



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPS MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *GROUP INVESTIGATION* MATERI
SEJARAH KEMERDEKAAN INDONESIA
KELAS V SD 02 PIJI DAWE**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2016

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

- Impossible is a word found only in the dictionary of the fools.

(Napoleon Bonaparte).

PERSEMBAHAN

Goresan tinta skripsi ini merupakan karunia Allah SWT,
sebuah persembahan bagi:

1. Kedua orang tua tercinta Ayahanda Suwardi dan Ibunda Sa'adah setiap detik mencerahkan doa, kasih sayang serta dukungan yang mengalir tiada henti.
2. Kakak M. Khoirul Ulum Bastian dan adik Ongki Muhammad Khoirul Badri yang setiap kali memberikan pancaran semangat.
3. Teman-teman Program Studi PGSD UMK angkatan 2012 yang telah berbagi ilmu yang bermanfaat.
4. Almamater kebanggaanku PGSD FKIP UMK.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Nunung Khairun Ni'mah (NIM 2012-33-113) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2016

Pembimbing I



Drs. Masturi, M.M.

NIS. 0610713020001001

Pembimbing II



Santoso, M. Pd

NIS. 0610701000001261

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd

NIS. 0610701000001231

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Nunung Khairun Ni'mah (NIM 201233113) ini telah dipertahankan didepan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

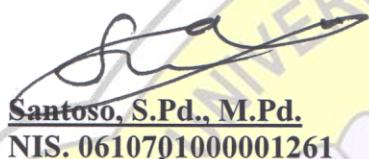
Kudus, 8 September 2016

Tim Penguji



Drs. Masturi, M.M.
NIS. 0610713020001001

(Ketua)


Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001261

(Anggota)


Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001252

(Anggota)


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001247

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 196212191987031 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Alllah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran *Group Investigation* Materi Sejarah Kemerdekaan Indonesia Kelas V SD 2 Piji Dawe” ini sebagai salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh dukungan, bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Yuni Ratnasari, S. Si, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Masturi, M.M., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi.
4. Wawan Shokib Rondli, M. Pd dan Santoso, M. Pd., Dosen Pembimbing II yang juga telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan penarahan, dukungan, bimbingan, saran yang bermanfaat bagi peneliti dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini

5. Ngatono, S. Pd., Kepala Sekolah SD 2 Piji Dawe yang telah memberikan izin melakukan penelitian tindakan kelas.
6. Rohman, S. Pd., Guru Kelas V SD 2 Piji Dawe yang telah membimbing, membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas V, Guru Dan Karyawan SD 2 Piji Dawe yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik.
8. Teman-teman Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti tidak dapat membalas segala bimbingan, bantuan, dan dukungan yang telah diberikan, semoga Allah memberikan karunia dan keberkahan yang berlimpah. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak.

Kudus, Agustus 2016

Peneliti

Nunung Khairun Ni'mah
NIM. 201233113

ABSTRACT

Ni'mah, Nunung Khairun. 2016. Skripsi Improved Learning Outcomes of Social Studies By Creative Learning Model Group Investigation Independence Indonesia History Class V SD 02 Piji Dawe. Study program Elementary School Teacher Education, the Faculty of Education, University of Muria Kudus. Supervisor: (i) Drs. Masturi, M. M (II) Santoso, S. Pd, M. Pd.

Keywords: Group Investigation, Learning Outcomes of Social Studies, History of Indonesian Independence.

This research aims to (1) describe the improvement of teacher skills through learning model of Group Investigation (2) Increased activity of class V SD 2 Piji Dawe Kudus student in social studies through learning model Group Investigation. (3) to determine the improvement of learning outcomes of social studies in the cognitive learning in class V SD 2 Piji Dawe Kudus.

Implementation Group Investigation model is a model of learning oriented problem solving that integrated with real life and train students to get a new concept that is done independently. Learning outcomes of social studies are the results obtained by students in the cognitive, affective and psychomotor after following social science learning material of Indonesian independence history.

This classroom action research conducted in class V SD 2 Piji Dawe Kudus with 25 students research subjects. The study lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is the learning model of Group Investigation. The dependent variable is Learning outcomes of social studies. Data collection techniques using observation, interviews, tests, and documentation. Analysis of the data used is the analysis of quantitative data and qualitative data analysis.

