



**MENINGKATKAN TOLERANSI BERAGAMA ANTAR SISWA
MELALUI LAYANAN INFORMASI BERBANTUAN VIDEO
MAKER PADA SISWA KELAS VII 1
SMP 1 KUDUS**

Oleh
HERU AGUS SULISTIAN
NIM. 201031172

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015/2016**



**MENINGKATKAN TOLERANSI BERAGAMA ANTAR SISWA
MELALUI LAYANAN INFORMASI BERBANTUAN VIDEO
MAKER PADA SISWA KELAS VII 1
SMP 1 KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan dan Konseling**

Oleh
HERU AGUS SULISTIAN
NIM. 201031172

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015/2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

- Tidak ada harga atas waktu, tetapi waktu sangat berharga. Memiliki waktu tidak menjadikan kaya, tetapi menggunakannya dengan baik adalah sumber dari semua kekayaan. (Mario Teguh)

PERSEMBAHAN:

Skripsi ini aku persembahkan untuk :

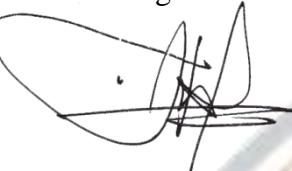
1. Ayah dan Ibu tercinta, yang telah berjasa besar dalam hidup saya.
2. Seluruh keluarga besar saya tercinta yang selalu memotivasi dalam menyelesaikan Skripsi ini.
3. Terimakasih kepada sahabat-sahabat seperjuangan saya yang selalu memberikan semangat dan memberikan motivasi.
4. Almamaterku UMK tercinta tempatku menuntut ilmu.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Heru Agus Sulistian (NIM.201031172) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2016

Pembimbing I



Dra.Sumarwiyah, M.Pd, Kons

NIP.0610713020001008

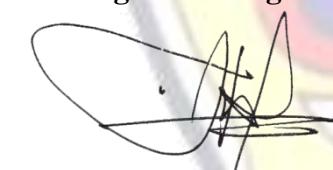
Pembimbing II



Drs.Sunardi, M.Pd

NIS. 195211051983031008

Mengetahui,
Ka. Progdi Bimbingan Konseling



Dra.Sumarwiyah, M.Pd, Kons

NIP.0610713020001008

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Heru Agus Sulistian (NIM.201031172) ini telah diuji di depan Tim Penguji pada tanggal 12 Agustus 2016 sebagai syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 12 Agustus 2016

Tim Penguji I

Dra.Sumarwiyah, M.Pd, Kons

NIP.0610713020001008

Penguji II

Drs.Sunardi, M.Pd

NIS. 195211051983031008

Penguji III

Drs. Sucipto, M.Pd., Kons

NIS. 0610713020001015

Penguji IV

Drs. Masturi, MM

NIS. 0610713020001001

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muria Kudus

Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIP. 19621219 198703 1015

PRAKATA

Limpahan pujian senantiasa atas kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat, taufik, hidayah serta inayahnyalah, Alhamdulillah peneliti mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Meningkatkan Toleransi Beragama Antar Siswa Melalui Layanan Informasi Berbantuan Video Maker Pada Siswa Kelas VII 1 Smp 1 Kudus 2015/2016” dengan lancar.

Penulisan skripsi ini sudah tentu tidak luput dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
2. Ibu Dra.Sumarwiyah, M.Pd. Kons Ka. Progdi Bimbingan Konseling dan Dosen Pembimbing 1 yang telah merekomendasikan peneliti untuk menyusun skripsi dan yang telah membimbing, berbagi ilmu, dan memotivasi peneliti dalam menyusun skripsi.
3. Bapak Drs. Sunardi, M.pd. Dosen Pembimbing 2 yang telah membimbing, berbagi ilmu, dan memotivasi peneliti dalam menyusun skripsi.
4. Bapak Ibu Dosen FKIP terutama Bimbingan dan Konseling yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti dan penyusunan skripsi.
5. Kedua orang tua peneliti Bapak Nur Khamid dan Ibu Suti’ah yang selalu memberikan semangat dan motivasi secara psikis maupun materi, dan tanpa henti-hentiya senantiasa memanjatkan do’a untuk peneliti.

6. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan dukungan serta memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tugas akhir ini, yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Atas segala keikhlasan dan bantuan yang sangat berharga, sukar bagi peneliti memberikan penilaian dan penghargaan. Peneliti hanya bisa berdo'a kepada Allah SWT. Berkenan melimpahkan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang membantu melancarkan penyusunan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Peneliti menyadari bahwa manusia adalah tempat salah maupun lupa oleh karena itu peneliti menyadari ada kesalahan bahkan kekurangan dalam menyusun skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan tegur sapa dan selalu terbuka kritik dan saran yang membangun dari pembaca demi kesempurnaan skripsi ini dan kebaikan kualitas pribadi peneliti.

Kudus, Februari 2016

Penulis

Heru Agus Sulistian
NIM : 201031172

ABSTRACT

Sulistian Agus Heru. 2016. *Peningkatan Inter-Religious Tolerance Through Information Service Using Video Maker Students of Class VII 1 Smp 1 Kudus.* Essay. Guidance and Counselling the Faculty of Education University of Muria Kudus. Supervisor: (i) Dra.Sumarwiyah, M.Pd, Kons. (ii) Drs. Sunardi, M.Pd

Keywords: Increasing Religious Tolerance Between Students. Information Services. Video Maker

This study aimed to describe the application of information services using video maker increase religious tolerance among students using audio-visual video maker for students of classes VII 1 Kudus 1 Smp. To describe the increase in religious tolerance class VII 1 Kudus 1 Smp through visual information services using video maker video class VII 1 Kudus 1 Smp Academic Year 2015/2016.

Religious tolerance among students is an attitude or behavior of people who do not deviate from the rules, in which a person appreciate or respect any action that others do. Religious norms is a rule of life that must man to run a command-His commands, prohibitions, and doctrine comes from God Almighty. Benefits of religious tolerance among students of avoiding disunity and strengthen rope. Service information is to provide understanding to individuals concerned about various aspects of learning and development in other aspects. Video maker is providing materials to edit movies or videos in the form of a photo walk with effects such as music and narration with ease. Video maker serves as a tool to make photos, edit photos from a video walk. Thus, students will easily understand the material that was submitted.

Research guidance and counseling actions will be implemented in class VII 1 Kudus 1 Smp with research subjects 29 students consisting of 12 girls 17 boys. The study lasted for two cycles, each cycle consisting of planning, implementation, observation and reflection. The independent variable is the service information by using video maker, while the dependent variable is the religious tolerance among students. Data collection techniques interview, observation and documentation. And data analysis used is descriptive qualitative data analysis. Observations Researchers Collaborators on the first cycle were 29 students that at the first meeting there were 8 students (27.58%) belong to either category (B), 21 students (72.41%) in the category enough (C). At the second meeting there were 29 students (100%) in the category enough (C). At the third meeting of the 14 students (48.27%) belong to either category (B), and 15 students (51.72%) in the category enough (C).

Thus, observations of students always increase of the meeting I-III meeting that was originally on the first cycle of the first meeting of a total score of 747 with an average of 25.75 in the category (enough), the first cycle of a meeting of two total score of 727 with an average of 25.06 in category (less) decreased in

the second meeting in the form of the number of scores decreased by 20 score and the first cycle of the third meeting a total score of 974 with an average of 33,, 58 in category (enough). At the third meeting in the form of increased number of scores 247skor. At the first meeting of the second cycle obtain the number 131 with a percentage of 4.36% with a very good category (SB), the second cycle both got the number 140 with a percentage of 4.66 with excellent category (SB), while the second cycle of the third meeting got number 147 with a percentage of 4.9% with very good category (SB). The difference in the results of observation of the first cycle at the meeting got a good category 1-3, in the second cycle at a meeting of 1-3 results of observations in the category very well, but on the total score and the percentage of the first meeting-third meeting increased.

