



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI  
OPERASI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN PADA SISWA KELAS IV MI  
NU MAWAQI'UL ULUM MEDINI KUDUS

Oleh

ULYA SHOFIYANA

NIM 201133151

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2016



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI  
OPERASI PERKALIAN DAN PEMBAGIAN PADA SISWA KELAS IV  
MI NU MAWAQI'UL ULUM MEDINI KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu**

**Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:**

**ULYA SHOFIYANA**

**NIM. 201133151**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2016**

## **MOTTO DAN PERSEMPAHAN**

### **Motto**

Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua. (Aristoteles)

Lebih baik terlambat daripada tidak wisuda sama sekali.

Teriring doa dan penuh rasa syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, saya persembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua orang tua saya Bapak Malkhan dan Ibu Suyati atas doa, kasih sayang, nasehat, bimbingan serta kerja keras tanpa mengenal lelah untuk saya dan keluarga.
2. Adikku tersayang, Lisna Umniyati Jauharoh dan Arin khoiriyah yang selalu memberikan dukungan.
3. Sahabat-sahabatku, Erna, I'is, Ria, Diyah, Uswatun terimakasih segala doa, dukungan dan bantuannya.
4. Teman-teman seperjuanganku kelas D PGSD angkatan 2011.
5. Almamaterku Universitas Muria Kudus.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Ulya Shofiyana (NIM. 201133151) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 26 Agustus 2016

Pembimbing I

Dr. Murtono, M. Pd

NIP. 966207 199203 1 003

Pembimbing II

Henry Suryo Bintoro, M. Pd

NIS. 0610701000001230

Mengetahui,

Ka. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Yuni Ratnasari, S. Si, M. Pd

NIS. 0610701000001231

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Ulya Shofiyana (NIM. 201133151) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 31 Agustus 2016

Tim Penguji,

Dr. Murtono, M. Pd

NIP. 1966207 199203 1 003

(Ketua)

Henry Suryo Bintoro, M. Pd

NIS. 0610701000001230

(Anggota)

Eka Zuliana, M. Pd

NIS. 0610701000001221

(Anggota)

Yuni Ratnasari, S. Si, M. Pd

NIS. 0610701000001231

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Slamet Utomo, M.Pd

NIP. 19621219 198703 1 015

## PRAKARTA

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Penerapan Model *Numbered Head Together* Untuk meningkatkan Hasil Belajar Matematika materi Operasi Perkalian dan Pembagian Siswa Kelas IV MI Nu Mawaqi’ul Ulum Medini Kudus. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata satu (SI) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini, banyak mengalami hambatan dan kesulitan, namun dengan adanya bimbingan, bantuan, saran, serta kerja keras dari berbagai pihak, skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, peneliti dalam kesempatan ini menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Yuni Ratnasari, Ssi. M. Pd ketua program studi Pendidikan Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan petunjuk, mengevaluasi pelaksanaan pendidikan serta memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi
3. Dr. Murtono, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Henry Suryo Bintoro, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Malihan S.Pd. I, Kepala Madrasah MI NU Mawaqi’ul Ulum Medini Kudus yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.

6. Ali Shodiqin, S. Pd. I guru kelas MI NU Mawaqi'ul Ulum Medini Kudus yang telah membantu dan mengarahkan pelaksanaan penelitian.
7. Siswa-siswi kelas IV MI NU Mawaqi'ul Ulum Medini Kudus yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini.
8. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
9. Teman-temanku Siti Ria Nur Janah, Erna Wibawati, Siti Issatu Zahro, Diah Setyowati, dan Uswatun Khasanah yang selalu menemani dan menyemangatiku serta teman-teman PGSD FKIP UMK terima kasih telah membantu menyelesaikan skripsi ini
10. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu sampai tersesainya penelitian skripsi ini.

Terimakasih semua pihak tersebut di atas telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, 31 Agustus 2016

Peneliti

Ulya Shofiyana

NIM 201133151

## ABSTRACT

**Shofiyana Ulya.** 2016. *The implementation of Numbered Head Together (NHT) to Improving Learning Achievement in Mathematics Multiplication and division operations material at IV grade students of MI NU Mawaqi'ul Ulum Medini Kudus. Skripsi.* Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor (I) Dr. Murtono, M. Pd., (II) Henry Suryo Bintoro, M.Pd.

