



**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING*  
MELALUI KEGIATAN *MARKET DAY* UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS III SD 4 NGEMBALREJO**

Oleh  
**DEVI RAHMA WANTI**  
NIM 201233063

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUDAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**



**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* MELALUI  
KEGIATAN *MARKET DAY* UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR IPS SISWA KELAS III SD 4 NGENBALREJO**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh:  
DEVI RAHMA WANTI  
NIM 201233063**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUDAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

*Warisan paling berharga yang dapat diberikan pada anak cucu hanya ilmu (Moh. Rofi Udin).*

### PERSEMBAHAN

*Skripsi ini, saya persembahkan kepada:*

- 1. Ibunda tercinta (Ibu Badriyah) dan alm. Bapak Sugito yang senantiasa merapalkan nama saya dalam doanya.*
- 2. Kakak-kakak tersayang (Dyan Zul Fitri, Oni Roviyantri, dan Ofi Ana Sari) yang selalu mensupport studi saya.*
- 3. Sahabat hati saya Achmad Wahyudi yang tak pernah alpa mengingatkan untuk tetap ingat.*
- 4. Kawan seperjuangan (Wulandiah Utari, Wening Kurniasari dan Rimawati) yang telah mengiringi jatuh bangunnya setiap sesi kehidupan saya pada empat tahun terakhir.*
- 5. Keluarga besar Racana Muria Whira Shima yang selalu sedekat urat nadi selama jantung masih bertedak.*
- 6. Dosen PGSD yang telah sabar dalam mendidik dan membimbing saya.*
- 7. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus.*



## HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING


Skripsi dengan judul “Penerapan model *Project Based Learning* melalui Kegiatan *Market Day* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas III SD 4 Ngembalrejo” oleh oleh Devi Rahma Wanti, NIM 201233063 program studi pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) ini telah disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2016  
Pembimbing I




Drs. Sucipto, M.Pd. Kons.  
NIP. 0610713020001015

Pembimbing II  
Pembimbing II



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.  
NIDP. 0631108401

Mengetahui,  
Ka. Prodi PGSD



Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.  
NIS. 0610701000001231

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi oleh Devi Rahma Wanti (NIM 201233063) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 30 Agustus 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2016

Tim Penguji



**Drs. Sucipto, M.Pd. Kons.**  
NIP. 0610713020001015

(Ketua)



**Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.**  
NIS. 0610701000001261

(Anggota)



**Santoso, S.Pd, M.Pd.**  
NIS.06010701000001247

(Anggota)



**Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd.**  
NIS. 0610701000001230

(Anggota)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Drs. Slamet Utomo, M. Pd**  
NIP. 19621219-198703 1 015

## PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur peneliti ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan segala rahmat, taufik, hidayah dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Project Based Learning* Melalui Kegiatan *Market Day* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas III SD 4 Ngembalrejo” ini sebagai salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Sucipto, M.Pd. Kons dosen pembimbing I dan Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd. dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Segenap dewan penguji yang telah memberikan saran dan masukannya demi terselesaikannya skripsi ini.

5. Ibu Sri Rahayuningsih S.Pd. selaku Kepala SD 4 Ngembalrejo, Bapak Mysran selaku guru kelas III dan keluarga besar SD 4 Ngembalrejo serta semua pihak yang memfasilitasi peneliti dalam melaksanakan penelitian.
6. Seluruh siswa kelas III SD 4 Ngembalrejo yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
7. Seluruh pihak yang telah memberikan semangat dan dukungan baik secara moral maupun material yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pembaca.