Results of research on student learning outcomes affective domain in cycle I gained an average of 63.70 increased in the second cycle the average value to 72.5 psychomotor domain of student learning in the first cycle the average of 65.45 and an increase in II cycle average to 70.02. Cognitive learning outcomes of students in the first cycle of classical completeness 43% with an average grade is 65 and increased in the second cycle of classical completeness 82% with an average grade is 79.44.

Based on the results of action research can be concluded that the Group Investigation learning model can improve the skills of teachers, student learning activities, and student learning outcomes affective, psychomotor and cognitive students of class V SD 2 Piji Dawe Kudus. The advice given that teachers should be able to use in learning more innovative learning model that is a model of learning Group Investigation to improve student learning outcomes.

ABSTRAK

Ni'mah, Nunung Khairun. 2016. Peningkatan Hasil Belajar IPS Melalui Model Pembelajaran *Group Investigation* Materi Sejarah Kemerdekaan Indonesia Kelas V SD 02 Piji Dawe. Sripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (I) Drs. Masturi, M. M (II) Santoso, S. Pd, M. Pd.

Kata Kunci: *Group Investigation*, Hasil Belajar IPS, Sejarah Kemerdekaan Indonesia

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru melalui model pembelajaran *Group Investigation* (2) untuk mengetahui peningkatan aktivitas siswa kelas V SD 2 Piji Dawe Kudus pada mata pelajaran IPS melalui model pembelajaran *Group Investigation*. (3) untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa pada ranah *kognitif* pada pembelajaran IPS di kelas V SD 2 Piji Dawe Kudus.

Penerapan model *Group Investigation* merupakan model pembelajaran yang berorientasi pada pemecahan masalah yang diintegrasikan dengan kehidupan nyata dan melatih siswa untuk mendapatkan konsep baru yang dilakukan secara mandiri. Hasil belajar IPS adalah hasil yang diperoleh siswa dalam ranah kognitif, afektif dan psikomotorik setelah mengikuti pembelajaran IPS materi sejarah kemerdekaan Indonesia.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas V SD 2 Piji Dawe Kudus dengan subjek penelitian 25 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran *Group Investigation*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar IPS. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian untuk hasil belajar siswa ranah afektif pada siklus I memperoleh rata-rata sebesar 63,70 meningkat pada siklus II nilai rata-rata menjadi 72,5. Hasil belajar siswa ranah psikomotorik pada siklus I rata-ratanya sebesar 65,45 dan mengalami peningkatan pada siklus II rata-rata menjadi 70,02. Hasil belajar siswa ranah kognitif pada siklus I ketuntasan klasikal sebesar 43% dengan nilai rata-rata kelas sebesar 65 dan mengalami peningkatan pada siklus II ketuntasan klasikal sebesar 82% dengan nilai rata-rata kelas sebesar 79,44.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Group Investigation* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar siswa ranah afektif, psikomotorik dan kognitif pada siswa kelas V SD 2 Piji Dawe Kudus. Adapun saran yang diberikan yaitu sebaiknya guru dalam pembelajaran dapat menggunakan model pembelajaran yang lebih inovatif yakni model pembelajaran *Group Investigation* untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR GRAFIK	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	9
1.4 Kegunaan Penelitian.....	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	11
1.6 Definisi Operasional.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	15
2.2 Penelitian yang Relevan	44
2.3 Kerangka Berpikir.....	46
2.4 Hipotesis Tindakan.....	48
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Setting Penelitian dan Karakteristik Penelitian.....	51
3.2 Variabel Penelitian	52

