



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PKn KELAS IV SD NEGERI 4 NGASEM**

Oleh

TRI LESTARI

NIM. 201233268

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PKn KELAS IV SD NEGERI 4 NGASEM**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
TRI LESTARI
NIM. 201233268**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

❖ **Motto:**

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.(QS. Al-Insyiroh 6).

❖ **PERSEMBAHAN**

Puji syukur kehadiran Allah SWT kupersembahkan skripsi ini untuk:

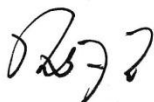
1. Ibu Sarpinah dan Bapak Parman tercinta yang selalu memberikan kasih sayang dan do'anya yang tulus untukku.
2. Suamiku Tri Harsono yang selalu memberikan motivasi ,kasih sayang dan do'anya yang selalu mengalir untukku.
3. Kakak-kakakku (Sulistiya dan Kholifatun) yang selalu memberiku motivasi, kasih sayang dan do'anya yang selalu mengalir untukku.
4. Dosen pembimbing saya Bapak “Drs. Masturi MM.” Dan Bapak “Deka Setiawan S.Pd. M.Pd”, yang dengan sabar membimbing saya.
5. Keluarga besar SD Negeri 4 Ngasem yang telah memberikan izin kepada saya untuk melaksanakan penelitian.
6. Para saahabat-sahabat tercintaku di kelas F PGSD Universitas Muria Kudus.
7. Semua pihak yang telah membantu saya menyelesaikan skripsi ini.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TIME TOKEN* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PKN KELAS IV SD NEGERI 4 NGASEM" oleh Tri Lestari (NIM.201233268) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 22 Juli 2016

Pembimbing I



Drs. Masturi, MM.
NIS. 0610713020001001

Pembimbing II



Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001252

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



Yuni Ratnasari, S. Si., M.Pd
NIS. 0610701000001231

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Tri Lestari NIM 2012 33 268 ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada 6 Agustus 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 2016

Dewan Penguji




Drs. Masturi, MM
NIS. 0610713020001001

(Ketua)



Deka Setiawan, M.Pd
NIS. 0610701000001252

(Sekretaris)



Wawan shokib Rondli, M.Pd
NIS. 0615037901

(Anggota)

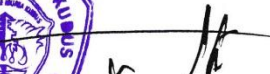


Ika oktavianti, M.Pd
NIS. 0631108401

(Anggota)

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Penggunaan *Time Token* pada Mata Pelajaran PKn Materi Sistem Pemerintahan Pusat”. Di dalam penulisan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Yuni Ratnasari, S.Si.,M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
3. Drs. Masturi MM., Dosen pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Deka Setiawan,S.Pd,M.Pd., Dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Semua Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
6. Widada S.Pd. SD, kepala SD Negeri 4 Ngasem, yang telah memberikan izin kepada peliti untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh guru dan karyawan SD Negeri 4 Ngasem yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas IV SD Negeri 4 Ngasem, yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.

Semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, Juli 2016

Peneliti



Tri Lestari
201233268



ABSTRACT

Lestari, Tri. 2016. The Use of *Time Token* Model in Civics Major Education in Influencing Globalization Material of environment by using picture as media of the forth grade students of SD Negeri 4 Ngasem. Thesis. Teacher of elementary school education, teacher training and education faculty, Muria Kudus University. Advisor; (i) Drs, Masturi, M.M.,(ii) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

Keywords: *Time Token Model*, Civics Major Education, *material central government system*

This research was motivated by the lack of teachers' skills in using models - models and corresponding instructional media and instructional strategies that are less innovative. The results of student learning is low and learning activities of students still looks passive. This is the same as experienced grade IV SD Negeri 4 Ngasem Kabupaten Jepara. Student learning outcomes are still low. From 24 students, there are only 8 students (33.33%) were completed while 16 students (66.67%) who did not complete. Based on these descriptions, the researchers will conduct classroom action research entitled "Application of Learning Time Token Model To Improve Learning Outcomes At Civics Subject of the fourth grade SD Negeri 4 Ngasem"

