

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN SAVI BERBANTUAN MEDIA  
FLANELGRAF KELAS IV DI SD SIDOMULYO 3 DEMAK**

Oleh  
**WIJI ASTUTI**  
**NIM 201333050**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR  
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN SAVI BERBANTUAN MEDIA  
FLANELGRAF KELAS IV DI SD SIDOMULYO 3 DEMAK**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus Untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
WIJI ASTUTI  
NIM 201333050**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTO

*“Man Jadda Wa Jada*  
(barang siapa bersungguh-sungguh pasti berhasil)”

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini di persembahkan untuk.

1. Bapak, ibu, dan kakak tercinta.  
Bapak Sukarji (alm), ibu Ngadimah dan kakak Nitta Asmorowati yang selalu mendukung, memberi semangat, kasih sayang, dan doa.
2. Keluarga besar yang selalu memberi dukungan, semangat, dan doa.
3. Dosen pembimbing ibu Mila Roysa, M. Pd. dan bapak Irfai Fathurohman, M. Pd., yang selalu membimbing dan tidak bosan memberi masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat dekat Efa, Ully, Tya, Mella, Anggia, Arif dan Novan yang selalu memberi semangat dan bantuan.
5. Keluarga besar kelas A PGSD angkatan 2013 dan teman-teman seperjuangan.
6. Almamater Universitas Muria Kudus.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Wiji Astuti NIM 201333050 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 6 Maret 2017

Pembimbing I



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

NIS 0610701000001253

Kudus,

Pembimbing II



Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

NIS 0610701000001256

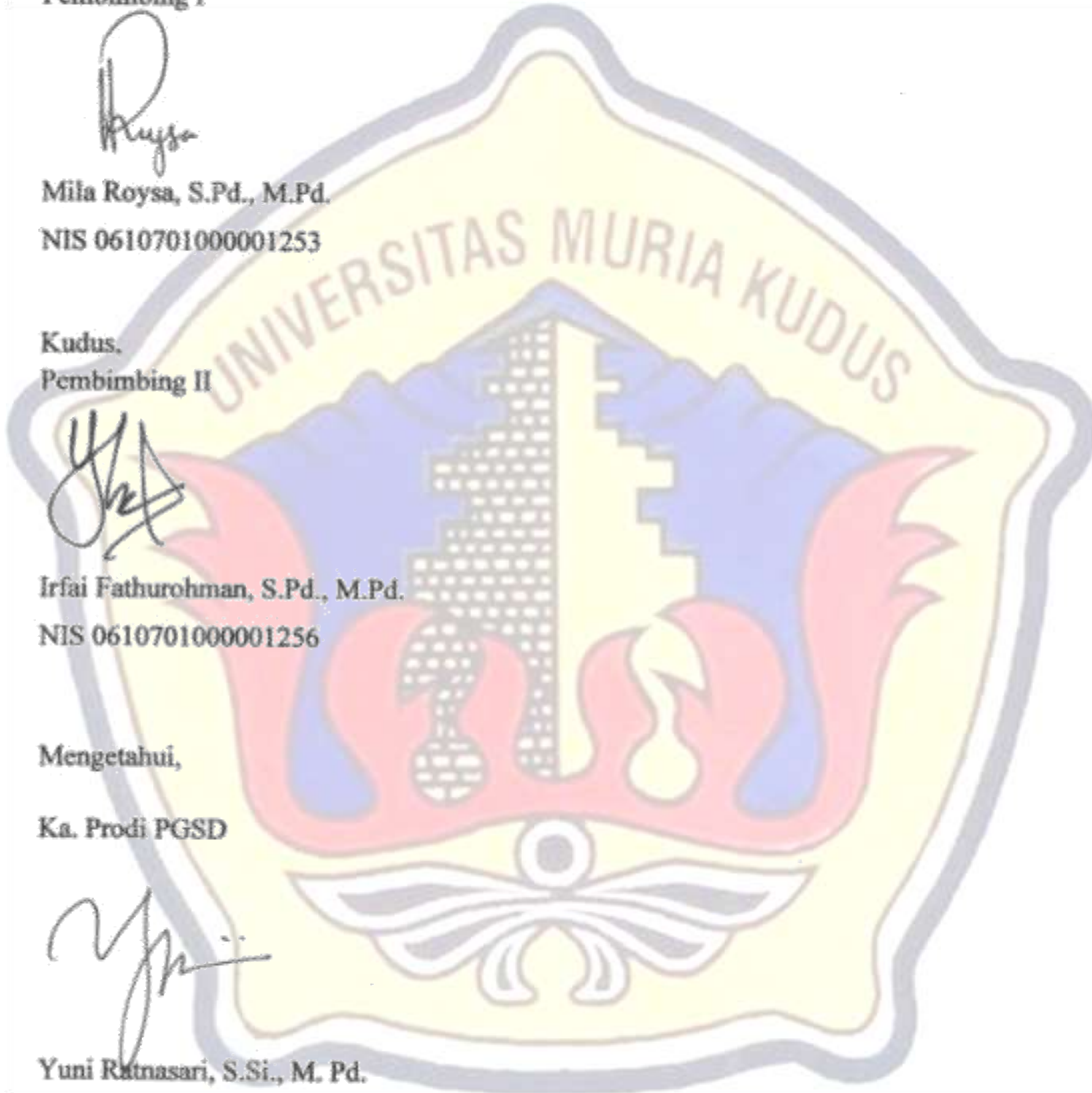
Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Yuni Ratnasari, S.Si., M. Pd.

