



**PENERAPAN MODEL INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV SD 1 NGEMBAL KULON PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MATERI BILANGAN BULAT**

Oleh
SUCIANI RAHMAH
NIM 201133138

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENERAPAN MODEL INKUIRI UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV SD 1 NGEMBAL KULON
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA
MATERI BILANGAN BULAT**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Mengajar adalah perbuatan mulia yang harus didasari oleh rasa tanggung jawab dan rela berkorban (Suciani Rahmah).

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku, Bapak M. Supeno dan Ibu Masti'ah yang tanpa pamrih disetiap doanya selalu terselip namaku, yang membesarkanku sampai saat ini berharap putrinya bermanfaat bagi masyarakat dan agama.
2. Satu-satunya saudara kandungku, Arif Rahman Muhammad yang telah mengisi hari-hariku dengan segala rasa.
3. Ulil Abshor, S.Pd (Alm) sahabat dalam segala hal, menyemangatiku untuk menyelesaikan tugas akhir ini, dan sholat tepat waktu.
4. Sahabat di bangku kuliah Diyah Setyorini, Andini Puri Leksana, Fitri Noor Pratiwi, dan Atiyah Kurotul Ain yang menemaniku dari awal perkuliahan.
5. Teman-teman seperjuangan angkatan 2011 khususnya Kelas C PGSD FKIP UMK, yang merangkum tawa, senang, sedih, galau, dan resahku.
6. Kawan BEM FKIP UMK 2013 dan 2014, bersama mereka kuketahui banyak hal yang belum pernah kuketahui dan kegiatan yang tak pernah kuduga.
7. Kupersembahkan pula skripsi ini untuk pendidikan di Indonesia, semoga perbuatan kecil ini dapat memberi arti untuk kemajuan Bangsa.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Suciani Rahmah (NIM 201133138) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 10 Agustus 2016

Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIS. 0610701000001218

Kudus, 10 Agustus 2016

Pembimbing II



Eka Zuliana, M.Pd
NIS. 0610701000001221

Mengetahui,
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Ketua,



Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd
NIP. 0610701000001231

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Suciani Rahmah (NIM: 201133138) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 7 September 2016

Tim Pengaji


Dr. Murtono, M.Pd

NIP. 19661207 199203 1 003

(Ketua)


Eka Zuliana, M.Pd

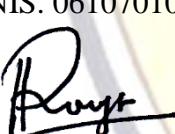
NIS. 0610701000001221

(Anggota)


Henry Suryo Bintoro, M.Pd

NIS. 0610701000001230

(Anggota)


Mila Roysa, M.Pd

NIS. 0610701000001253

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



PRAKATA

Puja dan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Inkuiiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD 1 Ngembal Kulon pada Pembelajaran Matematika Materi Bilangan Bulat”.

Skripsi ini disusun sebagai syarat untuk menyelesaikan studi jenjang Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini hingga diperoleh keberhasilan adalah tidak dilakukan sendiri oleh peneliti. Banyak pihak yang dengan tangan terbuka membantu demi diselesaikannya skripsi ini dengan sebaik mungkin. Maka dari itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd , Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah mengesahkan skripsi ini.
2. Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan serta memberi arahan untuk melaksanakan penelitian.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd , Dosen Pembimbing I yang dengan sabar dan menyeluruh dalam memberikan koreksi demi terciptanya hasil yang optimal.