The conclusion of this study is describe the skills of researchers in the provision of information services to address the maker of video-assisted religious tolerance among students of class VII 1 Smp first saint of the school year 2015/2016. Describing the activities of students to improve religious tolerance among students assisted video maker Seventh Grade Students 1 SMP 1 Kudus in academic year 2015/2016. Advice given: 1. For the principal, can be used to the principal in order to improve the quality of education in schools, especially in the field of guidance and counseling services for self-development of students in establishing religious tolerance among the students in daily life, 2. For the teacher BK , so that teachers can provide and directs students to be used as a source of learning understanding of religious tolerance among students by using the video maker and train students to be more creative and effective to develop a way of thinking so as to improve the understanding of religious tolerance with students, 3. for students , to follow the activities of information services using video maker students are expected to know and understand the importance of tolerance among students, and 4. for researchers Furthermore, this research is useful for researchers to gain knowledge and experience of knowledge that has been acquired during the course of theoretical study and practical.

ABSTRAK

Sulistian Agus, Heru. 2016. *Peningkatan Toleransi Antar Umat Beragama Melalui Layanan Informasi Dengan Menggunakan Media Audiol Video Maker Pada Siswa Kelas VII 1 Smp 1 kudus.* Skripsi. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dra.Sumarwiyah, M.pd, Kons. (ii) Drs. Sunardi, M.Pd

Kata kunci: Peningkatan Toleransi Beragama Antar Siswa. Layanan Informasi. Video Maker

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan layanan informasi menggunakan video maker umtuk meningkatkan toleransi beragama antar siswa menggunakan audio visual video maker bagi siswa kelas VII 1 Smp 1 Kudus. Untuk mendeskripsikan peningkatan toleransi beragama antar siswa kelas VII 1 Smp 1 Kudus melalui layanan informasi menggunakan video maker siswa kelas VII 1 Smp 1 Kudus Tahun Ajaran 2015/2016.

Toleransi beragama antar siswa adalah suatu sikap atau perilaku manusia yang tidak menyimpang dari aturan, dimana seseorang menghargai atau menghormati setiap tindakan yang orang lain lakukan. Norma agama adalah aturan hidup yang harus diterima manusia untuk menjalankan perintah-perintahNYA, larangan-larangan, dan ajaran yang bersumber dari Tuhan Yang Maha Esa. Manfaat toleransi beragama antar siswa yaitu menghindari perpecahan dan memperkokoh tali silaturohmi. Layanan informasi adalah memberikan pemahaman kepada individu yang berkepentingan tentang berbagai aspek perkembangan belajarnya maupun dalam aspek lainnya. Video maker adalah memberikan materi dengan mengedit film atau video yang berupa sebuah foto berjalan dengan menambahkan efek khusus seperti musik dan narasi dengan mudah. Video maker berfungsi sebagai alat membuat foto, mengedit foto dari sebuah video berjalan. Dengan demikian maka siswa akan mudah dalam memahami materi yang telah disampaikan.

Penelitian tindakan bimbingan dan konseling ini dilaksanakan pada kelas VII 1 Smp 1 Kudus dengan subjek penelitian 29 siswa yang terdiri dari 12 siswa perempuan 17 siswa laki-laki. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, dan setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebas adalah layanan informasi dengan menggunakan video maker, sedangkan variabel terikat adalah toleransi beragama antar siswa.