Kudus, 25 Agustus 2016  
Peneliti,



Devi Rahma Wanti



## ABSTRACT

**Wanti, Devi Rahma.** 2016. *Implementation Of Project Based Learning By Doing Market Day Activity For Increasing Social Studies Result Grade Third of SD 4 Ngembalrejo. Elementary Education Department of Teacher Training and Education of Muria Kudus University. Supervision: (1) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. (2) Ika Oktavianti, S.Pd., M. Pd.*

**Keywords:** *Project Based Learning, market day, Social studies result.*

*This research have goal for increasing study result and student study activity with teacher skill of Social Studies management within implementation of Project Based Learning by doing market day activity in material of sell and buy activity grade third of SD 4 Ngembalrejo academic year 2015/2016.*

*Project based learning is learning as media which used project/activity. Teachers teach this subject with give the students a chance to learn how to develop their intellectual potential. Researcher does Market Day activity for Social Studies by Project Based Learning Method. Implementation of Project Based learning Method will be big topic in Market day activity. This learning takes six steps such as; (1) decide of project, (2) planning the project step, (3) arranging the schedule finishing project, (4) finishing the project with teacher monitoring and facility, (5) arranging the report and presentation, and (6) process and project result.*

*Two cycles of classroom action research (PTK) it was made in this research. Research procedure of each cycles did with four steps such are planning, implementation, observation, and reflection. Every cycles takes two time meeting. Classroom Action Research has been did in SD 4 Ngembalrejo with research subject are 19 students. Method of data collecting are: 1) test; 2) observation; 3) interview; and documentation. Quantitative data analysis and qualitative data analysis used in this research.*

*The research result show that Project Based Learning model through Market Day Activity can increase student study result at domain cognitive in first cycles with get average score 75.4 and the percent of classical completeness about 73.6% raise to 80 in average student score with present of classical completeness get 79% in second cycles. Student study result domain affective in first cycles get average score 2.6 with good category, where is in second cycles get average score 2.8 with good category. Students study result domain psicomotorick get average score 2.5 with good category in first cycles and get 2.8 with good category in second cycles. Students study activity in first cycles get average score 2.8 with good category then in II sickles get 3.1 with good category. Teacher skill in teach management in first cycles get average score 2.8 with 69% percent include good category, raise to 2.8 with 78% percent in second cycles with good category.*

*Based on research result that project based learning model through market day activity can increase student Social Studies result and teaching skill of teacher in Social studies with sell and buy material grade third of SD 4 Ngembalrejo. Suggestion which can take is in learning application, it should be*

*student can be active for develop their own knowledge concept through study activity by doing teacher lesson plan first. One of them is implementation of project based learning model so as to student can build their own knowledge until study result can be long duration and more means.*



## ABSTRAK

**Wanti, Devi Rahma.** 2016. Penerapan Model *Project Based Learning* Melalui Kegiatan *Market Day* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas III di SD 4 Ngembalrejo. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Drs. Sucipto, M. Pd., Kons. (2) Ika Oktavianti, S. Pd., M. Pd.

**Kata kunci:** *Project Based Learning*, *Market day*, Hasil Belajar IPS

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar dan aktivitas belajar siswa serta keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran IPS dengan menerapkan model *Project Based Learning* melalui kegiatan *Market Day* pada materi Kegiatan Jual Beli kelas III SD 4 Ngembalrejo tahun ajaran 2015/2016.