4. Eka Zuliana, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang memberikan bimbingan dengan beribu ilmu dan nuansa yang tak terlupakan bagi peneliti.
5. Seluruh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
6. Wali kelas IV SD 1 Ngembal Kulon Tahun Ajaran 2015-2016 yang melakukan pendampingan selama peneliti melakukan penelitian.
7. Dwi Supadmi Kasih, S.Pd , Kepala Sekolah SD 1 Ngembal Kulon yang telah memberikan izin dan menerima peneliti dengan ramah.
8. Seluruh siswa kelas IV SD 1 Ngembal Kulon tahun 2015-2016 yang telah bersedia untuk menerima arahan dari peneliti dengan diselingi canda tawa membuat peneliti merasa betah saat melakukan penelitian.
9. Andini Puri Leksana dan Diyah Setyorini yang membantu serta menemani peneliti sampai terselesaikannya skripsi ini.
10. Seluruh teman-teman PGSD dan seluruh mahasiswa FKIP angkatan 2011, teman-teman organisasi HIMA PGSD 2013, BEM FKIP UMK 2013 dan 2014 yang telah mengisi hari-hari peneliti dengan berbagai ilmu dan pengalaman.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari kesalahan, maka kritik dan saran yang membangun sangatlah dibutuhkan peneliti untuk selalu mengadakan perbaikan. Semoga bermanfaat.

Kudus, Agustus 2016

Peneliti



ABSTRACT

Suciani, Rahmah. 2016. *The Implementation of Inquiry Model to Improve the Students' Achievement of SD Ngembal Kulon Students in Learning Mathematic with Integer Number.* Thesis. Elementary School Teacher Education Department Teacher Training and Education Faculty University of Muria Kudus. Advisors (1) Dr. Sri Utaminingsih. M.Pd, (2) Eka Zuliana, M.Pd

Key Words: Inquiry, Students' Achievement, Integer Number

The objectives of this research are to find out the improvement of students achievements in cognitive, affective, and psychomotor aspects, improving the teacher creativity in mathematic learning of fourth grade students of SD Ngembal Kulon in the second semester with integer material by implementing inquiry model.

Inquiry model is a way of learning that is looking for problem solving critically, analytically, scientifically, and systematically to get the conclusion for the students' comprehension. Step 1: orientation, step 2: formulate the problem, step 3: propose the hypothesis, step 4: collecting the data, step 5: test the hypothesis, and the last step 6: making conclusion.

This classroom action research was conducted in fourth grade class of SD 1 Ngembal Kulon with subject of the research is 29 students. This research ran for 2 cycles, there are four steps in each cycle; planning, acting, observing, and reflecting. The independent variable is inquiry model, while the dependent variable is the students' achievement. The techniques of collecting the data are observation, interview, test, and documentation. The data analysis is using qualitative and quantitative analysis.

The result of the research showed that there is a significant improvement of classical completeness in cognitive aspect from cycle 1 to cycle 2, from 68,9% categorized good become 82,3% categorized excellent. While the average result of affective aspect is from 69,93% become 72,4% in cycle 1, and 78,35 in cycle 2. The teaching skill of the teacher also improve from 84% become 90,35% categorized excellent.

Based on the result of the research can be concluded that inquiry model improves the students' achievement of fourth grade students SD 1 Ngembal Kulon with integer as the teaching material. To optimize the students' achievement, the researcher suggests that the teacher is able to apply incuiry number learning method in a row and use the jumping frog method to help the students mastering integer number materials.

ABSTRAK

Suciani, Rahmah. 2016. *Penerapan Model Inkuiri untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD 1 Ngembal Kulon pada Pembelajaran Matematika Materi Bilangan Bulat.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (2) Eka Zuliana, M.Pd.

Kata Kunci : Inkuiri, Hasil Belajar, Bilangan Bulat.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menemukan peningkatan hasil belajar siswa pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotor, serta peningkatan keterampilan guru dalam pembelajaran matematika kelas IV semester 2 SD 1 Ngembal Kulon materi bilangan bulat dengan diterapkannya model pembelajaran inkuiri.

