



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn KELAS IV SDN 7
BULUNG KULON**

Oleh
RICKY WAHYU PRABOWO
NIM 201133216

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE* (TPS)
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn KELAS IV SDN 7
BULUNG KULON**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Keyakinan, kesabaran dan ketekunan adalah kunci untuk meraih kesuksesan

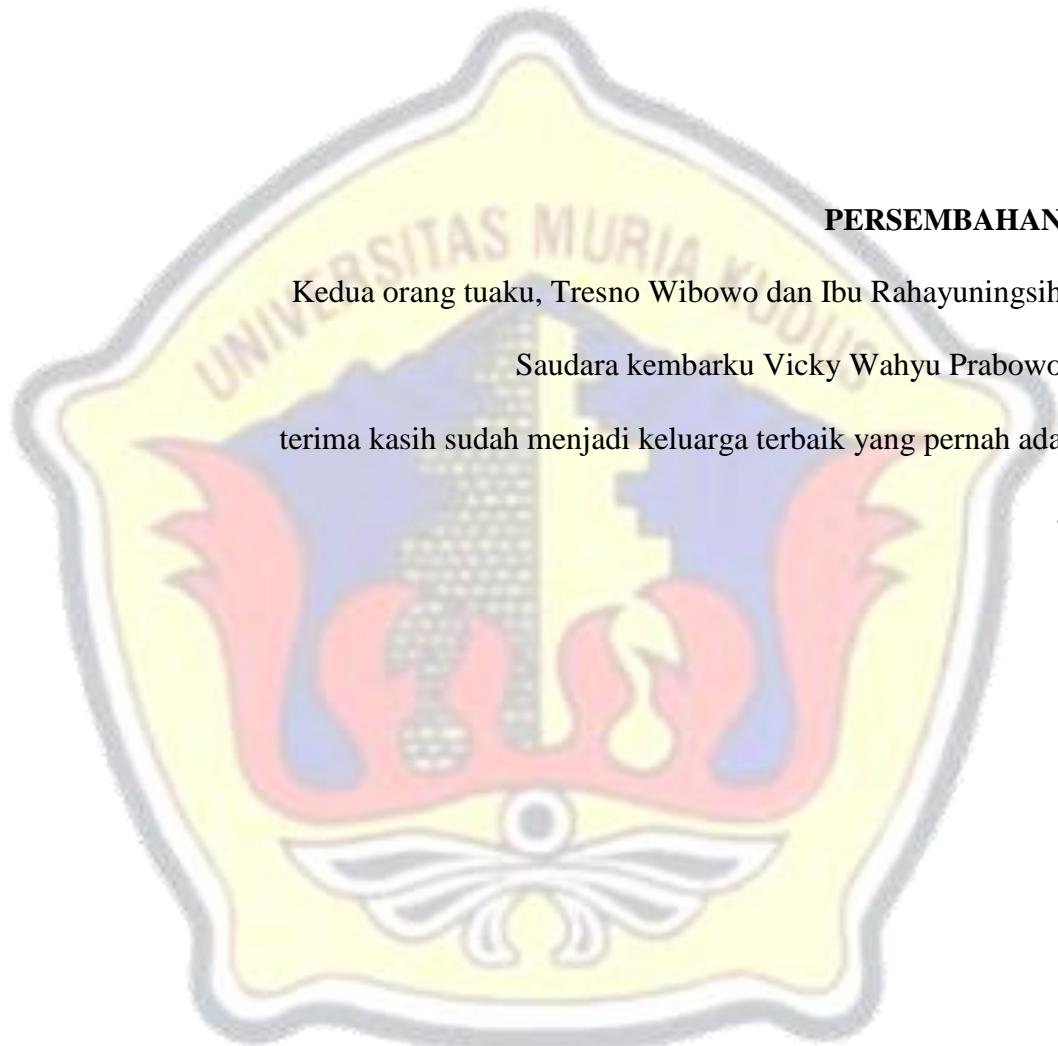
Ricky Wahyu Prabowo

PERSEMBAHAN

Kedua orang tuaku, Tresno Wibowo dan Ibu Rahayuningsih

Saudara kembarku Vicky Wahyu Prabowo

terima kasih sudah menjadi keluarga terbaik yang pernah ada



LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Kelas IV SD Negeri 7 Bulung Kulon” oleh Ricky Wahyu Prabowo (NIM. 201133216) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 27 April 2016

Pembimbing I



Dr. Susilo Rahardjo, M. Pd.