NIS 0610701000001231



## PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Wiji Astuti NIM 201333050 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 6 Maret 2017

Tim Penguji



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

, ketua



Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

, anggota



Dr. Murtono, M.Pd.

, anggota

Drs. Moh. Kanzunudin, M. Pd.

, anggota

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan.



Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd.

NIP-19621219 198703 1 015

## PRAKATA

Puji syukur peneliti sampaikan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Melalui Model Pembelajaran SAVI Berbantuan Media Flanelgraf Kelas IV Di SD Sidomulyo 3 Demak”.

Skripsi ini dapat tersusun atas bimbingan, dorongan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Suparno, S. H., M. S. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi izin untuk melaksanakan penelitian dan menyetujui pengesahan skripsi.
3. Yuni Ratnasari, S. Si., M. Pd. selaku ketua Program Studi Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Mila Roysa, M. Pd. Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Irfai Fathurohman, M. Pd. Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

6. Tri Prasetyo Sugiyastuti, S. Pd. SD. kepada SD Sidomulyo 3 Demak yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Yuliana, S. Pd. Guru kelas IV yang telah membantu dan memberika informasi dalam menyusun skripsi.
8. Siswa kelas IV SD Sidomulyo 3 Demak yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran.
9. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberi ilmu dan keteladanan.
10. Staf administrasi yang telah memberikan pelayanan yang telah memberikan pelayanan dengan baik selama peneliti menyusun skripsi.
11. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti mendoakan semoga pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapat berkat dan karunia yang lebih berlimpah dari Tuhan yang Maha Esa.

Peneliti tidak dapat membalas kebaikan yang telah diberikan pada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini, kecuali doa. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal dan berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat kepada semua pihak.

Kudus, 6 Maret 2017



Wiji Astuti



## ABSTRACT

Astuti, Wiji. 2017. Improving the Writing Ability of Procedure Text by Using SAVI Learning Model in the Fourth grade students of SD Sidomulyo. Elementary Education Department Teacher Training and Education faculty Muria Kudus University. Advisor (1) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. (2) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

The aims of this research to describe the applying of SAVI learning model using flannelgraph and finding the improvement of writing skills in Indonesian language subject of Procedure text in the Fourth grade students of SD Sidomulyo 3 Demak.

Writing is a language skill used to communicate indirectly. It is a productive skill, even the students do writing activities they will produce handwriting. SAVI is a Problem-based learning model that combines four aspects of students ability. They are somatic (movement), auditory (sound / hearing), visual (pictures / visions), intellectual (thinking skills).

Flannelgraph is a media in teaching and learning process in clipping pictures or sentences on board covered by flannel. Action Hypotheses of this research is a SAVI learning model using flannelgraph media can improve the writing ability of procedure text in the Fourth grade students of SD Sidomulyo 3.