**Keywords:** *Numbered Head Together (NHT), Learning Achievement, Multiplication and division operations*

The purpose of this research was to describe the implementation of *Number Head Together* (NHT) model and to find improvement of the students learning achievement in mathematics on multiplication and division operations material at fourth (IV) grade students of MI NU Mawaqi'ul Ulum Medini Kudus. The background of this research is the low learning achievement in mathematics at fourth (IV) grade students of MI NU Mawaqi'ul Ulum.

Learning achievement is an ability to form new skills and behaviors as a result of training or experience obtained. Learning achievement as the ability of the person obtained after following the learning process. Numbered Head Together is one of the learning process that focuses on individual responsibility even though the learning carried out in groups. This model consist of four phases;Phase 1: Grouping and numbering, Phase 2: Giving questions, Phase 3: Thinking together, Phase 4: Answering. The action hypothesis in this research is *Number head Together* model can improve the learning achievement of mathematics in multiplication and division operations material at fourth (IV) grade students of MI NU Mawaqi'ul Ulum Medini Kudus.

Classroom action research (CAR) consists of two cycles each consisting of planning, action, observation, and reflection. The research conducted at fourth (IV) grade students of MI NU Mawaqi'ul Ulum Medini Kudus with the subject of the study is 18 students, consisting of 8 male students and 10 females students. The data collection technique in research are observation, interviews, documentation and learning achievement test. The data analysis used in this research is the analysis of quantitative data and qualitative data analysis.

The average score of students before implementation of Numbered Head Together model is 64 with a classical completeness is 33%. The result of the research are the learning achievement score in cycle I increased to 69,33 with the classical completeness is 55,6%. In cycle II the average score has increased 75,89 with the completeness classical is 83,4%. The students learning achievement of affective aspect, psycomotoric aspect of teacher's teaching skills has increased in each cycle. In cycle I the result of students affective aspect is 65,13 with good criteria and

increased to 75,15 with good criteria. In cycle II the result of students' psicomotoric aspect is 59,15 with enough criteria and increased to 81,24 with good criteria. The teachers' skills in teaching in cycle I average score obtained at 69% with good criteria and increased in cycle II with an average score of 78,5% with good criteria. Based on these results, it can be concluded that the implementation of *Numbered Head Together* improved the mathematics learning achievement at fourth (IV) grade students of MI NU Mawaqi'ul Ulum Medini Kudus.

The researcher The implementation of Numbered Head Together (NHT) can improving learning achievement in mathematics multiplication and divisioan operations material. The researcher need the suggestions as follow: the teacher that will be implemented Numbered Head Together model should be delivered prerequisite to easy the students in understanding the material will be given.



## ABSTRAK

**Shofiyana Ulya.** 2016. *Penerapan Model Numbered Head Together (NHT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Operasi Perkalian dan Pembagian Kelas IV MI NU Mawaqi'ul Ulum Medini Kudus.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Dr. Murtono, M. Pd., (II) Henry Suryo Bintoro, M.Pd.

Kata Kunci: *Numbered Head Together*, Hasil Belajar, Operasi Perkalian dan Pembagian

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model *Numbered Head Together* dan menemukan peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika materi operasi perkalian dan pembagian kelas IV MI NU Mawaqi'ul Ulum Medini Kudus. Hal yang melatar belakangi penelitian ini yaitu rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas IV MI NU Mawaqi'ul Ulum.

Hasil belajar adalah suatu kemampuan yang berupa keterampilan dan perilaku baru sebagai akibat dari latihan atau pengalaman yang diperoleh. Hasil belajar diperoleh seseorang sesudah mengikuti proses belajar. *Numbered Head Together* merupakan salah satu pembelajaran yang menitikberatkan pada tanggung jawab individu meskipun pembelajaran dilaksanakan secara berkelompok. Model *Numbered Head Together* terdiri dari empat fase. Fase 1: Pengelompokan dan penomeran, Fase 2: Memberikan pertanyaan, Fase 3: Berpikir bersama, Fase 4: Menjawab. Hipotesis tindakan dalam penelitian penggunaan model *Numbered Head Together* dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi operasi perkalian dan pembagian kelas IV MI NU Mawaqi'ul Ulum Medini Kudus.