Model pembelajaran inkuiri adalah salah satu cara belajar atau penelaahan yang bersifat mencari pemecahan permasalahan dengan cara kritis, analitis, dan ilmiah dengan menggunakan langkah-langkah yang sistematis untuk memperoleh kesimpulan yang bertujuan pada pemahaman siswa. Langkah 1: orientasi, langkah 2: merumuskan masalah, langkah 3: mengajukan hipotesis, langkah 4: mengumpulkan data, langkah 5: menguji hipotesis, dan yang terakhir langkah 6: merumuskan kesimpulan.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 1 Ngembal Kulon dengan subjek penelitian 29 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model inkuiri. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa telah terjadi peningkatan ketuntasan klasikal ranah kognitif siswa dari siklus 1 ke siklus 2, dari 68,9% kriteria baik menjadi 82,3% dengan kriteria sangat baik. Sedangkan hasil nilai rata-rata ranah afektif siswa dari 69,93% menjadi 75,7% dengan kriteria baik. Pada ranah psikomotor siswa hasil ketuntasan klasikal diperoleh 72,4% pada siklus I, dan 78,35% pada siklus II. Selain itu keterampilan mengajar guru juga meningkat dari 84% menjadi 90,35% dengan kriteria sangat baik.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran inkuiri dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV SD 1 Ngembal Kulon pada pembelajaran matematika materi bilangan bulat. Peneliti menyarankan dalam upaya untuk mengoptimalkan hasil belajar siswa, guru dapat menerapkan model pembelajaran inkuiri dengan langkah yang runtut dan menggunakan media loncat katak untuk membantu siswa dalam memahami materi bilangan bulat.

DAFTAR ISI

| | |
|-------------------------------------|-------------|
| SAMPUL | i |
| LOGO..... | ii |
| JUDUL | iii |
| MOTO DAN PERSEMBAHAN | iv |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING | v |
| PENGESAHAN | vi |
| PRAKATA | vii |
| ABSTRACT | x |
| ABSTRAK | xi |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL | xvi |
| DAFTAR GAMBAR..... | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xix |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 6 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 6 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 7 |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis | 7 |
| 1.4.2 Manfaat Praktis | 7 |
| 1.4.2.1 Bagi Siswa..... | 7 |
| 1.4.2.2 Bagi Guru | 7 |

| | |
|--|-----------|
| 1.4.2.3 Bagi Sekolah | 8 |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian..... | 8 |
| 1.6 Definisi Operasional..... | 8 |
| 1.6.1 Model Inkuiiri | 8 |
| 1.6.2 Hasil Belajar Matematika..... | 9 |
| 1.6.3 Bilangan Bulat..... | 9 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN..... | 10 |
| 2.1 Kajian Pustaka..... | 10 |
| 2.1.1 Model Pembelajaran Inkuiiri..... | 10 |
| 2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran | 10 |
| 2.1.1.2 Pengertian Model Inkuiiri | 10 |
| 2.1.1.3 Ciri-ciri Model Inkuiiri | 11 |
| 2.1.1.4 Prinsip Model Pembelajaran Inkuiiri | 12 |
| 2.1.1.5 Langkah Model Pembelajaran Inkuiiri..... | 13 |
| 2.1.1.6 Keunggulan Model Pembelajaran Inkuiiri | 15 |
| 2.1.2 Hakikat Belajar..... | 16 |
| 2.1.2.1 Pengertian Belajar | 16 |
| 2.1.2.2 Prinsip Belajar..... | 17 |
| 2.1.2.3 Faktor yang Mempengaruhi Belajar | 18 |
| 2.1.3 Pembelajaran Matematika di SD..... | 19 |
| 2.1.3.1 Pengertian Pembelajaran..... | 19 |
| 2.1.3.2 Pengertian Matematika..... | 20 |
| 2.1.3.3 Tujuan Pembelajaran Matematika di SD | 21 |