This research applied Classroom action research (CAR) which conducted in the Fourth grade students of SD Sidomulyo 3. The participant of this research are the students of SD Sidomulyo 3 which consist of 22 Students. There are two cycle in this research. Each cycle consist of four stages: Planning, acting, Observing and Reflecting. The Independent Variables of research is a SAVI Model and Flannelgraph media. Meanwhile, the Dependent Variables is writing ability of procedure text. The researcher took questionnaire, Observation, Test, and Document as instrument of the research.

The result of this research show that through SAVI model by using flannelgraph can improve the writing ability of procedure text, teachers' ability and student learning activities. It proved from the achievement of success indicator: (1) the percentage of students ability of procedure text cycle 1 obtained average value is 75.00 with classical completeness 72.73%. In cycle 2 obtained average value in the writing ability of procedure text is 87.22 with classical completeness 95.24%. (2) Teacher basic skills in classroom management in cycle 1 obtained average value is 80.35% the criteria is "Good", and the achievement of cycle 2 obtained average is 91.07% with the criteria "Very good", (3) the students learning activities in the writing ability of procedure text in Indonesia language subject in cycle 1 obtained average 64.65% with the criteria "Enough" and increasing in cycle 2 obtained average

87.16% with the criteria “Good”. Based on these result above, it proved that SAVI Model applying use Flannelgraph media can improve the writing ability of procedure text in the Fourth grade students of SD Sidomulyo 3 Demak.

The conclusion in this reserach is SAVI Model applying use Flannelgraph can improve the wriiting ability of procedure text, teaches’ ability and student learning activities in the Fourth grade students of SD Sidomulyo 3 Demak. And suggestion of the research, the teacher can use SAVI Model by using Flannelgraph in Indonesia Language teaching in the Fourth grade students. For students, the student can active during teaching and learning process. For the other reserachers. This research is expected to lead the developed of new reseachs that more creative and innovative, especially toward writing ability of Indonesia language subject.

Key word : Writing Ability, Procedure Text, SAVI, Flannelgraph



## ABSTRAK

**Astuti, Wiji.** 2017. *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Melalui Model Pembelajaran SAVI Kelas IV di SD Sidomulyo 3*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. (2) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model pembelajar SAVI berbantuan media flanelgraf dan menemukan peningkatan keterampilan menulis pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Teks Prosedur kelas IV SD Sidomulyo 3.

Menulis adalah keterampilan bahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung. Menulis adalah keterampilan yang bersifat produktif, karena setiap melakukan kegiatan menulis, akan menghasilkan tulisan tangan. SAVI adalah model pembelajaran berbasis masalah yang menggabungkan empat aspek kemampuan siswa yaitu *somatic* (gerakan), *auditory* (suara/pendengaran), *visual* (gambar/penglihatan), *intelelectual* (kemampuan berpikir). Flanelgraf adalah media pembelajaran yang berupa guntingan-guntingan gambar atau tulisan yang ditempel pada papan yang dilapisi flannel. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah Model pembelajaran SAVI berbantuan media flanelgraf dapat meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas IV di SD Sidomulyo 3.