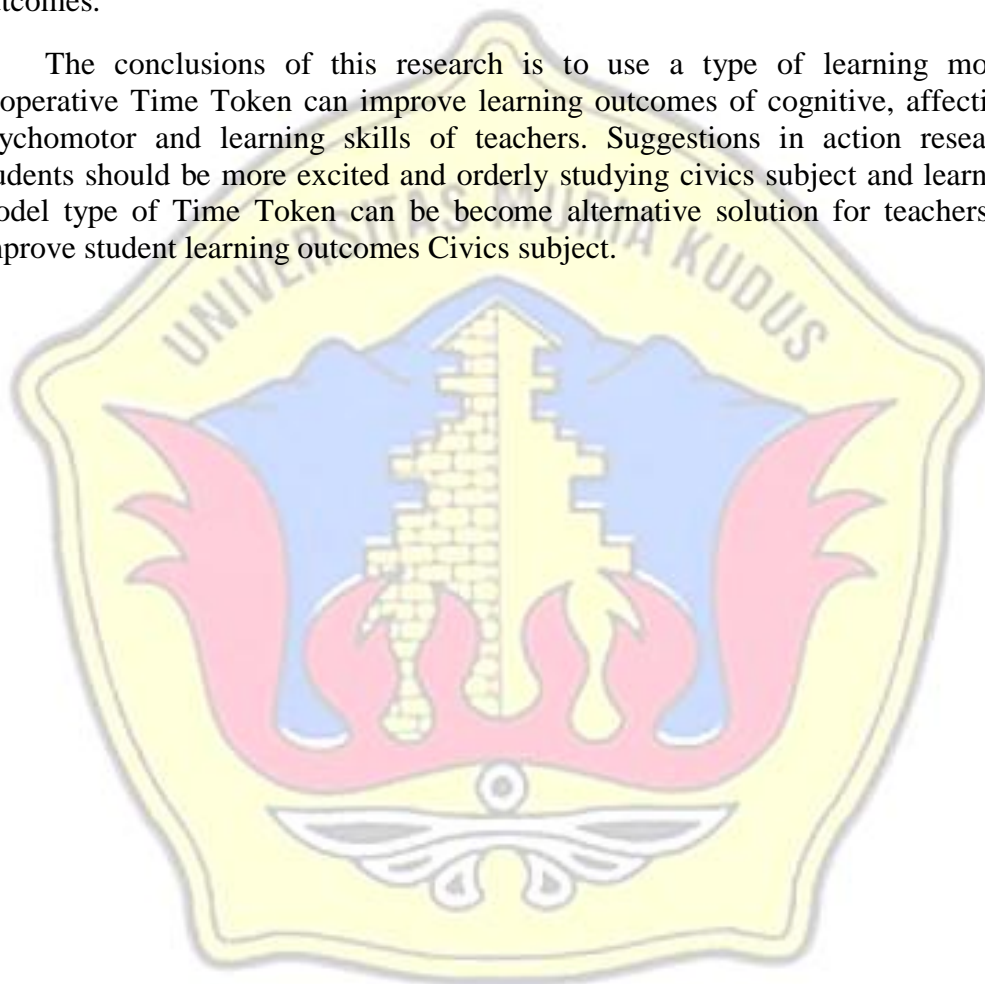
The learning of Time Token model is a learning model that trains students' social skills, where students participate actively in the learning process in a way the students get a card talking on the teacher and will be handed a card to answer questions or just argue. Step-by-step learning Time Token model (1) delivery of materials, (2) the provision of duty, (3) the distribution of coupons to speak, and (4) the presentation. This model will be applied in the subject matter Civics Government System Center at the Fourth Grade ". Civics Subject is one of the subjects that is studied in primary school. The material of civics subject contains Government System Center. Government System Center is the government executor in charge of the whole territory. The hypothesis of this research action is increasing the skills of teachers, activities, and student learning outcomes in learning civics subject at the material central government system material in SD Negeri 4 Ngasem through the application of the Time Token Model.

