



**MENINGKATKAN KEJUJURAN MENGERJAKAN TUGAS MELALUI
LAYANAN INFORMASI DENGAN TEKNIK MODELLING SIMBOLIS
PADA SISWA KELAS XI TKJ 1
SMK NEGERI 2 KUDUS**

Oleh

**SARI KUSUMAWATI
NIM 2012 31 040**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**MENINGKATKAN KEJUJURAN MENGERJAKAN TUGAS MELALUI
LAYANAN INFORMASI DENGAN TEKNIK MODELLING SIMBOLIS
PADA SISWA KELAS XI TKJ 1
SMK NEGERI 2 KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**

Oleh

**SARI KUSUMAWATI
NIM 2012 31 040**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

Kejujuran adalah bab pertama dalam buku kebijaksanaan(*Thomas Jefferson*)

PERSEMBAHAN:

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

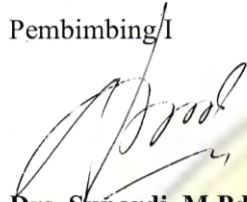
1. Ayah dan ibuku tercinta Moh. Noor Hidayat dan Ngatini serta saudara saya M. Tegar Ramadhan yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
2. Semua teman seperjuanganku Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Muria Kudus khususnya angkatan tahun 2012 yang telah banyak membantu.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Sari Kusumawati (NIM. 2012 31 040) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2017

Pembimbing I



Drs. Sunardi, M.Pd.

NIP. 19521105 198303 1 004

Pembimbing II

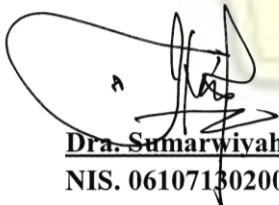


Dr. Santoso, M.Pd.

NIDN. 0629086201

Mengetahui,

Ka. Prodi Bimbingan dan Konseling



Dra. Samarwiyah, M.Pd., Kons.

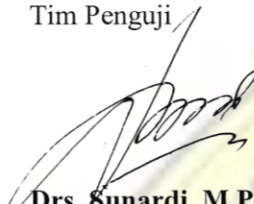
NIS. 0610713020001008

LEMBAR PENGESAHAN


Skripsi oleh Sari Kusumawati (NIM: 2012 31 040) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Februari 2017


Tim Penguji


Drs. Sunardi, M.Pd.
NIP. 19521105 198303 1 004

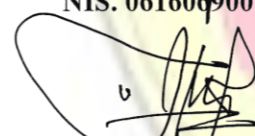
Ketua


Dr. Santoso, M.Pd.
NIDN. 0629086201

Anggota

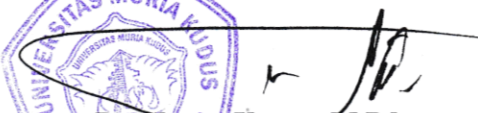

Edris Zamroni, M.Pd.
NIS. 0616069001

Anggota


Dra. Sumarwivah, M.Pd., Kons.
NIS. 0610713020001008

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 196212191987031015



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, penulis syukuri atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat dan Hidayah, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Kejujuran Mengerjakan Tugas Melalui Layanan Informasi Teknik Modelling Simbolis Pada Siswa Kelas XI TKJ 1 SMK Negeri 2 Kudus”

Keberhasilan penyelesaian skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh karena itu dalam kesempatan ini, dengan ketulusan hati penulis mengucapkan kepada:

1. Drs. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin dalam penelitian ini.
2. Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons. Kaprodi Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui judul skripsi.
3. Drs. Sunardi, M.Pd. Sebagai dosen pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran dan keikhlasannya, memberikan arahan, saran dan motivasi hingga terselesaikannya penulisan proposal skripsi ini dengan baik, lancar dan tepat waktu.
4. Dr. Santoso, M.Pd. Sebagai dosen pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran dan keikhlasannya, memberikan arahan, saran dan motivasi hingga terselesaikannya penulisan proposal skripsi ini dengan baik, lancar dan tepat waktu.
5. Drs. Harto Sundoyo, M.Pd. Selaku Kepala sekolah SMK Negeri 2 Kudus yang telah memberikan ijin dan tempat untuk mengadakan penelitian.

