. Kanzunnudin, M. Pd

NIS. 0610701000001210

Pembimbing II

Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd

NIS. 0610701000001231

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK

Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd

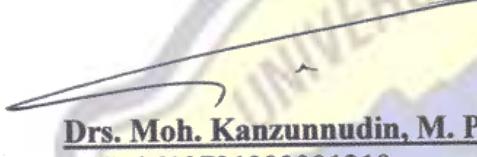
NIS. 0610701000001231

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Noor Izzatin Nisa' (NIM 201233172) ini telah dipertahankan di depan tim pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 25 Agustus 2016

Tim Pengaji


Drs. Moh. Kanzunnudin, M. Pd
NIS. 0610701000001210

(Ketua)


Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.
NIS. 0610701000001231

(Anggota)


Khamdun, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001219

(Anggota)


Eka Zuliana, M.Pd
NIS. 061701000001221

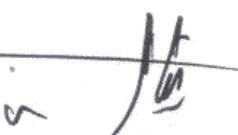
(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penelitian dalam penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Proses Kelas IV Pada Tema Tempat Tinggalku Melalui Model *Predict-Observe-Explain* Berbantuan Kearifan Lokal di SDN 5 Mulyoharjo” dapat terselesaikan dengan baik sesuai waktu yang direncanakan.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, dekan Fakultas Keguruan dan I lmu Pendidikan atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
2. Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd, ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. dosen pembimbing I dan Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd. dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesaiannya penulisan skripsi ini.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan pengajaran kepada penulis hingga selesaiannya tugas studi.

5. Sapto Heru Ananto, S.Pd, Kepala SDN 5 Mulyoharjo Jepara yang telah memberikan izin penelitian di SDN 5 Mulyoharjo Jepara.
6. Widyawati, S. Pd.SD, selaku guru kelas IV SDN 5 Mulyoharjo Jepara yang membimbing, membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas IV, guru dan karyawan SDN 5 Mulyoharjo Jepara yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Teman-teman progdi PGSD yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya hanya kepada Allah SWT kita tawakal dan memohon hidayah dan inayah-Nya.

Kudus, Agustus 2016

Peneliti



Noor Izzatin Nisa'

ABSTRACT

Izzatin N, Noor. 2016. "*The Improvement of Process Skills Students Grade IV At theme my neighborhood With Model Predict-Observe-Explain Assisted Local Wisdom at SDN 5 Mulyoharjo Jepara*". Minithesis. Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Ecucation Faculty. Advisors: (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M. Pd, (II) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

Keywords: Process Skills Students, Subtheme my neighborhood, Predict-Observe-Explain, local wisdom.

This research aims to (1) find the process of skill enhancement of fourth grade students on the theme of my place through the model Predict-Observe-Explain assisted local knowledge on SDN 5 Mulyoharjo Jepara. (2) to describe the increase in teachers' skills in managing the learning after the implementation of the model Predict-Observe-Explain assisted local wisdom on the theme of my place payloads science and social studies.

Predict-Observe-Explain is a model that requires students to be actively involved in the learning process by opening the way students think through prediction, observation, and a explanation of the experiments conducted student with an initial guess of students. Action hypothesis of this research is the use Model Predict-Observe-Explain Assisted Local Wisdom to increase fourth grade class of SDN 5 Mulyoharjo Jepara prosess skills at the subtheme my neighborhood charge of Science Studies and Social Studies.

This action research conducted in fourth grade class of SDN 5 Mulyoharjo Jepara with 24 students as subject. Available two cycles in this research, each cycle consist of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is the Predict-Observe-Explain model and also the dependent variable is process skills of fourth grade students of SDN 5 Mulyoharjo Jepara. instrument in this research is interviews, observation, testing and documentation. Analysis of the data used is quantitative and qualitative.

The results of this research shows that the improvement of process skills of students in my neighborhood subtema charge IPA and IPS in the first cycle (67%) and the second cycle (83%). In addition, the increased process skills is also supported by the skills tests which increased from 67.54 at 75.70 in the first cycle to the second cycle. The results also are improved teaching skills of teachers in the first cycle of 72% (good) to 89.5% (excellent) on the second cycle. It was proved that the increased skill with the implementation process of learning model

Predict-Observe-Explain assisted local wisdom at subtheme my neighborhood charge science studies and social studies at fourth grade SDN 5 Mulyoharjo Jepara.