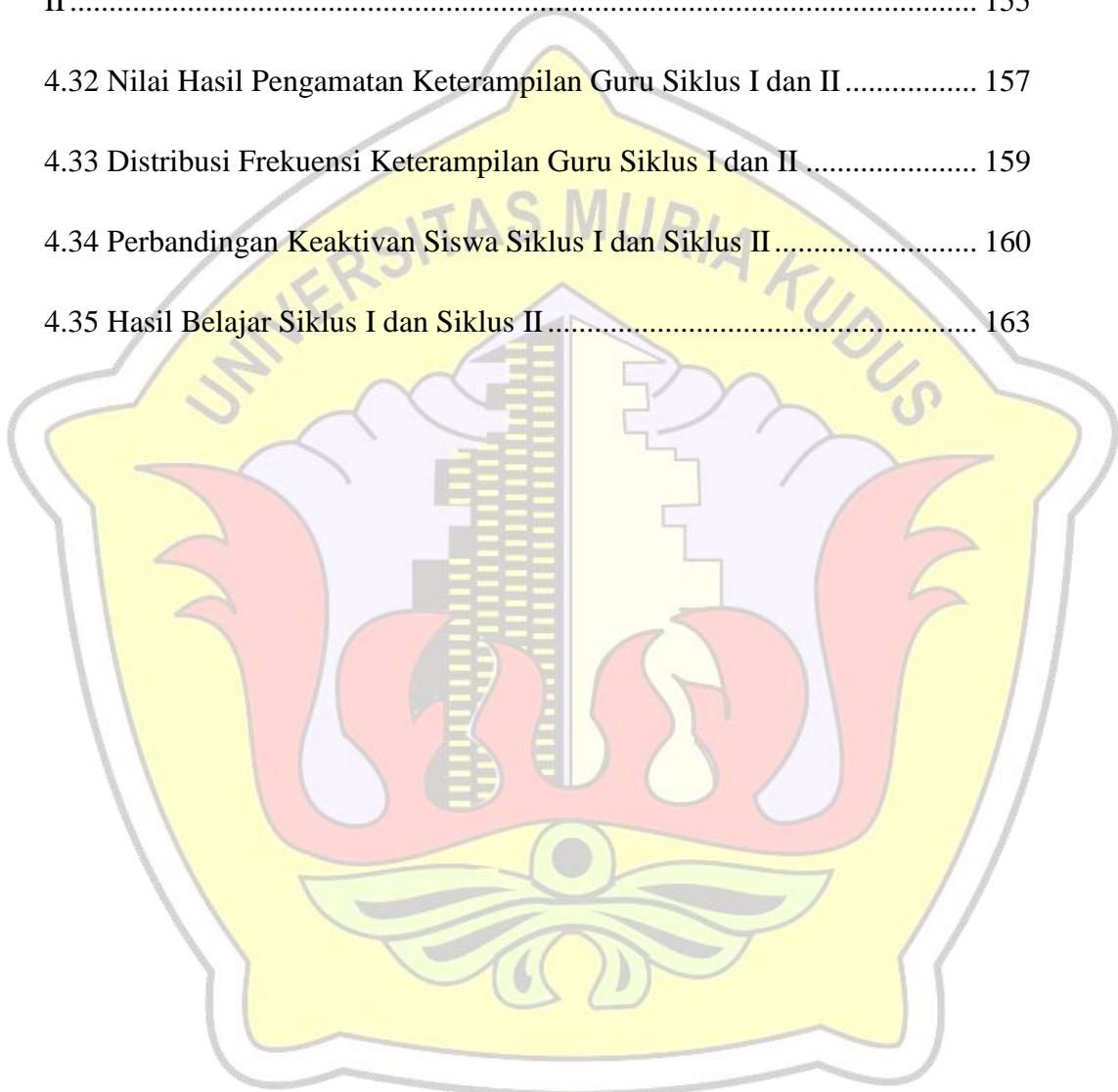
3.3 Rancangan Penelitian	53
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	64
3.5 Instrumen Penelitian.....	69
3.6 Teknik Analisis Data.....	80
3.7 Indikator Keberhasilan	85
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Prapenelitian.....	87
4.2 Data Penelitian Siklus I.....	91
4.2.1 Tahap Perencanaan Siklus I	92
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Siklus I.....	93
4.2.3 Tahap Pengamatan Siklus I.....	109
4.2.4 Tahap Refleksi Siklus I	123
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	126
4.3.1 Tahap Perencanaan Siklus II	126
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Siklus II.....	126
4.3.3 Tahap Pengamatan Siklus II	143
4.3.4 Tahap Refleksi Siklus II	158
4.4 Uji Hipotesis Tindakan	167
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Peningkatan Ketrampilan Guru.....	169
5.2 Peningkatan Aktivitas Siswa.....	173
5.3Peningkatan Hasil Belajar IPS	177
BAB VI PENUTUP	
6.1 Simpulan	185
6.2 Saran.....	186
DAFTAR PUSTAKA	188
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	190
LEMBAR PERNYATAAN.....	303
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	312

