



**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
MELALUI PROSES MENGGAMBAR UNTUK PENINGKATAN  
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI  
PADA SISWA KELAS IV SD 2 KAJAR**

**Oleh  
RIMAWATI  
NIM 201233081**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2017**



**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*  
MELALUI PROSES MENGGAMBAR UNTUK PENINGKATAN  
KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI PADA SISWA  
KELAS IV SD 2 KAJAR**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
RIMAWATI  
NIM. 201233081**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

“Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua” (Aristoteles)

"Orang-orang hebat di bidang apapun bukan baru bekerja karena mereka terinspirasi, namun mereka menjadi terinspirasi karena mereka lebih suka bekerja. Mereka tidak menyia-nyiakan waktu untuk menunggu inspirasi." (Ernest Newman)

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut.


1. Orang tuaku tercinta, Bapak Wadji dan Ibu Suliati yang senantiasa memberikan dukungan materi dan ketulusan doa disetiap langkah hidupku.
2. Kakak-kakakku tercinta Siti Suharsih dan Slamet Arifin yang senantiasa memberiku dorongan semangat mewarnai hari-hariku.
3. Keluarga besar Mbah Kasan Rejo yang senantiasa mendoakanku
4. Sahabat terbaikku Wening Kurniasari, Fina Rohman, Devi Rahma Wanti, Wulandiah Utari, Siti Noor Alifah, Ummi Sai'dah, Khanies Rizky Rahman, yang selalu memberikan dorongan semangat dan inspirasi untuk maju.
5. Teman-teman PGSD angkatan 2012 serta almamater.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

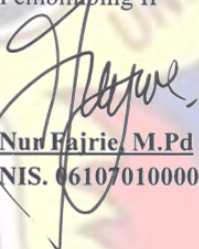
Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* Melalui Proses Menggambar untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi pada Siswa Kelas IV SD 2 Kajar” oleh Rimawati NIM 201233081 program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 27 Februari 2017

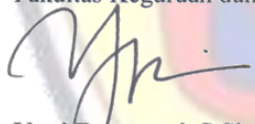
Pembimbing I

  
**Dr. Murtono, M.Pd**  
NIP. 19661207 199203 1 003

Pembimbing II

  
**Nur Fairie, M.Pd**  
NIS. 0610701000001257

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

  
**Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd**  
NIS. 0610701000001231






## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Rimawati (NIM 201233081) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 1 Maret 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 1 Maret 2017


Tim Penguji

  
**Dr. Murtono, M.Pd**  
NIP. 19661207 199203 1 003


Ketua

  
**Yuni Ramasari, S.Si, M.Pd**  
NIS. 0610701000001231

Anggota

  
**Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd**  
NIS. 0610701000001210

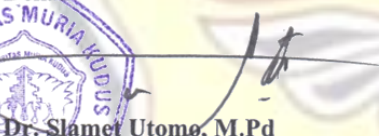
Anggota

  
**Mila Roysa, M.Pd**  
NIS. 0610701000001253

Anggota

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan

  
**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
NIP. 19621219 198703 1 015



## PRAKATA

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta inayahNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* Melalui Proses Menggambar untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi pada Siswa Kelas IV SD 2 Kajar”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Pembuatan skripsi ini tentunya melibatkan banyak pihak yang telah membantu, mendorong, memberi masukan serta bimbingan terhadap peneliti. Maka dari itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Murtono, M.Pd selaku dosen pembimbing 1 yang memberikan banyak bimbingan dan informasi mengenai penulisan skripsi yang tepat.
2. Bapak Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan, dan motivasi kepada peneliti.
3. Ibu Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd selaku Ka.Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Bapak Masrikan, S.Pd. SD selaku kepala SD 2 Kajar yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
5. Ibu Yuni Kristiyana selaku wali murid kelas IV SD 2 Kajar, yang selalu memberikan waktu serta membantu peneliti dalam melakukan penelitian

6. Siswa kelas IV SD 2 Kajar tahun pelajaran 2015/2016 yang telah berperan sebagai subjek penelitian ini.
7. Rekan Wening Kurniasari dan Ummi Sa'idah yang bersedia sebagai observer serta dokumenter pada pelaksanaan penelitian ini.
8. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, yang dengan sabar dan ikhlas memberikan pengajaran kepada peneliti sehingga tugas skripsi dapat diselesaikan.
9. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah.

