



**PENINGKATAN POTENSI DIRI SISWA DALAM MENGONTROL
EMOSI MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK
DENGAN TEKNIK SIMULASI PADA SISWA KELAS
XI TKR SMK WISUDHA KARYA KUDUS**

OLEH
VIVITA ATIK FITRIANI
NIM 201231050

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENINGKATAN POTENSI DIRI SISWA DALAM MENGONTROL
EMOSI MELALUI LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK
DENGAN TEKNIK SIMULASI PADA SISWA KELAS
XI TKR SMK WISUDHA KARYA KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Strata Satu (S1)**

**Oleh
VIVITA ATIK FITRIANI
NIM. 201231050**

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Kecerdasan emosi adalah kemampuan merasakan, memahami, dan secara efektif menerapkan daya dan kepekaan emosi sebagai sumber energi, infotmasi, koneksi, dan pengaruh yang manusiawi. (Robert K. Cooper)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku Bapak Karjono dan Ibu Karinah yang telah memberikan kasih sayang dan do'a serta mendukung dalam setiap langkahku. Dan kakak ku Rohmad Sundakim yang memberikan semangat dan motivasi.
2. Sahabatku tersayang Rina Kartika, Melinda Silva Arizona, Meilana Pandwijaya yang selalu memberikan semangat dan selalu ada saat suka maupun duka.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul: "Meningkatkan Potensi Diri Siswa Dalam Mengontrol Emosi Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Simulasi Pada Siswa Kelas XI TKR SMK Wisudha Karya Kudus". Oleh Vivita Atik Fitriani (NIM 201231050). Program Studi Bimbingan dan Konseling telah di setujui untuk diuji.

Kudus, September 2016

Pembimbing I

Dra. Hj. Sutarti, SE, MM
NIP. 19510420 198203 2001

Pembimbing II

Agung Slamet K, M.Pd., Kons
NIP. 0610701000001243

Mengetahui

Ka. Progdi Bimbingan dan Konseling

Universitas Muria Kudus

Dra. Sumarwiyah, M.Pd., Kons.
NIS. 061071 302000 1 008

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Vivita Atik Fitriani (NIM. 201231050) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bimbingan dan Konseling.

