



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PKn MELALUI MODEL *THINK PAIR SHARE*
KELAS IV SDN 2 MAYONGLOR JEPARA**



Oleh
NOVA NITA NILASARI
NIM 201233160

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PKn MELALUI MODEL *THINK PAIR SHARE*
KELAS IV SDN 2 MAYONGLOR JEPARA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
NOVA NITA NILASARI
NIM 201233160**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Perempuan itu mutiara dan mutiara itu selalu dicari-cari orang, walaupun keberadaannya tersembunyi. Begitupun wanita, ingat seburuk dan senakal apapun pria, pasti akan memilih wanita yang baik-baik. (Oki Setiana Dewi).

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rasa syukur kepada Allah SWT atas rahmat dan hidayahnya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada:

1. Alm Ayah Akhmadi, Ibu Ni'matun Najah yang telah memberikan doa, kasih sayang, semangat, dukungan yang tak pernah henti.
2. Kakak dan Adikku tersayang (Muhammad Afif, M.Soehibul Huda) yang selalu memberiku motivasi, kasih sayang dan do'anya yang selalu mengalir untukku.
3. Sahabat sekaligus teman sejawat Dyah Setyowati dan Linda Silvia yang sudah memberi bantuan dan semangat.
4. Sahabat-sahabatku Linda Silvia, Noor Fadhila Rahmawati, Meira Wati, Deta Fakhrunika, Tri Widyardi yang selalu mendukung, membantu, dan memberi semangat.
5. Tak lupa teman-teman seperjuangan kelas D angkatan 2012 dan seluruh mahasiswa PGSD UMK angkatan 2012.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nova Nita Nilasari (NIM 201233160) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2016

Pembimbing I

Drs. Moh Kanzunudin, M.Pd

NIS. 0610701000001210

Pembimbing II

Deka Setiawan, M.Pd

NIDN. 0617088403

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD

Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.

NIS 061070 100000 1 231



LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi oleh Nova Nita Nilasari (NIM 201233160) ini telah dipertahankan di depan Tim penguji pada tanggal 31 Agustus 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2016


Dewan Penguji


Drs. Moh. Kanzunudin, M.Pd.
NIS. 0610701000001210


(Ketua)


Deka Setiawan, M.Pd.
NIS. 0610701000001252

(Anggota)


Santoso, M.Pd.
NIS. 0610701000001261

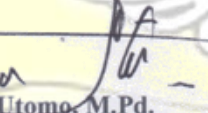
(Anggota)


Fina Fakhriyah, M.Pd.
NIS. 0610701000001255

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan kasihnya penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Keberhasilan penulis berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini peneliti menyampaikan terimakasih dan rasa hormat kepada:

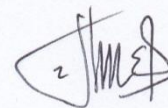
1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., dekan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan yang telah member izin penelitian.
2. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd., kaprogi PGSD FKIP UMK yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Drs.Moh Kanzunnudin, M.Pd., dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dengan kesabaran hati sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Deka Setiawan, M.Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan dengan kesabaran hati sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh dosen program studi PGSD FKIP UMK yang telah memberi ilmu pengetahuan.
6. Djam'an, S.Pd., kepala SDN 2 Mayonglor Jepara, atas izin penelitian dan fasilitas yang diberikan.
7. Bismo Pamungkas, S.Pd., guru kelas IV SDN 2 Mayonglor Jepara atas izin penelitian, fasilitas, dan kesediaannya sebagai observer.
8. Guru dan staff karyawan SDN 2 Mayonglor Jepara.

9. Siswa-siswi kelas IV SDN 2 Mayonglor Jepara yang telah antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.
10. Orang tuaku yang telah memberikan semangat dan motivasi sehingga terselesaikannya skripsi ini.
11. Rekan-rekan mahasiswa program studi S-1 PGSD UMK.
12. Semua pihak yang telah memberikan bantuan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga semua bantuan yang telah diberikan mendapat karunia yang lebih berlimpah dari Allah SWT. Harapan peneliti semoga skripsi ini dapat member manfaat bagi peneliti, pembaca maupun dunia pendidikan.

