



**PENERAPAN KONSELING BEHAVIORISTIK TEKNIK DESENSITISASI  
SISTEMATIK UNTUK MENGATASI DAMPAK KECEMASAN SISWA  
AKIBAT PERCERAIAN ORANGTUA PADA SISWA KELAS VIII  
SMP 1 MEJOBO KUDUS**

Oleh  
**VIDYA ARIA PUTRI**  
**NIM 2012 31 088**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**



**PENERAPAN KONSELING BEHAVIORISTIK TEKNIK DESENSITISASI  
SISTEMATIK UNTUK MENGATASI DAMPAK KECEMASAN SISWA  
AKIBAT PERCERAIAN ORANGTUA PADA SISWA KELAS VIII  
SMP 1 MEJOBO KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah  
Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program studi Bimbingan dan Konseling**

Oleh  
**VIDYA ARIA PUTRI**  
**NIM 2012 31 088**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO:**

“Karna sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.” (QS. Alam Nasyrah: 5)



### **PERSEMBAHAN:**

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

1. Orangtuaku tercinta Ayah (Bambang Widiatmoko, S.Pd) dan Ibu (Ari Susanti), serta adikku tersayang Richa Nabila Maharani.
2. Sahabat-sahabatku Progdi BK.
3. Almameter FKIP BK Universitas Muria kudus angkatan 2012.

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Skripsi oleh Vidya Aria Putri (NIM. 2012 31 088) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2017

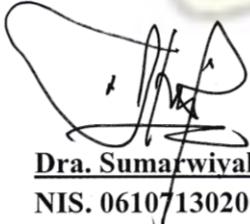
Pembimbing I

  
Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons  
NIS. 0610713020001008

Pembimbing II

  
Dr. Santoso, M.Pd.  
NIS. 0610701000001238

Mengetahui,  
Ka. Prodi Bimbingan dan Konseling

  
Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons  
NIS. 0610713020001008

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

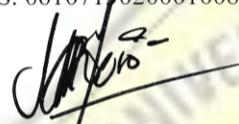
Skripsi oleh Vidya Aria Putri (NIM 2012 31 088) ini telah dipertahankan di depan tim pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, 06 Maret 2017

Tim Pengaji

  
Dra. Sumarwiyah, M.Pd.Kons  
NIS. 0610713020001008

, Ketua

  
Dr. Santoso, M.Pd  
NIS. 0610701000001238

, Anggota

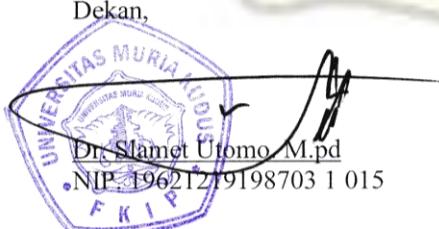
  
Edris Zamroni, M.Pd  
NIDN. 0616069001

, Anggota

  
Drs. Sunardi, M.Pd  
NIP. 19521105198303 1 004

, Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,





## **YAYASAN PEMBINAAN UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**UNIVERSITAS MURIA KUDUS FAKULTAS  
KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Kampus UMK Gondangmanis Bae Kudus Po Box 53  
phone/fax. 0291-438229**

### **PERNYATAAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Vidya Aria Putri  
NIM : 201231088  
Program Studi : Bimbingan dan Konseling  
Judul Skripsi : “Penerapan Konseling Behavioristik Teknik Desensitisasi Sistematik Untuk Mengatasi Dampak Kecemasan Siswa Akibat Perceraian Orangtua Pada Siswa Kelas VIII SMP 1 Mejobo Kudus”.

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah hasil pekerjaan saya sendiri dan sepanjang pengetahuan saya tidak berisi materi yang telah dipublikasikan atau yang ditulis oleh orang lain atau telah digunakan sebagai persyaratan penyelesaian studi pada perguruan tinggi lain kecuali pada bagian-bagian tertentu yang saya ambil sebagai acuan.

Apabila ternyata terbukti pernyataan ini tidak benar, sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya.

Kudus, Februari 2017

Penulis

**Vidya Aria Putri**  
**NIM. 201231088**

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, Taufiq, Hidayah serta Inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Konseling Behavioristik Teknik Desensitisasi Sistematik Untuk Mengatasi Dampak Kecemasan Siswa Akibat Perceraian Orangtua Pada Siswa Kelas IX SMP 1 Mejobo Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017”.