Kudus, Maret 2017

Tim Pengaji,

Dra. Hj. Sutarti, SE, MM
NIP. 19510420 198203 2 001

, Ketua

Agung Slamet Kusmanto, M.Pd., Kons
NIS. 061070 100000 1 243

, Anggota

Drs. Sunardi, M.Pd.
NIS. 19521105 198303 1 004

, Anggota

Dra. Sumaryiyah, M.Pd., Kons
NIS. 061071302000 1 008

, Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

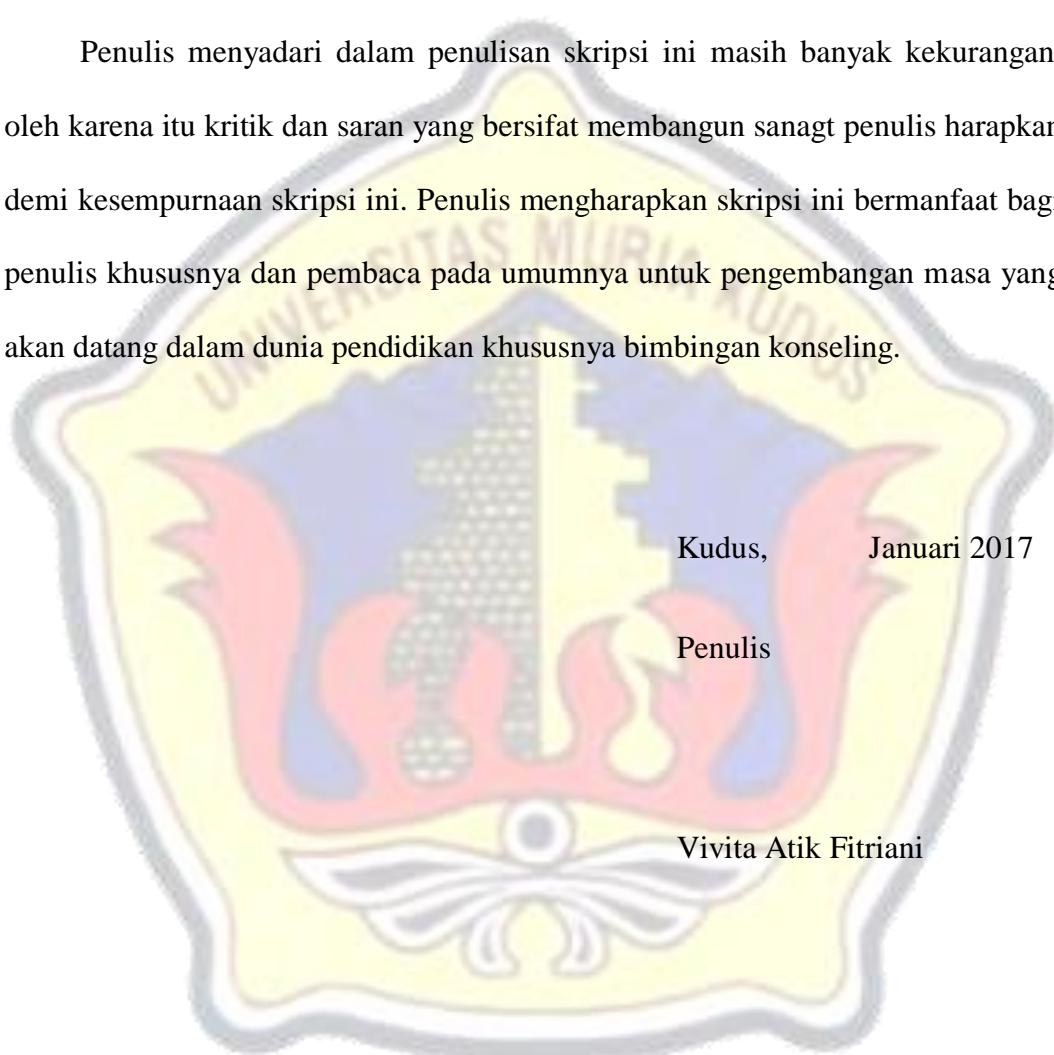
Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkah dan karunia-Nya skripsi yang berjudul “ Peningkatan Potensi Diri Siswa Dalam Mengontrol Emosi Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Simulasi Pada Siswa Kelas XI TKR SMK Wisudha Karya Kudus “ dapat terselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan yang berbahagia ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan harapan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
2. Drs. Sumarwiyah, M.Pd, Kaprodi Bimbingan dan Konseling FKIP Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui judul skripsi.
3. Dra. Hj. Sutarti, SE, MM, Dosen pembimbing 1 dalam menulis skripsi ini yang senantiasa memberikan semangat dan memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran samapai terselesaikannya skripsi ini.
4. Agung Slamet K, M.Pd, Dosen pembimbing II yang senantiasa dengan penuh kesabaran membimbing dan memberi masukan atas terselesaikannya skripsi ini.

5. Drs. Sudirman, Kepala Sekolah SMK Wisudha Karya Kudus yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang beliau pimpin.
6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulisan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis mengharapkan skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya untuk pengembangan masa yang akan datang dalam dunia pendidikan khususnya bimbingan konseling.



ABSTRACT

Fitriana, Vivita Atik. 2017. *Increasing Students' Potential in Controlling Emotions through Service Group with Simulation Techniques of Eleventh Graders of SMK TKR Wisudha Karya Kudus in Academic Year 2015/2016*". Education degree program of Guidance counseling and counselling of Muria Kudus University, lecturer Advisor 1. Dra. Hj. Sutarti, SE, MM, lecturer Advisor II Agung Slamet K, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Controlling Emotions, Guidance counseling Group Technique Simulation

This research aim to: 1. Knowing implementation action in guidance counseling action service group with simulation techniques of Eleventh Graders of SMK TKR Wisudha Karya Kudus in Academic Year 2015/2016, 2. Increasing self-potential students' in controlling emotions after obtaining guidance counseling service group with simulation technique of Eleventh Graders of SMK TKR Wisudha Karya Kudus in Academic Year 2015/2016.