Based on the result of this action research that have done in fourth grade students of SDN 5 Mulyoharjo Jepara, the researcher concludes that the models Predict-Observe-Explain assited local wisdom can improve the prosess skills students. Based on it, researcher gives suggestion in skills enhancement process using a model Predict-Observe-Explain assisted local knowledge, teachers should train students in developing the skills of the process so that students can easily understand the material presented. In addition, teachers should be able to optimize the learning process in applying the learning model Predict-Observe-Explain assisted local knowledge by giving awards to students who are active and sanctions to students that are not orderly.



ABSTRAK

Izzatin N, Noor. 2016. "Peningkatan Keterampilan Proses Siswa Kelas IV Pada Tema Tempat Tinggalku Melalui Model *Predict-Observe-Explain* Berbantuan Kearifan Lokal Di SDN 5 Mulyoharjo Jepara". Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M. Pd, (II) Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Proses Siswa, Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku *Predict-Observe-Explain*, Kearifan Lokal.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) menemukan peningkatan keterampilan proses siswa kelas IV pada tema tempat tinggalku melalui model *Predict-Observe-Explain* berbantu kearifan lokal di SDN 5 Mulyoharjo Jepara. (2) untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran setelah diterapkannya model *Predict-Observe-Explain* berbantu kearifan lokal pada tema tempat tinggalku muatan IPA dan IPS.

Predict-Observe-Explain merupakan model pembelajaran yang menuntut siswa terlibat secara aktif dalam proses belajar mengajar dengan membuka jalan berpikir siswa melalui prediksi, pengamatan, dan penjelasan mengenai percobaan yang dilakukan siswa dengan dugaan awal siswa. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penggunaan model pembelajaran *Predict-Observe-Explain* berbantuan kearifan lokal dapat meningkatkan keterampilan proses siswa kelas IV SDN 5 Mulyoharjo Jepara pada subtema lingkungan tempat tinggalku muatan IPA dan IPS.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di kelas IV SDN 5 Mulyoharjo Jepara dengan subjek penelitian yakni 24 siswa. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus, siklus I terdiri dari tiga pertemuan sedangkan pada siklus 2 ada dua pertemuan yang terdapat beberapa tahap yakni, perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran *Predict-Observe-Explain* dan variabel terikat adalah keterampilan proses siswa kelas IV SDN 5 Mulyoharjo Jepara. Instrumen penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yakni kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan keterampilan proses siswa pada subtema lingkungan tempat tinggalku muatan IPA dan IPS pada siklus I (67%) dan siklus II (83%). Selain itu, adanya peningkatan keterampilan proses juga didukung dengan tes keterampilan proses yang mengalami peningkatan dari 67,54 pada siklus I menjadi 75,70 pada siklus II. Hasil penelitian juga terdapat peningkatan keterampilan mengajar guru pada siklus I sebesar 72% (baik) menjadi 89,5% (sangat baik) pada siklus II. Hal itu membuktikan bahwa terjadinya peningkatan keterampilan proses dengan diterapkannya model pembelajaran *Predict-Observe-Explain* berbantuan kearifan lokal pada subtema lingkungan tempat tinggalku muatan IPA dan IPS pada siswa kelas IV SDN 5 Mulyoharjo Jepara.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yg dilakukan pada kelas IV SDN 5 Mulyoharjo Jepara dapat disimpulkan bahwa model *Predict-Observe-Explain* berbantuan kearifan lokal dapat meningkatkan keterampilan proses siswa. Untuk itu disarankan dalam peningkatan keterampilan proses menggunakan model *Predict-Observe-Explain* berbantuan kearifan lokal, guru hendaknya melatih siswa dalam mengembangkan keterampilan proses agar siswa dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan. Selain itu, guru hendaknya dapat mengoptimalkan proses pembelajaran dalam menerapkan model pembelajaran *Predict-Observe-Explain* berbantuan kearifan lokal dengan memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif dan sanksi kepada siswa yang tidak tertib.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMPAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR BAGAN.....	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	14
1.6 Definisi Operasional	15