Penulis menyadari bahwa terselesaiannya skripsi ini tidak lepas karena bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin dalam penelitian ini.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons. Kaprodi Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah menyetujui judul skripsi dan juga memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi mulai dari awal hingga terselesaiannya penulisan skripsi ini.
3. Dr. Santoso, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah sabar dalam memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi mulai dari awal hingga terselesaiannya penulisan skripsi ini.
4. Bapak dan ibu dosen prodi program Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang membimbing penulis selama kuliah dan memberikan bekal pengetahuan sebelum skripsi.

5. Orangtua tercinta yang selalu mendukung dan mendoakan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan proposal skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan kita semua. Amin.



Kudus, Februari 2017

Penulis

Vidya Aria Putri

## ABSTRACT

Putri, Vidya Aria. 2017. *The Implementation of Behavioristik Therapy Counselling through Systematic Desensitization Technique to Solving The Impact of Anxiety Students Due to The Divorce of Parents on The Students of Class VIII SMP 1 Kudus Mejobo.* Skripsi. Guidance and Counseling Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisor: (i) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons., (ii) Dr. Santoso, M.Pd.

**Key words:** *Anxiety. Parents' Divorce, Behavioristik Counseling through Systematic Desensitization Technique.*

The purpose of this research are: 1. To describe the factors that influence of the impact of anxiety students due to the divorce of parents on the students of class VIII, 2. To finding the factors that influence anxiety a result students of parents' divorce through Behavioristik counseling model through systematic desensitization technique to the students of class VIII SMP 1 Mejobo Kudus in academic year 2016/2017.

Anxiety is a condition where a person feels the feelings of fear, worry, and uncertainty someone about what was going to happen someday about a problem that has occurred. Divorce give very big influence on the mental and psychological student it is this which leads to anxiety to the parents' divorce. Counseling behavioristik with Systematic desensitization technique is a service in which this approach aims to acquire new behaviors, and dispose of maladaptive behaviors and to strengthen and maintain the desired adaptive behavior.

The design of this research was case study method with a type of qualitative research. The subject is the students of class VIII that consist of 3 students who have anxiety impact because the negative impact of parents' divorce. The technique of collecting data used interview, observation, documentation, and home visit. The analyze data that used is qualitative data.

The result of the research can concluded that the impact of third counselee in the research have different basic problems. (1) Counselee initialed AMA having an impact anxiety because the negative impact of parents' divorce, that is: easier temperament, difficult to concentrate in the study, acting rude, want to win themselves, depressed and muse in the class, and sometimes difficult to set. (2) Counselee initialed AF having an impact anxiety because the negative impact of parents' divorce, that is: muse in the class, do not have spirit in the study and always thinking about his famili's problem, always looking for attention, sometimes to be selfish and sometimes unruly (3) Counselee initialed VN having an impact anxiety because the negative impact of parents' divorce, that is: easier temperament, the lack of concentration while learning, acting rude, want to win themselves, depressed and muse in the class, and difficult to concentrate in the study, do not have spirit. From the result above can concluded that impact anxiety because the negative impact of parents' divorce, experienced for AMA, AF, dan VN because they: lack of guidance and attention from their parents. So AMA, AF, dan VN feel lack of attention and pity from their parents. Finally, AMA, AF, dan

VN can be effect on their personal and social life. From the problem above, the researcher use Behavioristik to solving their anxiety because the negative impact of parents' divorce.

Based on the field observation, the researcher give suggestion to: (1) Head master: need to hold periodic meeting with the guidance and counseling teacher and homeroom teacher to make policy and give optimal study service to the students, (2) Guidance and counseling teacher: needs to more improve service quality especially individual counseling to help the students to solve their problems, like anxiety impact of parent's divorce (3) The students: be able to respect to the other people, be low profile, and can be motivated to ownself, (4) Researcher: For further research is necessary to develop and conduct further research more comprehensive, relevant to the application of counseling behavioristik with systematic desensitization technique to overcome the anxiety of students due to parental divorce



## ABSTRAK

Putri, Vidya Aria. 2017. *“Penerapan Konseling Behavioristik dengan Teknik Desensitisasi Sistematik untuk Mengatasi Dampak Kecemasan Siswa Akibat Perceraian Orang Tua Pada Siswa Kelas VIII SMP 1 Mejobo Kudus”*. Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dra. Sumarwiyah, M.Pd, Kons., (ii) Dr. Santoso, M.Pd.