Emotion is a form change someone's feelings which marked by behaviour of person when she or he in emotional. Group counselling is a guidance counseling given to a group of individuals or a student, society or family in order to take decision of problems faced by group. Guidance counseling service group with simulation technique is an activity provided service which done in group. Techniques simulation conducted with combine both role play technique and group discussion for demonstrating the topic based on daily life situation. Hypothesis of this study are: 1. Service guidance counseling group with simulation technique can improve students' potential in controlling the emotion of Eleventh Graders of SMK TKR Wisudha Karya Kudus in Academic Year 2015/2016. 2. Increasing self-potential students in controlling emotions through service group simulation technique of Eleventh Graders of SMK TKR Wisudha Karya Kudus in Academic Year 2015/2016".

This research is action counselling research (PTBK), done in 2 cycles (cycle I and cycle II) each cycle held in 3 meetings consist of four phases: Planning, Implementing, observing, and reflecting. The subject of this research were the eleventh graders of SMK TKR Wisudha Karya Kudus that 8 from 40 who still lack in controlling their emotion. Variable of this research were independent variable and dependent variable. Independent variable was: service group simulation technique and dependent variable was increasing self-potential students in controlling emotions. The method of collecting data in this research used interview, observation, and documentation. Analysis of the data was descriptive qualitative data analysis.

Results of pre-cycle research about increasing self-potential students in controlling emotions of Eleventh Graders of SMK TKR Wisudha Karya Kudus obtain average score of 11 with percentage was 36% and less category (K). In the first cycle obtained an average score of 17 with percentage was 55% and enough category (C). Cycle II obtained an average score of 21, with a percentage was

68% and category good (B). So, there was an increasing of 31% compared with the cycle I.

Based on the result of the discussion and analysis of data, the researcher concluded that the increasing self-potential students in controlling emotions, I cycle with average score of 17 with percentage was 55% and enough category (C), the second obtained an average score of 21, with a percentage was 68% and category good (B). Thus guidance counseling service group with simulation technique can improve self-potential students in controlling emotions of Eleventh Graders of SMK TKR Wisudha Karya Kudus. The result show there is 13% increasing from the first cycle into second cycle. So, hypothesis of guidance counseling service group with simulation technique can improve self-potential students in controlling emotions of Eleventh Graders of SMK TKR Wisudha Karya Kudus accepted because appropriate success indicator. Viewed from the findings the researcher suggested to: 1. For principle, expected to provide infrastructure facilities that support the implementation of guidance counseling service group with simulation technique. 2. For the teacher, expected to school counsellor provides guidance counseling service group related to improve self-potential students in controlling emotions so that students can control their emotion, have good attitude, and not easy to ignite emotions, 3. For students, expected there will be good benefits for their behaviour in controlling emotions after getting guidance counseling service group with simulation technique.



ABSTRAK

Fitriani, Vivita Atik. 2017. “*Peningkatan Potensi Diri Siswa Dalam Mengontrol Emosi Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Simulasi Pada Siswa Kelas XI TKR SMK Wisudha Karya Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016*”. Skripsi program Studi Bimbingan dan Konseling di Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing I Dra. Hj. Sutarti, SE, MM, Dosen Pembimbing II Agung Slamet K, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci : *Mengontrol Emosi, Bimbingan Kelompok Teknik Simulasi*

Penelitian ini bertujuan: 1. Mengetahui tindakan dalam melaksanakan layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi pada siswa kelas XI TKR SMK Wisudha Karya Kudus Tahun Ajaran 2015/2016, 2. Meningkatnya potensi diri siswa dalam mengontrol emosi setelah memperoleh layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi pada siswa kelas XI TKR SMK Wisudha Karya Kudus Tahun Ajaran 2015/2016.