Penelitian tindakan kelas (PTK) ini terdiri dari 2 siklus yang masing-masing terdiri dari perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi. Penelitian dilaksanakan di kelas IV MI NU Mawaqi'ul Ulum Medini Kudus dengan subjek penelitian 18 siswa, terdiri dari 8 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian yaitu observasi, wawancara, dokumentasi dan tes hasil belajar. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Nilai rata-rata siswa sebelum penerapan model *Numbered Head Together* yaitu 64 dengan ketuntasan klasikal 33%. Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai hasil belajar matematika siklus I nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 69,33 dengan ketuntasan klasikal 55,6%. Pada siklus II nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 75,89 dengan ketuntasan klasikal 83,4%. Hasil belajar siswa aspek afektif, aspek psikomotorik dan keterampilan mengajar guru mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Pada siklus I, Hasil belajar aspek afektif siswa sebesar 65,13 dengan kriteria baik dan meningkat menjadi 75,15 dengan kriteria baik pada siklus II. Pada siklus I, hasil belajar aspek psikomotorik siswa sebesar 59,15

dengan kriteria cukup dan meningkat menjadi 81,24 dengan kriteria baik. Keterampilan guru dalam mengajar pada siklus I diperoleh skor rata-rata sebesar 69% dengan kriteria baik. Hasil tersebut meningkat pada siklus II dengan skor rata-rata 78,5% dengan kriteria baik. Berdasarkan hasil tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Numbered Head Together* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas IV MI NU Mawaqi'ul Ulum Medini Kudus.

Peneliti menyimpulkan bahwa penerapan model Numbered Head Together dapat meningkatkan hasil belajar matematika operasi perkalian dan pembagian. Peneliti menyampaikan saran-saran sebagai berikut: guru yang akan menerapkan model Numbered Head Together hendaknya menyampaikan materi prasyarat untuk mempermudah siswa memahami materi yang diajarkan.



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	i
<b>LOGO .....</b>	ii
<b>HALAMAN JUDUL.....</b>	iii
<b>MOTTO DAN PERSEMPAHAN. ....</b>	iv
<b>PERSETUJUAN .....</b>	v
<b>PENGESAHAN .....</b>	vi
<b>PRAKATA .....</b>	vii
<b>ABSTRACT .....</b>	viii
<b>ABSTRAK.....</b>	viii
<b>DAFTAR ISI .....</b>	ix
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Kegunaan Penelitian .....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....</b>	11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran NHT .....	11
2.1.2 Sintak model pembelajaran NHT .....	12
2.1.3 Kelebihan model pembelajaran NHT .....	15
2.2 Pengertian hasil belajar .....	16
2.2.1 Faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	20
2.3 Keterampilan dasar mengajar guru .....	22
2.4 Pengertian matematika.....	24
2.4.1 Tujuan pembelajaran matematika.....	24
2.4.2 Materi operasi perkalian dan pembagian.....	26
2.5 Penelitian yang relevan .....	27
2.6 Kerangka berpikir .....	31
2.7 Hipotesis tindakan.....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	34
3.1 Setting dan karakteristik subjek penelitian.....	34
3.1.1 Setting penelitian .....	34
3.1.2 Karakteristik subjek penelitian.....	34
3.2 Variabel penelitian .....	34
3.3 Rencana penelitian .....	35
3.3.1 Siklus I .....	38

3.3.2 Siklus II.....	40
<b>3.4 Prosedur penelitian.....</b>	<b>42</b>
3.4.1 Sumber data .....	42
3.4.2 Teknik pengumpulan data.....	43
3.4.2.1 Metode observasi .....	43
3.4.2.2 Metode wawancara .....	44
3.4.2.3 Metode tes.....	45
3.4.2.4 Metode dokumentasi.....	46
<b>3.5 Instrumen penelitian.....</b>	<b>46</b>
3.5.1 Lembar observasi .....	47
3.5.2 Pedoman wawancara.....	47
3.5.3 Soal tes .....	48
<b>3.6 Validitas dan reabilitas .....</b>	<b>49</b>
3.6.1 Validitas .....	49
3.6.2 Reabilitas.....	51
<b>3.7 Teknik analisis data.....</b>	<b>53</b>
3.7.1 Teknik analisis data kuantitatif .....	53
3.7.2 Teknik data kualitatif .....	55
<b>3.8 Indikator keberhasilan .....</b>	<b>60</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>61</b>
<b>4.1 Pra siklus .....</b>	<b>61</b>
<b>4.2 Hasil penelitian siklus I .....</b>	<b>64</b>
4.2.1 Perencanaan tindakan.....	64
4.2.2 Pelaksanaan tindakan dan pengamatan.....	65
4.2.2.1 Siklus I pertemuan 1 .....	66
4.2.2.2 Siklus I pertemuan 2 .....	72
4.2.3 Hasil observasi keterampilan mengajar guru .....	79
4.2.4 Data hasil belajar siswa aspek kognitif .....	82
4.2.5 Observasi hasil belajar siswa aspek afektif dan psikomotoris .....	84
4.2.6 Refleksi siklus I.....	88
<b>4.3 Hasil penelitian siklus II.....</b>	<b>92</b>
4.3.1 Perencanaan tindakan.....	92
4.3.2 Pelaksanaan tindakan dan pengamatan .....	92
4.3.2.1 Siklus II pertemuan 1 .....	94
4.3.2.2 Siklus II pertemuan 2.....	100
<b>4.4 Hasil observasi keterampilan mengajar guru .....</b>	<b>107</b>
4.4.1 Data hasil belajar siswa aspek kognitif .....	110
4.4.2 Observasi hasil belajar siswa aspek afektif dan psikomotoris .....	112
4.4.3 Refleksi siklus II .....	116
4.4.4 Progres hasil belajar afektif, psikomotorik dan kognitif mulai prasiklus, siklus I, dan siklus II.....	119
<b>BAB V PEMBAHASAN.....</b>	<b>123</b>
<b>5.1 Hasil belajar matematika melalui penerapan model NHT .....</b>	<b>123</b>
5.1.1 Hasil belajar kognitif.....	123