Kudus, Agustus 2016

Peneliti



Nova Nita Nilasari
NIM. 20123316

ABSTRACT

Nilasari, Nova Nita. 2016. Increased Student Results on the subjects of Civics through model Think Pair Share class IV SDN 2 Mayonglor Jepara. Thesis Program Primary School Teacher Education, the Faculty of Education, University of Muria Kudus. Supervisor: (1) Drs. Moh, Kanzunnudin, M. Pd, (2) Deka Setiawan, M.Pd

Key Words: Learning Outcomes, Civics, Globalization, Think Pair Share

The purpose of this study is (1) to determine the learning outcome of fourth grade students of SDN 2 Mayonglor on subjects Civics using model Think Pair Share. (2) to determine the increase teachers' skills in teaching civics in grade IV SDN 2 Mayonglor Jepara using models think Pair Share.

Learning outcomes is behavioral changes experienced by students of both aspects of cognitive or psychomotor through learning. Civics is a subject in a program that has a role in preparing citizens who are intelligent, responsible, civilized, disciplined, moral, and actively participate in building a peaceful life based on Pancasila values system. Globalization is the process globalizing marked the unification of the territory due to the advancement of science and technology linkages all citizens of the world in the field of information, communication, transport, economics, and technology, food, and lifestyles that give positive and negative impact to people's lives so that all nations and countries in the world are not directly tied. Think Pair Share or think in pairs sharing is a type of cooperative learning is to influence students' interaction patterns. Think Pair Share is a learning model that is done by the students sit in pairs with each group (two people).

This research is a classroom action research (CAR) conducted during two cycles, each cycle consisting of two meetings. Each cycle consists of four stages: planning, action, observation, and reflection. The subjects were teachers and students of class IV SDN 2 Mayonglor Jepara totaling 20 students. Methods of data collection is done through tests, observations, interviews, and documentations. Instrument used in the form of sheets of guidelines for observation, observation sheet skills of teachers, student activity observation sheet, achievement test. Analysis of the data used is the analysis of quantitative and qualitative data.

The results of this study indicate the cycle I earn a percentage of 65% with good criteria increased by 85% with the criteria very well in the second cycle. Teachers' skills in managing the learning cycle I earn a percentage 70,63% with good criteria increased to 86.25% with the criteria very well in the second cycle. The percentage of student learning outcomes affective domain in the first cycle of 70% with good criteria increased to 83% with the criteria very well in the second cycle. While the percentage of psychomotor domains of learning outcomes earn a percentage 65.31% with good criteria increased 76.98% with the criteria very well in the second cycle.

Conclusion researchers that use model Think Pair Share can improve student learning outcomes in the subject matter of globalization Civics class IV SDN 2 Mayonglor Jepara. Suggestions in this study is in the learning process teachers need to implement an instructional model to create the conditions of learning interesting and fun. For students should listen intently when the teacher explains the material, students are not playing, talking to himself, or interfere with another friend who was listening to the teacher's explanation.



ABSTRAK

Nilasari, Nova Nita. 2016. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada mata pelajaran PKn melalui model Think Pair Share kelas IV SDN 2 Mayonglor Jepara.* Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Drs. Moh,Kanzunudin, M.Pd, (2) Deka Setiawan, M.Pd

Kata Kunci: Hasil Belajar, PKn, Globalisasi, *Think Pair Share*

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SDN 2 Mayonglor pada mata pelajaran PKn dengan menggunakan model *Think Pair Share*.(2) untuk mengetahui peningkatan keterampilan guru dalam pembelajaran PKn di kelas IV SDN 2 Mayonglor Jepara dengan menggunakan model *Think Pair Share*.

Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang dialami siswa baik dari aspek kognitif, ataupun psikomotorik melalui pembelajaran. PKn adalah mata pelajaran dalam program yang memiliki peran dalam mempersiapkan warga negara yang cerdas, bertanggung jawab, berkeadaban, disiplin, bermoral, dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan system nilai pancasila. Globalisasi adalah proses penduniaan atau penglobalan yang ditandai bersatunya wilayah karena kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang adanya keterkaitan seluruh warga dunia di bidang informasi, komunikasi, transportasi, ekonomi, dan teknologi, makanan, serta gaya hidup yang memberikan dampak positif maupun negatif bagi kehidupan masyarakat sehingga seluruh bangsa dan Negara di dunia secara tidak langsung terikat. *Think Pair Share* atau berpikir berpasangan berbagi merupakan jenis pembelajaran kooperatif yang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa. *Think Pair Share* merupakan model pembelajaran yang dilakukan dengan cara siswa duduk berpasangan dengan kelompoknya masing-masing (dua orang).

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilakukan selama 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Tiap siklus terdiri dari 4 tahap, yaitu: perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SDN 2 Mayonglor Jepara yang berjumlah 20 siswa. Metode pengumpulan data dilakukan melalui tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan berupa lembar pedoman observasi, lembar observasi keterampilan guru, lembar observasi aktivitas siswa, tes hasil belajar. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan siklus I memperoleh persentase 65% dengan kriteria baik meningkat 85% dengan kriteria sangat baik pada siklus II. Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh persentase 70,63% dengan kriteria baik meningkat menjadi 86,25% dengan kriteria sangat baik pada siklus II. Persentase hasil belajar siswa ranah afektif pada siklus I 70% dengan kriteria baik meningkat menjadi 83% dengan kriteria sangat

baik pada siklus II. Sedangkan presentase hasil belajar ranah psikomotorik memperoleh persentase 65,31% dengan kriteria baik meningkat 76,98% dengan kriteria sangat baik pada siklus II.

Simpulan peneliti bahwa penggunaan model *Think Pair Share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi globalisasi kelas IV SDN 2 Mayonglor Jepara. Saran dalam penelitian ini adalah dalam proses pembelajaran guru perlu menerapkan suatu model pembelajaran untuk menciptakan kondisi belajar yang menarik dan menyenangkan. Untuk siswa hendaknya mendengarkan dengan sungguh-sungguh ketika guru menjelaskan materi, siswa tidak bermain, berbicara sendiri, atau mengganggu teman lain yang sedang mendengarkan penjelasan guru.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PRAKATA	vi
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis	6
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
4.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Belajar dan Hasil Belajar	10
2.1.1.1 Pengertian Belajar	10
2.1.1.2 Unsur-unsur Belajar	11

2.1.1.3	Pengertian Hasil Belajar.....	12
2.1.1.4	Taksonomi Hasil Belajar Kognitif	13
2.1.1.5	Taksonomi Hasil Belajar Afektif	15
2.1.1.6	Taksonomi Hasil Belajar Psikomotorik	16
2.1.1.7	Prinsip-prinsip Belajar	17
2.1.1.8	Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar.....	17
2.1.2	Konsep PKn	19
2.1.2.1	Pengertian PKn	19
2.1.2.2	Hakikat PKn	20
2.1.2.3	Tujuan PKn	20
2.1.2.4	Ruang Lingkup PKn.....	22
2.1.3	Globalisasi.....	23
2.1.3.1	Pengertian Globalisasi.....	23
2.1.3.2	Tantangan dan Ancaman Globalisasi.....	24
2.1.3.3	Indonesia Menghadapi Globalisasi	25
2.1.3.4	Memperkuat Daya Tahan dan Daya Saing Bangsa.....	26
2.1.3.5	Dampak Globalisasi	27
2.1.4	Keterampilan Guru.....	30
2.1.5	Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	30
2.1.5.1	Pengertian Model Pembelajaran	34
2.1.5.2	Pengertian <i>Think Pair Share</i>	35
2.1.5.3	Tujuan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	37
2.1.5.4	Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	38
2.1.5.5	Kelebihan <i>Think Pair Share</i>	40
2.1.5.6	Kelemahan <i>Think Pair Share</i>	42
2.2	Penelitian yang Relevan	43
2.3	Kerangka Berpikir	46
2.4	Hipotesis Tindakan.....	49