Emosi adalah bentuk perubahan perasaan seseorang yang ditandai dengan perilaku yang dilakukan seseorang saat ia merasa sedang emosi. Bimbingan kelompok yaitu suatu bimbingan yang diberikan kepada sekelompok individu baik seorang pelajar, masyarakat atau keluarga dengan tujuan untuk pengambilan keputusan tentang masalah yang dihadapi oleh kelompok. Layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi yaitu suatu kegiatan pemberian layanan yang dilaksanakan secara kelompok. Teknik simulasi dilaksanakan dengan memperpadukan teknik bermain peran dan diskusi kelompok untuk memeragakan topik bahasan sesuai dengan keadaan kehidupan sehari-hari. Hipotesis penelitian ini adalah: 1. Layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi dapat meningkatkan potensi diri siswa dalam mengontrol emosi siswa kelas XI TKR SMK Wisudha Karya Kudus tahun ajaran 2015/2016, 2. Peningkatan potensi diri siswa dalam mengontrol emosi melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi pada siswa kelas XI TKR SMK Wisudha Karya Kudus tahun ajaran 2015/2016.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu tindakan bimbingan konseling (PTBK), dilakukan dengan 2 siklus (siklus I dan siklus II) dari setiap siklus dilaksanakan 3 kali pertemuan yang terdiri dari empat tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek yang diteliti dalam penelitian PTK BK yaitu siswa kelas XI TKR SMK Wisudha Karya Kudus yaitu 8 dari 40 siswa yang pengontrolan emosinya masih kurang. Variabel dalam penelitian ini yaitu variabel bebas dan variabel terikat, adapun variabel bebasnya yaitu: layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi, sedangkan variabel terikatnya yaitu: peningkatan potensi diri siswa dalam mengontrol emosi. Metode pengumpulan data dalam penelitian menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu analisis data deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian pra siklus tentang peningkatan potensi diri siswa dalam mengontrol emosi pada kelas XI TKR SMK Wisudha Karya Kudus memperoleh skor rata-rata 11 dengan prosentase 36% dan kategori kurang (K). Pada siklus I pertemuan 1 memperoleh skor rata-rata 22 prosentase 44% kategori kurang (K), pertemuan 2 memperoleh skor rata-rata 27 prosentase 54% kategori cukup (C), pertemuan 3 memperoleh skor rata-rata 30 prosentase 60% kategori cukup (C), Siklus II, pertemuan 1 memperoleh skor rata-rata 33 prosentase 66% kategori cukup (C), pertemuan 2 memperoleh skor rata-rata 36 prosentase 72% kategori baik (B), pertemuan 3 memperoleh skor rata-rata 38 prosentase 76% kategori baik (B). Jadi pada siklus I memperoleh skor rata-rata 26 prosentase 52% kategori cukup (C), sedangkan siklus II memperoleh skor 35 prosentase 70% kategori baik (B). Dari siklus I ke siklus II ada peningkatan dari 52% menjadi $70\% - 52\% = 18\%$

Berdasarkan hasil pembahasan dan analisis data peneliti dapat disimpulkan bahwa peningkatan potensi diri siswa dalam mengontrol emosi, siklus I dengan skor rata-rata 26 dengan prosentase 52% kategori cukup (C), siklus II memperoleh skor rata-rata 35 dengan prosentase 70% katgori baik (B). Dengan demikian layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi dapat meningkatkan potensi diri siswa dalam mengontrol emosi pada siswa kelas XI TKR SMK Wisudha Karya Kudus, ada peningkatan sebesar 18% dari siklus I ke siklus II. Jadi hipotesis yang berbunyi layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi dapat meningkatkan potensi diri siswa dalam mengontrol emosi pada siswa kelas XI TKR SMK Wisudha Karya Kudus dapat diterima karena sesuai dengan indikator keberhasilan. Melihat temuan dilapang peneliti memberi saran kepada:

