



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP JARING- JARING KUBUS
DAN BALOK MELALUI PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC
EDUCATION* BERBANTU *PAPERCRAFT* SI UNYIL**

Oleh
YULIANI
NIM. 2012 33 202

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENINGKATAN PEMAHAMAN KONSEP JARING- JARING KUBUS
DAN BALOK MELALUI PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATIC
EDUCATION* BERBANTU *PAPERCRAFT* SI UNYIL**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
YULIANI
NIM. 2012 33 202**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- *Sabar memiliki dua sisi, sisi yang satu adalah sabar, sisi yang lain adalah bersyukur kepada Allah. (Ibnu Mas'ud)*
- *Semua yang ada di langit dan di bumi selalu meminta (berdo'a) kepada-Nya. Setiap waktu Dia dalam kesibukan. Maka nikmat Rabb-kamu manakan, yang kamu dustakan. (QS. Ar-Rahman Ayat 29-30)*

PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada: Kedua Orang tua tercinta (Bapak Jamin dan Ibu Parijah) yang selalu memberikan kasih sayang dan motivasi serta dengan tulus mendoakan peneliti. Segenap Civitas Akademika Universitas Muria Kudus
Rekan-rekan S1 PGSD UMK*

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Yuliani. (NIM 2012 33 202) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 01 Agustus 2016


Dosen Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd

NIS: 06107010000001218

Dosen Pembimbing II



Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd

NIS: 06107010000001221

Mengetahui
Ka. Prodi PGSD



Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd

NIS. 0610701000001231

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PROPOSAL SKRIPSI

Skripsi oleh Yuliani (NIM 2012 33 202) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 12 Agustus 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 20 Agustus 2016

Dewan Penguji



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

(Ketua)

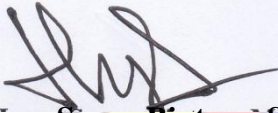
NIS: 06107010000001218



Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

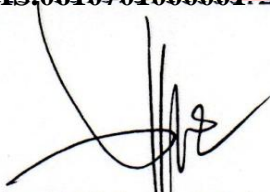
NIS: 06107010000001221



Henry Survo Bintoro, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIS.0610701000001.



Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd

(Anggota)

NIS. 0610701000001255

Mengetahui

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd.

NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti sampaikan kehadirat Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Pemahaman Konsep Jaring-Jaring Kubus Dan Balok Melalui Pendekatan *Realistic Mathematics Education* Berbantu *Papercraft* Si Unyil” Skripsi ini disusun guna menyelesaikan studi strata I sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari adanya kerjasama dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin penelitian.
2. Yuni Ratnasari, S.Pd, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan izin penelitian dan bimbingan dengan ketekunan dan kesabaran, serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
4. Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, dan sabar memberikan bimbingan serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
5. Semua dosen prodi PGSD FKIP UMK yang telah memberi ilmu pengetahuan.

6. Bapak Sukir, S.Pd Kepala SDN 2 Datar Mayong Jepara yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
7. Ibu Ngatini, S.Pd. Sd Guru kelas IV SDN 2 Datar Mayong Jepara yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas IV SDN 2 Datar Mayong Jepara yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
9. Teguh Ayu Ningtyas, Putri Silvia Indriani, Ulil Albibatun Nayyiroh yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
10. Winda Indriyani, Budu Susanti, Muhammad Ali Sofi'i serta teman-teman kelas E PGSD UMK angkatan 2012, dan teman-teman mahasiswa PGSD FKIP UMK yang memberikan semangat dan motivasi pada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman KSR PMI Unit Universitas Muria Kudus yang memberikan semangat dan motivasi pada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
12. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Semoga bantuan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, Februari 2015
Peneliti

Yuliani

ABSTRACT

Yuliani. 2016. *Improving the Concept Understanding of Net Cube and Block through Mathematic Education Approach with Papercraft Si Unyil.* Skripsi. Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (2) Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.

