



**PENINGKATAN KEMAMPUAN KERJA SAMA DALAM
PEMBELAJARAN IPA MELALUI MODEL *EXPLICIT*
INSTRUCTION SISWA KELAS IV SD N 2 BAE**

Oleh
NABELA MAHARANI
NIM 201233167

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2016



**PENINGKATAN KEMAMPUAN KERJA SAMA DALAM
PEMBELAJARAN IPA MELALUI MODEL *EXPLICIT*
INSTRUCTION SISWA KELAS IV SD N 2 BAE**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:
NABELA MAHARANI
NIM 2012-33-167**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2016

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

• *As shobru yu'inu a'la kulli amalin*

(*Kesabaran itu akan menolong segala pekerjaan*)

• *We will never know, before we do so. Remember one thing, the work we do will be worth it.*

(*Kita tidak akan pernah tahu, sebelum kita melakukannya. Ingatlah satu hal, usaha yang kita lakukan akan sebanding dengan hasilnya.*)

PERSEMBAHAN

Seiring rasa syukurku kepada Allah SWT atas keagungan dan kasih sayang yang telah dicurahkan, ku persembahkan sebuah karya sederhana ini kepada:


1. Kedua orang tuaku tercinta Ibu Zuliati dan Bapak Budi Siswo Yuwono yang tiada henti memberikan curahan kasih sayang, doa, tenaga dan pengorbanannya sepanjang hidupku.
2. Adikku Yogi Pramudya dan seluruh keluarga yang telah memberi inspirasi untuk selalu berjuang dan berusaha.
3. Terkhusus untuk Edhi Purwanto, yang telah memberikan warna tersendiri dalam kehidupanku. Terima kasih atas doa dan dukunganmu selama ini.
4. Sahabat-sahabatku Mu'linatus Sa'diyah, Noor Izzatin Nisa', Sukristi Wulansari, Siti Noor Jannah yang senantiasa memberikan canda tawa untuk menyemangatiku.
5. Teman-teman kelas D, dan seluruh teman-teman PGSD UMK angkatan 2012 yang telah menjadi motivasi untuk selalu berjuang.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Nabela Maharani (NIM. 201233167) ini telah diperiksa dan disetujui
untuk diuji.

Kudus, Agustus 2016

Dosen Pembimbing I



Dr. Murtoto, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

Kudus, Agustus 2016

Dosen Pembimbing II



Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.
NIS. 0610701000001231

Mengetahui,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.
NIS. 0610701000001231

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Nabela Maharani (NIM 201233167) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada 25 Agustus 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2016

Tim Penguji


Dr. Murteno, M. Pd.

(Ketua)

NIP. 19661207 199203 1 003


Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.

(Anggota)

NIS. 0610701000001231


Fina Fakhriyah, S.Pd., M. Pd.

(Anggota)

NIS. 06010701000001255


Khamdun, S.Pd., M. Pd.

(Anggota)

NIS. 0610701000001219

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penelitian dalam penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Kerja Sama Dalam Pembelajaran IPA Melalui Model *Explicit Instruction* Siswa Kelas IV SD N 2 BAE” dapat terselesaikan dengan baik sesuai waktu yang direncanakan.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
2. Dr. Murtono, M.Pd dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesainya penulisan skripsi ini.
3. Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd, ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan izin dan memberikan bimbingan kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
4. Khamdun, M.Pd. dan Fina Fakhriyah, M.Pd. dosen penguji yang telah memberikan bimbingan dan saran kepada peneliti.
5. Sri Hartatik, S.Pd, Kepala SD N 2 Bae yang telah memberikan izin penelitian di SD N 2 Bae.
6. Titik Pertiwi Guru Kelas IV SD N 2 Bae yang telah mendampingi dan bersedia menjadi observer guru kelas selama penelitian.
7. Guru dan karyawan SD N 2 Bae yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
9. Kedua orang tua dan saudaraku yang telah memotivasi selama penyusunan skripsi ini.