Kudus, 24 Februari 2017

Peneliti



**Rimawati**

NIM. 201233081



## ABSTRACT

**Rimawati. 2016.***The Implementation of Contextual Teaching and Learning Method through Drawing Activities to Improve the Ability in Writing Descriptive Text of the Fourth Year Students of SD 2 Kajar.* Skripsi. Elementary School Education Department. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. The Advisors: (1) Dr. Murtono, M.Pd, (2) Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd.

**Keywords:** The Ability in Writing Descriptive, *Contextual Teaching and Learning*, Drawing Activities.

The research was purposed to improve the students' ability in writing descriptive text, the teacher skill in teaching, and the students learning activities by using *Contextual Teaching and Learning* through drawing activities of fourth year students of SD 2 Kajar.

The ability in writing is an activity to create idea or information through writing. *Contextual Teaching and Learning* is a learning method used to help students in understanding the material by connecting it with the real life. The hypothesis in this research was the implementation of Contextual Teaching and Learning through drawing activities to improve the ability in writing descriptive text of fourth year students of SD 2 Kajar.

The action research had been done at fourth year students of SD 2 Kajar, Dawe, Kudus. The subjects of the research were 27 students and a teacher which lasting for two cycles. Each cycle consisted of two meetings, in which every meeting was consisted of four steps: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable in this research was *Contextual Teaching and Learning*, while the dependent variable was the ability in writing descriptive text. The data collection were testing, documentation, observation, and interview.

The result showed that there were significant improvement of the students' ability in writing descriptive text, in the first cycle there were 18 students gained completeness with the percentage 66,7%, while in the second cycle it increased to 21 students with percentage 77,8%. The teacher's skill also improved from 71,25%(good) in the first cycle to 86,25%(very good) in the second cycle. The students learning activities also increased from 62,9%(good) in the first cycle to 77,5%(good) in the second cycle. It proved that Contextual Teaching and Learning method through drawing activities can improve the ability in writing descriptive text of the Fourth Year Students of SD 2 Kajar.

Based on the action research, it can be concluded that the implementation of Contextual Teaching and Learning method through drawing activities can improve the students' ability in writing descriptive text, the teacher's skill, and the students learning activities of the fourth year students of SD 2 Kajar. So, the researcher suggests the teacher to implement this method in class, especially in writing skills.

## ABSTRAK

**Rimawati. 2016.** Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning* Melalui Proses Menggambar untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi pada Siswa Kelas IV SD 2 Kajar. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Dr. Murtono, M.Pd, (2) Nur Fajrie, S.Pd, M.Pd.

**Kata Kunci:** Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi, *Contextual Teaching and Learning*, Proses Menggambar.

Penelitian ini bertujuan meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa, keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, serta aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* melalui proses menggambar pada siswa kelas IV SD 2 Kajar.

Keterampilan menulis merupakan kegiatan untuk membuat gagasan atau informasi melalui tulisan. *Contextual Teaching and Learning* adalah model pembelajaran yang digunakan untuk membantu siswa dalam memahami materi dengan menghubungkannya pada situasi nyata. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penerapan model *Contextual Teaching and Learning* melalui proses menggambar dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi pada siswa kelas IV SD 2 Kajar.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD 2 Kajar kecamatan Dawe kabupaten Kudus dengan subjek penelitian 27 siswa dan guru yang berlangsung selama dua siklus. Setiap siklusnya terdiri atas dua pertemuan, yang setiap pertemuannya terdiri atas empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Adapun variabel bebas dalam penelitian adalah model *Contextual Teaching and Learning* melalui proses menggambar, sedangkan variabel terikatnya adalah keterampilan menulis karangan deskripsi. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini berupa tes, dokumentasi, observasi, dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa yang cukup signifikan, pada siklus I terdapat 18 siswa yang mencapai ketuntasan belajar dengan presentase 66,7%, sedangkan pada siklus II meningkat menjadi 21 siswa mencapai ketuntasan belajar dengan presentase 77,8%. Hal ini didukung dengan keterampilan guru mengajar pada siklus I mencapai 71,25% (baik), pada siklus II meningkat menjadi 86,25% (sangat baik). Aktivitas belajar siswa juga mengalami peningkatan dari 62,9% (baik) pada siklus I, meningkat menjadi 77,5% (baik) pada siklus II. Hal ini membuktikan model *Contextual Teaching and Learning* melalui proses menggambar dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV SD 2 Kajar.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Contextual Teaching and Learning* melalui proses menggambar dapat meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa, keterampilan guru mengajar, serta aktivitas belajar siswa kelas IV SD 2 Kajar, sehingga disarankan

guru dapat mendalami dan memanfaatkan model tersebut untuk menunjang kegiatan belajar mengajar, khususnya pada materi keterampilan menulis.