Key Words: Realistic Mathematic Education, Mathematic Concept Understanding, Net Cube and Block

This research was obtained to describe the implication of realistic mathematic education approach in improving the students' concept understanding of class IV of SD 2 Bageng in mathematic lesson especially in Net Cube and Block material.

RME approach is an approach in the lesson which uses realistic problem which is used as the basic to build mathematic concept by using real things and can be imagined by students. In this lesson, the students are thought to learn from the real problem to the abstract problem. Five characteristics of RME that should be achieved are the use of context, the use of model to progresive mathematic, the use of students' construction result, interactivition, and the relation. Mathematic concept understanding is the students ability in comprehend a concept in mathematic lesson which are learned. Seven concept understanding indicators are: (1) identifying the concept verbally; (2) identifying making example and not the examples; (3) knowing some manings and interpretations of concepts; (4) using models, figures, and symbols in presenting the concept; (5) identifying the concept's characteristics and knowing the criterias that determine the concept; (6) comparing and diferentiating the concept; (7) changing representation form to the other form. action hypothesis in this research were there was the improvement concept understanding of block and cube net material through the use of realistic mathematic education approach in fourth graders of SD 2 Bageng Pati in 2015/2016 academic year.

This classroom action research was done in class IV of SD 2 Bageng with the subject are 30 students. This research was conducted in 2 cycles, which in each cycle consisted of 4 steps. Those were plan, action, observation, and reflection. Independent variable was realistic mathematic education model, and dependent variable was the mathematic's concept understanding. The instrument to collect the data were interview, observation, documentation and test. The test was essay about theconcept understanding of cube and block net. Data nalysis that was used were quantitative and qualitative.

The result showed that the implementation of realistic mathematic education approach could increase: (1) the students' mathematic concept understanding classically in cycle I was 64,03% with good criteria increased in cycle II to be 81,19% with very good criteria, (2) the teacher ability of teaching in cycle I had 4,04 in the average score with 153 or good criteria increased in cycle II with the average score 4,26 with the score 156,5 and it had very good criteria.

(3) the students' learning activity in cycle I had the average score 3,14 with the score 53,34 with good criteria, and increased in cycle II with the average score 3,71 with the score 63,15, and it had very good criteria.

The conclusion of this research is realistic mathematic education approach could increase the concept understanding of cube and block net of class IV of SDN 2 Bageng. The suggestion in this research is the teacher should make the enjoyable learning process and give clear steps to the students. The students should be more active, seriously in the learning process, and also be responsible in discussion task.



ABSTRAK

Yuliani.2016. *Peningkatan Pemahaman Konsep Jaring-Jaring Kubus Dan Balok Melalui Pendekatan Realistic Mathematic Education Berbantu Papercraft Si Unyil*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Realistic Mathematic Education*, Pemahaman Konsep Matematika, Balok dan Kubus.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan pendekatan *realistic mathematic education* untuk peningkatan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran matematika materi jaring-jaring balok dan kubus kelas IV SD 2 Bageng.

Pendekatan *RME* adalah pendekatan dalam pembelajaran yang menggunakan permasalahan realistik yang digunakan sebagai landasan untuk membangun konsep matematika dengan menggunakan hal-hal nyata dan dapat dibayangkan oleh siswa, dalam pembelajaran siswa diajarkan untuk belajar dari permasalahan yang nyata menuju permasalahan yang abstrak. Lima karakteristik *RME* yang harus dicapai yaitu penggunaan konteks, penggunaan model untuk matematisasi progresif, pemanfaatan hasil konstruksi siswa, interaktivitas, dan keterkaitan. Pemahaman konsep matematika merupakan kemampuan seorang siswa dalam memahami suatu konsep yang terdapat pada materi matematika yang sedang mereka pelajari. Tujuh indikator pemahaman konsep yaitu (1) mengidentifikasi konsep secara verbal; (2) mengidentifikasi membuat contoh dan bukan contoh; (3) mengenal berbagai makna dan interpretasi konsep; (4) menggunakan model, diagram, dan simbol dalam merepresentasikan konsep; (5) mengidentifikasi sifat-sifat konsep dan mengenal syarat yang menentukan konsep; (6) membandingkan dan membedakan konsep; (7) mengubah bentuk representasi ke bentuk yang lainnya.. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah ada peningkatan pemahaman konsep materi jaring-jaring balok dan kubus melalui penerapan pendekatan *realistic mathematic education* pada siswa kelas IV SD 2 Bageng Pati tahun pelajaran 2015/2016.