6. Drs. Kusmadi, selaku guru pembimbing di SMK Negeri 2 Kudus.
7. Bapak dan Ibu guru BK SMK Negeri 2 Kudus yang telah banyak membantu penulis selama proses pengumpulan data untuk penelitian dalam penyusunan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penelitian ini.

Semoga amal kebaikan semua pihak tersebut mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan kita semua.

Kudus, Februari 2017

Penulis,



Sari Kusumawati

ABSTRACT

Kusuma Sari. 2016. *Increase tasks Through Information Services With Symbolic Modeling Techniques At SMK N 2 Holy Academic Year 2016/2017.* Thesis Proposal Guidance and Counselling Faculty of Teaching and Education University of Muria Kudus. Supervisor: (1) Drs. Sunardi, M.Pd. (2) Drs. Santoso M.Pd.

Keywords: Honesty Tasks Symbolic Modeling Technical Information Service

The purpose of this study are: 1. To describe the implementation of information services with symbolic modeling techniques in improving Honesty Tasks in class XI TKJ 1 SMK N 2 Holy Academic Year 2016/2017. 2. Obtain an increase honesty tasks through information services with symbolic modeling techniques in class XI TKJ 1 SMK N 2 Holy Academic Year 2016/2017.

Honesty task is the attitude and behavior of someone who behaved not like lying, not cheating, provide information in accordance with the reality of what they openly, trustworthy in word, deed and work in accordance with the conditions and the fact that there actually. Information services are activities provide insight to individuals who are concerned about what is needed to lead a task or activity, or to determine the direction of a desired goal or plan. Symbolic Model (symbolic model), is a figure seen through film, video, or other media. For example, someone who saw neurotic characters in the film can resolve the issue and then imitated. Our hypotheses draft guidance counseling class action is the following "Service information Technique Improves honesty symbolic modeling tasks in class XI TKJ 1 SMK N 2 Holy.

This study uses classroom action research guidance and counseling. The subjects were students of SMK N 2 Holy XI TKJ 1 totaling 40 students. The research variables: information services with symbolic modeling techniques (independent variable) and the honesty of the task (the dependent variable). Data were collected by observation, interview and documentation. Analysis of data using qualitative descriptive. The study design includes planning, implementation, observation and reflection conducted in two cycles. The study was conducted through two cycles (cycle I and cycle II) each cycle of three meetings to discuss 3 material with time 45 minutes. Data obtained from observations made directly with collaborators.

The results of the study pre-cycle can be seen that the increasing honesty tasks at pre-cycle with 33% of the category is very less (SK), the first cycle of meetings 1 percentage 37% less category (K), meeting 2 percentage 47% enough category (C), meetings 3 percentage 60% enough category (C), the second cycle of meeting 1 percentage 68% good category (B), meeting 2 percentage 81% good category (B), the meeting of 3 percentage 95% very good category (SB). This is

supported by several facts regarding the increase honesty task ie, students fill out personal data in accordance reality, the students did not change the name on the manuscript belonged to someone else's duty is collected, the students are not lying when late in the assignment. An attempt to increase the honesty task at student has experienced a significant increase, either of the first cycle and the second cycle.

The results of the study it can be concluded that the increase honesty in doing through information services with symbolic modeling techniques derived from the 39 students from the pre cycle to cycle I and cycle II shows that the increase honesty tasks have increased. The average yield pre-cycle gets 33% category is very less, in the first cycle of meeting 1 to 3 earn a percentage of 48% less category, increased by 15% from 33% to 48% and the second cycle meeting of 1 to 3 earn a percentage 81% Good category, so an increase of 33% from 48% to 81%. So increase the honesty in doing through symbolic modeling techniques of information services by 48%, from 15% to 33%. Thus action research guidance and counseling can be concluded that the hypothesis of students stating "increase honesty in doing the task in class XI TKJ 1 SMK Sacred 2 can be enhanced through information services with symbolic modeling technique". Acceptable because it has reached an indicator of success.