10. Teman-teman kelas D PGSD dan semua teman angkatan 2012 PGSD UMK

11. Seluruh siswa kelas IV SD N 2 Bae yang telah menjadi subjek penelitian.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya hanya kepada Allah SWT kita tawakal dan memohon hidayah dan inayah-Nya.



ABSTRACT

Maharani, Nabela. 2016. The Use of Explicit Instruction Model to Improve The Students' Cooperation in Learning IPA Of The Fourth Grade Students at SD N 2 BAE. Elementary School Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.

Key words : Explicit Intruction, Students' Cooperation

This research is to improve the skill of teacher in managing the learning process and the students' cooperation in teaching and learning process in the affective domain by using Explicit Instruction Model in learning IPA in the subject material of changes in the physical environment mainland in the fourth grade at SD N 2 Bae. The ability of cooperation is the activity in wich the students doing the task with discuss with the other students so, they can achive the goal of teaching and learning process. Explicit Instruction model is a model of group learning are taught directly to students with the procedures and specific order so, the students more easily to understand the material.

The hypothesis of this research is the use of explisit instruction model can improve the teacher' s skill in managing the learning process and the students' cooperation in the subject material of changes in the physical environment mainland in the fourth grade at SD N 2 Bae.

This research will be do in in the fourth grade at SD N 2 Bae as the subject is the writer as teacher with 20 students. In This reseacrh have two cycles, each cycle consists of four stages they are: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is the learning Explicit Instruction Model. The dependent variable is the students' cooperation. Data collection is use observation, interviews, and documentation.

The data Analysis of this research is descriptive quantitative and qualitative. The Results of the research is shows that the use of Explicit Instruction model can improve the skills of teachers in managing the learning process and the students' cooperation of the fourth grade students at SD N 2 Bae.

The result of this research, shows if there is improvement of teacher' s skill in managing the learning process from the first cycle is 81,25% become 91,35% in second cycle. The average of students' cooperation has improvement from the pre cycle is 35,62% become 54,2 % in the frist cycle and 78,4% in second cycle. The number of students has improvment in terms of cooperation is from 3 to 8 students inthe first cycle and 15 students in the second cycle. Based on this research, it can be concluded that there is improvement of teachers' skills in managing the learning process and students' cooperation in learning IPA by using Explicit Instruction Model in of the fourth grade students at SD N 2 Bae.

ABSTRAK

Maharani, Nabela. 2016. *Peningkatan Kemampuan Kerja Sama Dalam Pembelajaran IPA Melalui Model Explicit Instruction Siswa Kelas IV SD N 2 BAE*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.

Kata Kunci: *Explicit Instruction*, Kerja Sama.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan kemampuan kerja sama siswa dalam pembelajaran pada ranah afektif dengan menggunakan model pembelajaran *Explicit Instruction* pada mata pelajaran IPA materi perubahan lingkungan fisik daratan kelas IV SD N 2 Bae.

Kemampuan kerja sama merupakan kegiatan bersama yang dilakukan oleh siswa untuk menyelesaikan tugas dalam pembelajaran sehingga mencapai tujuan pembelajaran. Model pembelajaran *Explicit Instruction* adalah model pembelajaran kelompok yang diajarkan secara langsung kepada siswa dengan tata cara dan urutan tertentu sehingga siswa lebih mudah dalam memahami suatu pelajaran. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penggunaan model pembelajaran *Explicit Instruction* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan kemampuan kerja sama siswa materi Perubahan Lingkungan Fisik bagi siswa kelas IV SD N 2 Bae.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SD N 2 Bae dengan subjek penelitian peneliti sebagai guru dan 20 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran *Explicit Instruction*. Sedangkan variabel terikat adalah kemampuan kerja sama. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian tindakan kelas menunjukkan bahwa melalui penerapan model *Explicit Instruction* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dan meningkatkan kemampuan kerja sama siswa kelas IV SD N 2 Bae. Hasil analisis data menunjukkan terdapat peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dari siklus I sebesar 81,25% menjadi 91,35% pada siklus II. Rata-rata kemampuan kerja sama siswa mengalami peningkatan dari pra siklus 35,62% menjadi 54,2 % pada siklus I dan 78,4% pada siklus II. Jumlah siswa yang mengalami peningkatan dalam hal kerja sama meningkat dari 3 siswa menjadi 8 siswa pada siklus I dan menjadi 15 siswa pada siklus II.