Model *Project Based Learning* adalah pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. Materi pelajaran disampaikan dengan cara memberi kesempatan pada siswa untuk belajar mengembangkan potensi intelektualnya. Kegiatan *Market Day* merupakan inovasi yang dilakukan oleh peneliti dalam rangka menerapkan model *Project Based Learning* pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. Kegiatan *Market Day* akan menjadi topik besar pada penerapan model *Project Based Learning*. Pembelajaran terdiri dari 6 tahap yaitu (1) penentuan proyek, (2) perencanaan langkah-langkah proyek, (3) penyusunan jadwal penyelesaian proyek, (4) penyelesaian proyek dengan fasilitas dan monitoring guru, (5) penyusunan laporan dan presentasi serta (6) evaluasi proses dan hasil proyek.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan selama 2 siklus. Prosedur penelitian masing-masing siklus dilakukan melalui empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Setiap siklusnya dilakukan 2 kali pertemuan. Penelitian tindakan kelas ini telah dilaksanakan di SD 4 Ngembalrejo dengan subjek penelitian 19 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah: 1) tes; 2) observasi; 3) wawancara; dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa mode *project based learning* melalui kegiatan *Market Day* dapat meningkatkan hasil belajar siswa ranah kognitif pada siklus I dengan memperoleh skor rata-rata 75.4 dan presentase ketuntasan klasikal sebesar 73.6% meningkat menjadi 80 pada nilai rata-rata siswa dengan persentase ketuntasan klasikal mencapai 79% pada siklus II. Hasil belajar siswa ranah afektif pada siklus I memperoleh skor rata-rata 2.6 dengan kategori baik, sedangkan pada siklus II memperoleh skor rata-rata 2.8 dengan kategori baik. Hasil belajar siswa ranah psikomotorik memperoleh skor rata-rata 2.5 dengan kategori baik pada siklus I dan meningkat menjadi 2.8 dengan kategori baik pada siklus II, Aktivitas belajar siswa pada siklus I mencapai skor rata-rata 2.8 dengan kriteria baik kemudian pada siklus II meningkat menjadi 3.1 dengan kategori baik. Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh skor



rata-rata 2.8 dengan presentase 69% dengan kategori baik, meningkat menjadi 2.8 dengan presentase 78% pada siklus II dengan kategori baik.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model *Project Based Learning* melalui kegiatan *market day* dapat meningkatkan hasil belajar siswa, aktivitas belajar siswa serta keterampilan mengajar guru dalam mengelola pembelajaran mata pelajaran IPS materi Kegiatan Jual Beli kelas III di SD 4 Ngembalrejo. Saran yang dapat diberikan yaitu dalam melaksanakan pembelajaran, sebaiknya siswa terlibat secara aktif untuk membangun konsep pengetahuan mereka sendiri melalui aktivitas belajar yang dapat dirancang guru terlebih dahulu. Salah satunya adalah dengan menerapkan model *project based learning* agar siswa dapat membangun pengetahuannya sendiri sehingga hasil belajar lebih bermakna dan tahan lama.





## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
JUDUL .....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PRAKATA.....	vi
ABSTRACT.....	vii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....</b>	<b>13</b>
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> .....	13
2.1.1.1 Pengertian Model <i>Project Based Learning</i> .....	13
2.1.1.2 Karakteristik Model <i>Project Based Learning</i> .....	15
2.1.1.3 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Project based Learning</i> .....	19
2.1.1.4 Langkah-langkah Model <i>Project Based learning</i> .....	21
2.1.1.5 Penilaian pada Model <i>Project Based Learning</i> .....	24
2.1.2 Kegiatan <i>Market Day</i> .....	27
2.1.2.1 Pengertian Kegiatan <i>Market Day</i> .....	27
2.1.2.2 Kelebihan dan kelemahan Kegiatan <i>Market Day</i> .....	27
2.1.2.3 Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Melalui Kegiatan <i>Market Day</i> . .....	29
2.1.3 Keterampilan Guru.....	30
2.1.3.1 Pengertian Keterampilan Guru.....	30
2.1.4 Aktivitas Belajar.....	32
2.1.4.1 Pengertian Aktivitas Belajar .....	32
2.1.5 Hasil Belajar.....	34
2.1.5.1 Pengertian Hasil Belajar.....	34
2.1.5.2 Klasifikasi Hasil Belajar .....	36
2.1.5.3 Faktor yang mempengaruhi hasil belajar .....	37
2.1.6 Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar.....	39
2.1.6.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial .....	39
2.1.6.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial .....	40
2.1.6.3 Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial .....	41
2.1.7 Materi Kegiatan Jual Beli .....	44