DAFTAR TABEL

Table	Halaman
3.1 Materi Penelitian Tindakan Kelas siklus I	55
3.2 Materi Penelitian Tindakan Kelas siklus II.....	60
3.3 Pedoman wawancara guru.....	70
3.4 Pedoman wawancara siswa.....	70
3.5 Pedoman penilaian keterampilan guru.....	72
3.6 Indikator observasi aktivitas siswa ranah afektif	74
3.7 Indikator observasi aktivitas siswa ranah psikomotorik	75
3.8 Kriteria Ketuntasan Miinal SD 2 Piji Dawe Kudus	80
3.9 Kriteria Ketuntasan Hasil Belajar siswa secara klasikal	80
3.10 Pedoman Penskoran belajarIPS ranah Afektif dan psikomotorik	83
3.11 Kriteria penilaian aktivitas belajar ranah afektif dan psikomotrik.....	83
4.1 Data Nilai Pra Siklus	85
4.2 Tes Hasil Pra Siklus	86
4.3 Frekuensi Hasil Tes Prasiklus	87
4.4 Jadwal Penelitian PTK	89
4.5 asil Tes Ranah Kognitif Siklus I SD 2 Piji Dawe	105
4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	106
4.7 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	107
4.8 Dsitribusi Frekuensi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	109

4.9 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I.....	110
4.10 Distribusi Frekuensi Ranah Afektif Silus I Pertemuan I.....	111
4.11 Hasil Pengamatan Psikomotorik Siklus I Pertemuan I	112
4.12 Dsitribusi Frekuensi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I.....	113
4.13 Hasil Pengamatan Ketrampilan Guru Silus I Pertemuan II	114
4.14 Distribusi Frekuensi Ketremapilan Guru Siklus I Pertemuan II	116
4.15 Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II.....	117
4.16 Distribusi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II	118
4.17Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II.....	119
4.18Distribusi Frekuensi Ranah Psikomotorik Silus I Pertemuan II	120
4.19Hasil Tes Evaluasi Ranah Kognitif Siklus II	139
4.20 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II.....	140
4.21 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	141
4.22 Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I	144
4.23 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I	145
4.24 Hasil Pengamatan Psikomorotrik Siklus II Pertemuan I.....	146
4.25 Distribusi Frekuensi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan I	147
4.26 Ketremapilan Guru Siklus II Pertemuan II	148
4.27 Distribusi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	150
4.28 Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II.....	151

4.29 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II	153
4.30 Hasil Pengamatan Psikomotorik Siklus II Pertemuan II.....	154
4.31 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan II	155
4.32 Nilai Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I dan II	157
4.33 Distribusi Frekuensi Keterampilan Guru Siklus I dan II	159
4.34 Perbandingan Keaktivan Siswa Siklus I dan Siklus II	160
4.35 Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II	163



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gb 4.1 Seleksi Topik Siklus I Pertemuan I	92
Gb 4.2 Perencanaan Kerjasama Siklus I Pertemuan I.....	93
Gb 4.3 Tahap Implementasi Siklus I Pertemuan I	94
Gb 4.4 Analisis dan Sintesis Siklus I Pertemuan I.....	95
Gb 4.5 Penyajian Hasil Akhir Siklus I Pertemuan I	96
Gb 4.6 Tahap Evaluasi Siklus I Pertemuan I	97
Gb 4.7 Seleksi Topik Siklus I Pertemuan II.....	99
Gb 4.8 Perencanaan Kerjasama Siklus I Pertemuan II	100
Gb 4.9 Implementasi Siklus I Pertemuan II.....	101
Gb 4.10 Analisis dan Sintesis Siklus I Pertemuan II	102
Gb 4.11Penyajian Hasil Akhir Siklus I Pertemuan II	103
Gb 4.12 Tahap Evaluasi Siklus I Pertemuan II	104
Gb 4.13 Seleksi Topik Siklus II Pertemuan I.....	126
Gb 4.14 Perencanaan Kerjasama Siklus II Pertemuan I	127
Gb 4.15 Implementasi Siklus II Pertemuan I.....	128
Gb 4.16 Analisis dan Sintesis Siklus II Pertemuan I	129
Gb 4.17 Penyajian Hasil Akhir Siklus II Pertemuan I	130
Gb 4.18 Evaluasi Siklus II Pertemuan I	131
Gb 4.19 Mempresentasi Seleksi Topik Siklus II Pertemuan II.....	133
Gb 4.20 Perencanaan Kerjasama Siklus II Pertemuan II	134
Gb 4.21 Implementasi Siklus II Pertemuan II.....	135