Berdasarkan penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan peningkatan kemampuan kerja sama dalam pembelajaran IPA melalui model pembelajaran *Explicit Instruction* pada siswa kelas IV SD N 2 Bae.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACK	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Model <i>Explicit Instruction</i>	11
2.1.1.1 Pengertian Model <i>Explicit Instruction</i>	11
2.1.1.2 Karakteristik Model <i>Explicit Instruction</i>	13
2.1.1.3 Langkah-langkah Model <i>Explicit Instruction</i>	14
2.1.1.4 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Explicit Instruction</i>	17
2.1.1.4.1 Kelebihan Model <i>Explicit Instruction</i>	17
2.1.1.4.2 Kelemahan Model <i>Explicit Instruction</i>	19
2.1.2 Kemampuan Kerja Sama	21
2.1.2.1 Pengertian Kerja Sama	21
2.1.2.2 Indikator Kemampuan Kerja Sama	22
2.1.2.3 Karakteristik Kerja Sama	24
2.1.2.4 Tujuan Kerja Sama	26
2.1.3. Keterampilan Guru	27

2.1.3.1 Pengertian Keterampilan Guru.....	27
2.1.3.2 Jenis-Jenis Keterampilan Guru.....	27
2.1.4 IPA	30
2.1.4.1 Pengertian IPA	30
2.1.4.2 Karakteristik Mata Pembelajaran IPA.....	31
2.1.4.3 Tujuan Mata Pembelajaran IPA	32
2.1.4.4 Ruang Lingkup Pembelajaran IPA.....	33
2.1.5 Perubahan Lingkungan Fisik.....	35
2.1.5.1 Erosi	35
2.1.5.2 Abrasi	38
2.1.5.3 Banjir.....	41
2.1.5.4 Tanah Longsor.....	41
2.2 Penelitian yang Relevan	43
2.2 Kerangka Berpikir.....	48
2.2 Hipotesis Tindakan.....	49
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	50
3.1.1 Setting Penelitian.....	50
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	50
3.1.1.2 Waktu Penelitian	50
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	50
3.2 Variabel Penelitian	51
3.3. Rancangan Penelitian	51
3.3.1 Perencanaan.....	53
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	54
3.3.3 Pengamatan	63
3.3.4 Refleksi.....	63
3.4 Sumber dan Jenis Data	64
3.5 Teknik Pengumpulan Data	65
3.5.1 Metode Observasi.....	65
3.5.2 Metode Wawancara	66
3.5.3 Tes.....	66
3.5.3 Metode Dokumentasi	68
3.6 Instrumen Penelitian.....	69
3.6.1 Pedoman Observasi	69
3.6.2 Pedoman Wawancara	69
3.6.3 Pedoman Tes.....	70
3.6.4 Panduan Dokumentasi	70
3.7 Validitas dan Reliabilitas	71
3.7.1 Uji Validitas	71

3.8 Teknik Analisis Data	77
3.8.1 Kuantitatif.....	77
3.8.2 Kualitatif.....	79
3.9 Indikator Keberhasilan	82
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Pra Siklus.....	83
4.2. Data Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....	87
4.2.1 Siklus I.....	87
4.2.1.1 Perencanaan.....	87
4.2.1.2 Tindakan Siklus I	91
4.2.1.3 Hasil Observasi Siklus I.....	110
4.2.1.4 Refleksi Siklus I	124
4.2.2 Siklus II	128
4.2.2.1 Perencanaan.....	128
4.2.2.2 Tindakan Siklus II	131
4.2.2.3 Hasil Observasi Siklus II.....	149
4.2.2.4 Refleksi Siklus II.....	164
4.3 Progres Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	165
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	170
5.2 Kemampuan Kerja Sama Siswa	176
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan.....	180
6.2 Saran.....	180
DAFTAR PUSTAKA	183
LAMPIRAN-LAMPIRAN	186