ABSTRAK

Kusuma, Sari. 2016.*Meningkatkan Kejujuran Mengerjakan Tugas Melalui Layanan Informasi Dengan Teknik Modeling Simbolis Pada Siswa SMK N 2 Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017.* Proposal Skripsi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Drs. Sunardi, M.Pd.(2) Drs. SantosoM.Pd.

Kata kunci: *Kejujuran Mengerjakan Tugas Layanan Informasi Teknik Modeling Simbolis*

Tujuan penelitian ini adalah: 1. Mendiskripsikan Pelaksanaan layanan informasi dengan teknik *modeling* simbolis dalam Meningkatkan Kejujuran Mengerjakan Tugas pada siswa kelas XI TKJ 1 di SMK N 2 Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017.2. Memperoleh peningkatan kejujuran mengerjakan tugas melalui layanan informasi dengan teknik *modeling* simbolis pada siswa kelas XI TKJ 1 SMK N 2 Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017.

Kejujuran mengerjakan tugas adalah sikap dan perilaku seseorang yang menunjukkan perilaku tidak suka berbohong, tidak curang, memberikan informasi sesuai dengan kenyataan apa adanya secara terbuka, dapat dipercaya dalam perkataan, perbuatan dan pekerjaan sesuai dengan kondisi dan fakta yang ada sebenarnya. layanan informasi adalah kegiatan memberikan pemahaman kepada individu-individu yang berkepentingan tentang berbagai hal yang diperlukan untuk menjalani suatu tugas atau kegiatan, atau untuk menentukan arah suatu tujuan atau rencana yang dikehendaki. Model simbolik (*symbolic model*), adalah tokoh yang dilihat melalui film, video, atau media lain. Contoh, seseorang penderita neurosis yang melihat tokoh dalam film dapat mengatasi masalahnya dan kemudian ditiru. Hipotesis peneliti tindakan kelas bimbingan dan konseling adalah sebagai berikut “Layanan informasi Dengan Teknik *modeling* simbolis Meningkatkan kejujuran mengerjakan tugas pada siswa kelas XI TKJ 1 SMK N 2 Kudus.

Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas bimbingan dan konseling. Subjek penelitian ini adalah siswa SMK N 2 Kudus kelas XI TKJ 1 yang berjumlah 40 siswa. Variabel penelitian: layanan informasi dengan teknik *modeling* simbolis (variabel bebas) dan kejujuran mengerjakan tugas (variabel terikat). Metode pengumpulan data dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan deskriptif kualitatif. Rancangan penelitian meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi yang dilaksanakan dalam dua siklus. Penelitian dilakukan melalui 2 siklus (siklus I dan siklus II) setiap siklus 3 kali pertemuan membahas 3 materi dengan alokasi waktu 45 menit. Data diperoleh dari observasi dilakukan secara langsung bersama kolaborator.

Hasil penelitian pra siklus dapat diketahui bahwa meningkatnya kejujuran mengerjakan tugas pada pra siklus dengan persentase 33% kategori

sangat kurang (SK), siklus I pertemuan 1 persentase 37% kategori kurang (K), pertemuan 2 persentase 47% kategori cukup (C), pertemuan 3 persentase 60% kategori cukup (C), siklus II pertemuan 1 persentase 68% kategori baik (B), pertemuan 2 persentase 81% kategori baik (B), pertemuan 3 persentase 95% kategori sangat baik (SB). Hal ini didukung dengan beberapa fakta mengenai peningkatan kejujuran mengerjakan tugas yaitu, siswa mengisi data pribadi sesuai realita, siswa tidak mengganti nama pada naskah tugas milik orang lain untuk dikumpulkan, siswa tidak berbohong saat terlambat mengumpulkan tugas. Dengan demikian upaya untuk meningkatkan kejujuran mengerjakan tugas pada siswa sudah mengalami peningkatan yang signifikan, baik dari siklus I maupun siklus II.

Hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa peningkatan kejujuran dalam mengerjakan tugas melalui layanan informasi dengan teknik *modelling* simbolis diperoleh dari 39 siswa dari pra siklus ke siklus I dan siklus II memperlihatkan bahwa peningkatan kejujuran mengerjakan tugas mengalami peningkatan. Hasil rata-rata pra siklus mendapat 33% kategori sangat kurang, pada siklus I pertemuan 1 sampai ke 3 memperoleh persentase 48% kategori kurang, mengalami peningkatan sebesar 15% dari 33% menjadi 48% dan pada siklus II pertemuan 1 sampai ke 3 memperoleh persentase 81% kategori Baik, sehingga mengalami peningkatan sebesar 33% dari 48% menjadi 81%. Jadi peningkatan terhadap kejujuran dalam mengerjakan tugas melalui layanan informasi teknik *modelling* simbolis sebesar 48%, dari 15% menjadi 33%. Dengan demikian penelitian tindakan bimbingan dan konseling dapat disimpulkan bahwa hipotesis siswa yang menyatakan “peningkatan kejujuran dalam mengerjakan tugas pada siswa kelas XI TKJ 1 SMK Negeri 2 Kudus dapat ditingkatkan melalui layanan informasi dengan teknik *modelling* simbolis”. Dapat diterima karena telah mencapai indikator keberhasilan.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PPERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR GRAFIK	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Maslah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitin	9
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kejujuran Mengerjakan Tugas	11
2.1.1 Pengertian Kejujuran Mengerjakan Tugas	11
2.1.2 Pentingnya Kejujuran Mengerjakan Tugas.....	12
2.1.3 Ciri-Ciri Kejujuran Mengerjakan Tugas	14
2.1.4 Tujuan Kejujuran Mengerjakan Tugas	15
2.1.5 Manfaat Kejujuran Mengerjakan Tugas	17

2.2 Layanan Informasi Dengan Teknik Moeling Simbolis	18
2.2.1 Pengertian Layanan Informasi	18
2.2.2 Tujuan Layanan Infomasi	22
2.2.3 Jenis-Jenis Informasi.....	24
2.2.4 Alasan Penyelenggara Layanan Informasi.....	26
2.2.5 Metode Layanan Informasi	28
2.2.6 Komponen Layanan Informasi	30
2.2.7 Teknik Modeling Simbolis	31
2.2.7.1 Pengertian Teknik Modeling	31
2.2.7.2 Hal-Hal Yang Perlu Diperhatikan Dalam Teknik Modeling	32
2.2.7.3 Langkah-Langkah Modeling	33
2.2.7.4 Jenis-Jenis Modeling	34
2.2.7.5 Modeling Simbolis	35
2.3 Meningkatkan Kejujuran Mengerjakan Tugas Melalui Layanan Infomasi Dengan Teknik Modeling Simbolis	36
2.4 Penelitian Yang Relevan	37
2.5 Kerangka Berfikir	41
2.6 Hipotesis Tindakan.....	43
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Setting Dan Karakteristik Penelitian.....	44
3.1.1 Setting Penelitian	44
3.1.2 Waktu Penelitian	45
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian.....	45

3.2 Variabel Penelitian	45
3.3 Rancangan Penelitian	46
3.4 Teknik Pengumpulan Data	52
3.4.1 Observasi.....	52
3.4.2 Wawancara.....	55
3.4.3 Dokumentasi	61
3.5 Instrumen Penelitian.....	62
3.6 Teknik Analisis Data	77
3.7 Indikator Keberhasilan.....	79
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Hasil Penelitian Pra Siklus	77
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	83
4.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus I	83
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan dan Hasil Obsevasi.....	84
4.2.2.1 Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan I	84
4.2.2.2 Observasi Persentase Per Aspek dan Kondisi Siswa	88
4.2.2.3 Observasi kolabolator terhadap peneliti siklus 1.....	92
4.2.2.4 Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan II.....	94
4.2.2.5 Observasi Persentase Per Aspek dan Kondisi Siswa	98
4.2.2.6 Observasi kolabolator terhadap peneliti	102
4.2.2.7 Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan III.....	103
4.2.2.8 Observasi Persentase Per Aspek dan Kondisi Siswa	107
4.2.2.9 Observasi kolabolator terhadap peneliti	110