NIP.19560619 198503 1 002

Pembimbing II

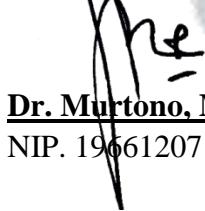


Deka Setiawan, S.Pd. M.Pd.

NIDN. 0617088403

Mengetahui,

Ka. Frogdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Murtono, M. Pd.

NIP. 19661207 199203 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Ricky Wahyu Prabowo (NIM. 201133216) ini telah dipertahankan di depan dewan pengaji pada tanggal 03 Agustus 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2016

Dewan Pengaji



Dr. Susilo Rahardjo, M. Pd.
NIP.19560619 198503 1 002

(Ketua)


Deka Setiawan, S.Pd. M.Pd.
NIDN. 0617088403

(Anggota)


Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd
NIS. 0610701000001231

(Anggota)


Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001255

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Kelas IV SDN 7 Bulung Kulon" ini sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas izin dan rekomendasinya kepada peneliti untuk menyusun skripsi ini.
3. Dr. Susilo Rahardjo,M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesaiya penulisan skripsi ini.
4. Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd, Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada peneliti sejak awal penelitian sampai dengan selesaiya penulisan skripsi ini.
5. Kedua orang tua dan saudaraku yang telah memotivasi selama penyusunan skripsi ini
6. Sofan Duri, S.Pd, Kepala SDN 7 Bulung Kulon yang telah memberikan izin penelitian di SDN 7 Bulung Kulon.
7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.

8. Siswa siswi kelas IV SDN 7 Bulung Kulon yang telah menjadi subjek penelitian.
9. Sahabatku yang telah memberikan semangat.
10. Temanku Eri Kurniawati yang selalu mendoakan serta memberi semangat.

Demikian skripsi ini telah disusun sesuai dengan ilmu pengetahuan. Demi kesempurnaan skripsi ini saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan peneliti.



ABSTRACT

Prabowo, Ricky Wahyu. 2016 Application of Learning Model Think Pair Share (TPS) to Increase Achievement PKn for 4th Grade Student at SDN 7 Bulung Kulon. Skripsi.Elementary School Teacher Education Department, Teacher Training and Education Faculty.University of Muria Kudus.Advisor: (i), Dr. Susilo Rahardjo, M. Pd (ii) Deka Setiawan, S. Pd, M. Pd,

Keywords: *Achievement PKn, Learning Think Pair Share*

This research was motivated low student learning outcomes in subjects PKn 4th Grade Student at SDN 7 Bulung Kulon, which caused teachers still use direct instructional model and only teacher-centered learning that student activity is still lacking. The purpose of this research is to use Think Pair Share learning model-based character of the nation can increase achievement fourth grade students and teachers' skills in managing learning.

Think Pair Share was a cooperative learning which requires students to work in small groups to help each other and mengahargai cooperation. The hypothesis of this study by using a learning model Think Pair Share (TPS) can increase achievement in PKn lesson subjects fourth grade students of SDN 7 Bulung Kulon supported by the affective, cognitive and psychomotor.

Classroom Action Research carried out at the fourth grade students of SDN 7 Bulung Kulon school year totaling 19 people, consisting of 12 male students and 7 female students. The variables of this study, namely Learning Model Think Pair Share (TPS) learning outcomes of students in learning civics. The experiment was conducted in two cycles, each consisting of two meetings, each meeting through 4 stages: planning, implementation, observation and reflection. Data collection techniques used were interviews, observation, documentation, and testing.