Gb 4.22 Analisis Dan Sintesis Siklus II Pertemuan II	136
Gb 4.23 Penyajian Hasil Akhir Siklus II Pertemuan II	137
Gb 4.24 Tahap Evaluasi Siklus II Pertemuan II.....	138



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1.Bagan Kerangka berpikir	48
2.Bagan spiral Tindakan Kelas Mc. Taggart	54



DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Pra Siklus	97
4.2 Nilai Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I	125
4.3 Nilai Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I	133
4.4 Rata-rata Nilai Siswa Ranah Afektif Siklus I	136
4.5 Rata-rata Nilai Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I	138
4.6 Ketuntasan Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I.....	142
4.7 Nilai Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II	168
4.8 Nilai Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	176
4.9 Rata-rata Nilai Siswa Ranah Afektif Siklus II	179
4.10 Rata-rata Nilai Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	182
4.11 Ketuntasan Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus II	186

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Pra Siklus	180
Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	190
Daftar nama siswa.....	191
Daftar nilai IPS Pra siklus kelas V	192
Daftar pembagian kelompok	193
Hasil wawancara pra siklus dengan guru.....	194
Hasil wawancara pra siklus dengan siswa	195
Hasil Observasi Pra Siklus	196
Lembar soal uji coba instrument evaluasi siklus I	226
Hasil Uji Validitas Siklus I	198
Hasil uji Reanilitas Siklus I	199
Hasil Uji Validitas Siklus II	200
Hasil Uji Reabilitas Silus II	201
Siklus I.....	202
Silabus pembelajaran siklus I Pertemuan I	203
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I Pertemuan I	206
Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	212
Materi siklus I Pertemuan I.....	213
Lembar Kerja Siswa siklus I pertemuan I	217
Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	219

Hasil Pengamatan aktivitas siswa ranah afektif Siklus I Pertemuan I	222
Hasil pengamatan aktivitas ranah psikomotorik siklus I pertemuan I	226
Silabus pembelajaran siklus I Pertemuan II.....	229
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I Pertemuan II.....	232
Media Lagu Pembekajaran Siklus I Pertemuan II.....	236
Materi siklus I Pertemuan II.....	237
Lembar Kerja Siswa siklus I pertemuan II.....	240
Tes Evaluasi Siklus I.....	242
Kunci jawaban soal evaluasi siklus I	246
Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	247
Hasil Pengamatan aktivitas siswa ranah afektif Siklus I Pertemuan II.....	259
Hasil pengamatan aktivitas ranah psikomotorik siklus I pertemuan II.....	254
Siklus II	257
Silabus pembelajaran siklus II Pertemuan I.....	258
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II Pertemuan I	262
Media Lagu Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	266
Materi siklus II Pertemuan I.....	267
Lembar Kerja Siswa siklus II pertemuan I.....	271
Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	272
Hasil Pengamatan aktivitas siswa ranah afektif Siklus II Pertemuan I.....	275
Hasil pengamatan aktivitas ranah psikomotorik siklus II pertemuan I.....	279
Silabus pembelajaran siklus II Pertemuan II.....	282

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II Pertemuan II.....	286
Media Lagu Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	290
Materi siklus II Pertemuan II	291
Lembar Kerja Siswa siklus II pertemuan II	293
Tes Evaluasi Siklus II.....	294
Kunci jawaban soal evaluasi siklus II	297
Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II.....	298
Hasil Pengamatan aktivitas siswa ranah afektif Siklus II Pertemuan II.....	301
Hasil pengamatan aktivitas ranah psikomotorik siklus II pertemuan II.....	305
Rekapitulasi nilai hasil belajar siswa ranah kognitif.....	308
Hasil wawancara setelah siklus dengan guru	309
Hasil wawancara setelah siklus dengan siswa	311
Surat keterangan penetapan pembimbing skripsi.....	312
Kartu Bimbingan Dosen 1.....	383
Kartu Bimbingan Dosen II.....	313
Keterangan selesai bimbingan.....	313
Surat permohonan ujian skripsi.....	315
Surat pernyataan.....	321
Daftar Riwayat Hidup	323