2.1.7.1 Pengertian Kegiatan Jual Beli .....	45
2.1.7.2 Manfaat Kegiatan Jual Beli .....	46
2.1.7.3 Syarat Kegiatan Jual Beli .....	46
2.1.7.4 Jenis-Jenis Kegiatan Jual Beli .....	48
2.2 Penelitian Relevan.....	49
2.3 Kerangka Berpikir .....	51
2.3 Hipotesis Tindakan.....	54
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>55</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	55
3.1.1 Setting Penelitian .....	55
3.1.1.1 Waktu Penelitian .....	55
3.1.1.2 Lokasi penelitian .....	55
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	55
3.2 Variabel Penelitian .....	56
3.2.1 Variabel Bebas .....	56
3.2.2 Variabel Terikat .....	56
3.3 Rancangan Penelitian.....	56
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	61
3.4.1 Jenis dan Sumber Data Penelitian .....	61
3.4.1.1 Jenis Penelitian.....	61
3.4.1.2 Sumber Data Penelitian.....	62
3.4.2 Metode Pengumpulan Data .....	62
3.4.2.1 Metode Tes .....	62
3.4.2.2 Metode Wawancara .....	63
3.4.2.3 Metode Observasi .....	64
3.4.2.4 Metode Dokumentasi .....	65
3.5 Instrumen Penelitian.....	65
3.5.1 Tes .....	65
3.5.2 Pedoman Wawancara.....	67
3.5.3 Pedoman Observasi.....	68
3.6 Validasi Instrumen Penelitian .....	71
3.6.1 Hasil Validasi Instrumen Evaluasi Akhir Siklus I .....	71
3.6.2 Hasil Validasi Instrumen Evaluasi Akhir Siklus II.....	71
3.7 Analisis Data .....	72
3.7.1 Analisis Data Kuantitatif.....	73
3.7.2 Analisis Data Kualitatif.....	74
3.8 Indikator Keberhasilan .....	77
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>79</b>
4.1 Pra Siklus .....	79
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	83
4.2.1 Tahap Perencanaan.....	83
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	84
4.2.2.1 Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan I.....	85
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan II.....	98
4.2.3 Tahap Observasi.....	109
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	110

4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	111
4.2.3.3 Hasil Observasi Ranah Afektif.....	113
4.2.3.4 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik.....	114
4.2.4 Refleksi .....	116
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	120
4.3.1 Tahap Perencanaan .....	121
4.3.2 Tahap Tindakan .....	122
4.3.2.1 Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan I.....	122
4.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan II .....	130
4.3.3 Tahap Observasi.....	139
4.3.3.1 Hasil Observasi Aktivitas Keterampilan Mengajar Guru .....	140
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	141
4.3.3.3 Hasil Observasi Ranah Afektif .....	142
4.3.3.4 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik .....	143
4.3.4 Refleksi .....	144
4.4 Uji Hipotesis Tindakan .....	154
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>155</b>
5.1 Keterampilan Mengajar Guru .....	155
5.2 Aktivitas belajar Siswa.....	166
5.3 Hasil Belajar Siswa .....	171
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>187</b>
6.1 Simpulan .....	187
6.2 Saran.....	188
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>190</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>194</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Tahap Perencanaan.....	59
3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	59
3.3 Tahap Observasi.....	60
3.4 Tahap Refleksi .....	60
3.5 Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus .....	66
3.6 Pedoman Wawancara Guru Paska Siklus .....	67
3.7 Pedoman Wawancara Siswa Pra Siklus .....	67
3.8 Pedoman Wawancara Siswa Paska Siklus .....	67
3.9 Indikator Observasi Keterampilan Guru .....	68
3.10 Indikator Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	68
3.11 Indikator Observasi Ranah Afektif dan Psikomotorik.....	69
3.12 Indikator Validitas Instrument Penelitian .....	71
3.13 Hasil Validasi Intrumen Evaluasi Akhir Siklus I.....	71
3.14 Hasil Validasi Intrumen Evaluasi Akhir Siklus II .....	71
3.15 Kriteria Ketuntasan Belajar .....	73
3.16 Kategori Hasil Belajar Siswa .....	74
3.17 Kategori penilaian keterampilan mengajar guru.....	76
3.18 Kategori penilaian aktivitas belajar siswa.....	77
4.1 Rincian Kegiatan pada Penelitian awal.....	79
4.2 Hasil Belajar Ulangan Tengah Semester (UTS) Siswa Mapel IPS.....	80
4.3 Kategori Hasil Belajar UTS Siswa Kelas III SD 4 Ngembalrejo.....	81
4.4 Jadwal Penelitian Siklus I .....	82
4.5 Jadwal Penelitian Siklus II.....	82
4.6 Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	107
4.7 Kategori Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	109
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	110
4.9 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	112
4.10 Hasil Observasi Ranah Afektif.....	113
4.11 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik.....	115
4.12 Hasil belajar Siswa siklus II.....	137
4.13 Kategori Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	139
4.14 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....	140
4.15 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus II .....	141
4.16 Hasil Observasi Ranah afektif Pada Siklus II .....	142
4.17 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Pada Siklus II.....	143
4.18 Peningkatan Keterampilan mengajar dalam menerapkan model Project Based Learning melalui kegiatan market day dari siklus I ke siklus II. ....	147
4.19 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dari Siklus I ke Siklus II.....	148
4.20 Peningkatan Hasil Belajar Siswa ranah kognitif dari Siklus I ke siklus II..	149
4.21 Gejala yang muncul pada hasil belajara siswa ranah kognitif .....	150
4.22 Peningkatan Hasil Belajar Siswa ranah Afektif dari Siklus I ke siklus II..	151
4.23 Gejala yang muncul pada hasil belajara siswa ranah Afektif .....	152
4.24 Peningkatan Hasil Belajar Siswa ranah Psikomotorik dari Siklus I ke siklus II.....	152