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 SK KD IPA Kelas IV Semester	34
3.1 Hasil Validasi Instrument Lembar Observasi Validator 1	73
3.2 Klasifikasi Hasil Skor Penilaian.....	73
3.3 Hasil Validasi Instrument Lembar Observasi Validator 2	74
3.4 Klasifikasi Hasil Skor Penilaian.....	75
3.5 Hasil Validasi Instrument Lembar Observasi Validator 1	75
3.6 Klasifikasi Hasil Skor Penilaian.....	76
3.7 Hasil Validasi Instrument Lembar Observasi Validator 2	77
3.8 Klasifikasi Hasil Skor Penilaian.....	77
3.9 Kriteria Ketuntasan Minimal Evaluasi Kelompok.....	80
3.10 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru	81
3.11 Kriteria Kemampuan Kerja Sama Siswa.....	82
4.1 Kegiatan Pra Siklus	83
4.2 Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Pra Siklus.....	85
4.3 Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Pra Siklus.....	86
4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	87
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Guru	111
4.6 Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Siklus I Pertemuan 1	114
4.7 Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Siklus I Pertemuan 1	115
4.8 Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Siklus I Pertemuan 2	117
4.9 Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Siklus I Pertemuan	118
4.10 Rekapitulasi Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Siklus I.....	119
4.11 Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Siklus I	120
4.12 Rekapitulasi Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Siklus I per indikator.....	121
4.13 Hasil Evaluasi Kemampuan Kerja Sama Siklus I	122
4.14 Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama dan Evaluasi Kelompok.....	123
4.15 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru	150
4.16 Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Siklus II Pertemuan 1.	152
4.17 Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Siklus II Pertemuan 1.	154
4.18 Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Siklus II Pertemuan 2.	155
4.19 Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Siklus II Pertemuan 2.	157
4.20 Rekapitulasi Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Siklus II	158
4.21 Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Siklus II.....	159
4.22 Rekapitulasi Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Siklus II	160
4.23 Hasil Evaluasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Siklus II	161

4.24 Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama dan Evaluasi Kelompok.....	162
4.25 Progres Keterampilan Mengajar Guru	166
4.26 Progres Kemampuan Kerja Sama	168



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir.....	48
3.1 Model PTK menurut Kurt Lewin.....	53



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Erosi	37
2.2 Abrasi	39
2.3 Banjir.....	40
2.4 Tanah Longsor	42
4.1 Guru Membuka Pelajaran.....	92
4.2 Guru Melakukan Tanya Jawab dan Menyampaikan Kompetensi.....	93
4.3 Guru Melakukan Demonstrasi Percobaan Erosi.....	95
4.4 Guru Membimbing Kepada Setiap Kelompok.....	97
4.5 Guru Mengecek Pemahaman Siswa dan Memberikan Umpan Balik.....	98
4.6 Guru Memberikan Kesempatan Kepada Siswa untuk Latihan Lanjutan....	99
4.7 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok.....	100
4.8 Kegiatan Penutup Pertemuan 1 Siklus I.....	101
4.9 Guru Membuka Pelajaran.....	102
4.10 Guru Menjelaskan Tujuan Pembelajaran dan Tanya Jawab.....	103
4.11 Guru Melakukan Demonstrasi Percobaan Abrasi.....	104
4.12 Guru Membimbing Kepada Setiap Kelompok.....	106
4.13 Guru Mengecek Pemahaman Siswa dan Memberikan Umpan Balik.....	107
4.14 Guru Memberikan Kesempatan Kepada Siswa untuk Latihan Lanjutan....	108
4.15 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok.....	109
4.16 Kegiatan Penutup Pertemuan 2 Siklus I.....	110
4.17 Guru Menjelaskan Tujuan Pembelajaran dan Mempersiapkan Siswa.....	133
4.18 Guru Melakukan Demonstrasi Percobaan Banjir.....	135
4.19 Guru Membimbing Kepada Setiap Kelompok.....	136
4.20 Guru Mengecek Pemahaman Siswa dan Memberikan Umpan Balik.....	137
4.21 Guru Memberikan Kesempatan Kepada Siswa untuk Latihan Lanjutan....	38
4.22 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok.....	139
4.23 Kegiatan Penutup Pertemuan 1 Siklus II.....	140
4.24 Guru Membuka Pembelajaran.....	141
4.25 Guru Menjelaskan Tujuan Pembelajaran.....	142
4.26 Guru Melakukan Demonstrasi Percobaan Longsor.....	143
4.27 Guru Membimbing Kepada Setiap Kelompok.....	144
4.28 Guru Mengecek Pemahaman Siswa dan Memberikan Umpan Balik.....	145
4.29 Guru Memberikan Kesempatan Kepada Siswa untuk Latihan Lanjutan....	147
4.30 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok.....	148
4.31 Kegiatan Penutup Pertemuan 1 Siklus II.....	149