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilaksanakan di kelas IV SD 2 Bageng dengan subjek 32 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus ada dua pertemuan terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *realistic mathematic education*, sedangkan variabel terikat adalah pemahaman konsep matematika. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Tes berupa tes uraian terkait tentang pemahaman konsep jaring-jaring balok dan kubus. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan implementasi pendekatan *realistic mathematic education* dapat meningkatkan: (1) pemahaman konsep matematika

siswa secara klasikal pada siklus I memperoleh persentase sebesar 64,03% dengan kriteria baik meningkat pada siklus II memperoleh persentase sebesar 81,19% dengan kriteria sangat baik, (2) keterampilan mengajar guru pada siklus I memperoleh rerata skor 4,04 dari total skor 153 dengan kriteria baik meningkat pada siklus II memperoleh rerata skor 4,26 dari total skor 156,5 dengan kriteria sangat baik, (3) aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh rerata skor 3,14 dan rata-rata skor 53,34 dengan kriteria baik meningkat pada siklus II memperoleh rerata skor 3,71 dan rata-rata skor 63,15 dengan kriteria baik.

Simpulan penelitian ini yaitu pendekatan *relalistic mathematic education* dapat meningkatkan pemahaman konsep jaring-jaring balok dan kubus siswa kelas IV SDN 2 Bageng. Saran dalam penelitian ini yaitu hendaknya lebih mengemas pembelajaran dengan lebih menyenangkan dan juga memberikan langkah-langkah yang jelas kepada siswa. Siswa hendaknya lebih aktif dan bersungguh-sungguh dalam proses pembelajaran serta bertanggungjawab dalam tugas diskusi.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR BAGAN	xxi
DAFTAR DIAGRAM	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah	8
1.3. Tujuan Penelitian	9
1.4. Kegunaan Penelitian.....	9
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	11
1.6. Definisi Operasional.....	12

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN

2.1. Kajian Pustaka	15
2.1.1 Pembelajaran Matematika.....	15
2.1.1.1 Tujuan Mata Pelajaran Matematika	17
2.1.1.2 Ruang Lingkup Matematika	18
2.1.1.3 Jaring-jaring Balok dan Kubus	18
2.1.2 Pemahaman Konsep Matematika.....	23
2.1.3 Keterampilan Mengajar Guru dan Aktivitas Siswa	25
2.1.3.1 Keterampilan Guru dalam Pembelajaran	25
2.1.3.2 Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran	27
2.1.4 Pendekatan <i>Realistic Mathematic Education</i>	28
2.1.4.1 Hakikat <i>RME</i>	28
2.1.4.2 Karakteristik <i>RME</i>	30
2.1.4.3 Keunggulan dan Kekurangan <i>RME</i>	31
2.1.5 Papaneracraft Si Unyil.....	33
2.1.6 Implementasi Pendekatan <i>RME</i> Berbantuan Papaneracraft Si Unyil Dalam Pembelajaran Matematika Materi Jaring-jaring Balok dan Kubus	35
2.2 Penelitian yang Relevan	37
2.3 Kerangka Berpikir	44
2.4 Hipotesis Tindakan	47

BAB III METODE PENELITIAN

2.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	48
3.1.1 Setting penelitian	48