Proven research results indicate that a significant improvement in student learning outcomes cognitive cycle I earn a percentage of 75.68% and increased in the second cycle becomes 80.63%. Learning outcomes in the affective domain SIKUS I earn a percentage of 64.05% and increased in the second cycle becomes 66.38%. Psychomotor domain of learning outcomes cycle I gained a percentage of 63.70% and increased in the second cycle becomes 68.80%. Skills of teachers in the first cycle to obtain a percentage of 68.78% with both criteria (B) and increase in cycle II to 90.62% with very good criterion (SB).

The conclusion of this research was the application of the Think Pair Share learning model to increase achievement of students in PKn lesson the fourth grade SDN 7 Bulung Kulon. Suggestions in this research that students should pay attention to the explanation given by the teacher related earnestly learning steps Think Pair Share, teachers should understand the learning steps Think Pair Share, the results can be a benchmark for schools, principals should facilitate teachers to implement learning models with maximum *Think Pair Share*.

ABSTRAK

Prabowo,Ricky Wahyu. 2016. Penerapan Model Pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pkn Kelas IV di SDN 7 Bulung Kulon. Skripsi.Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan.Universitas Muria Kudus.Pembimbing: (i), Dr. Susilo Rahardjo, M.Pd (ii) Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd,

Kata Kunci: Hasil Belajar PKn, Model Pembelajaran *Think Pair Share*

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas IV SDN 7 Bulung Kulon, yang disebabkan guru masih menggunakan model pembelajaran langsung dan pembelajaran hanya berpusat pada guru sehingga keaktifan siswa masih kurang. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk meningkatkan hasil belajar PKn siswa kelas IV dan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran.

Think Pair Share merupakan pembelajaran kooperatif yang menghendaki siswa bekerja saling membantu dalam kelompok kecil dan menghargai adanya kerjasama. Hipotesis penelitian ini dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn siswa kelas IV SDN 7 Bulung Kulon yang didukung oleh ranah afektif, kognitif dan psikomotorik.

Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan pada siswa kelas IV SDN 7 Bulung Kulon tahun pelajaran 2014/2015 yang berjumlah 19 orang, terdiri dari 12 siswa laki-laki dan 7 siswa perempuan. Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus, masing-masing terdiri dari 2 pertemuan, setiap pertemuan melalui 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes.

Hasil penelitian terbukti menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan yaitu hasil belajar siswa ranah kognitif siklus I memperoleh persentase sebesar 75,68% dan meningkat di siklus II menjadi 80,63%. Hasil belajar ranah afektif pada siklus I memperoleh persentase sebesar 64,05% dan meningkat pada siklus II menjadi 66,38%. Hasil belajar ranah psikomotorik siklus I memperoleh persentase sebesar 63,70% dan meningkat pada siklus II menjadi 68,80%. Keterampilan guru pada siklus I memperoleh persentase sebesar 68,78% dengan kriteria baik (B) dan meningkat di siklus II menjadi 90,62% dengan kriteria sangat baik (SB).

Simpulan penelitian ini yaitu penerapan model pembelajaran *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn kelas IV SDN 7 Bulung Kulon. Saran dalam penelitian ini yaitu siswa hendaknya memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru dengan sungguh-sungguh terkait langkah-langkah pembelajaran *Think Pair Share*, guru hendaknya dalam pembelajaran memahami langkah-langkah *Think Pair Share*, hasil penelitian dapat menjadi tolak ukur bagi sekolah, kepala sekolah hendaknya memfasilitasi guru agar dapat menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* dengan maksimal.

DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
PRAKATA	vi
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR DIAGRAM	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR BAGAN.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat penelitian.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	9
2.1 Kajian Pustaka.....	9
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> (TPS)	10
2.1.1.2 Model <i>Think Pair Share</i> (TPS)	14
2.1.2.1Hakikat Hasil Belajar	17
2.1.3 Pembelajaran PKn	22
2.1.4 Globalisasi.....	24
2.1.4.1 Pengaruh Globalisasi.....	24
2.1.4.2 Aspek Globalisasi.	25
2.2 Penelitian yang Relevan.....	27
2.3 Kerangka Berpikir	30
2.4 Hipotesis Tindakan.....	31