Hasil Observasi Kolaborator terhadap Peneliti siklus I sebanyak terdapat 16 siswa (34%) masuk dalam kategori cukup (C), 13 siswa (24%) masuk dalam kategori kurang (K). Pada siklus I pertemuan II terdapat 24 siswa (48%) masuk dalam kategori cukup (C), 4 siswa (8%) masuk dalam kategori kurang (K), 1 siswa (2%) masuk dalam kategori baik (B). Pada siklus I pertemuan 3 terdapat 10

siswa (20%) masuk dalam kategori baik (B), 16 siswa (32%) masuk dalam kategori cukup (C), 3 siswa (6%) masuk kategori kurang (K).

penerapan Toleransi umat beragama siswa kelas VII 1 SMP 1 Kudus dalam Layanan Informasi dengan media video maker pada siklus II yaitu pada pertemuan 1 jumlah skor 955 dengan rata-rata 33% dalam kategori (cukup). Pada siklus II pertemuan 2 memperoleh jumlah skor 1017 dengan rata-rata 35% dalam kategori (baik). Pada siklus II pertemuan 3 memperoleh jumlah skor 1136 dengan rata-rata 39% dalam kategori (baik)

Saran yang diberikan: 1. Bagi Kepala sekolah, dapat digunakan kepada kepala sekolah dalam rangka peningkatan kualitas pendidikan disekolah, 2. Bagi guru BK, Agar guru dapat mengarahkan siswa untuk dijadikan salah satu sumber belajar pemahaman tentang toleransi beragama 3. Bagi siswa, siswa diharapkan dapat memahami pentingnya toleransi antar siswa, dan 4. Bagi Peneliti semoga Penelitian ini bermanfaat bagi peneliti untuk menambah pengetahuan dan pengalaman



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN COVER	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR GRAFIK	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	8
1.4.1 Kegunaan Teoritis	8
1.4.2 Kegunaan Praktis	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	9
1.6.1 Pemahaman Toleransi Beragama Antar Siswa	10
1.6.2 Layanan Informasi Berbantuan Video Maker	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	12
2.1 Pemahaman Tentang Toleransi Beragama Antar Siswa	12
2.1.1 Pengertian Toleransi Beragama Antar Siswa.....	12
2.1.2 Menghormati Dan Memelihara Hak Dan Kewajiban Antar Siswa	

Beragama	17
2.1.3 Norma Terhadap Toleransi Beragama Antar Siswa	18
2.1.3 Tujuan Menerapkan Toleransi Beragama Antar Siswa	20
2.1.4 Faktor Toleransi Beragama Antar Siswa	21
2.1.5 Kerukunan Antar Siswa Beragama	25
2.1.6 Manfaat Toleransi Hidup Beragama	26
2.1.7 Konflik Toleransi Beragama Antar Siswa	27
2.1.8 Ciri-Ciri Toleransi Beragama Antar Siswa	32
2.2 Layanan Informasi	33
2.2.1 Pengertian Layanan Informasi	34
2.2.2 Tujuan Informasi.....	35
2.2.3 Fungsi Layanan Informasi	35
2.2.4 Asas-asas Layanan Informasi.....	36
2.2.5 Metode Layanan Informasi	37
2.2.6 Pelaksanaan Layanan Informasi.....	38
2.3 Media Audiovisual	40
2.3.1 Pengertian Audiovisual	40
2.3.2 Tujuan Media Audiovisual	42
2.3.3 Manfaat Media Audiovisual.....	43
2.3.4 Jenis-jenis Audiovisual	44
2.4 Kajian Penelitian Sebelumnya	45
2.5 Kerangka Berfikir.....	47
2.6 Hipotesis Tindakan.....	49

BAB III METODE PENELITIAN	50
3.1 Setting Dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	50
3.1.1 Setting Penelitian	50
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	51
3.2 Variabel Penelitian	53
3.2.1 Variabel Bebas	54
3.2.2 Variabel Terikat	54
3.3 Rancangan Penelitian.....	54
3.3.1 Perencanaan	55
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan.....	57
3.3.3 Observasi.....	57
3.3.4 Refleksi	58
3.4 Prosedur Penelitian.....	59
3.5 Metode Pengumpulan Data.....	63
3.5.1 Metode Observasi	63
3.5.1.1 Pengertian Observasi	63
3.5.1.2 Tujuan Observasi	64
3.5.1.3 Macam-Macam Observasi.....	64
3.5.1.4 Bentuk-Bentuk Observasi.....	64
3.5.1.5 Pedoman Observasi kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti	66
3.5.2 Metode Wawancara.....	74
3.5.2.1 Pengertian Wawancara	74