3.1.2	Waktu Penelitian	48
3.1.3	Karakteristik Penelitian	49
3.2	Variabel Penelitian	49
3.3	Prosedur Penelitian	50
3.3.1	Siklus 1	52
3.3.2	Siklus 2	55
3.4	Teknik Pengumpulan Data	58
3.4.1	Metode Pengumpulan Data	60
3.4.1.1	Metode Wawancara	60
3.4.1.2	Metode Observasi	61
3.4.1.3	Tes	63
3.4.1.4	Dokumentasi	64
3.4.2	Instrumen Penelitian	64
3.4.2.1	Instrumen Nontes	65
3.4.2.2	Instrumen Tes	67
3.5	Teknik Analisis Data	75
3.5.1	Data Kuantitatif	75
3.5.2	Data Kualitatif	78
3.5.3	Analisis Data Kualitatif Aktivitas Siswa dan Keterampilan Guru	79
3.6	Indikator Keberhasilan	82

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1	Prasiklus	83
4.2	Siklus I	88
4.2.1	Perencanaan Tindakan	88
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan	91
4.2.3	Pengamatan Terhadap Tindakan.....	111
4.2.4	Refleksi Terhadap Tindakan	118
4.3	Siklus II	122
4.3.1	Perencanaan Tindakan	122
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan	125
4.3.3	Pengamatan Terhadap Tindakan.....	145
4.3.4	Refleksi Terhadap Tindakan	151
BAB V PEMBAHASAN		
5.1	Peningkatan Pemahaman Konsep Jaring-Jaring Balok dan Kubus....	163
5.2	Keterampilan Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran.....	171
5.3	Peningkatan Aktivitas Siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran.....	176
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN		
6.1	Simpulan	184
6.2	Saran.....	185
DAFTAR PUSTAKA		186
LAMPIRAN 192		

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kualifikasi Kriteria Pemahaman Konsep Matematika.....	78
3.2 Kualifikasi Kriteria Keterampilan Mengajar Guru dan Aktivitas Siswa	81
4.1 Ketuntasan Belajar Prasiklus Materi Sifat-sifat Bangun Datar	84
4.2 Kriteria Persentase Pemahaman Konsep Prasiklus.....	86
4.3 Jadwal Penelitian Siklus I dan II.....	88
4.4 Hasil Konstruksi Siswa Siklus I pertemuan 1.....	95
4.5 Hasil Konstruksi Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	104
4.6 Kriteria Ketuntasan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Evaluasi Siklus I.....	110
4.7 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	112
4.8 Presentase Kategori Aktivitas Belajar Siswa.....	113
4.9 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	116
4.10 Kekurangan dan Perbaikan yang Dilakukan Peneliti.....	119
4.11 Kendala- Kendala Dalam Proses Pembelajaran.....	120
4.12 HasilKonstruksi Siswa Siklus II Pertemuan 1	130
4.13 Hasil Konstruksi Siswa Siklus II Pertemuan 2	139
4.14 Kriteria Ketuntasan Kemampuan Pemahaman	144
4.15 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	146
4.16 Presentase Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	147
4.17 Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	150
4.18 Peningkatan Persentase Pemahaman Konsep	