This type of research is a class action with the subject of the fourth grade SD Negeri 4 Ngasem Batealit Jepara That was held in October 2015 to June 2016. The study was conducted in two cycles. Data collection methods used in the form of interviews, tests, observation, and documentation. The instruments used in the form of the questionnaire, about the evaluation and observation sheet. Data analysis technique used is the technique of qualitative and quantitative data analysis.

The results showed the use of Time Token learning model can improve the skills of teachers, student learning activities, and student learning outcomes. It can

be seen from the fulfillment of the following indicators of success. (1) skills of teachers are seen from the first cycle to get 69.12% to 88.23% in the second cycle (2) the activity of students in the first cycle achieves percentage average of 56.38% and increasing in the second cycle of 76.60% with qualifications (3) the learning outcome cognitive aspects of the pre-cycle 33.33% to 62.50% in the first cycle and increased to 87.50% in the second cycle. Affective aspects earn a percentage 62.39%, while the second cycle gained 76.35%. In the first cycle of psychomotor aspects of getting 60.65% and 77.60% second cycle obtain. So it can be concluded using the Time Token models can improve student learning outcomes.

The conclusions of this research is to use a type of learning model cooperative Time Token can improve learning outcomes of cognitive, affective, psychomotor and learning skills of teachers. Suggestions in action research students should be more excited and orderly studying civics subject and learning model type of Time Token can be become alternative solution for teachers to improve student learning outcomes Civics subject.



ABSTRAK

Lestari, Tri . 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Time Token Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Kelas IV SD Negeri 4 Ngasem*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Drs. Masturi, M.M., (ii) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci :Model *Time Token*, PKn, Sistem Pemerintahan Pusat.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurangnya keterampilan guru dalam menggunakan model – model dan media pembelajaran yang sesuai serta strategi pembelajaran yang kurang inovatif. Hasil belajar siswa masih rendah dan aktivitas belajar siswa masih terlihat pasif. Hal ini sama seperti yang dialami siswa kelas IV SD Negeri 4 Ngasem Kabupaten Jepara. Hasil belajar siswa masih rendah. Dari 24 siswa hanya ada 8 siswa (33,33%) yang tuntas sedangkan 16 siswa (66,67%) yang tidak tuntas. Berdasarkan uraian tersebut, peneliti akan melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Time Token* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Kelas IV SD Negeri 4 Ngasem”

Model pembelajaran *Time Token* adalah model pembelajaran yang melatih keterampilan sosial siswa, dimana siswa ikut serta aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran dengan cara siswa mendapatkan kartu berbicara dari guru dan akan menyerahkan kartu bicara untuk dapat menjawab pertanyaan atau sekedar berpendapat. Langkah-langkah model pembelajaran *Time Token* (1) penyampaian materi, (2) pemberian tugas, (3) pembagian kupon berbicara, dan (4) presentasi. Model ini akan diterapkan dalam mata pelajaran PKn materi Sistem Pemerintahan Pusat Siswa Kelas IV”. Pendidikan Kewarganegaraan merupakan salah satu mata pelajaran yang dipelajari di Sekolah Dasar. Dalam mata pelajaran PKn terdapat materi Sistem Pemerintahan Pusat. Sistem Pemerintahan Pusat adalah pelaksana pemerintah yang mengurus seluruh wilayah Negara. Hipotesis tindakan penelitian ini adalah peningkatan keterampilan guru, aktifitas, dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan materi sistem pemerintahan pusat di SD Negeri 4 Ngasem melalui penerapan model *Time Token*.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan subjek kelas IV SD Negeri 4 Ngasem Batealit Jepara yang dilaksanakan pada bulan Oktober 2015 sampai Juni 2016. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Metode pengumpulan data yang digunakan berupa wawancara, tes, observasi, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan berupa lembar wawancara, soal evaluasi, dan lembar observasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan penggunaan model pembelajaran *Time Token* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar siswa. Hal ini dapat dilihat dari terpenuhinya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) keterampilan guru dilihat dari siklus I mendapatkan 69,12%