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	50
3.1.1	Waktu Penelitian	50
3.1.2	Lokasi Penelitian	50
3.1.3	Karakteristik Subjek penelitian.....	50
3.2	Variabel Penelitian	50
3.2.1	Variabel Bebas	51
3.2.2	Variabel Terikat	51
3.3	Rancangan Penelitian	51
3.3.1	Siklus I.....	53
3.3.1.1	Perencanaan.....	53
3.3.1.2	Pelaksanaan.....	54
3.3.1.3	Pengamatan	56
3.3.1.4	Refleksi	56
3.3.2	Siklus II.....	56
3.3.2.1	Perencanaan.....	56
3.3.2.2	Pelaksanaan	57
3.3.2.3	Pengamatan	59
3.3.2.4	Refleksi	59
3.4	Teknik Pengumpulan Data	60
3.4.1	Teknik Tes	60
3.4.2	Teknik Non Tes	60
3.4.2.1	Observasi	61
3.4.2.2	Wawancara.....	61
3.4.2.3	Dokumentasi	62
3.5	Instrumen Penelitian.....	62
3.5.1	Lembar Pedoman Observasi	62
3.5.1.1	Lembar Observasi Keterampilan Guru	63
3.5.1.2	Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	63
3.5.2	Lembar Pedoman Wawancara.....	63

3.5.3 Tes Hasil Belajar	64
3.6 Validitas dan Reliabilitas	64
3.6.1 Validitas Instrumen	64
3.6.2 Reliabilitas Instrumen	66
3.7 Teknik Analisis data	67
3.7.1 Kuantitatif	68
3.7.2 Kualitatif	69
3.8 Indikator Keberhasilan	71

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Prasiklus	72
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	75
4.2.1 Perencanaan Siklus I	76
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	77
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan 1	77
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan 2	83
4.2.3 Observasi Tindakan Siklus I	91
4.2.3.1 Observasi Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I	92
4.2.3.2 Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I	94
4.2.3.3 Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa siklus I	96
4.2.4 Refleksi Siklus I	97
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	100
4.3.1 Perencanaan Siklus II	101
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	102
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan 1	102
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2	107
4.3.3 Observasi Tindakan Siklus II	115
4.3.3.1 Observasi Hasil Keterampilan Guru dalam mengajar Siklus II	115
4.3.3.2 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II	117
4.3.3.3 Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik Siklus II	119

4.3.4 Refleksi Siklus II121

4.3.5 Simpulan Hasil Penelitian122

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Guru dalam Penerapan Model *Think Pair Share*.....129

5.2 Hasil Belajar PKn133

5.2.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa133

5.2.2 Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa136

5.2.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa140

BAB VI PENUTUP

6.1 Simpulan145

6.2 Saran146

DAFTAR PUSTAKA148

LAMPIRAN148



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 SK KD PKn Kelas IV Semester 2	23
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal SDN 2 Mayonglor	69
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam %	69
3.3 Rambu-rambu Analisis Hasil.....	70
4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus	73
4.2 Hasil Evaluasi Siklus I	89
4.3 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	90
4.4 Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus I	92
4.5 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I.....	94
4.6 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I	96
4.7 Hasil Evaluasi Siklus II	112
4.8 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	113
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus II.....	116
4.10 Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II	118
4.11 Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik Siklus II	119
4.12 Progres Hasil Ranah Kognitif Siswa prasiklus,,Siklus I,dan Siklus II	124
4.13 Ketuntasan Nilai Tes Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	124
4.14 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif per Individu Siklus I dan Siklus II.....	125
4.15 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Psikomotorik per Individu Siklus I dan Siklus II	126