1. Bagi kepala sekolah, diharapkan kepada kepala sekolah memberikan fasilitas sarana dan prasarana yang mendukung dalam pelaksanaan kegiatan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi agar layanan bimbingan dan konseling dapat berjalan dengan lancar,
2. Bagi guru, diharapkan untuk konselor sekolah memberikan layanan bimbingan kelompok yang berkaitan dengan meningkatkan potensi diri siswa dalam mengontrol emosi agar siswa lebih bisa bersikap baik dan tidak mudah tersulut emosinya,
3. Bagi siswa diharapkan setelah mendapatkan layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi siswa akan mendapatkan manfaat yang baik dalam kehidupan sehari-hari khususnya berkaitan dengan pengontrolan emosi yang baik.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PRAKATA	vi
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
DAFTAR GRAFIK	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	6
1.4.1 Kegunaan Teoritis	6
1.4.2 Kegunaan Praktis.....	7
1.4.2.1 Bagi Kepala Sekolah	7
1.4.2.2 Bagi Guru Bimbingan dan Konseling	7
1.4.2.3 Bagi Siswa.....	7
1.4.2.4 Bagi Peneliti	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional	7

BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN	10
2.1 Potensi Diri Dalam Mengontrol Emosi.....	10
2.1.1 Pengertian Potensi	10
2.1.1.1 Ciri-ciri Orang Yang Berpotensi	10
2.1.1.2 Macam-macam Potensi Diri	12
2.1.1.3 Faktor Penghambat Potensi Diri.....	13
2.1.2 Pengertian Emosi.....	14
2.1.2.1 Ciri-ciri Orang Yang dapat Mengontrol Emosi	15
2.1.2.2 Macam-macam Emosi.....	16
2.1.2.3 Faktor Yang Mempengaruhi Perkembangan Emosi .	17
2.1.2.4 Pengaruh Emosi Terhadap Perilaku Individu	18
2.1.3 Upaya Yang Dapat Dilakukan Dalam Mengontrol Emosi.....	19
2.2 Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Simulasi.....	20
2.2.1 Layanan bimbingan kelompok	20
2.2.1.1 Pengertian bimbingan kelompok	20
2.2.1.2 Tujuan bimbingan kelompok.....	21
2.2.1.3 Manfaat bimbingan kelompok.....	23
2.2.1.4 Tahapan bimbingan kelompok	24
2.2.1.5 Teknik-teknik bimbingan kelompok	28
2.2.2 Teknik permainan simulasi	32
2.2.2.1 Pengertian teknik permainan simulasi	32
2.2.2.2 Tujuan teknik permainan simulasi.....	33
2.2.2.3 Langkah pelaksanaan teknik permainan simulasi	33

2.2.2.4 Cara melaksanakan teknik permainan simulasi	34
2.3 Upaya Meningkatkan Potensi Diri Siswa Dalam Mengontrol Emosi Melalui Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Permainan Simulasi	37
2.4 Kajian Penelitian Yang Relevan	38
2.5 Kerangka Berpikir	40
2.6 Hipotesis	42
BAB III METODE PENELITIAN	43
3.1 Setting penelitian dan karakteristik subjek penelitian.....	43
3.1.1 Setting penelitian	42
3.1.2 Karakteristik subjek penelitian	45
3.2 Variabel penelitian	45
3.2.1 Variabel bebas	46
3.2.2 Variabel terikat	46
3.3 Rancangan penelitian	47
3.4 Teknik pengumpulan data	53
3.4.1 Metode wawancara	54
3.4.2 Metode observasi	54
3.4.3 Metode dokumentasi.....	56
3.5 Instrumen penelitian.....	57
3.5.1 Lembar pedoman wawancara	58
3.5.2 Lembar pedoman observasi	59
3.5.3 Dokumentasi	73
3.6 Analisis data	74