4.25 Gejala yang muncul pada hasil belajar siswa ranah Psikomotorik .....153



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1 Desain Penelitian <i>Stephen Kemmis</i> Dan <i>Robin Mc Taggart</i> .....	62
4.1 Guru Mengecek Kehadiran Siswa Sembari Memberikan <i>Co-Card</i> .....	86
4.2 Guru Dan Siswa Sedang Menyanyikan Lagu Abang Tukang Bakso 87.....	86
4.3 Guru Sedang Memberikan Stiker Bintang Pada SU Yang Berani Menjawab Pertanyaan Dari Guru. ....	88
4.4 Siswa Sedang Menulis Nama Kelompok Mereka Masing-Masing .....	90
4.5 Siswa Sedang Menempelkan Kartu Di Papan Tulis. ....	91
4.6 Guru Membahas Hasil Kinerja Siswa Setelah Menempelkan Kartu .....	92
4.7 Guru Sedang Memberikan Pengarahan Kepada Siswa.....	95
4.8 Guru Sedang Mengadakan Tanya Jawab Dengan Siswa .....	97
4.9 Siswa Sedang Berdoa Untuk Mengawali Kegiatan Belajar Mengajar.....	98
4.10 Siswa Sedang Menyiapkan Barang Dagangannya.....	100
4.11 Siswa Sedang Melaksanakan Kegiatan <i>Market Day</i> Dengan Monitoring Guru .....	101
4.12 Siswa Sedang Menikmati Jajanan yang Mereka Beli Dari Kelompok Temannya.....	102
4.12 Guru Sedang Memberikan Pengarahan Kepada Siswa Sebelum Mengerjakan Soal Evaluasi Akhir Siklus I .....	106
4.13 Siswa Sedang Berbaris di Depan Kelas .....	122
4.14 Guru Sedang Mengecek Absensi Siswa.....	123
4.15 Guru Sedang Bertanya Jawab Dengan Siswa .....	126
4.16 Siswa Sedang Melakukan Diskusi Kelompok Menentukan Perencanaan Langkah-Langkah Penyelesaian Proyek .....	128
4.17 Siswa Sedang Mempresentasikan Hasil Diskusi Mereka .....	129
4.18 Guru Dan Siswa Sedang Bertanya Jawab .....	130
4.19 Siswa Sedang Melaksanakan Kegiatan <i>Market Day</i> .....	131
4.20 Guru Sedang Membimbing Siswa Mengerjakan Laporan .....	133
4.21 Guru Sedang Membimbing Siswa Membacakan Hasil Laporan .....	134
4.22 Siswa Sedang Mengacungkan Tangan.....	135
4.23 Guru Sedang Membimbing Mengawasi Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Akhir Siklus II.....	136