3.5.2.2 Jenis Wawancara	75
3.5.2.3 Tujuan Wawancara	75
3.5.2.4 Pedoman wawancara	76
3.5.3 Dokumentasi	78
3.5.3.1 Pengertian Dokumentasi.....	78
3.6 Analisis Data	79
3.6.1 Penelitian Kualitatif	79
3.7 Indikator Keberhasilan	82
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	83
4.1. Pra Siklus	84
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	87
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	114
4.4 Uji Hipotesis	141
BAB V PEMBAHASAN	143
5.1 Pembahasan siklus I	143
5.1.1. Aktivitas Peneliti.....	143
5.1.2. Aktivitas siswa	144
5.1 Pembahasan siklus II.....	145
5.2.1. Aktivitas Peneliti.....	146
5.2.2. Aktivitas siswa	146
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	148
6.1 Simpulan	148
6.2 Saran-Saran	149

DAFTAR PUSTAKA	151
LAMPIRAN.....	153



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	51
3.2 Daftar Subjek Penelitian Smp 1 Kudus.....	52
3.3 Perencanaan Materi Siklus I Dan Siklus II	56
3.4 Pedoman Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti	66
3.5 Kriteria Penilaian Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti	67
3.6 Pedoman Observasi Layanan Informasi Peneliti Terhadap Siswa.....	68
3.7 Kriteria Observasi Peneliti Terhadap Siswa	70
3.8 Kriteria Pensekoran Terhadap Siswa	70
3.9 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Siswa Sebelum Diberikan Layanan	76
3.10 Pedoman Wawancara Peneliti Terhadap Siswa Sesudah Diberikan Layanan	77
4.1 Hasil Observasi Kondisi Awal Pra Tindakan.....	85
4.2 Kategori Pensekoran Aktivitas Siswa Pada Saat Pra Siklus	86
4.3 Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa siklus I pertemuan I.....	91
4.4 Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus I Pertemuan I	92
4.5 Hasil Observasi Kolaborator terhadap peneliti	93
4.6 Kriteria Penelitian Observasi kolaborator terhadap peneliti	94
4.7 Hasil Observasi peneliti Terhadap siswa siklus I pertemuan II	97
4.8 Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus I Pertemuan II	98
4.9 Hasil Observasi kolaborator Terhadap peneliti siklus I Pertemuan II	98

4.10 Kriteria Penelitian Observasi kolaborator terhadap peneliti	99
4.11 Hasil Observasi peneliti Terhadap siswa siklus I pertemuan III.....	102
4.12 Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus I Pertemuan III.....	103
4.13 Hasil Observasi kolaborator Terhadap peneliti siklus I Pertemuan II ...I	103
4.14 Kriteria Penelitian Observasi kolaborator terhadap peneliti	104
4.15 Hasil Observasi peneliti Terhadap siswa siklus I.....	105
4.16 Hasil Observasi kolaborator Terhadap peneliti	107
4.17 kekurangan peneliti dan siswa saat pemberian layanan informasi siklus I.....	109
4.18 Hasil Observasi Peneliti siklus I Pertemuan I, II, III	111
4.19 Kategori Penskoran Aktivitas Siswa siklus I Pertemuan I.....	113
4.20 Kategori Penskoran Aktivitas Siswa siklus I Pertemuan II	113
4.21 Kategori Penskoran Aktivitas Siswa siklus I Pertemuan III	113
4.21 Hasil Observasi Peneliti Terhadap siswa Siklus II Pertemuan I	118
4.22 Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus II Pertemuan I	120
4.23 Hasil Observasi Kolaborator terhadap peneliti	120
4.24 Kriteria Penelitian Observasi kolaborator terhadap peneliti	121
4.25 Hasil Observasi Peneliti Terhadap siswa Siklus II Pertemuan II.....	124
4.26 Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus II Pertemuan II	125
4.27 Hasil Observasi Kolaborator terhadap peneliti	125
4.28 Kriteria Penelitian Observasi kolaborator terhadap peneliti	126
4.29 Hasil Observasi Peneliti Terhadap siswa Siklus II Pertemuan III	129
4.30 Rekapitulasi Hasil Observasi Siklus II Pertemuan III	130