**Kata Kunci:** Kecemasan, Perceraian Orang Tua. Konseling Behavioristik dengan Teknik Desensitisasi Sistematik

Tujuan Penelitian ini adalah: 1. Mendeskripsikan Penerapan Konseling Behavioristik dengan Teknik Desensititasi Sistematik untuk mengatasi kecemasan siswa akibat perceraian orang tua dan 2. Menemukan faktor penyebab yang mempengaruhi kecemasan akibat perceraian orang tua pada siswa SMP 1 Mejobo Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017.

Kecemasan adalah suatu keadaan dimana seseorang merasakan perasaan takut, khawatir, dan ketidakyakinan seseorang tentang apa yang akan dialaminya suatu saat nanti tentang suatu permasalahan yang telah terjadi. Perceraian orangtua sangat berpengaruh besar pada mental dan psikis seorang pelajar hal inilah yang mengakibatkan kecemasan terhadap perceraian orang tua. Konseling behavioristik dengan teknik Desensitisasi Sistematik adalah suatu layanan dimana pendekatan ini bertujuan untuk memperoleh perilaku baru, dan membuang perilaku yang *maladaptif* dan memperkuat serta mempertahankan perilaku adaptif yang diinginkan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian studi kasus dengan jenis kualitatif. Subjek yang diteliti adalah siswa kelas X sebanyak 3 siswa yang mengalami masalah kecemasan akibat perceraian orang tua. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi, dan *home visit*. Analisis data yang digunakan adalah data kualitatif.

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis penelitian dapat disimpulkan penyebab ketiga konseli dalam penelitian ini mempunyai inti pokok permasalahan yang berbeda-beda. 1. Konseli berinisial AMA yang memiliki dampak kecemasan akibat perceraian orang tua, yaitu seperti sering sekali emosi (sensitif), kurang konsentrasi saat belajar, sering berlaku kasar atau tidak sopan terhadap teman sebayanya, selalu mencari perhatian, ingin menang sendiri dan kadang-kadang susah diatur, 2. Konseli berinisial AF sering sekali melamun, kurang konsentrasi saat belajar, selalu mencari perhatian, kadang-kadang ingin menang sendiri dan kadang-kadang susah diatur, 3. Konseli berinisial VN mengalami dampak mudah emosi, sering sekali melamun, kurang konsentrasi saat belajar, terkadang suka mencari perhatian, kadang-kadang ingin menang sendiri dan susah diatur. Dari hasil penelitian ini, peneliti dapat menyimpulkan bahwa permasalahan dampak kecemasan siswa akibat dari perceraian orangtua yang dialami AMA, AF, dan VN adalah karena mereka: trauma di masa lalu yang menyebabkan mereka menjadi takut dan cemas. Dari permasalahan tersebut peneliti menggunakan pendekatan

behavioristik untuk mengatasi dampak kecemasan siswa akibat dari perceraian orangtua.

Berdasarkan penemuan di lapangan peneliti dapat memberikan saran kepada: 1. Kepala sekolah: perlu diadakan pertemuan secara periodik dengan guru BK dan wali kelas untuk membuat kebijakan dalam memberikan layanan pendidikan kepada siswa secara optimal, 2. Guru BK: perlu meningkatkan lagi kualitas layanan terutama konseling individu untuk membantu siswa dalam mengatasi masalah yang telah dihadapinya, khususnya dalam mengatasi kecemasan siswa akibat perceraian orangtua, 3. Siswa: lebih mampu menghormati orang lain, menjadi pribadi yang rendah hati, dan mampu memberikan motivasi bagi diri sendiri, 4. Peneliti: Bagi peneliti selanjutnya perlu mengembangkan dan mengadakan penelitian lebih lanjut yang lebih komprehensif, yang terkait dengan penerapan konseling behavioristik dengan teknik desensitisasi sistematik yang dapat mengatasi kecemasan siswa akibat perceraian orangtua.



## DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL .....	i
LOGO .....	ii
JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PPERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRACT .....	ix
ABSTRAK .....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN .....	xx

### BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Fokus dan Lokus Penelitian .....	6
1.3 Rumusan Masalah .....	7
1.4 Tujuan Penelitian .....	8
1.5 Manfaat Penelitian .....	8
1.6 Ruang Lingkup Penelitian.....	9

### BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.2 Konseling Behavioristik.....	11
2.2.1 Pengertian Layanan Konseling Behavioristik .....	11
2.2.2 Tujuan Layanan Konseling Behavioristik.....	12
2.2.3 Ciri-Ciri Konseling Behavioristik .....	13
2.2.4 Teknik Konseling Behavioristik .....	15

2.2.5 Langkah-langkah Konseling Behavioristik.....	18
2.3 Teknik Desensitisasi Sistematik.....	20
2.3.1 Pengertian Teknik Desensitisasi Sistematik.....	20
2.3.2 Prosedur Teknik Desensitisasi Sistematik.....	21
2.4 Kecemasan Akibat Perceraian Orangtua.....	23
2.4.1 Pengertian Kecemasan .....	23
2.4.2 Jenis – Jenis Kecemasan .....	24
2.4.3 Gejala - Gejala Kecemasan .....	26
2.4.4 Faktor- Faktor Penyebab Kecemasan.....	28
2.4.5 Dampak yang Ditimbulkan oleh Kecemasan .....	30
2.5 Pengertian Perceraian Orangtua.....	31
2.5.1 Pengertian Perceraian.....	31
2.5.2 Faktor-Faktor Penyebab Perceraian .....	32
2.5.3 Dampak Negatif Perceraian Orangtua.....	33
2.6 Langkah Mengatasi Kecemasan Akibat Perceraian Orangtua Melalui Konseling Behavioristik dengan Teknik Desensitisasi Sistematik .....	35
2.7 Penelitian Relevan Sebelumnya .....	37
2.8 Kerangka Berpikir .....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis dan Desain Penilitian.....	43
3.2 Data dan Sumber Data .....	55
3.3 Pengumpulan Data .....	57
3.3.1 Metode Wawancara ( <i>interview</i> ) .....	58

3.3.2 Observasi .....	67
3.3.3 Dokumentasi.....	72
3.3.4 Kunjungan Rumah Atau <i>Home Visit</i> .....	74
3.4 Analisis Data .....	77
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Deskripsi Data Kasus .....	79
4.1.1 Data Kasus Klien I (AMA) .....	79
4.1.2 Deskripsi Masalah .....	80
4.1.3 Pemeriksaan .....	81
4.2 Data Konseli II (AF) .....	98
4.2.1 Identitas Konseli .....	98
4.2.2 Deskripsi Masalah.....	99
4.2.3 Pemeriksaan .....	99
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Hasil Konseling dengan Klien I (AMA) .....	131
5.2 Hasil Konseling dengan Klien II (AF) .....	136
5.3 Hasil Konseling dengan Klien III (VN) .....	141
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Simpulan .....	147
6.1.1 Kasus Konseli I (AMA).....	147
6.1.2 Kasus Konseli II (AF).....	148
6.1.3 Kasus Konseli III (VN).....	150
6.2 Saran .....	151

6.2.1 Bagi Kepala Sekolah .....	152
6.2.2 Bagi Guru BK.....	152
6.2.3 Bagi Siswa .....	152
6.2.4 Bagi Peneliti .....	153
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>150</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>153</b>



## **DAFTAR TABEL**

Tablel

Halaman

3.1 Jadwal Penelitian .....	55
-----------------------------	----



## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir .....	42



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian .....	153
2. Hasil wawancara peneiti terhadap guru .....	154
3. Hasil wawancara peneliti terhadap teman dekat konseli (AMA) .....	156
4. Hasil wawancara peneliti terhadap teman dekat konseli (AF).....	158
5. Hasil wawancara peneliti terhadap teman dekat konseli (VN).....	160
6. Hasil wawancara peneliti terhadap orangtua/wali konseli (AMA).....	162
7. Hasil wawancara peneliti terhadap orangtua/wali konseli (AF) .....	164
8. Hasil wawancara peneliti terhadap orangtua/wali konseli (VN) .....	166
9. Hasil observasi peneliti terhadap peserta didik (AMA).....	168
10. Hasil observasi peneliti terhadap peserta didik (AF) .....	169
11. Hasil observasi peneliti terhadap peserta didik (VN) .....	170
12. Rencana pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling klien I, Persiapan praktek konseling individual, Verbatim, Laporan pelaksanaan dan evaluasi, analisis dan tindak lanjut satuan layanan pendukung konseling individu pertemuan 1 klien 1 (AMA).....	171
13. Lampiran foto kegiatan klien I: pertemuan I .....	191
14. Penilaian hasil layanan konseling perorangan .....	192
15. Rencana pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling klien I, Persiapan praktek konseling individual, Verbatim, Laporan pelaksanaan dan evaluasi, analisis dan tindak lanjut satuan layanan	