| | |
|--|-----------|
| 2.1.3.4 Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika | 22 |
| 2.1.3.5 Hasil Belajar Matematika..... | 23 |
| 2.1.4 Keterampilan Guru..... | 28 |
| 2.1.5 Bilangan Bulat..... | 30 |
| 2.1.5.1 Konsep Bilangan Bulat | 30 |
| 2.1.5.1.1 Memilih Bilangan Positif | 31 |
| 2.1.5.1.2 Mencari Bilangan Paling Negatif..... | 31 |
| 2.1.5.1.3 Membandingkan Bilangan Positif dan Negatif | 32 |
| 2.1.6 Penggunaan Garis Bilangan | 33 |
| 2.1.6.1 Operasi dengan Bilangan Bertanda..... | 37 |
| 2.1.6.1.1 Bilangan-bilangan Bertanda Sama..... | 37 |
| 2.1.6.1.1.1 Penjumlahan Bilangan Bulat Bertanda Sama | 38 |
| 2.1.6.1.1.2 Pengurangan Bilangan Bulat Bertanda Sama | 39 |
| 2.1.6.1.2 Bilangan yang Berlainan Tanda..... | 41 |
| 2.1.6.1.2.1 Penjumlahan Berlainan Tanda | 41 |
| 2.1.6.1.2.2 Pengurangan Bilangan Bulat Berlainan Tanda | 42 |
| 2.1.7 Media Loncat Katak..... | 43 |
| 2.2 Penelitian yang Relevan..... | 44 |
| 2.3 Kerangka Berpikir..... | 47 |
| 2.4 Hipotesis Tindakan..... | 50 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 51 |
| 3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian..... | 51 |
| 3.1.1 Setting Penelitian | 51 |

| | |
|--|----|
| 3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian..... | 51 |
| 3.2 Variabel Penelitian | 51 |
| 3.2.1 Variabel Bebas | 51 |
| 3.2.2 Variabel Terikat | 51 |
| 3.3 Prosedur Penelitian..... | 52 |
| 3.3.1 Siklus 1..... | 53 |
| 3.3.2 Siklus 2..... | 57 |
| 3.4 Metode Pengumpulan Data | 60 |
| 3.4.1 Observasi..... | 61 |
| 3.4.2 Wawancara..... | 62 |
| 3.4.3 Tes | 62 |
| 3.4.4 Dokumentasi | 63 |
| 3.5 Instrumen Penelitian..... | 63 |
| 3.5.1 Lembar Observasi | 64 |
| 3.5.2 Pedoman Wawancara..... | 64 |
| 3.5.3 Dokumentasi | 65 |
| 3.5.4 Tes | 65 |
| 3.5.4.1 Prosedur Penyusunan Tes | 66 |
| 3.5.4.2 Keunggulan Tes Uraian..... | 66 |
| 3.5.4.3 Menyusun Soal Bentuk Uraian | 67 |
| 3.5.4.4 Uji Validitas Instrumen Tes | 67 |
| 3.5.4.5 Uji Reliabilitas Instrumen Tes | 69 |
| 3.6 Teknik Analisis Data..... | 70 |

| | |
|---|------------|
| 3.6.1 Teknik Analisis Data Kualitatif | 70 |
| 3.6.2 Teknik Analisis Data Kuantitatif | 72 |
| 3.7 Indikator Keberhasilan | 73 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN..... | 74 |
| 4.1 Pra Siklus | 74 |
| 4.2 Siklus 1 | 77 |
| 4.2.1 Tahap Perencanaan..... | 77 |
| 4.2.1.2 Tahap Tindakan..... | 79 |
| 4.2.1.3 Tahap Observasi..... | 89 |
| 4.2.1.4 Tahap Refleksi | 101 |
| 4.3 Siklus II | 107 |
| 4.3.1 Tahap Perencanaan..... | 107 |
| 4.3.1.2 Tahap Tindakan..... | 109 |
| 4.3.1.3 Tahap Observasi..... | 117 |
| 4.3.1.4 Tahap Refleksi | 126 |
| BAB V PEMBAHASAN | 131 |
| 5.1 Peningkatan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa dalam Pembelajaran Matematika melalui Penerapan Model Pembelajaran Inkuiiri | 131 |
| 5.2 Peningkatan Ranah Afektif Siswa dalam Pembelajaran Matematika melalui Penerapan Model Pembelajaran Inkuiiri | 134 |
| 5.3 Peningkatan Ranah Psikomotorik Siswa dalam Pembelajaran Matematika melalui Penerapan Model Pembelajaran Inkuiiri | 137 |
| 5.4 Peningkatan Korelasi Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik Siswa | 140 |

| | |
|--|------------|
| 5.5 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Matematika melalui Penerapan Model Pembelajaran Inkuiiri | 141 |
| BAB VI PENUTUP | 146 |
| 6.1 Simpulan | 146 |
| 6.2 Saran..... | 147 |
| DAFTAR PUSTAKA | 150 |



DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Membandingkan Bilangan Positif dan Negatif | 32 |
| 3.1 Skor Penilaian Keterampilan Guru | 70 |
| 3.2 Skor Penilaian Afektif dan Psikomotorik Siswa..... | 71 |
| 3.3 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru dan Hasil Belajar Siswa | 71 |
| 3.4 Kriteria Ketuntasan Klasikal dalam Prosentase | 73 |
| 3.5 Kriteria Ketuntasan Belajar..... | 73 |
| 4.1 Kegiatan Pra Siklus | 74 |
| 4.2 Ketuntasan Klasikal Belajar Siswa Pra Siklus | 75 |
| 4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas | 76 |
| 4.4 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I..... | 90 |
| 4.5 Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa..... | 92 |
| 4.6 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa..... | 95 |
| 4.7 Hasil Observasi Korelasi..... | 97 |
| 4.8 Hasil Observasi Keterampilan Guru | 99 |
| 4.9 Refleksi Ranah Afektif dan Psikomotorik Siswa dan Keterampilan Guru Siklus I | 103 |
| 4.10 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II | 118 |
| 4.11 Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II | 120 |
| 4.12 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II | 122 |
| 4.13 Hasil Observasi Korelasi Siklus II | 123 |
| 4.14 Hasil Observasi Keterampilan Guru | 124 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Garis Bilangan Positif | 33 |
| 2.2 Garis Bilangan Positif | 34 |
| 2.3 Penjumlahan Bilangan Bulat..... | 34 |
| 2.4 Pengurangan Bilangan Bulat..... | 34 |
| 2.5 Garis Bilangan Bulat Negatif | 34 |
| 2.6 Pengurangan Bilangan Bulat..... | 35 |
| 2.7 Pengurangan Bilangan Bulat..... | 35 |
| 2.8 Garis Bilangan Positif dan Negatif | 36 |
| 2.9 Pengurangan Bilangan Bulat..... | 37 |
| 2.10 Penjumlahan Bilangan Bulat Bertanda Sama | 38 |
| 2.11 Penjumlahan Bilangan Bulat Bertanda Sama | 38 |
| 2.12 Pengurangan Bilangan Bulat Bertanda Sama | 39 |
| 2.13 Pengurangan Bilangan Bulat Bertanda Sama | 40 |
| 2.14 Penjumlahan Bilangan Bulat Berlainan Tanda | 41 |
| 2.15 Penjumlahan Bilangan Bulat Berlainan Tanda | 41 |
| 2.16 Pengurangan Bilangan Bulat Positif dan Negatif..... | 42 |
| 2.17 Pengurangan Bilangan Bulat Negatif dan Positif | 43 |
| 2.18 Mistar Bilangan Loncat Katak | 44 |
| 2.19 Kerangka Bepikir | 49 |
| 4.1 Ketuntasan Belajar Pra Siklus | 75 |
| 4.2 Guru Memberi Pertanyaan tentang Bilangan Bulat | 81 |
| 4.3 Media Loncat Katak | 83 |