## DAFTAR ISI

<b>SAMPUL</b> .....	i
<b>LOGO</b> .....	ii
<b>JUDUL</b> .....	iii
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>PRAKATA</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xviii
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xx
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xxi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xxii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xxiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.4.1 Manfaat Teoretis .....	8
1.4.2 Manfaat Praktis .....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	9
1.6 Definisi Operasional .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
2.1.1 Kajian Pustaka Hakikat Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	12
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	12
2.1.1.2 Pengertian Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	13
2.1.1.3 Komponen Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	15
2.1.1.4 Langkah-Langkah Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .....	17
2.1.2 Proses Menggambar .....	18



2.1.2.1	Pengertian Menggambar .....	18
2.1.2.2	Macam-Macam Media untuk Menggambar .....	19
2.1.3	Keterampilan Guru Mengajar .....	21
2.1.3.1	Pengertian Keterampilan Guru Mengajar .....	21
2.1.3.2	Macam-Macam Keterampilan Dasar Mengajar .....	22
2.1.4	Belajar dan Pembelajaran .....	24
2.1.4.1	Pengertian Belajar .....	24
2.1.4.2	Tujuan Belajar .....	25
2.1.4.3	Ciri-Ciri Belajar .....	26
2.1.4.4	Jenis-Jenis Belajar .....	27
2.1.4.5	Pengertian Pembelajaran .....	30
2.1.5	Aktivitas Belajar Siswa .....	31
2.1.5.1	Pengertian Aktivitas Belajar Siswa .....	31
2.1.5.2	Jenis-Jenis Aktivitas Belajar .....	32
2.1.6	Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi .....	36
2.1.6.1	Pengertian Keterampilan Menulis .....	36
2.1.6.2	Tujuan Menulis .....	37
2.1.6.3	Pengertian Karangan Deskripsi .....	39
2.1.6.4	Langkah-Langkah Menulis Karangan Deskripsi .....	40
2.2	Penelitian yang Relevan .....	41
2.3	Kerangka Berpikir .....	45
2.4	Hipotesis Tindakan .....	48
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		
3.1	<i>Setting</i> dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	49
3.1.1	<i>Setting</i> Penelitian .....	49
3.1.1.1	Lokasi Penelitian .....	49
3.1.1.2	Waktu Penelitian .....	49
3.1.2	Karakteristik Subjek Penelitian .....	50
3.2	Variabel Penelitian .....	50
3.2.1	Variabel Bebas .....	50
3.2.2	Variabel Terikat .....	50



3.3 Rancangan Penelitian .....	51
3.3.1 Tahap Perencanaan Penelitian .....	52
3.3.2 Tahap Tindakan Penelitian .....	53
3.3.2.1 Siklus I .....	53
3.3.2.2 Siklus II .....	58
3.3.3 Tahap Pengamatan/ Observasi .....	61
3.3.4 Tahap Refleksi .....	62
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	62
3.4.1 Tes .....	62
3.4.2 Observasi .....	62
3.4.3 Wawancara .....	63
3.4.4 Dokumentasi .....	64
3.5 Instrumen Penelitian .....	64
3.5.1 Instrumen Tes .....	64
3.5.2 Instrumen Nontes .....	68
3.5.2.1 Pedoman Observasi .....	68
3.5.2.2 Pedoman Wawancara .....	69
3.5.2.3 Pedoman Dokumentasi .....	70
3.6 Validitas Isi ( <i>Expert Judgment</i> ) .....	70
3.7 Teknik Analisis Data .....	72
3.7.1 Teknik Kuantitatif.....	72
3.7.2 Teknik Kualitatif .....	74
3.8 Indikator Keberhasilan .....	78
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Prasiklus.....	80
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....	84
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	85
4.2.1.1 Tahap Perencanaan Siklus I.....	85
4.2.1.2 Tahap Tindakan Siklus I.....	86
4.2.1.2.1 Siklus I Pertemuan 1.....	86
4.2.1.2.2 Siklus I Pertemuan 2.....	98