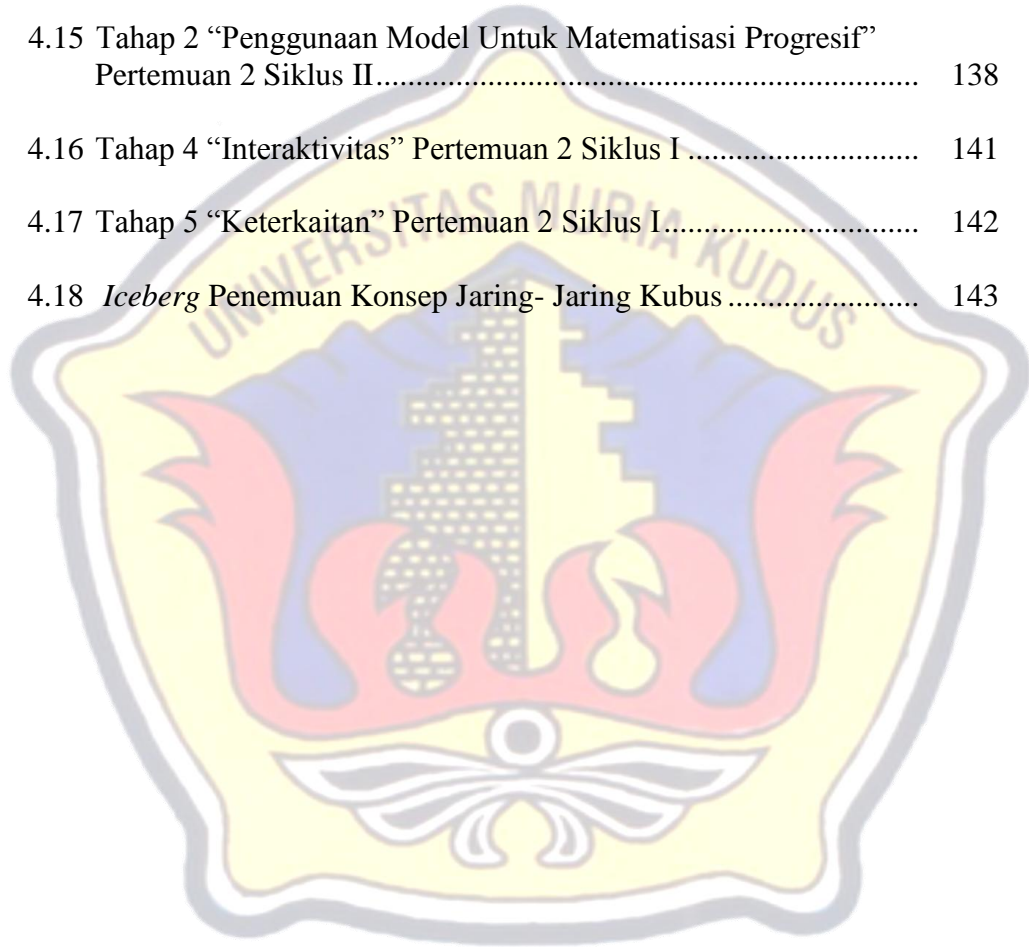
Matematika Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.	157
4.19 Peningkatan Persentase Pemahaman Konsep Matematika Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	159
4.20 Peningkatan Kriteria Ketuntasan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	160



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bangun Ruang Kubus	19
2.2 Jaring- Jaring Kubus Pola 1-4-1	20
2.3 Jaring- Jaring Kubus Pola 2-3-1	20
2.4 Jaring- Jaring Kubus Pola 2-2-2	20
2.5 Jaring- Jaring Kubus Pola 3-3.....	20
2.6 Bangun Ruang Balok.....	22
2.7 Jaring- Jaring Balok	23
2.8 Gambar <i>Papertoy</i>	34
2.9 Gambar <i>Papercraft</i> Bentuk Pak Ogah	35
2.10 Gambar <i>Papercraft</i> Bentuk Si Unyil dan Pak Raden	35
4.1 Tahap 1 “Penggunaan Konteks” Pertemuan 1 Siklus I.....	92
4.2 Tahap 2 “Penggunaan Model untuk Matematisasi Progresif” Pertemuan 1 Siklus I.....	94
4.3 Tahap 4 “Interaktivitas“ Pertemuan 1 Siklus I	97
4.4 Tahap 5 “Keterkaitan“ Pertemuan 1 Siklus I.....	98
4.5 Tahap 1 “Penggunaan Konteks” Pertemuan 2 Siklus I.....	101
4.6 Tahap 2 “Penggunaan Model untuk Matematisasi Progresif” Pertemuan 2 Siklus I.....	103
4.7 Tahap 4 “Interaktivitas” Pertemuan 2 Siklus I	106
4.8 Tahap 5 “Keterkaitan” Pertemuan 2 Siklus I.....	108
4.9 <i>Iceberg</i> Penemuan Konsep Jaring- Jaring Balok.....	108