5.1.2	Hasil belajar aspek afektif siswa dengan penerapan model NHT .....	126
5.1.3	Hasil belajar aspek psikomotorik siswa dengan penerapan model NHT .....	131
5.1.4	Keterampilan guru dalam pembelajaran matematika menggunakan model pembelajaran NHT .....	133
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	.....	<b>138</b>
6.1	Simpulan .....	138
6.2	Saran.....	139
6.2.1	Bagi siswa.....	139
6.2.2	Bagi guru .....	139
6.2.3	Bagi sekolah .....	140
6.2.4	Bagi peneliti selanjutnya .....	140
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	<b>141</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>		



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Uji Validitas Siklus I .....	50
Tabel 3.2 Uji Validitas Siklus II .....	51
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal Pembelajaran matematika kelas IV MI NU Mawaqi'ul Ulum.....	55
Tabel 3.4 Pedoman Penskoran Keterampilan Pembelajaran Guru .....	57
Tabel 3.5 Kriteria Hasil Analisis Keterampilan Guru.....	58
Tabel 3.6 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif.....	58
Tabel 3.7 Kriteria Hasil Analisis Siswa Aspek Afektif .....	59
Tabel 3.8 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotoris .....	58
Tabel 3.9 Kriteria Hasil Analisis Siswa Aspek Psikomotoris.....	60
Tabel 4.1 Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus .....	61
Tabel 4.2 Nilai Interval Prasiklus .....	62
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	64
Tabel 4.4 Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus I .....	82
Tabel 4.5 Nilai Interval Siklus I.....	83
Tabel 4.6 Rekapitulasi Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I.....	85
Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I.....	86
Tabel 4.8 Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus II .....	110
Tabel 4.9 Nilai Interval Siklus II.....	111
Tabel 4.10 Rekapitulasi Pengamatan Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus II .....	112
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II.....	114
Tabel 4.12 Progres hasil belajar Kognitif .....	119
Tabel 4.13 Progres hasil belajar Afektif .....	120
Tabel 4.14 Progres hasil belajar Psikomotoris .....	121