3.7 Indikator keberhasilan.....	75
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	78
4.1 Kondisi Awal	78
4.2 Hasil penelitian siklus I.....	84
4.2.1 Perencanaan	84
4.2.2 Pelaksanaan tindakan	85
4.2.3 Observasi	88
4.2.4 Refleksi	119
4.3 Hasil penelitian siklus II.....	121
4.3.1 Perencanaan	122
4.3.2 Pelaksanaan tindakan	123
4.3.3 Observasi	125
4.3.4 Refleksi	154
4.4 Simpulan	159
4.5 Uji hipotesis tindakan.....	159
BAB V PEMBAHASAN	161
5.1 Pembahasan siklus I	162
5.1.1 Aktivitas peneliti	162
5.1.2 Aktivitas siswa saat bimbingan kelompok	163
5.1.3 Kondisi siswa setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok	163
5.2 Pembahasan siklus II.....	168
5.2.1 Aktivitas peneliti	169
5.2.2 Aktivitas siswa saat bimbingan kelompok	169

5.2.3 Kondisi siswa setelah mengikuti layanan bimbingan kelompok	170
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	181
6.1 Simpulan	181
6.2 Saran	182
DAFTAR PUSTAKA	184
LAMPIRAN- LAMPIRAN	186



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rincian Waktu Penelitian.....	43
3.2 Subjek Penelitian Meningkatkan Motivasi Berprestasi Pada Siswa Kelas XI SMK Wisudha Karya Kudus	44
3.3 Materi layanan bimbingan kelompok.....	53
3.4 Pedoman Wawancara Peneliti Dengan Guru Pembimbing Sebelum Dilaksanakan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Simulasi.....	58
3.5 Pedoman Wawancara Peneliti Dengan Siswa.....	59
3.6 Pedoman Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti Dalam Melaksanakan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Simulasi	60
3.7 Pedoman Kriteria Penskoran Observasi Kolaborator Terhadap Peneliti	62
3.8 Pedoman Observasi Peneliti Terhadap Siswa	65
3.9 Pedoman Kriteria Penskoran Observasi Peneliti Terhadap Siswa....	68
4.1 Hasil wawancara peneliti dengan guru pembimbing sebelum dilaksanakan bimbingan kelompok.....	78
4.2 Hasil observasi peneliti terhadap siswa sebelum dilaksanakan bimbingan kelompok.....	79
4.3 Hasil observasi peneliti terhadap siswa frekuensi pada aspek penelitian pra siklus.....	81
4.4 Hasil observasi kolaborator terhadap peneliti siklus I pertemuan 1 .	87
4.5 Hasil observasi peneliti terhadap siswa selama mengikuti proses layanan bimbingan kelompok siklus I pertemuan 1.....	87
4.6 Hasil observasi terhadap potensi diri siswa dalam mengontrol emosi siklus I pertemuan 1 ..	93
4.7 Rekapitulasi hasil observasi terhadap siswa siklus I pertemuan 1 ..	94

4.8	Hasil rekapitulasi siklus I pertemuan 1	94
4.9	Hasil observasi kolaborator terhadap peneliti siklus I pertemuan 2 .	98
4.10	Hasil observasi terhadap aktivitas siswa selama mengikuti layanan bimbingan kelompok siklus I pertemuan 2	101
4.11	Hasil observasi peneliti terhadap siswa siklus I pertemuan 2	104
4.12	Rekapitulasi Hasil observasi terhadap siswa siklus I pertemuan 2...	105
4.13	Hasil observasi kolaborator terhadap peneliti siklus I pertemuan 3 .	109
4.14	Hasil observasi peneliti terhadap aktivitas siswa selama mengikuti layanan bimbingan kelompok siklus I pertemuan 3.....	112
4.15	Hasil observasi peneliti terhadap siswa selama mengikuti proses layanan bimbingan kelompok siklus I pertemuan 3.....	115
4.16	Rekapitulasi observasi peneliti terhadap siswa selama mengikuti proses layanan bimbingan kelompok siklus I pertemuan 3	123
4.17	Hasil Wawancara peneliti terhadap kolaborator setelah diberikan layanan bimbingan kelompok siklus I.....	119
4.18	Diagnosis kelemahan kegiatan layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi siklus I	121
4.19	Hasil observasi kolaborator terhadap peneliti siklus II pertemuan 1	126
4.20	Hasil observasi terhadap aktivitas siswa saat layanan bimbingan kelompok siklus II pertemuan 1	128
4.21	Hasil observasi peneliti terhadap potensi diri siswa dalam mengontrol emosi siklus II pertemuan 1	131
4.22	Rekapitulasi observasi peneliti terhadap potensi diri siswa dalam mengontrol emosi siklus II peretemuan 1	132
4.23	Hasil observasi kolaborator terhadap peneliti siklus II pertemuan 2	137
4.24	Hasil observasi terhadap aktivitas siswa selama mengikuti layanan bimbingan kelompok siklus II pertemuan 2	139