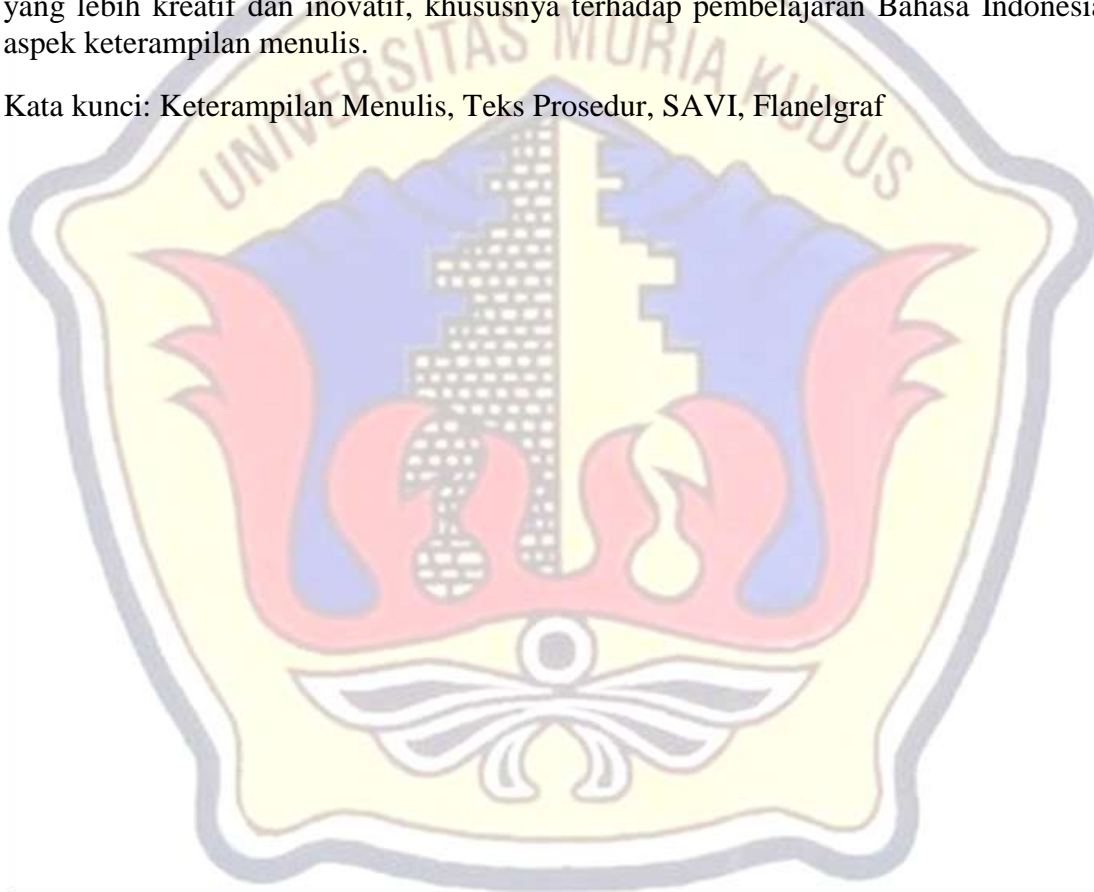
Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD Sidomulyo 3 dengan subjek penelitian seorang guru dan 22 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model SAVI dan media flanelgraf. Sedangkan Variabel terikatnya adalah keterampilan menulis teks prosedur. Instrumen dalam penelitian ini adalah lembar wawancara, pedoman observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model SAVI berbantuan media flanelgraf dapat meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur, keterampilan guru, dan aktivitas siswa dalam pembelajaran. Hal ini terlihat dari tercapainya indikator keberhasilan yakni (1) persentase ketuntasan belajar siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia materi teks prosedur siklus I diperoleh hasil 16 siswa tuntas dan 6 siswa belum tuntas dengan ketuntasan klasikal 72,73%, meningkat pada siklus II diperoleh hasil 21 siswa tuntas dan 1 siswa belum tuntas dengan ketuntasan klasikal 95,24%; (2) keterampilan dasar mengajar guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh pencapaian rata-rata 80,35 % dengan kriteria “baik”, dan meningkat pada siklus II memperoleh pencapaian rata-rata 91,07% dengan kriteria “sangat baik”; (3) aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi menulis teks prosedur pada siklus I diperoleh rata-rata pencapaian

64,65% dengan kriteria “cukup”, dan meningkat pada siklus II diperoleh rata-rata pencapaian 87,16% dengan kategori “baik”. Berdasarkan hal tersebut membuktikan bahwa penerapan model SAVI berbantuan media flanelgraf dapat meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas IV di SD Sidomulyo 3 Demak.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model SAVI berbantuan media flanelgraf dapat meningkatkan keterampilan menulis teks prosedur siswa, keterampilan guru, dan aktivitas siswa kelas IV di SD Sidomulyo 3 Demak. dan saran dalam penelitian ini, guru hendaknya menerapkan model SAVI berbantuan media flanelgraf dalam pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV. Bagi siswa, hendaknya siswa berperan aktif selama proses pembelajaran berlangsung. Bagi peneliti lain, penelitian ini diharapkan mampu memicu berkembangnya penelitian-penelitian baru yang lebih kreatif dan inovatif, khususnya terhadap pembelajaran Bahasa Indonesia aspek keterampilan menulis.