menjadi 88,23% di siklus II (2) aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh presentase rata-rata sebesar 56,38% dan meningkat pada siklus II sebesar 76,60% dengan kualifikasi baik (3) peningkatan hasil belajar aspek kognitif dari pra siklus 33,33% menjadi 62,50% pada siklus I dan meningkat lagi menjadi 87,50% pada siklus II. Aspek afektif memperoleh persentase 62,39%, sedangkan siklus II memperoleh 76,35%. Pada aspek psikomotorik siklus I mendapatkan 60,65% dan siklus II mendapatkan 77,60%. Jadi dapat diambil kesimpulan dengan menggunakan model *Time Token* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Simpulan pada penelitian ini ialah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Time Token* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif, afektif, psikomotorik dan keterampilan pembelajaran guru. Saran dalam penelitian tindakan hendaknya siswa bisa lebih bersemangat dan tertib dalam mengikuti pembelajaran PKn serta model pembelajaran tipe *Time Token* dapat dijadikan alternatif solusi bagi guru untuk meningkatkan hasil belajar PKn siswa.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR DIAGRAM	xviii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	8
1.6.1 PKn	8
1.6.2 Hasil Belajar	8
1.6.3 Time Token	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	10
2.1 Kajian Teori	10
2.1.1 Model Pembelajaran	10
2.1.1.1 Pengertian Model <i>Time Token</i>	11
2.1.1.2 Kelebihan Model <i>Time Token</i>	11
2.1.1.3 Langkah-langkah pembelajaran <i>Time Token</i>	12
2.1.2 Pengertian Belajar	14
2.1.2.1 Hasil Belajar	14
2.1.3 Keterampilan Guru	18
2.1.4 Aktivitas Siswa	22
2.1.5 Pendidikan Kewarganegaraan	24
2.1.5.1 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	25
2.1.5.2 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan	26
2.1.6 Sistem Pemerintahan Tingkat Pusat	29
2.1.6.1 Majelis Permusyawaratan Rakyat	29
2.1.6.2 Dewan Perwakilan Rakyat	31
2.1.6.3 Dewan Perwakilan Daerah	32
2.1.6.4 Presiden	33

2.1.6.5 Mahkamah Agung.....	35
2.1.6.6 Mahkamah Konstitusi.....	35
2.1.6.7 Komisi Yudisial.....	36
2.1.6.8 Badan Pemeriksa Keuangan (BPK).....	37
2.2 Penelitian Relevan.....	38
2.3 Kerangka Berpikir.....	41
2.4 Hipotesis Tindakan.....	43
BAB III METODE PENELITIAN.....	44
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	44
3.1.1 Setting Penelitian.....	44
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	44
3.2 Variabel Penelitian.....	44
3.2.1 Variabel Bebas.....	45
3.2.2 Variabel Terikat.....	45
3.3 Rancangan Penelitian.....	45
3.4 Prosedur Penelitian.....	47
3.4.1 Siklus I.....	47
3.4.2 Siklus II.....	51
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	55
3.5.1 Wawancara.....	55
3.5.2 Observasi.....	56
3.5.3 Tes.....	58
3.5.4 Dokumentasi.....	58
3.6 Validitas dan Reliabilitas.....	58
3.6.1. Validitas Instrumen.....	58
3.6.2. Reliabilitas Instrumen.....	60
3.7 Teknik Analisis Data.....	61
3.7.1. Analisis Data Kuantitatif.....	61
3.7.2. Analisis Data Kualitatif.....	63
3.8 Indikator Keberhasilan.....	67
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	69
4.1 Pra Siklus.....	69
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	71
4.2.1 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 1.....	72
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 2.....	77
4.2.3 Observasi Siklus I.....	87
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru.....	87
4.2.3.2 Hasil Aktivitas Siswa.....	89
4.2.3.3 Observasi Hasil Belajar Siswa Afektif dan Psikomotorik ...	91
4.2.4 Refleksi.....	95
4.3 Siklus II.....	98
4.3.1 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 1.....	99
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 2.....	106
4.3.3 Pengamatan Siklus II.....	115
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	116
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	117