4.3 Refleksi	119
4.4 Hasil Penelitian Siklus II.....	122
4.3.1 Perencanaan Tindakan Siklus II.....	122
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan dan Hasil Obsevasi	123
4.3.2.1 Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan I.....	123
4.3.2.2 Observasi Persentase Per Aspek dan Kondisi Siswa	126
4.3.2.3 Observasi kolabolator terhadap peneliti	130
4.3.2.4 Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan II.....	131
4.3.2.5 Observasi Persentase Per Aspek dan Kondisi Siswa	135
4.3.2.6 Observasi kolabolator terhadap peneliti	138
4.3.2.7 Pelaksanaan Tindakan Siklus II Pertemuan III	140
4.3.2.8 Observasi Persentase Per Aspek dan Kondisi Siswa	144
4.3.2.9 Observasi kolabolator terhadap peneliti	147
4.5 Refleksi	156
4.6 Kesimpulan	163
4.7 Uji Hipotesis Tindakan	164
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Hasil Pembahasan Siklus I	168
5.2 Hasil Pembahasan Siklus II	171
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	177
6.2 Saran	178

DAFTAR TABEL

Tabel

3.1	Pedoman Observasi Peneliti Meningkatkan Kejujuran Mengerjakan Tugas Menggunakan Layanan Informasi Dengan Teknik <i>Modeling simbolis</i> Siklus I.....	59
3.2	Kriteria Penskoran Siswa saat menerima Layanan Informasi Teknik <i>Modeling simbolis</i> untuk Meningkatkan Sikap Kejujuran Mengerjakan Tugas	63
3.3	Pedoman Observasi Meningkatkan Kejujuran Mengerjakan Tugas Dalam Memberikan Layanan Informasi Pada Siswa Kelas X1 TKJ 1 SMK Negri 2 Kudus	65
3.4	Keterangan Penilaian Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti	68
3.5	Pedoman Wawancara Peneliti terhadap Guru Pembimbing.....	71
3.6	Pedoman Wawancara Peneliti terhadap Siswa	72
4.1	Hasil Observasi Pra Siklus Layanan Informasi dengan Teknik Modelling Simbolis	79
4.2	Kategori Hasil Observasi Pra Siklus Layanan Informasi Dengan Teknik Modelling Simbolis	81
4.3	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa siklus I pertemuan I.....	88
4.4	Hasil Observasi Layanan Informasi Kolaborator Terhadap Peneliti siklus I pertemuan I	93
4.5	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa siklus I Pertemuan 2	98
4.6	Hasil Observasi Layanan Informasi Kolaborator Terhadap Penelitisiklus I pertemuan 2.....	102
4.7	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa siklus I pertemuan 3	107
4.8	Hasil Observasi Layanan Informasi Kolaborator Terhadap Penelitisiklus I pertemuan 3.....	111
4.9	Rekapitulasi Hasil Observasi Layanan Informasi Peneliti Terhadap Siswa Pada Siklus I	112