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	32
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	32
3.1.1 Setting Penelitian	32
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	32
3.2 Variabel Penelitian	33
3.3 Rancangan Penelitian	33
3.3.1 Siklus I	38
3.3.2 Siklus II	44
3.4 Prosedur Penelitian.....	50
3.4.1.Teknik Pengumpulan data.....	50
3.4.1.1 Metode Wawancara.....	51
3.4.2.2 Metode Observasi	51
3.4.2.3 Metode Dokumentasi	51
3.4.2.4 Metode tes	52
3.4.2 Instrumen Penelitian.....	52
3.4.2.1 Pedoman Wawancara	53
3.4.2.2 Lembar Observasi	53
3.4.2.3 Tes	53
3.6 Validitas Instrumen	54
3.6.1 Validitas	54
3.6.2 Reliabilitas	58
3.7 Teknik Analisis Data.....	58
3.7.1 Data Kuantitatif	58
3.7.2 Data Kualitatif.....	63
3.7.2.1 Reduksi data	63
3.7.2.2 Mendeskripsikan Data.....	63
3.7.2.3 Membuat Kesimpulan	63
3.8 Indikator Keberhasilan.....	65
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	68
4.1 Kondisi Awal Prasiklus.....	68

4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	71
4.2.1 Siklus I Pertemuan 1	71
4.2.1.1 Perencanaan Siklus I	71
4.2.1.2 Pelaksanaan Siklus I.....	73
4.2.1.3 Observasi.....	77
4.2.1.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 2.....	82
4.2.1.2.1 Pelaksanaan	82
4.2.1.2.2 Observasi	89
4.2.1.2.3 Refleksi	97
4.2.2 Deksripsi Data dan Pelaksanaan Siklus II.....	98
4.2.2.1Siklus II Pertemuan 1	98
4.2.2.1.1 Perencanaan	98
4.2.2.1.2 Pelaksanaan	99
4.2.2.1.3 Observasi.....	101
4.2.2.2 Pelaksaan Siklus II Pertemuan 2	105
4.2.2.2.1 Pelaksanaan Tindakan	105
4.2.2.2.2 Observasi.....	111
4.2.2.2.3 Refleksi	117
BAB V PEMBAHASAN	133
5.1 Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN 7 Bulung Kulon dalam Pembelajaran PKn dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	133
5.1.1 Hasil Belajar PKn Kelas IV SDN 7 Bulung Kulon Ranah Kognitif dengan Menggunakan Model Pembelajaran Think Pair Share	134
5.1.2 Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SDN 7 Bulung Kulon Ranaf Afektif dengan Menggunakan Model Pembelajaran Think Pair Share	136
5.1.3 Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SDN 7 Bulung Kulon Ranah Psikomotorik dengan Menggunakan Model Pembelajaran Think Pair Share	138
5.2 Keterampilan Guru pada Pembelajaran PKn dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	140

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	143
6.1 Simpulan	143
6.2 Saran.....	143
DAFTAR PUSTAKA	144
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Sintak <i>Cooperative Learning</i>	11
2.2 Langkah-langkah <i>Think Pair Share</i>	12
2.3 Sintak <i>Think Pair Share</i>	13
2.4 Nilai dan Deskripsi Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa	22
3.1 Kriteria Hasil Belajar Siswa Individu.....	60
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa dalam %	61
3.3 Rambu-rambu Hasil Analisis	63
4.1 Nilai Siswa Prasiklus	65
4.2 Data Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1.....	73
4.3 Data Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1.....	75
4.4 Data Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	73
4.5 Data Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I Siswa Kelas IV	76
4.6 Hasil Belajar Siklus I	81
4.7 Data Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	85
4.8 Data Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	88
4.9 Data Hasil Observasi Keterampilan Guru Silus I Pertemuan 2	93
4.10 Data Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1	103
4.11 Data Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 1	104
4.12 Data Hasil Observasi Ketrampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	105
4.13 Data Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	108
4.14 Nilai Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II.....	109
4.15 Data Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2	112
4.16 Data Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	114
4.17 Data Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	117
4.18 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	119
4.19 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I dan Siklus II..	124