4.10 Tahap 1 “Penggunaan Konteks” Pertemuan 1 Siklus II	127
4.11 Tahap 2 “Penggunaan Model untuk Matematisasi Progresif“ Pertemuan 1 Siklus II	128
4.12 Tahap 4 “Interaktivitas” Pertemuan 1 Siklus I	132
4.13 Tahap 5 “Keterkaitan” Pertemuan 1 Siklus II.....	133
4.14 Tahap 1 “Penggunaan Konteks” Pertemuan 2 Siklus II	136
4.15 Tahap 2 “Penggunaan Model Untuk Matematisasi Progresif” Pertemuan 2 Siklus II.....	138
4.16 Tahap 4 “Interaktivitas” Pertemuan 2 Siklus I	141
4.17 Tahap 5 “Keterkaitan” Pertemuan 2 Siklus I.....	142
4.18 <i>Iceberg</i> Penemuan Konsep Jaring- Jaring Kubus	143



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas.....	46
3.1 Alur PTK Spiral Hopkins.....	51



DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Ketuntasan Klasikal Pemahaman Konsep Prasiklus.....	85
4.2 Rata-rata Persentase Indikator Pemahaman Konsep Prasiklus.....	86
4.3 Pemahaman Konsep Matematika Siswa Setiap Indikator Siklus I	111
4.4 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	115
4.5 Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	117
4.6 Pemahaman Konsep Matematika Siswa Setiap Indikator Siklus II	145
4.7 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	149
4.8 Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	153
4.9 Peningkatan Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II.....	154
4.10 Peningkatan Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	156
4.11 Peningkatan Persentase Pemahaman Konsep Matematika Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	158

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian.....	192
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 2 Bageng Tahun 2015/2016	194
3. Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas IV	195
4. Daftar Nilai <i>Pre-test</i>	196
5. Hasil Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Guru Prasiklus	198
6. Hasil Wawancara Guru Prasiklus.....	200
7. Hasil Wawancara Prasiklus Siswa.....	203
8. Kisi-kisi Soal Uji Coba <i>Pre-test</i>	209
9. Soal <i>Pre-test</i>	211
10. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal <i>Pre-test</i>	215
11. Analisis Skor Indikator Pemahaman Konsep Matematika <i>Pre-test</i>	223
12. Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I.....	225
13. Hasil Uji Validitas Soal Evaluasi Siklus I	230
14. Hasil Uji Reliabilitas Siklus I.....	232
15. Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II.....	234
16. Hasil Uji Validitas Soal Evaluasi Siklus II	239
17. Hasil Uji Reliabilitas Siklus I.....	241
18. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	243
19. RPP Siklus I Pertemuan I.....	248
20. RPP Siklus I Pertemuan II.....	259

21. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	268
22. Soal Evaluasi Siklus I	270
23. Kunci Jawaban dan Pediman Penskoran Evaluasi Siklus I.....	274
24. Silabus Pembelajaran Siklus II.....	278
25. RPP Siklus II Pertemuan I.....	284
26. RPP Siklus II Pertemuan II	295
27. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	305
28. Soal Evaluasi Siklus II	316
29. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Evaluasi Siklus II	319
30. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	314
31. Analisis Lembar Observasi Aktivitas Siswa	329
32. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	341
33. Analisis Lembar Observasi Keterampilan Guru	346
34. Analisis Skor Indikator Pemahaman Konsep Siswa Siklus I dan II	366
35. Daftar Persentase Pemahaman Konsep Siswa Siklus I dan II.....	371
36. Dokumentasi	374
37. Daftar Hadir Penelitian	377
38. Hasil Pengerjaan LKS Siswa	385
39. Hasil Evaluasi Siswa.....	391
40. SK Bimbingan.....	395
41. Surat Ijin Penelitian.....	396
42. Surat Keterangan Penelitian dari SD	397
43. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	398

44. Permohonan Ujian Skripsi	399
45. Kartu Bimbingan.....	400
46. Surat Pernyataan.....	407
47. Daftar Riwayat Hidup	408