4.10	Kategori Hasil Penskoran Peningkatan Kejujuran Mengerjakan Tugas Melalui Layanan Informasi Dengan Teknik Modelling Simbolis Siklus I Pertemuan I	115
4.11	Kategori Hasil Penskoran Peningkatan Kejujuran Mengerjakan Tugas Melalui Layanan Informasi Dengan Teknik Modelling Simbolis Siklus I Pertemuan 2.....	115
4.12	Kategori Hasil Penskoran Peningkatan Kejujuran Mengerjakan Tugas Melalui Layanan Informasi Dengan Teknik Modelling Simbolis Siklus I Pertemuan 3.....	116
4.13	Hasil Rekapitulasi Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti dalam Memberikan Layanan Informasi dengan Teknik Modelling Simbolis Pada Siklus 1	117
4.14	Hasil Observasi Kondisi Layanan Informasi Siklus 1.	121
4.15	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Meningkatkan Kejujuran Dalam Mengerjakan Tugas Melalui Layanan Informasi Dengan Teknik Modelling Simbolis Pada Siklus II Pertemuan 1	127
4.16	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti dalam Memberikan Layanan Informasi dengan Teknik Modelling Simbolis Pada Siklus II Pertemuan Pertama	130
4.17	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Meningkatkan Kejujuran dalam Mengerjakan Tugas Melalui Layanan Informasi dengan Teknik Modelling Simbolis Pada Pertemuan 2 Siklus II.....	135
4.18	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti dalam Memberikan Layanan Informasi dengan Teknik Modelling Simbolis Pada Siklus II Pertemuan Kedua	139
4.19	Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Dalam Meningkatkan Kejujuran dalam Mengerjakan Tugas Melalui Layanan Informasi dengan Teknik Modelling Simbolis Pada Siklus II Pertemuan 3	144
4.20	Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti dalam Memberikan Layanan Informasi dengan Teknik Modelling Simbolis Pada Siklus II Pertemuan Ketiga.....	148

4.21 Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Mengenai Aspek Kejujuran dalam Mengerjakan Tugas dengan Layanan Informasi Teknik Modelling Simbolis Siklus II.....	149
4.22 Kategori Hasil Penskoran Peningkatan Kejujuran dalam Mengerjakan Tugas Melalui Layanan Informasi dengan Teknik Modelling Simbolis Siklus II Pertemuan 1.....	152
4.23 Kategori Hasil Penskoran Peningkatan Kejujuran dalam Mengerjakan Tugas Melalui Layanan Informasi dengan Teknik Modelling Simbolis Siklus II Pertemuan 2.....	152
4.24 Kategori Hasil Penskoran Peningkatan Kejujuran Mengerjaka Tugas Siswa Melalui Layanan Informasi dengan Tekik Modelling Simbolis Siklus II Pertemuan 3.....	153
4.25 Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Saat Memberikan Layanan Informasi dengan Teknik Modelling Simbolis Siklus II.....	154
4.26 Hasil Observasi Peneliti terhadap Situasi dan Kondisi Siklus II saat Pelaksanaan Layanan Informasi	158
4.27 Hasil Observasi Peningkatan Kejujuran dalam Mengerjakan Tugas dari Pra Siklus, Siklus I sampai Siklus II	162
4.28 Hasil Kesimpulan Penelitian Tindakan Kelas Layanan Informasi dengan Teknik Modelling Simbolis dalam Meningkatkan Kejujuran Dalam Mengerjakan Tugas Siswa	163

DAFTAR GRAFIK

4.1	Grafik Presentase Per AspekPra Siklus Dan Grafik Persentase Per Siswa	82
4.2	Grafik Hasil Observasi Peneliti Terhadap Persentase Per Aspek dan Kondisi Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	91
4.3	Grafik Hasil Observasi Peneliti Terhadap Persentase Per Aspek dan Kondisi Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	101
4.4	Grafik Hasil Observasi Peneliti Terhadap Persentase Per Aspek dan Kondisi Siswa Siklus 1 Pertemuan 3	109
4.5	Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti terhadap Siswa Kelas XI TKJ 1 SMK Negeri 2 Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017 Mengenai Aspek Kejujuran Mengerjakan Tugas dengan Layanan Informasi Teknik Modelling Simbolis Siklus I	114
4.6	Persentase Hasil Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti dalam Memberikan Layanan Informasi dengan Teknik Modelling Simbolis Pada Siswa Kelas XI TKJ 1 SMK Negeri 2 Kudus Pada Siklus I	118
4.7	Grafik Hasil Observasi Peneliti Terhadap Persentase Per Aspek dan Kondisi Siswa Siklus II Pertemuan 1	129
4.8	Grafik Hasil Observasi Peneliti Terhadap Persentase Per Aspek dan Kondisi Siswa Siklus II Pertemuan 2	137
4.9	Grafik Hasil Observasi Peneliti Terhadap Persentase Per Aspek dan Kondisi Siswa Pertemuan 3 Siklus II	146
4.10	Rekapitulasi Hasil Observasi Peneliti Terhadap Siswa Kelas XI TKJ 1 SMK Negeri 2 Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017 Mengenai	