| | |
|--|-----|
| 4.4 Guru Membagikan LKS | 84 |
| 4.5 Masing-masing Kelompok Melakukan Presentasi..... | 85 |
| 4.6 Salah Satu Siswa Memperagakan Perjalanan Katak | 86 |
| 4.7 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siklus I..... | 91 |
| 4.8 Ketuntasan Klasikal Hasil Ranah Afektif Siklus I..... | 93 |
| 4.9 Ketuntasan Klasikal Hasil Ranah Psikomotorik Siklus I..... | 96 |
| 4.10 Ketuntasan Klasikal Hasil Keterampilan Guru Siklus I..... | 100 |
| 4.11 Guru Bertanya Mengenai Bilangan Bulat | 111 |
| 4.12 Siswa Menjawab Pertanyaan dengan Media..... | 112 |
| 4.13 Guru Mengamati Kelompok yang Berdiskusi..... | 113 |
| 4.14 Presentasi Kelompok..... | 114 |
| 4.15 Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Kognitif Siklus II | 119 |
| 4.16 Ketuntasan Klasikal Observasi Ranah Afektif Siklus II | 121 |
| 4.17 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II..... | 125 |
| 4.18 Perbandingan Ketuntasan Klasikal Ranah Kognitif Siklus I dan II..... | 127 |
| 4.19 Perbandingan Ketuntasan Klasikal Ranah Afektif Siklus I dan II..... | 128 |
| 4.20 Perbandingan Ketuntasan Klasikal Ranah Psikomotorik Siklus I dan II | 128 |
| 4.21 Perbandingan Ketuntasan Klasikal Keterampilan Guru Siklus I dan II. | 130 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|---------|
| 1. Jadwal Penelitian | 155 |
| 2. Daftar Nama Siswa | 156 |
| 3. Hasil Wawancara dengan Guru | 157 |
| 4. Hasil Wawancara dengan Siswa | 158 |
| 5. Daftar Nilai Siswa..... | 159 |
| 6. Silabus Siklus I | 160 |
| 7. RPP Siklus I Pertemuan 1 | 170 |
| 8. LKS Siklus I Pertemuan 2..... | 175 |
| 9. RPP Siklus I Pertemuan 2 | 177 |
| 10. LKS Siklus I Pertemuan 2..... | 182 |
| 11. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I..... | 185 |
| 12. Soal Uji Coba Siklus I..... | 186 |
| 13. Validitas Siklus I..... | 188 |
| 14. Reliabilitas Siklus I | 189 |
| 15. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I..... | 190 |
| 16. Soal Evaluasi Siklus I | 191 |
| 17. Kunci Jawaban Siklus I..... | 192 |
| 18. Daftar Nilai Evaluasi Siklus I | 194 |
| 19. Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1 | 195 |
| 20. Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2 | 201 |
| 21. Pedoman Pensekoran Observasi Ranah Afektif Siswa | 207 |
| 22. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 1 | 211 |
| 23. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 2 | 216 |
| 24. Pedoman Pensekoran Observasi Ranah Psikomotorik Siswa | 221 |
| 25. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 | 224 |
| 26. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 | 227 |
| 27. Silabus Siklus II | 230 |

| | |
|---|-----|
| 28. RPP Siklus II Pertemuan 1 | 238 |
| 29. LKS Siklus II Pertemuan 1 | 243 |
| 30. RPP Siklus II Pertemuan 2..... | 246 |
| 31. LKS Siklus II Pertemuan 2 | 250 |
| 32. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II | 252 |
| 33. Soal Uji Coba Siklus II | 253 |
| 34. Validitas Siklus II | 255 |
| 35. Reliabilitas Siklus II..... | 256 |
| 36. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II | 257 |
| 37. Soal Evaluasi Siklus II..... | 258 |
| 38. Kunci Jawaban Siklus II | 260 |
| 39. Daftar Nilai Evaluasi Siklus II..... | 262 |
| 40. Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1 | 263 |
| 41. Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2 | 267 |
| 42. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 1 | 271 |
| 43. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 2 | 275 |
| 44. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 | 279 |
| 45. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 | 282 |
| 46. Contoh Hasil Penyelesaian LKS oleh Siswa..... | 285 |
| 47. Contoh Hasil Penyelesaian Soal Evaluasi Oleh Siswa | 287 |
| 48. Surat Keputusan Penetapan Pembimbing | 288 |
| 49. Surat Keterangan Selesai Bimbingan..... | 289 |
| 50. Surat Keputusan Pelaksanaan Penelitian di SD | 290 |
| 51. Surat Pernyataan | 291 |
| 52. Lembar Konsultasi Pembimbing I | 292 |
| 53. Lembar Konsultasi Pembimbing II | 294 |
| 54. Lembar Permohonan Ujian Skripsi..... | 297 |
| 55. Surat Ijin Penelitian..... | 298 |
| 56. Riwayat Hidup | 299 |