Kata kunci: Keterampilan Menulis, Teks Prosedur, SAVI, Flanelgraf



## DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL .....	i
LOGO.....	ii
JUDUL .....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK .....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xviii
DARTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Hakikat Menulis.....	13
2.1.1.1. Pengertian Keterampilan Menulis.....	13
2.1.1.2. Tahap-Tahap Menulis .....	15

2.1.1.3. Fungsi Menulis.....	17
2.1.1.4. Tujuan Menulis .....	18
2.1.1.5. Manfaat Menulis .....	20
2.1.2 Hakikat Menulis Teks Prosedur.....	22
2.1.2.1 Pengertian Menulis Teks Prosedur .....	22
2.1.2.2 Karakteristik Teks Prosedur.....	23
2.1.2.3 Kerangka Penulisan Teks prosedur.....	24
2.1.2.4 Langkah-Langkah Menulis Teks Prosedur .....	25
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Somatik Auditory Visual Intellectual</i> (SAVI) .....	26
2.1.3.1 Model Pembelajaran SAVI.....	26
2.1.3.2 Komponen-Komponen SAVI .....	27
2.1.3.3 Keunggulan dan Kekurangan Model SAVI.....	32
2.1.3.3.1 Keunggulan Model SAVI .....	32
2.1.3.3.2 Kekurangan Model SAVI .....	32
2.1.4 Media Pembelajaran Flanelgraf .....	33
2.1.4.1 Hakikat Media Pembelajaran .....	33
2.1.4.2 Media Pembelajaran Flanelgraf .....	34
2.2 Penelitian yang Relevan.....	36
2.3 Kerangka Berpikir.....	40
2.4 Hipotesis Tindakan.....	43

### BAB III METODE PENELITIAN

3. 1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	44
3.1.1 Setting Penelitian .....	44
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian .....	44
3. 2 Variabel Penelitian.....	44
3. 3 Rancangan penelitian .....	45
3.3.1 Tahap Perencanaan Tindakan .....	48

3.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	48
3.3.3 Tahap Observasi.....	50
3.3.4 Tahap Refleksi .....	50
3. 4 Teknik Pengumpulan Data.....	56
3.4.1 Wawancara.....	56
3.4.2 Observasi.....	57
3.4.3 Dokumentasi .....	58
3.4.4 Tes .....	58
3.4.5 Penilaian Proyek.....	58
3. 5 Instrumen Penelitian.....	59
3.5.1 Pedoman Wawancara .....	59
3.5.2 Pedoman Observasi.....	59
3.5.3 Tes Hasil Belajar .....	66
3.5.4 Lembar Penilaian Proyek.....	67
3. 6 Validitas Instrumen .....	69
3. 7 Analisis Data .....	71
3.7.1 Data Kuantitatif.....	71
3.7.2 Data Kualitatif .....	73
3. 8 Indikator Penelitian .....	75
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Prasiklus .....	76
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....	81
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	82
4.2.1.1 Tahap Perencanaan.....	83
4.2.1.2 Tahap Tindakan.....	83
4.2.1.2.1 Pertemuan 1 .....	84
4.2.1.2.2 Pertemuan 2.....	90
4.2.1.2.3 Hasil Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siklus I.....	96

4.2.1.3 Tahap Observasi.....	100
4.2.1.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	100
4.2.1.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	102
4.2.1.4 Refleksi .....	107
4.2.1.4.1 Keterampilan Dasar Mengajar Guru .....	107
4.2.1.4.2 Aktivitas Belajar Siswa.....	108
4.2.1.4.3 Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa .....	109
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II.....	110
4.2.2.1 Tahap Perencanaan.....	110
4.2.2.2 Tahap Tindakan.....	111
4.2.2.2.1 Pertemuan 1 .....	111
4.2.2.2.2 Pertemuan 2.....	117
4.2.2.2.3 Hasil Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siklus II.....	123
4.2.2.3 Tahap Observasi.....	127
4.2.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	127
4.2.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II .....	129
4.2.2.4 Refleksi .....	135
4.2.2.4.1 Keterampilan Dasar Mengajar Guru .....	135
4.2.2.4.2 Aktivitas Belajar Siswa.....	135
4.2.2.4.3 Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siswa .....	136
4.3 Simpulan .....	136
4.3.1 Peningkatan Nilai Keterampilan Menulis Teks Prosedur Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	137
4.3.2 Peningkatan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II .....	142
4.3.3 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	144
4.4 Progres Kognitif.....	146



## BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Dasar Mengajar Guru dalam Mengelola Pembelajaran Menggunakan Model SAVI Berbantuan Media Flanelgraf .....	150
5.2 Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Menulis Teks Prosedur Menggunakan Model SAVI Berbantuan Media Flanelgraf .....	154
5.3 Keterampilan Menulis Teks Prosedur Menggunakan Model SAVI Berbantuan Media Flanelgraf .....	157

## BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan .....	161
6.2 Saran.....	162
6.2.1 Bagi Siswa .....	162
6.2.2 Bagi Guru .....	162
6.2.3 Bagi Sekolah .....	163
6.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya .....	163

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Pedoman Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Kelas IV SD Sidomulyo 3 Demak.....	60
3. 2 Pedoman Penskoran Ketrampilan Dasar Mengajar Guru Kelas IV SD Sidomulyo 3 Demak.....	60
3. 3 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD Sidomulyo 3 Demak .....	64
3. 4 Format Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD Sidomulyo 3 Demak.....	64
3. 5 Format Penilaian Keterampilan Menulis Teks Prosedur .....	66
3. 6 Format Penilaian Keterampilan Menulis Teks Prosedur dalam Penelitian ini .....	68
3. 7 Pedoman Penskoran Keterampilan Menulis Teks Prosedur .....	68
3. 8 Kategori Penilaian Tingkat Kevalidan Instrument.....	71
3. 9 Kriteria Ketuntasan Belajar.....	72
4.1 Nilai Prasiklus Keterampilan Menulis Siswa Materi Melengkapi Percakapan .....	78
4.2 Nilai Interval Prasiklus Keterampilan Menulis Siswa Materi Melengkapi Percakapan .....	79
4.3 Presentase Ketuntasan Nilai Bahasa Indonesia Prasiklus .....	80
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas .....	82
4.5 Hasil Tes Evaluasi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siklus I.....	96
4.6 Nilai Interval Siklus I Keterampilan Menulis Siswa Materi Melengkapi Percakapan .....	98
4.7 Presentase Ketuntasan Nilai Bahasa Indonesia Siklus I .....	99
4.8 Hasil Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Siklus I .....	101

4.9 Hasil observasi Aktivitas Siswa Siklus I Dilihat dari Kemampuan Per Individu .....	103
4.10 Hasil observasi Aktivitas Siswa Siklus I Dilihat dari Indikator Pencapaian.....	105
4.11 Hasil Tes Evaluasi Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siklus II .....	124
4.12 Nilai Interval Siklus II Keterampilan Menulis Siswa Materi Melengkapi Percakapan .....	125
4.13 Hasil Presentase Ketuntasan Nilai Bahasa Indonesia Siklus II.....	126
4.14 Hasil Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Siklus II.....	128
4.15 Hasil observasi Aktivitas Siswa Siklus II Dilihat dari Kemampuan Per Individu .....	130
4.16 Hasil observasi Aktivitas Siswa Siklus II Dilihat dari Indikator Pencapaian.....	133
4.17 Perolehan Nilai Keterampilan Menulis Teks Prosedur Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	137
4.18 Perolehan Hasil Keterampilan Menulis Teks Prosedur Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	139
4.19 Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Teks Prosedur Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	140
4.20 Peningkatan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II .....	142
4.21 Peningkatan Aktivitas belajar Siswa pada Siklus I dan Siklus II.....	145
4.22 Progres Nilai Siswa Prasiklus, Siklus I, dan siklus II .....	147