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Siswa melakukan yel-yel	69
4.2 Siswa mengemukakan pendapat	70
4.3 Siswa mengerjakan LKS secara berpasangan.....	71
4.4 Siswa membacakan hasil diskusinya	72
4.5 Guru mencocokan hasil LKS.....	72
4.6 Guru membawa media pembelajaran	79
4.7 Siswa mengerjakan LKS berpasangan.....	80
4.8 Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok	81
4.9 Gambar anak belajar dan menonton TV	101
4.10 Guru berkeliling membimbing tiap pasangan	101
4.11 Siswa memperagakan sikap saat upacara	107
4.12 Siswa mengerjakan LKS berpasangan.....	108



DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Nilai hasil belajar pra siklus	66
4.2 Persentase Ketuntasan Nilai Pra Siklus	66
4.3 Data Hasil Belajar Kognitif Siklus	83
4.4 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektf	87
4.5 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	89
4.6 Nilai Hasil Belajar Siklus II	93
4.8 Peningkatan hasil belajar ranah afektif	110
4.9 Peningkatan hasil belajar ranah psikomotorik	113
4.10 Peningkatan Keterampilan Guru siklus II	120
4.11 Peningkatan nilai rata-rata hasil belajar pra siklus, siklus I, dan siklus II	122
4.13 Perbandingan Ketuntasan Belajar	122
4.14 Peningkatan hasil belajar siswa ranah afektif	124
4.15 Persentase peningkatan hasil belajar ranah psikomotorik	125
4.16 Perbandingan Peningkatan Keterampilan Guru siklus II	127

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	35
3.1 Penelitian Tindakan Model Kemmis & Mc Taggart.....	40



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Pedoman Wawancara sebelum PTK	147
2. Data Siswa Kelas IV SDN 7 Bulung Kulon Kudus	148
3. Data Hasil Belajar Prasiklus	149
4. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	150
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	154
6. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	160
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	161
8. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	169
9. Soal Uji Validitas Empiris Siklus I.....	170
10. Perhitungan Validitas Empiris Siklus I.....	172
11. Perhitungan Reliabilitas Siklus I.....	173
12. Kisi-kisi soal Evaluasi Siklus I	175
13. Soal Uji Validitas Siklus II	177
14. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran.....	181
15. Lembar Observasi Hasil Hasil Belajar PKn Ranah Afektif SD Negeri 7 Bulung Kulon Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	182
16. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif pada Siklus I Pertemuan 1.....	186
17. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif pada Siklus I Pertemuan 2.....	187
18. Lembar Observasi Hasil Hasil Belajar PKn Ranah Psikomotorik Kelas IV Semester 2 SDN 7 Bulung Kulon Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	188
19. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik pada Siklus I Pertemuan 1.....	189
20. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik pada Siklus I Pertemuan 2.....	190
21. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	191
22. Silabus Pembelajaran Siklus II	196

23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	200
24. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	206
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	208
26. Ayo diskusi.	214
27. Validitas Siklus II.....	215
28. Perhitungan Reliabilitas Siklus II	218
29. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	221
30. Lembar Tugas Siswa Siklus II	223
31. Lembar Observasi Hasil Hasil Belajar PKn Ranah Afektif . SD Negeri 7 Bulung Kulon Siklus II Pertemuan 1 dan 2	227
32. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif pada Siklus II Pertemuan 1.....	232
33. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif pada Siklus II Pertemuan 2.....	233
34. Lembar Observasi Hasil Hasil Belajar PKn Ranah Psikomotorik Kelas IV Semester 2 SDN 7 Bulung Kulon Siklus II Pertemuan 1dan 2	234
35. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik pada Siklus II Pertemuan 1	238
36. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik pada Siklus II Pertemuan 2	239
37. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	240
38. Daftar Nilai PKn Siswa Kelas IV	246
39. Instrumen Wawancara dengan Guru Setelah diterapkan Model <i>Think Pair Share</i>	247
40. Instrumen Wawancara dengan Siswa Sebelum diterapkan Model <i>Think Pair Share</i>	249
41. Instrumen Wawancara dengan Siswa Setelah diterapkan Model <i>Think Pair Share</i>	252
42. Dokumentasi	253
43. Daftar Riwayat Hidup	256