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	195
2. Hasil Wawancara Guru Prasiklus .....	197
3. Hasil Wawancara Siswa.....	199
4. Daftar Nama Siswa Kelas III SD 4 Ngembalrejo .....	201
5. Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester Siswa Kelas Iii SD 4 Ngembalrejo....	202
6. Daftar Nama Kelompok Siklus I.....	203
7. Daftar Nama Kelompok Siklus II .....	204
8. <i>Co-Card</i> Dan Stiker Bintang.....	205
9. Hasil Validitas Siklus I Validator I.....	206
10. Hasil Validitas Siklus I Validator II.....	209
11. Rekapitulasi Hasil Validitas Siklus I .....	212
12. Hasil Validitas Siklus II Validator I.....	213
13. Hasil Validitas Siklus II Validator II .....	216
14. Rekapitulasi Hasil Validitas Siklus II .....	219
15. Silabus Siklus I .....	220
16. RPP Siklus I Pertemuan I.....	222
17. RPP Siklus I Pertemuan II .....	226
18. Materi Siklus I.....	229
19. Lembar Kegiatan Proyek Siklus I .....	232
20. Laporan Proyek Kelompok Siklus I.....	233
21. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Akhir Siklus I .....	235
22. Kunci Jawaban Evaluasi Akhir Siklus I.....	236
23. Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I .....	238
24. Daftar Hadir Siswa Siklus I .....	241
25. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Dalam Menerapkan Model <i>Project Based Learning</i> Pertemuan I.....	242
26. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Dalam Menerapkan Model <i>Project Based Learning</i> Pertemuan II.....	245
27. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	248
28. Hasil Observasi Ranah Afektif Pertemuan I.....	252
29. Hasil Observasi Ranah Afektif Pertemuan II.....	256
30. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Pertemuan I.....	260
31. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Pertemuan II.....	264
32. Dokumentasi Pembelajaran Siklus I.....	268
33. Silabus Siklus II .....	272
34. RPP Siklus II Pertemuan I .....	274
35. RPP Siklus II Pertemuan II .....	277
36. Materi Siklus II .....	280
37. Lembar Kegiatan Proyek Siklus II .....	281
38. Laporan Poryek Kelompok Siklus II .....	282
39. Kisi-Kisi Soal Akhir Siklus II.....	284
40. Kunci Jawaban Evaluasi Akhir Siklus II .....	285
41. Hasil Belajar Kognitif Siklus II .....	286
42. Daftar Hadir Siswa Siklus II.....	289

43. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Dalam Menerapkan Model <i>Project Based Learning</i> Siklus I .....	292
44. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	298
45. Hasil Observasi Ranah Afektif Pertemuan I.....	302
46. Hasil Observasi Ranah Afektif Pertemuan II.....	304
47. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Pertemuan I.....	308
48. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Pertemuan II.....	312
49. Dokumentasi Pembelajaran Siklus II.....	316
50. Penetapan Pembimbing Skripsi .....	319
51. Permohonan Izin Penelitian .....	320
52. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	321
53. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	322
54. Berita Acara Bimbingan .....	323
55. Lembar Pernyataan Penulis.....	329
56. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	330
57. Lembar Permohonan Ujian Skripsi.....	331
58. Riwayat Hidup .....	332