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Sistematika Penggunaan Media Flanelgraf.....	36
2.2 Kerangka Berpikir.....	42
3. 1 Model siklus yang dilakukan secara berulang-ulang oleh Kemiss dan Mc Tagart .....	47
4.1 Diagram Nilai Interval Prasiklus.....	79
4.2 Diagram Ketuntasan Klasikal .....	80
4.3 Guru Melakukan Kegiatan Awal Pembelajaran.....	85
4.4 Kegiatan Pembelajaran Fase 1 Visual (siswa mengurutkan).....	86
4.5 Kegiatan Pembelajaran Fase 1 Visual (siswa menempel gambar).....	86
4.6 Kegiatan pembelajaran fase 2 soumatik (Siswa praktik membuat minuman susu) .....	87
4.7 Kegiatan Pembelajaran Fase 3 intelektual (siswa menyusun teks prosedur) .....	88
4.8 Kegiatan pembelajaran fase 4 auditori (siswa mempresentasikan hasil diskusinya dan menanggapi presentasi dari kelompok lain).....	89
4.9 Siswa mendengarkan penguatan yang disampaikan oleh guru .....	89
4.10 Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran dan melakukan refleksi.....	90
4.11 Guru Melakukan Kegiatan Awal Pembelajaran.....	91
4.12 Kegiatan Pembelajaran Fase 1 Visual (siswa mengurutkan gambar).....	92
4.13 Kegiatan Pembelajaran Fase 1 Visual (siswa menempel gambar).....	92
4.14 Kegiatan pembelajaran fase 2 soumatik (Siswa praktik membuat roti isi selai) .....	93
4.15 Kegiatan Pembelajaran Fase 3 intelektual (siswa menyusun teks prosedur) .....	94
4.16 Siswa mendengarkan penguatan yang disampaikan oleh guru .....	95
4.17 Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran dan melakukan refleksi.....	96

4.18 Diagram Nilai Interval Siklus I.....	98
4.19 Diagram Ketuntasan Klasikal .....	99
4.20 Data Hasil Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Siklus I.....	102
4.21 Data Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	104
4.22 Peningkatan Aktivitas Belajar Dilihat dari Indikator Perncapaian .....	106
4.23 Guru Melakukan Kegiatan Awal Pembelajaran.....	112
4.24 Kegiatan Pembelajaran Fase 1 Visual (siswa mengurutkan gambar) .....	113
4.25 Kegiatan Pembelajaran Fase 1 Visual (siswa menempel gambar).....	113
4.26 Kegiatan pembelajaran fase 2 soumatik (Siswa praktik menggunakan senter).....	114
4.27 Kegiatan Pembelajaran Fase 3 intelektual (siswa menyusun teks prosedur) .....	115
4.28 Kegiatan pembelajaran fase 4 auditori (siswa mempresentasikan hasil diskusinya dan menanggapi presentasi dari kelompok lain).....	116
4.29 Siswa mendengarkan penguatan yang disampaikan oleh guru .....	116
4.30 Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran dan melakukan refleksi.....	117
4.31 Guru Melakukan Kegiatan Awal Pembelajaran.....	118
4.32 Kegiatan Pembelajaran Fase 1 Visual (siswa mengurutkan dan menempel gambar).....	119
4.33 Kegiatan Pembelajaran Fase 1 Visual (siswa mengurutkan dan menempel gambar).....	119
4.34 Kegiatan pembelajaran fase 2 soumatik (Siswa praktik menggunakan rautan pensil).....	120
4.35 Kegiatan Pembelajaran Fase 3 intelektual (siswa menyusun teks prosedur) .....	121
4.36 Kegiatan pembelajaran fase 4 auditori (siswa mempresentasikan hasil diskusinya dan menanggapi presentasi dari kelompok lain).....	122
4.37 Siswa mendengarkan penguatan yang disampaikan oleh guru .....	122
4.38 Siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran dan melakukan refleksi.....	123

4.39 Diagram Nilai Interval Siklus I.....	125
4.40 Diagram Ketuntasan Klasikal .....	126
4.41 Data Hasil Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Siklus II .....	129
4.42 Data Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	132
4.43 Peningkatan Aktivitas Belajar Dilihat dari Indikator Perncapaian .....	134
4.44 Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	138
4.45 Perbandingan Perolehan Hasil Keterampilan Menulis Teks prosedur.....	139
4.46 Peningkatan Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	141
4.47 Peningkatan Keterampilan Dasar Mengajar Guru .....	144
4.48 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa .....	146