pendukung konseling individu pertemuan 2 klien 1 (AMA) .....	193
16. Lampiran foto kegiatan klien I: pertemuan 2.....	216
17. Penilaian hasil layanan konseling perorangan .....	217
18. Rencana pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling klien I, Persiapan praktek konseling individual, Verbatim, Laporan pelaksanaan dan evaluasi, analisis dan tindak lanjut satuan layanan pendukung konseling individu pertemuan 3 klien 1 (AMA) .....	218
19. Lampiran foto kegiatan klien I: pertemuan 3 .....	236
20. Penilaian hasil layanan konseling perorangan .....	237
21. Rencana pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling klien II, Persiapan praktek konseling individual, Verbatim, Laporan pelaksanaan dan evaluasi, analisis dan tindak lanjut satuan layanan pendukung konseling individu pertemuan 1 klien II (AF).....	238
22. Lampiran foto kegiatan klien II: pertemuan 1 .....	257
23. Penilaian hasil layanan konseling perorangan .....	258
24. Rencana pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling klien II, Persiapan praktek konseling individual, Verbatim, Laporan pelaksanaan dan evaluasi, analisis dan tindak lanjut satuan layanan pendukung konseling individu pertemuan 2 klien II (AF).....	259
25. Lampiran foto kegiatan klien II: pertemuan 2 .....	281
26. Penilaian hasil layanan konseling perorangan .....	282
27. Rencana pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling klien II, Persiapan praktek konseling individual, Verbatim, Laporan	

pelaksanaan dan evaluasi, analisis dan tindak lanjut satuan layanan pendukung konseling individu pertemuan 3 klien II (AF).....	283
28. Lampiran foto kegiatan klien II: pertemuan 3 .....	301
29. Penilaian hasil layanan konseling perorangan .....	302
30. Rencana pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling klien III, Persiapan praktek konseling individual, Verbatim, Laporan pelaksanaan dan evaluasi, analisis dan tindak lanjut satuan layanan pendukung konseling individu pertemuan 1 klien III (VN).....	303
31. Lampiran foto kegiatan klien III: pertemuan 1 .....	322
32. Penilaian hasil layanan konseling perorangan .....	323
33. Rencana pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling klien III, Persiapan praktek konseling individual, Verbatim, Laporan pelaksanaan dan evaluasi, analisis dan tindak lanjut satuan layanan pendukung konseling individu pertemuan 2 klien III (VN).....	324
34. Lampiran foto kegiatan klien III: pertemuan 2 .....	348
35. Penilaian hasil layanan konseling perorangan .....	349
36. Rencana pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling klien III, Persiapan praktek konseling individual, Verbatim, Laporan pelaksanaan dan evaluasi, analisis dan tindak lanjut satuan layanan pendukung konseling individu pertemuan 3 klien III (VN).....	350
37. Lampiran foto kegiatan klien III: pertemuan 3 .....	368
38. Penilaian hasil layanan konseling perorangan .....	369
39. Satuan layanan pendukung <i>home visit/kunjungan rumah</i> klien I	

(AMA) .....	370
40. Satuan layanan pendukung <i>home visit/kunjungan rumah klien II</i>	
(AF).....	373
41. Satuan layanan pendukung <i>home visit/kunjungan rumah klien III</i>	
(VN) .....	376
42. Surat keterangan selesai bimbingan.....	379
43. Surat permohonan ujian skripsi .....	380
44. Surat permohonan ijin penelitian .....	381
45. Surat keterangan telah selesai melakukan penelitian.....	382
46. Tabel bimbingan dosen pembimbing I.....	383
47. Tabel bimbingan dosen pembimbing II .....	387
48. Daftar riwayat hidup .....	390