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka	19
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Predict-Observe-Explain</i>	19
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Predict-Observe-Explain</i>	19
2.1.1.2 Langkah-Langkah Model <i>Predict-Observe-Explain</i>	22
2.1.1.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Predict-Observe-Explain</i>	23
2.1.1.4 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Predict-Observe-Explain</i>	24
2.1.2 Keterampilan Proses Siswa	25
2.1.2.1 Pengertian Keterampilan Proses Siswa.....	25
2.1.2.2 Jenis-Jenis Keterampilan Proses Siswa	26
2.1.2.3 Indikator Keterampilan Proses Siswa	30

2.1.2.4	Melatih Keterampilan Proses Siswa	34
2.1.2.5	Tujuan Melatih Keterampilan Proses Siswa	35
2.1.2.6	Penilaian Keterampilan Proses Siswa	36
2.1.3	Keterampilan Mengajar Guru	38
2.1.4	Kearifan Lokal	42
2.1.5	Muatan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	55
2.1.5.1	Hakikat Muatan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	55
2.1.5.2	Tujuan Muatan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	57
2.1.6	Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	59
2.1.6.1	Hakikat Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	59
2.1.6.2	Tujuan Muatan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	60
2.1.7	Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku.....	61
2.1.7.1	Materi Perpindahan Panas.....	62
2.1.7.2	Materi Sumber Daya Alam (SDA).....	66
2.1.7.3	Materi Hubungan Manusia dengan Lingkungannya	71
2.1.8	Implementasi Model Pembelajaran POE berbantuan Kearifan Lokal	74
2.2	Penelitian yang Relevan	75
2.3	Kerangka Berpikir	78
2.4	Hipotesis Tindakan	81

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Seting dan Karakter Subjek Penelitian	82
3.1.1	Seting Penelitian	82
3.1.2	Karakter Subjek Penelitian	82
3.2	Variabel Penelitian	84
3.3	Prosedur Penelitian	85
3.3.1	Siklus I	89
3.3.2	Siklus II	94
3.4	Teknik Pengumpulan Data	97
3.4.1	Data dan Sumber Data	97
3.4.2	Metode Pengumpulan Data	99

3.5 Instrumen Penelitian	103
3.5.1 Lembar Wawancara	103
3.5.2 Lembar Observasi	104
3.5.3 Tes	107
3.5.4 Dokumentasi	108
3.6 Validitas Isi (<i>Expert Judgement</i>)	108
3.7 Analisis Data	117
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif.....	118
3.7.2 Analisis Data Kualitatif.....	120
3.8 Indikator Keberhasilan	124

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Pra Siklus	125
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	129
4.2.1 <i>Plan</i> (Perencanaan Tindakan)	129
4.2.2 <i>Act & Observe</i> (Pelaksanaan dan Pengamatan Tindakan)	131
4.2.2.1 Pelaksanaan Tindakan	131
4.2.2.2 Pengamatan Tindakan	149
1. Hasil Observasi Keterampilan Proses Siswa	150
2. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	159
4.2.3 <i>Reflect</i> (Refleksi).....	164
1. Hasil Observasi Keterampilan Proses Siswa	164
2. Hasil Observasi Keterampilan Proses Siswa	167
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	170
4.3.1 <i>Plan</i> (Perencanaan Tindakan)	170
4.3.2 <i>Act & Observe</i> (Pelaksanaan dan Pengamatan Tindakan)	173
4.3.2.1 Pelaksanaan Tindakan	173
4.3.2.2 Pengamatan Tindakan	184
1. Hasil Observasi Keterampilan Proses Siswa	185
2. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	191

4.3.3 <i>Reflect</i> (Refleksi).....	196
1. Hasil Observasi Keterampilan Proses Siswa	196
2. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	198
4.4 Uji Hipotesis Tindakan	200
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Peningkatan Keterampilan Proses Siswa.....	202
5.2 Peningkatan Keteampilan Mengajar Guru	212
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan.....	223
6.2 Saran	224
DAFTAR PUSTAKA	226
LAMPIRAN	229
PERNYATAAN	444
RIWAYAT HIDUP	445