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir	48
3,1 Bagan Model PTK Kemmis dan Mc taggart	52
4.1 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Prasiklus	74
4.2 Gambar Kegiatan Pendahuluan	78
4.3 Langkah <i>Think</i> (Berpikir)	80
4.4 Langkah <i>Pair</i> (Berpasangan)	81
4.5 Langkah <i>Share</i> (Berbagi)	82
4.6 Langkah Penutup	82
4.7 Kegiatan Pendahuluan	84
4.8 Langkah <i>Think</i> (Berpikir)	85
4.9 Langkah <i>Pair</i> (Berpasangan)	86
4.10 Langkah <i>Share</i> (Berbagi)	87
4.11 Langkah Penutup	88
4.12 Diagram Cakram Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus I.....	90
4.13 Kegiatan Pendahuluan	103
4.14 Langkah <i>Think</i> (Berpikir)	104
4.15 Langkah <i>Pair</i> (Berpasangan)	105
4.16 Langkah <i>Share</i> (Berbagi)	106
4.17 Kegiatan Penutup.....	106
4.18 Kegiatan Pendahuluan.....	108
4.19 Langkah <i>Think</i> (Berpikir)	109
4.20 Langkah <i>Pair</i> (Berpasangan)	110
4.21 Langkah <i>Share</i> (Berbagi)	111
4.22 Kegiatan Penutup.....	111
4.23 Diagram Cakram Persentase Ketuntasan Klasikal Siklus II.....	113
4.24 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	127
4.25 Diagram Peningkatan Keterampilan Mengajar Guru	128

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan PTK	152
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 2 Mayonglor	153
3. Nilai Hasil UTS Kelas IV SDN 2 Mayonglor	154
4. Lembar Hasil Wawancara dengan Guru Prasiklus	155
5. Lembar Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas IV	156
6. Lembar Hasil Wawancara dengan Siswa Prasiklus	157
7. Kisi-kisi Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I	159
8. Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I	162
9. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I	166
10. Hasil Uji Validitas Siklus I	167
11. Soal Uji Reliabilitas Siklus I	168
12. Kisi-kisi Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II	170
13. Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II	173
14. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II	179
15. Hasil Uji Validitas Siklus II	180
16. Hasil Reliabilitas Siklus II	181
17. Silabus Pembelajaran Siklus I	184
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	189
19. Materi Pembelajaran Siklus I	197
20. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	202
21. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	203
22. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	204
23. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	206
24. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 ...	208
25. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 ...	211
26. Lembar Hasil Observasi Siswa Pada Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	214

27. Lembar Hasil Observasi Siswa Pada Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2.....	218
28. Lembar Hasil Observasi Siswa Pada Ranah Psikomotor Siklus I Pertemuan 1.....	222
29. Lembar Hasil Observasi Siswa Pada Ranah Psikomotor Siklus I Pertemuan 2.....	226
30. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus 1.....	230
31. Soal Evaluasi Siklus I.....	233
32. Soal Evaluasi Siklus I.....	236
33. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	242
34. Data Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Siklus I.....	243
35. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pada Siklus I.....	244
36. Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Pada Siklus 1.....	246
37. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Pada Siklus 1.....	247
38. Silabus Pembelajaran Siklus II.....	249
39. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II.....	255
40. Materi Pembelajaran Siklus II.....	263
41. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	267
42. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	268
43. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	269
44. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	271
45. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1..	273
46. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2..	276
47. Lembar Hasil Observasi Siswa Pada Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1.....	279
48. Lembar Hasil Observasi Siswa Pada Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2.....	283
49. Lembar Hasil Observasi Siswa Pada Ranah Psikomotor Siklus II Pertemuan 1.....	287
50. Lembar Hasil Observasi Siswa Pada Ranah Psikomotor Siklus II Pertemuan 2.....	291

51. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	295
52. Soal Evaluasi Siklus II	298
53. Soal Evaluasi Siklus II	302
54. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	310
55. Data Hasil Belajar Aspek Kognitif Siswa Siklus II	311
56. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pada Siklus II	312
57. Hasil Observasi Ranah Afektif Siswa Pada Siklus II	314
58. Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Pada Siklus II	315
59. SURAT TELAH MELAKUKAN PTK	316
60. PERMOHONAN IJIN PENELITIAN	317
61. PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI	318
62. KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN	319
63. BERITA ACARA BIMBINGAN	320
64. BERITA ACARA BIMBINGAN	323
65. PERMOHONAN UJIAN SKRIPSI	326
66. PERNYATAAN	327
67. RIWAYAT HIDUP	328