4.25	Hasil observasi terhadap potensi diri siswa dalam mengontrol emosi siklus II pertemuan 2	142
4.26	Rekapitulasi hasil observasi peneliti terhadap potensi diri siswa dalam mengontrol emosi siklus II pertemuan 2	143
4.27	Hasil observasi kolaborator terhadap peneliti siklus II pertemuan 3	148
4.28	Hasil observasi peneliti terhadap aktivitas siswa selama mengikuti layanan bimbingan kelompok siklus II pertemuan 3	150
4.29	Hasil observasi peneliti terhadap potensi diri siswa dalam mengontrol emosi siklus II pertemuan 3	153
4.30	Rekapitulasi hasil observasi terhadap potensi diri siswa dalam mengontrol emosi siklus II pertemuan 3	148
4.31	Hasil wawancara dengan kolaborator setelah pemberian layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi siklus II	157
4.32	Peningkatan hasil observasi kolaborator terhadap peneliti siklus I dan siklus II	158
4.33	Perbandingan peningkatan aktivitas siswa saat mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi siklus I dan siklus II	159
4.34	Perbandingan peningkatan hasil observasi peneliti terhadap potensi diri siswa dalam mengontrol emosi siklus I dan siklus II	161

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Halaman
4.1 Hasil observasi peneliti terhadap siswa saat layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi siklus I pertemuan 1	95
4.2 Hasil observasi peneliti terhadap siswa saat layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi siklus I pertemuan 2	106
4.3 Hasil observasi peneliti terhadap siswa saat layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi siklus I pertemuan 3	117
4.4 Hasil observasi peneliti terhadap peningkatan potensi diri siswa dalam mengontrol emosi siklus II pertemuan 1	133
4.5 Hasil observasi peneliti terhadap peningkatan potensi diri siswa dalam mengontrol emosi siklus II pertemuan 2	143
4.6 Hasil observasi peneliti saat layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi siklus II pertemuan 3.....	155
4.7 Perbandingan aktivitas siswa dalam layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi siklus I dan siklus II	160
4.8 Perbandingan peningkatan potensi diri siswa melalui layanan bimbingan kelompok dengan teknik simulasi	162

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Wawancara Peneliti Dengan Guru Pembimbing Sebelum Dilaksanakan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Simulasi.....	186
2. Hasil Wawancara Peneliti Dengan Siswa	188
3. Hasil Observasi Peneliti Terhadap Subjek Penelitian.....	189
4. Daftar hadir, SATLAN, Materi, LAPELPROG, Resume pertemuan 1 ..	191
5. Daftar hadir, SATLAN, Materi, LAPELPROG, Resume pertemuan 2 ..	202
6. Daftar hadir, SATLAN, Materi, LAPELPROG, Resume pertemuan 3 ..	214
7. Daftar hadir, SATLAN, Materi, LAPELPROG, Resume pertemuan 1 ..	227
8. Daftar hadir, SATLAN, Materi, LAPELPROG, Resume pertemuan 2 ..	241
9. Daftar hadir, SATLAN, Materi, LAPELPROG, Resume pertemuan 3 ..	252
10. Hasil Wawancara dengan guru BK setelah layanan	263
11. Pernyataan	264
12. Keterangan selesai bimbingan.....	265
13. Permohonan ujian skripsi	266
14. Surat ijin penelitian	267
15. Surat keterangan selesai penelitian	268
16. Riwayat hidup peneliti	269
17. Kartu bimbingan	270