	Aspek Kejujuran dalam Mengerjakan Tugas Siswadengan Layanan Informasi Teknik Modelling Simbolis Siklus II	151
4.11	Hasil Penilaian Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Melaksanakan Layanan Informasi Dengan Teknik Modelling Simbolis Pada Siswa Kelas XI TKJ 1 SMK Negeri 2 Kudus Pada Siklus II	155
4.12	Hasil Peningkatan Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti dalam Meningkatkan Kejujuran Dalam Mengerjakan Tugas Kelas XI TKJ 1 SMK Negeri 2 Kudus Pada Siklus 1 Dan Siklus II	158
4.13	Perbandingan Hasil Observasi Mengenai Peningkatan Kejujuran dalam Mengerjakan Tugas Kelas XI TKJ 1 SMK Negeri 2 Kudus Pada Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	161
4.14	Peningkatan Kejujuran dalam Mengerjakan Tugas Kelas XI TKJ 1 SMK Negeri 2 Kudus Pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	164

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	39
3.1 Skema Siklus Penelitian Tindakan Bimbingan Kelompok.....	44
4.1 Pelaksanaan Kegiatan Layanan Informasi Bersama Subjek Pada Siklus I Pertemuan I.....	85
4.2 Pelaksanaan Kegiatan Layanan Informasi Bersama Subjek Pada Siklus I Pertemuan 2	95
4.3 Pelaksanaan Kegiatan Layanan Informasi Bersama Subjek Pada Siklus I Pertemuan 3.....	104
4.4 Pelaksanaan Kegiatan Layanan Informasi Bersama Subjek Pada Siklus II Pertemuan 1	123
4.5 Pelaksanaan Kegiatan Layanan Informasi Bersama Subjek Pada Siklus II Pertemuan 2	132
4.6 Pelaksanaan Kegiatan Layanan Informasi Bersama Subjek Pada Siklus II Pertemuan 3	140

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Daftar Siswa Kelas XI TKJ 1 SMK Negeri 2 Kudus
2. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas Bimbingan Dan Konseling
3. Hasil Observasi Awal Siswa Pra Tindakan Layanan Informasi Teknik Modelling Simbolis
4. Hasil Wawancara Peneliti Terhadap Guru Bk (Kolaborator) Sebelum Pemberian Layanan Informasi Dengan Teknik Modelling Simbolis
5. Satlan, Materi, Lapelprog, Daftar Hadir Siswa Layanan Informasi Siklus I Pertemuan 1
6. Satlan, Materi, Lapelprog, Daftar Hadir Siswa Layanan Informasi Siklus I Pertemuan 2
7. Satlan, Materi, Lapelprog, Daftar Hadir Siswa Layanan Informasi Siklus I Pertemuan 3
8. Satlan, Materi, Lapelprog, Daftar Hadir Siswa Layanan Informasi Siklus II Pertemuan 1
9. Satlan, Materi, Lapelprog, Daftar Hadir Siswa Layanan Informasi Siklus II Pertemuan 2
10. Satlan, Materi, Lapelprog, Daftar Hadir Siswa Layanan Informasi Siklus II Pertemuan 3
11. Surat Pernyataan Orisinalita
12. Surat Keterangan Selesai Bimbingan
13. Surat Permohonan Ujian Skripsi
14. Surat Keterangan Ijin Penelitian
15. Surat Keterangan Penelitian Dari SMK Negeri 2 Kudus
16. Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing I

17. Lembar Konsultasi Dosen Pembimbing II

18. Daftar Riwayat Hidup