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Melalui Model Pembelajaran Savi Berbantuan Media Flanelgraf .....	167
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD Sidomulyo 3 Demak.....	168
3. Pedoman Wawancara Guru Kelas IV SD Sidomulyo 3 Demak .....	169
4. Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas IV SD Sidomulyo 3 Demak .....	170
5. Daftar Nilai Bahasa Indonesia Kelas IV SD Sidomulyo 3 Demak.....	172
6. Pedoman Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru .....	173
7. Pedoman Penskoran Keterampilan Dasar Mengajar Guru.....	174
8. Hail Observasi keterampilan Dasar Mengajar Guru .....	179
9. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar siswa Kelas IV SD Sidomulyo 3 Demak .....	181
10. Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar siswa Kelas IV SD Sidomulyo 3 Demak .....	182
11. Hail Observasi Aktivitas Belajar siswa Kelas IV SD Sidomulyo 3 Demak .....	185
12. Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Model SAVI Berbantuan Media Flanelgraf .....	186
13. Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Model SAVI Berbantuan Media Flanelgraf .....	187
14. Pedoman Observasi Aktivitas Pembelajaran Siswa Model SAVI Berbantuan Media Flanelgraf.....	192
15. Pedoman Penskoran Aktivitas Pembelajaran Siswa Model SAVI Berbantuan Media Flanelgraf.....	193
16. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	196
17. Soal Evaluasi Siklus I .....	197
18. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I.....	198

19. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	199
20. Soal Evaluasi Siklus II .....	200
21. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus II .....	201
22. Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Teks Prosedur.....	202
23. Pedoman Penskoran Penilaian Keterampilan Menulis Teks Prosedur .....	203
24. Silabus Pembelajaran .....	205
25. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I pertemuan 1 .....	208
26. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I pertemuan 2 .....	213
27. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II pertemuan 1 .....	218
28. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II pertemuan 2.....	223
29. Validitas Isi <i>Expert Judgment</i> Instrumen Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siklus I.....	228
30. Validitas Isi <i>Expert Judgment</i> Instrumen Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siklus II.....	236
31. Lembar Kerja Siswa.....	244
32. Lembar Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Menggunakan Model Savi Berbantuan Media Flanelgraf Siklus I Pertemuan 1.....	252
33. Lembar Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Menggunakan Model Savi Berbantuan Media Flanelgraf Siklus I Pertemuan 2.....	254
34. Lembar Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Menggunakan Model Savi Berbantuan Media Flanelgraf Siklus I Pertemuan 1.....	256
35. Lembar Observasi Keterampilan Dasar Mengajar Guru Menggunakan Model Savi Berbantuan Media Flanelgraf Siklus II Pertemuan 2 .....	258
36. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD Sidomulyo 3 Demak Siklus I Pertemuan 1 .....	260
37. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD Sidomulyo 3 Demak Siklus I Pertemuan 2.....	262
38. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD Sidomulyo 3 Demak Siklus II Pertemuan 1 .....	264



39. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV SD Sidomulyo 3 Demak Siklus II Pertemuan 2 .....	266
40. Lembar Penilaian Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siklus I .....	268
41. Lembar Penilaian Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siklus II.....	270
42. Hasil Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siklus I.....	272
43. Hasil Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siklus II.....	274
44. Kemajuan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siklus I.....	276
45. Kemajuan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Siklus II.....	277
46. Hasil Wawancara Guru Kelas IV SD Sidomulyo 3 Demak Setelah Melakukan Penelitian Tindakan Kelas.....	278
47. Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SD Sidomulyo 3 Demak Setelah Melakukan Penelitian Tindakan Kelas.....	280
48. Penetapan Pembimbing Skripsi.....	281
49. Berita Acara Bimbingan Pembimbing I.....	282
50. Berita Acara Bimbingan Pembimbing II .....	285
51. Surat Izin Observasi .....	287
52. Surat Izin Penelitian .....	288
53. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	289
54. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	290
55. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	291
56. Surat Pernyataan Keaslian Skripsi .....	292
57. Riwayat Hidup .....	293