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Indikator Keterampilan Proses Siswa	30
2.2 Kriteria Penilaian Observasi Keterampilan Proses	38
2.3 Kearifan Lokal	55
2.4 Implementasi Model Pembelajaran <i>Predict-Observe-Explain</i> Berbantuan Kearifan Lokal	74
3.1 Kriteria Penilaian Keterampilan Proses Siswa dan Keterampilan Mengajar Guru	107
3.2 Kriteria Penilaian Validasi Lembar Observasi Keterampilan Proses dan Keterampilan Mengajar Guru	109
3.3 Rekapitulasi Hasil Validasi Lembar Observasi Keterampilan Proses Siswa Validator I dan II	110
3.4 Rekapitulasi Hasil Validasi Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Validator I dan II	111
3.5 Kriteria Penilaian Validasi Soal Uraian Tes Keterampilan Proses	112
3.6 Hasil Validasi Soal Uraian Siklus I Validator 1	112
3.7 Hasil Validasi Soal Uraian Siklus I Validator 2	114
3.8 Hasil Validasi Soal Uraian Siklus II Validator 1	114
3.9 Hasil Validasi Soal Uraian Siklus II Validator 2	116
3.10 Kriteria Nilai Tes Keterampilan Proses	119
3.11 Kriteria Penilaian Tes Keterampilan Proses	122
3.12 Kriteria Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran	123
4.1 Persiapan Penelitian Tindakan Kelas	125
4.2 Rekapitulasi Observasi Keterampilan Proses Siswa Prasiklus	126
4.3 Rekapitulasi Hasil Tes Keterampilan Proses Siklus I	148
4.4 Hasil Observasi Keterampilan Proses Siswa Siklus I Pertemuan 1	150
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Proses Siswa Siklus I Pertemuan 2	153
4.6 Hasil Observasi Keterampilan Proses Siswa Siklus I Pertemuan 3	156
4.7 Hasil Observasi Keterampilan Proses Siswa Siklus I	158

4.8	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	160
4.9	Rekapitulasi Hasil Tes Keterampilan Proses Siswa Siklus II	183
4.10	Hasil Observasi Keterampilan Proses Siswa Siklus II Pertemuan 1	185
4.11	Hasil Observasi Keterampilan Proses Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	188
4.12	Hasil Observasi Keterampilan Proses Siswa Siklus II.....	190
4.13	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	191



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	80
3.1 Spiral Tindakan Kelas <i>Kemmis</i> dan <i>Mc. Taggart</i>	87



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Campuran Gula Merah dan Gula Pasir	44
2.2 Pengadukan Gula	44
2.3 Pembuatan Gulali	45
2.4 Ikan Laut yang Dibelah	45
2.5 Pelumuran Garam pada Ikan Laut.....	46
2.6 Penjemuran Ikan Laut	46
2.7 Saluran Air Muda.....	47
2.8 Kolam Peminihan I	48
2.9 Kolam Peminihan II	48
2.10 Kolam Peminihan III.....	49
2.11 Kolam Peminihan IV	50
2.12 Meja Kristal.....	50
2.13 Alat dan Bahan Pembuatan Garam	51
2.14 Pembersihan Air Laut	51
2.15 Membuat Bahan Penyulingan	52
2.16 Proses Penyulingan	52
2.17 Penyulingan Air Laut	53
2.18 Penjemuran Air Sulingan	53
2.19 Rebusan Singkong.....	54
2.20 Penumbukan Singkong	54
2.21 Pencetakan Gethuk.....	55
4.1 Siswa Melakukan Prediksi Siklus I Pertemuan 1	134
4.2 Siswa Mengisi Lembar Pengamatan Siklus I Pertemuan 1	135
4.3 Siswa Mempresentasikan Hasil Pengamatan Siklus I Pertemuan 1.....	136
4.4 Siswa Melakukan Prediksi Siklus I Pertemuan 2	140
4.5 Siswa Melakukan Percobaan Siklus I Pertemuan 2	141
4.6 Siswa Mempresentasikan Hasil Percobaan Siklus I Pertemuan 2	142
4.7 Siswa Melakukan Prediksi Siklus I Pertemuan 3.....	144
4.8 Siswa Membuat Ikan Asin Siklus I Pertemuan 3	146