4.31 Hasil Observasi Kolaborator terhadap peneliti	131
4.32 Kriteria Penelitian Observasi kolaborator terhadap peneliti	132
4.33 Hasil Observasi Peneliti siklus I Pertemuan I, II, III	133
4.34 Kategori Penskoran Aktivitas Siswa siklus II Pertemuan I	134
4.35 Kategori Penskoran Aktivitas Siswa siklus II Pertemuan II	135
4.36 Kategori Penskoran Aktivitas Siswa siklus II Pertemuan III.....	135
4.37 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti.....	136
4.38 Peningkatan Pemahaman Siswa Tentang Meningkatkan Toleransi Beragama antar Siswa.....	137



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berfikir.....	48
3.1 Variabel Penelitian.....	54
3.2 Skema Siklus Penelitian Tindakan Kelas	55



DAFTAR GRAFIK

Grafik

Halaman

Grafik 4.1 Hasil Observasi Siswa Pada Aspek toleransi beragama antar siswa Pra Siklus.....	87
Grafik 4.2 Peningkatan toleransi beragama antar siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II	140



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran		Halaman
Lampiran 1	Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru Pembimbing.....	153
Lampiran 2	Hasil Observasi Pra Siklus Peneliti Terhadap Siswa Kelas VII 1	155
Lampiran 3	Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling Siklus I Pertemuan I	159
Lampiran 4	Hasil Observasi Peneliti Layanan Informasi Tentang Pemahaman Meningkatkan Toleransi Beragama Antar Siswa VII 1	163
Lampiran 5	Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti	165
Lampiran 6	Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling Siklus I Pertemuan II	167
Lampiran 7	Hasil Observasi Peneliti Layanan Informasi Cara Menghargai Dan Tidak Mengadu Domba Kepada Siswa Yang Berbeda Agamaterhadap Siswa Kelasvii 1	171
Lampiran 8	Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti	174
Lampiran 9	Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling Siklus I Pertemuan III	176
Lampiran 10	Hasil Observasi Peneliti Layanan Informasi Tentang Toleransi Beragama Antar Siswa Kelas VII 1	180
Lampiran 11	Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti	182
Lampiran 12	Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling Siklus II Pertemuan I.....	184
Lampiran 13	Hasil Observasi Peneliti Layanan Informasi Tentang Toleransi Beragama Antar Siswa Kelas VII 1	188
Lampiran 14	Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti	190

Lampiran 15	Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling Siklus II Pertemuan II	192
Lampiran 16	Hasil Observasi Peneliti Layanan Informasi Tentang Toleransi Beragama Antar Siswa Kelas VII 1	196
Lampiran 17	Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti	198
Lampiran18	Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru Pembimbing.....	200
Lampiran 19	Satuan Layanan Bimbingan Dan Konseling Siklus II Pertemuan III.....	202
Lampiran 20	Hasil Observasi Peneliti Layanan Informasi Tentang Toleransi Beragama Antar Siswa Kelas VII 1	206
Lampiran 21	Hasil Observasi Kolabolator Terhadap Aktivitas Peneliti	208
Lampiran 22	Daftar Hadir Layanan Informasi Siswa Kelas VII 1 SMP Kudus Tahun 2015/2016	210
Lampiran 23	Dokumentasi	218
Pernyataan	220	
Keterangan Selesai Bimbingan	221	
Permohonan Ujian Skripsi	222	
Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	223	
Surat Keterangan Dari SMP 1 Kudus	224	
Riwayat Hidup	225	
Lembar Berita Acara Bimbingan	226	