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	186
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD N 2 Bae	187
3. Daftar Nama Kelompok SD N 2 Bae	186
4. Hasil Observasi Keterampilan Guru Pra Siklus	187
5. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa ...	190
6. Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Pra Siklus	192
7. Hasil Wawancara Guru	195
8. Hasil Wawancara Siswa	197
9. Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 1	202
10. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	203
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	206
13. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	211
13. Kisi-kisi Lembar Evaluasi Kelompok Siklus I Pertemuan 1	213
14. Lembar Evaluasi Kelompok Siklus I Pertemuan 1	214
15. Kunci Jawaban Evaluasi Kelompok Siklus I Pertemuan 1	215
16. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	215
17. Hasil Evaluasi Kelompok Siswa Siklus I Pertemuan 1	216
18. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1	220
19. Pedoman Penskoran Kemampuan Kerja Sama Siswa Siklus I Pertemuan 1	226
20. Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Siklus I Pertemuan 1	228
21. Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 2	231
22. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	232
23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	236
24. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	241
25. Kisi-kisi Lembar Evaluasi Kelompok Siklus I Pertemuan 2	243
26. Lembar Evaluasi Kelompok Siklus I Pertemuan 2	244
27. Kunci Jawaban Evaluasi Kelompok Siklus I Pertemuan 2	245
28. Pedoman Penskoran Evaluasi Kelompok Siklus I Pertemuan 2	246
29. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	247
30. Hasil Evaluasi Kelompok Siswa Siklus I Pertemuan 2	249
31. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2	250
32. Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Siklus I Pertemuan 2	258
33. Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 1	262
34. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	263
35. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	266
36. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	271
37. Kisi-kisi Lembar Evaluasi Kelompok Siklus II Pertemuan 1	273

38. Lembar Evaluasi Kelompok Siklus II Pertemuan 1	274
39. Kunci Jawaban Evaluasi Kelompok Siklus II Pertemuan 1	275
40. Pedoman Penskoran Evaluasi Kelompok Siklus II Pertemuan 1	276
41. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	277
42. Hasil Evaluasi Kelompok Siswa Siklus II Pertemuan 1	279
43. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1	280
44. Pedoman Penskoran Kerja Sama Siswa Siklus II Pertemuan 1	286
45. Hasil Observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Siklus II Pertemuan 1	288
46. Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 2	291
47. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	292
48. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	295
49. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	300
50. Kisi-kisi Lembar Evaluasi Kelompok Siklus II Pertemuan 2	302
51. Lembar Evaluasi Kelompok Siklus II Pertemuan 2	303
52. Kunci Jawaban Evaluasi Kelompok Siklus II Pertemuan 2	304
53. Pedoman Penskoran Evaluasi Kelompok Siklus II Pertemuan 2	305
54. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	306
55. Hasil Evaluasi Kelompok Siswa Siklus II Pertemuan 2	308
56. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2	309
57. Hasil observasi Kemampuan Kerja Sama Siswa Siklus II Pertemuan 2	317
58. Hasil Validasi Keterampilan Mengajar Guru	321
59. Hasil Validasi Kemampuan Kerja Sama Siswa	327
60. Surat Izin Penelitian	333
61. Surat Keterangan Penelitian	334
62. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	335
63. Surat Pernyataan	336
64. Surat Permohonan Ujian Skripsi	337
65. Daftar Riwayat Hidup	338