4.9	Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	147
4.10	Diagram Peningkatan Observasi Keterampilan Proses Siswa Prasiklus dan Siklus I	165
4.11	Diagram Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	168
4.12	Siswa Melakukan Prediksi Siklus II Pertemuan 1	175
4.13	Siswa Membuat Garam Siklus II Pertemuan 1	176
4.14	Siswa Mempresentasikan Hasil Percobaan Siklus II Pertemuan 1	177
4.15	Siswa Melakukan Prediksi Siklus II Pertemuan 2	180
4.16	Siswa Membuat Gethuk Siklus II Pertemuan 2	181
4.17	Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Siklus II Pertemuan 2.....	182
4.18	Diagram Peningkatan Observasi Keterampilan Proses Siswa Siklus II..	198
4.19	Diagram Peningkatan Hasil Tes Keterampilan Proses Siklus I dan Siklus II	198
4.20	Diagram Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	199

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Prasiklus.....	230
1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	231
2 Daftar Nama Kelompok	232
3 Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 5 Mulyoharjo Jepara	233
4 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV SDN 5 Mulyoharjo	234
5 Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas IV SDN 5 Mulyoharjo	237
6 Lembar Observasi Keterampilan Proses Siswa.....	239
7 Validasi Lembar Observasi Keterampilan Proses Validator 1	245
8 Validasi Lembar Observasi Keterampilan Proses Validator 2.....	248
9 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	251
10 Validasi Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Validaor 1...253	253
11 Validasi Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Validaor 2...256	256
12 Validitas Isi Tes Keterampilan Proses Siklus I Validator 1	259
13 Validitas Isi Tes Keterampilan Proses Siklus I Validator 2	263
14 Kisi-Kisi Soal Tes Keterampilan Proses Siklus 1	267
15 Tes Keterampilan Proses Siklus 1	270
16 Kunci Jawaban Tes Keterampilan Proses Siklus 1	276
17 Validitas Isi Tes Keterampilan Proses Siklus II Validator 1	278
18 Validitas Isi Tes Keterampilan Proses Siklus II Validator 2	282
19 Kisi-Kisi Soal Tes Keterampilan Proses Siklus II	286
20 Tes Keterampilan Proses Siklus II	289
21 Kunci Jawaban Tes Keterampilan Proses Siklus II.....	295
Siklus I.....	298
22 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	299
23 RPP Siklus I Pertemuan 1	305
24 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	312
25 Hasil Observasi Keterampilan Proses Siklus I Pertemuan 1.....	313
26 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1....	315
27 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	317

28	RPP Siklus I Pertemuan 2	322
29	Lembar Kerja Siswa (1) Siklus I Pertemuan 2.....	330
30	Lembar Kerja Siswa (2) Siklus I Pertemuan 2.....	331
31	Hasil Observasi Keterampilan Proses Siklus I Pertemuan 2.....	332
32	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2....	334
33	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 3.....	336
34	RPP Siklus I Pertemuan 3	342
35	Lembar Kerja Siswa (1) Siklus I Pertemuan 3.....	351
36	Lembar Kerja Siswa (2) Siklus I Pertemuan 3.....	352
37	Kisi-Kisi Tes Keterampilan Proses Siklus I.....	353
38	Tes Keterampilan Proses Siklus I	356
39	Kunci Jawaban Tes Keterampilan Proses Siklus I.....	362
40	Hasil Observasi Keterampilan Proses Siklus I Pertemuan 3.....	364
41	Hasil Tes Keterampilan Proses Siklus I.....	366
42	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 3....	367
43	Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Proses Siklus I.....	369
44	Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I....	370
45	Siklus II	372
45	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	373
46	RPP Siklus II Pertemuan 1	379
47	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	390
48	Hasil Observasi Keterampilan Proses Siklus II Pertemuan 1	391
49	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1 ...	393
50	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	395
51	RPP Siklus II Pertemuan 2.....	401
52	Lembar Kerja Siswa (1) Siklus II Pertemuan 2	410
53	Lembar Kerja Siswa (2) Siklus II Pertemuan 2	411
54	Hasil Observasi Keterampilan Proses Siklus II Pertemuan 2	412
55	Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Proses Siswa Siklus II.....	414
56	Kisi-Kisi Tes Keterampilan Proses Siklus II	415
57	Tes Keterampilan Proses Siklus II	419

58	Kunci Jawaban Tes Keterampilan Proses Siklus II.....	425
59	Hasil Tes Keterampilan Proses Siklus II.....	428
60	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2 ...	429
61	Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II ...	431
	Administrasi	433
62	Surat Keterangan Bimbingan	434
63	Lembar Bimbingan.....	435
65	Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	441
64	Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	442
65	Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	443