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema kerangka Berpikir .....	32
Gambar 3.1 Bagan Model zkemmis dan Mc. Taggart .....	37
Gambar 4.1 Diagram ketuntasan hasil belajar matematika prasiklus .....	63
Gambar 4.2 Diagram batang ketuntasan hasil belajar matematika prasiklus.....	63
Gambar 4.3 Pembagian Kelompok .....	68
Gambar 4.4 Siswa maju menyelesaikan masalah .....	69
Gambar 4.5 Siswa berdiskusi kelompok.....	70
Gambar 4.6: Siswa menjawab petanyaan.....	71
Gambar 4.7 Pembagian Kelompok .....	74
Gambar 4.8 Siswa menyelesaikan masalah .....	75
Gambar 4.9 Siswa berdiskusi kelompok.....	76
Gambar 4.10 Siswa menjawab pertanyaan .....	77
Gambar 4.11 Siswa Menyelesaikan Evaluasi .....	78
Gambar 4.12 Diagram Batang Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I .....	79
Gambar 4.13 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus I .....	83
Gambar 4.14 Diagram Batang Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	84
Gambar 4.15 Diagram Batang Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I.....	85
Gambar 4.16:Diagram Batang Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotoris Siklus I .....	87
Gambar 4.17 Pembagian Kelompok .....	96
Gambar 4.18 Siswa menyelesaikan masalah .....	97
Gambar 4.19 Siswa berdiskusi kelompok.....	98
Gambar 4.20 Tahap Menjawab .....	99
Gambar 4.21 Pembagian Kelompok .....	102
Gambar 4.22 Siswa menyelesaikan masalah .....	103
Gambar 4.23 Siswa berdiskusi kelompok .....	104
Gambar 4.24 Siswa menjawab pertanyaan .....	105
Gambar 4.25 Siswa Menyelesaikan Evaluasi Siklus II.....	106
Gambar 4.26 Diagram Batang Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II.....	107
Gambar 4.27 Diagram Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siklus II.....	111
Gambar 4.28 Diagram Batang Hasil Belajar Kognitif Siklus II .....	112
Gambar 4.29 Diagram Batang Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus II.....	113
Gambar 4.30 Diagram Batang Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotoris Siklus II.....	115

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal pelaksanaan penelitian.....	144
Lampiran 2 Daftar nama siswa kelas IV .....	145
Lampiran 3 Daftar Nilai UAS siswa kelas IV.....	146
Lampiran 4 Hasil wawancara dengan guru .....	147
Lampiran 5 Lembar wawancara dengan siswa .....	149
Lampiran 6 Silabus Pembelajaran siklus I .....	161
Lampiran 7 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus I .....	164
Lampiran 8 Kisi-kisi soal evaluasi siklus I .....	169
Lampiran 9 Materi Ajar Operasi perkalian .....	172
Lampiran 10 Soal Evaluasi siklus I.....	174
Lampiran 11 Kunci Jawaban soal evaluasi siklus I .....	178
Lampiran 12 Lembar Kerja Siswa siklus I pertemuan 1 .....	179
Lampiran 13 Lembar Kerja Siswa siklus I pertemuan 2 .....	182
Lampiran 14 Lembar pengelolaan pembelajaran guru siklus I pertemuan 1 .....	185
Lampiran 15 Lembar pengelolaan pembelajaran guru siklus I pertemuan 2 .....	190
Lampiran 16 Lembar pengamatan aspek afektif siklus I pertemuan 1 .....	195
Lampiran 17 Lembar pengamatan aspek afektif siklus I pertemuan 2 .....	199
Lampiran 18 Lembar pengamatan aspek psikomotoris siklus I pertemuan 1 .....	203
Lampiran 19 Lembar pengamatan aspek psikomotoris siklus I pertemuan 2 .....	207
Lampiran 20 Validitas butir soal siklus I .....	211
Lampiran 21 Reabilitas soal ganjil genap siklus I .....	212
Lampiran 22 Silabus Pembelajaran siklus II.....	214
Lampiran 23 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran siklus II.....	217
Lampiran 24 Kisi-kisi soal evaluasi siklus II .....	222
Lampiran 25 Materi Ajar Operasi pembagian .....	224
Lampiran 26 Soal Evaluasi siklus II .....	226
Lampiran 27 Kunci Jawaban soal evaluasi siklus II .....	229
Lampiran 28 Lembar Kerja Siswa siklus II pertemuan 1 .....	230
Lampiran 29 Lembar Kerja Siswa siklus II pertemuan 2 .....	233
Lampiran 30 Lembar pengelolaan pembelajaran guru siklus II pertemuan 1 .....	236
Lampiran 31 Lembar pengelolaan pembelajaran guru siklus II pertemuan 2.....	241
Lampiran 32 Lembar pengamatan aspek afektif siklus II pertemuan 1 .....	246
Lampiran 33 Lembar pengamatan aspek afektif siklus II pertemuan 2 .....	249
Lampiran 34 Lembar pengamatan aspek psikomotoris siklus II Pertemuan .....	253
Lampiran 35 Lembar pengamatan aspek psikomotoris siklus II pertemuan .....	256
Lampiran 36 Validitas butir soal siklus II.....	260
Lampiran 37 Reabilitas soal ganjil genap siklus II .....	261
Lampiran 38 Nilai hasil belajar siklus I .....	263
Lampiran 39 Nilai hasil belajar siklus II.....	264
Lampiran 40 Riwayat hidup.....	265