4.3.3.3 Observasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik Siklus II	119
4.3.4 Refleksi	125
BAB V PEMBAHASAN	129
5.1 Peningkatan Keterampilan Guru	129
5.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa	131
5.2.1 Progres Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	134
5.3 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa	134
5.3.1 Progres Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Siklus I dan II	136
5.4 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	136
5.4.1 Progres Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I dan II	137
5.5 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	137
5.5.1 Progres Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I dan II ...	139
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	140
6.1 Simpulan	140
6.2 Saran.....	141
DAFTAR PUSTAKA	143
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	145
PERNYATAAN.....	303
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	304



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Bagan Pola Organisasi Pemerintahan Pusat	38
2.2 Bagan Kerangka Berpikir	42
3.1 Bagan Model PTK.....	46



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	38
4.1 Siswa Menjawab Pertanyaan Dari Guru	74
4.2 Siswa Mengambil Kupon Berbicara Sesuai Absen.....	75
4.3 Siswa Menyerahkan Kupon Berbicara Sebelum Menjawab Pertanyaan	76
4.4 Guru Memberikan Penguatan Materi Pembelajaran	77
4.5 Guru Bercerita Mengenai Lembaga-Lembaga Negara	79
4.6 Siswa Berdiskusi Kelompok	81
4.7 Siswa Membacakan Jawaban Setelah Menyerahkan Kupon Berbicara.....	82
4.8 Guru Memeberikan Penghargaan Kepada Siswa	83
4.9 Guru Menyimpulkan Materi Pembelajaran.....	84
4.10 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	84
4.11 Guru Menampilkan Gambar Wakil Presiden.....	101
4.12 Guru Membagikan Soal Untuk Didiskusikan	102
4.13 Guru Membimbing Jalannya Diskusi.....	103
4.14 Siswa Mengangkat Tangan Untuk Menjawab Pertanyaan.....	104
4.15 Guru Memberikan Penguatan Materi Pembelajaran	105
4.16 Guru Menjelaskan Materi	107
4.17 Guru Menjelaskan Tata Cara Penggunaan Kupon Berbicara	108
4.18 Guru Membimbing dan Mengamati Jalannya Diskusi.....	109
4.19 Siswa Membacakan Jawaban Setelah Menyerahkan Kupon Bicara.....	110
4.20 Guru Memberikan Penghargaan Kepada Siswa.....	111

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Presentase Ketuntasan Belajar Pra Siklus	71
4.2 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I	86
4.3 Diagram Hasil Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	90
4.4 Diagram Batang Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I	93
4.5 Diagram Batang Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I.....	94
4.6 Diagram Lingkaran Hasil Belajar Siklus II.....	113
4.7 Diagram Hasil Aktifitas Siswa Pada Siklus II Pertemuan I dan II	118
4.8 Diagram Batang Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus II.....	121
4.9 Diagram Batang Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II.....	124
4.10 Diagram Keterampilan Mengajar Guru	126
4.11 Diagram Aktivitas Belajar Siswa	126
4.12 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	127
4.13 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru, Aktivitas dan Hasil Belajar	128



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 SK dan KD Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV Semester II.....	28
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal di SD Negeri 4 Ngasem	62
3.2 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru	65
3.3 Kriterion Analisis Keterampilan Guru	65
3.4 Pedoman Penskoran Aktifitas Belajar Siswa	66
3.5 Kriterion Analisis Aktivitas Siswa	66
3.6 Pedoman Penskoran Pengamatan Hasil Belajar Siswa	67
3.7 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	67
4.1 Hasil Belajar Pra Siklus (Ranah Kognitif)	70
4.2 Hasil Nilai Evaluasi Siklus I	85
4.3 Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Ngasem	86
4.4 Data Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	88
4.5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I.....	90
4.6 Hasil Belajar Afektif Siklus I.....	92
4.7 Data Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I	93
4.8 Hasil Belajar Siklus II	112
4.9 Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Ngasem.....	113
4.10 Progres Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II	114
4.11 Interval Kelas Untuk Menentukan Kriteria Hasil Belajar.....	115
4.12 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	117
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	118
4.14 Progres Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II.....	118
4.15 Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus II	120
4.16 Progres Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I dan II.....	122
4.17 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II.....	123
4.18 Progres Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I dan II.....	124

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1: Jadwal Pelaksanaan Penelitian	145
Lampiran 2: Hasil wawancara Guru Pra Penelitian	146
Lampiran 3: Hasil Wawancara Siswa Pra Penelitian	149
Lampiran 4: Nama Siswa	150
Lampiran 5: Nilai Ulangan Harian Siswa	151
Lampiran 6: Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Pra Penelitian	152
Lampiran 7: Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Pra Penelitian	156
Lampiran 8: Uji Validitas dan Realibilitas Siklus I.....	157
Lampiran 9: Silabus Pembelajaran Siklus I	162
Lampiran 10: RPP Siklus I Pertemuan 1.....	165
Lampiran 11: Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	169
Lampiran 12: RPP Siklus I Pertemuan 2.....	172
Lampiran 13: Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	176
Lampiran 14: Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	179
Lampiran 15: Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	181
Lampiran 16: Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus I	184
Lampiran 17: Soal Uji Coba Siklus I	185
Lampiran 18: Nilai Evaluasi Siklus I	194
Lampiran 19: Kriteria Penilaian Lembar Observasi	195
Lampiran 20: Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	196
Lampiran 21: Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Afektif.....	198
Lampiran 22: Hasil Observasi Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1	199
Lampiran 23: Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Psikomotorik.....	202
Lampiran 24 : Hasil Observasi Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 1	204
Lampiran 25 : Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	208
Lampiran 26 : Kriteria Penilaian Lembar Observasi	210
Lampiran 27 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	211
Lampiran 28 : Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Afektif.....	213
Lampiran 29 : Hasil Observasi Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2	214
Lampiran 30 : Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Psikomotorik.....	217
Lampiran 31 : Hasil Observasi Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 2	219
Lampiran 32 : Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 2.....	223
Lampiran 33 : Uji Validitas dan Realibilitas Siklus II.....	225
Lampiran 34 : Silabus Pembelajaran Siklus II.....	230
Lampiran 35 : RPP Siklus II Pertemuan 1	233
Lampiran 36 : Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	237
Lampiran 37 : RPP Siklus II Pertemuan 2	240
Lampiran 38 : Materi Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	244
Lampiran 39 : Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	246
Lampiran 40 : Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	250
Lampiran 41 : Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	254

Lampiran 42 : Soal Evaluasi Siklus II.....	255
Lampiran 43 : Nilai Evaluasi Siklus II.....	264
Lampiran 44 : Kriteria Penilaian Lembar Observasi	265
Lampiran 45 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	266
Lampiran 46 : Hasil Observasi Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	269
Lampiran 47 : Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Psikomotorik.....	272
Lampiran 48 : Hasil Observasi Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 1....	274
Lampiran 49 : Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	278
Lampiran 50 : Kriteria Penilaian Lembar Observasi	280
Lampiran 51 : Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	281
Lampiran 52 : Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Afektif.....	283
Lampiran 53 : Hasil Observasi Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	284
Lampiran 54 : Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Psikomotorik.....	287
Lampiran 55 : Hasil Observasi Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 2....	289
Lampiran 56 : Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	293
Lampiran 57 : <i>Surat Penetapan Dosen Pembimbing</i>	295
Lampiran 58 : Surat Permohonan Ijin Penelitian	296
Lampiran 59 : Surat Keterangan Penelitian di SD Negeri 4 Ngasem	297
Lampiran 60 : Surat Permohonan Ujian Skripsi	298
Lampiran 61 : <i>Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing 1</i>	299
Lampiran 62 : <i>Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing 2</i>	301
Lampiran 63 : Surat Pernyataan.....	303
Lampiran 64 : Daftar Riwayat Hidup.....	304