4.2.1.3 Tahap Observasi Siklus I .....	108
4.2.1.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus I..	109
4.2.1.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	111
4.2.1.3.3 Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus I .....	113
4.2.1.4 Tahap Refleksi Siklus I.....	117
4.2.1.4.1 Keterampilan Guru Mengajar.....	117
4.2.1.4.2 Aktivitas Belajar Siswa .....	119
4.2.1.4.3 Hasil Tes Evaluasi Siswa .....	121
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II .....	124
4.2.2.1 Tahap Perencanaan Siklus II.....	124
4.2.2.2 Tahap Tindakan Siklus II.....	125
4.2.2.2.1 Siklus II Pertemuan 1 .....	125
4.2.2.2.2 Siklus II Pertemuan 2 .....	138
4.2.2.3 Tahap Observasi Siklus II.....	149
4.2.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus II.	149
4.2.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	151
4.2.2.3.3 Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus II.....	154
4.2.2.4 Tahap Refleksi Siklus II .....	157
4.2.2.4.1 Peningkatan Keterampilan Guru Mengajar.....	157
4.2.2.4.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa .....	159
4.2.2.4.3 Hasil Tes Evaluasi Siswa .....	162

## **BAB V PEMBAHASAN**

5.1 Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran dengan Menerapkan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> Melalui Proses Menggambar .....	166
5.2 Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> Melalui Proses Menggambar .....	170
5.3 Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> Melalui Proses Menggambar .....	178

## **BAB VI SIMPULAN SARAN**

6.1 Simpulan.....	185
6.2 Saran .....	186

<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	188
<b>LAMPIRAN</b> .....	191



## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
3.1 Aspek Penilaian Menulis .....	65
3.2 Aspek Penilaian Menulis Karangan Deskripsi .....	65
3.3 Pedoman Penskoran Menulis Karangan Deskripsi .....	66
3.4 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD 2 Kajar .....	74
3.5 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru dalam Mengajar .....	76
3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru dalam Mengajar .....	77
3.7 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa .....	77
3.8 Kriteria Penilaian Aktivitas Belajar Siswa .....	78
3.9 Kriteria Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi .....	78
4.1 Nilai Hasil UTS/ Prasiklus.....	81
4.2 Nilai Interval Prasiklus .....	83
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	85
4.4 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	97
4.5 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I pertemuan 2.....	106
4.6 Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus I .....	107
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	107
4.8 Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus I .....	114
4.9 Nilai Interval Siklus I.....	115
4.10 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	136
4.11 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	145
4.12 Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus II.....	150
4.13 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	152
4.14 Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus II .....	154
4.15 Nilai Interval Siklus II .....	156
4.16 Peningkatan Keterampilan Guru Mengajar dalam Menerapkan Model CTL Melalui Proses Menggambar dari Siklus I ke Siklus II .....	158
4.17 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dari Siklus I ke Siklus II.....	160
4.18 Progres Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	162

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	47
3.1 Bagan Tahapan PTK Model Kemmis dan Mc Teggart .....	52





## DAFTAR GRAFIK

<b>Grafik</b>	<b>Halaman</b>
4.1 Diagram Ketuntasan Klasikal Prasiklus .....	82
4.2 Nilai Interval Prasiklus .....	83
4.3 Peningkatan Keterampilan Guru Mengajar Siklus I.....	110
4.4 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 dan 2 Siklus I.....	113
4.5 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus I.....	115
4.6 Nilai Interval Siklus I.....	116
4.7 Peningkatan Keterampilan Guru Mengajar Siklus II.....	151
4.8 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pertemuan 1 dan 2 Siklus II .....	153
4.9 Diagram Ketuntasan Klasikal Siklus II .....	155
4.10 Nilai Interval Siklus II .....	156
4.11 Peningkatan Keterampilan Guru Mengajar dari Siklus I ke Siklus II .....	159
4.12 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dari Siklus I ke Siklus II.....	161
4.13 Peningkatan Rata-Rata Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	164
4.14 Peningkatan Presentase Ketuntasan Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	165

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
4.1 Kegiatan konstruktivisme siklus I pertemuan 1.....	87
4.2 Kegiatan <i>inquiry</i> siklus II pertemuan 1 .....	88
4.3 Kegiatan memancing siswa untuk bertanya .....	90
4.4 Kegiatan membentuk masyarakat belajar di halaman sekolah pada siklus I pertemuan 1 .....	91
4.5 Kegiatan membimbing pemodelan pada siklus I pertemuan 1 .....	93
4.6 Kegiatan refleksi siklus I pertemuan 1 .....	94
4.7 Kegiatan penilaian terhadap hasil belajar siklus I .....	96
4.8 Kegiatan konstruktivisme pada siklus I pertemuan ke 2.....	100
4.9 Kegiatan <i>inquiry</i> pada siklus I pertemuan ke 2 .....	101
4.10 Kegiatan memancing siswa untuk bertanya pada siklus I pertemuan 2 .....	102
4.11 Kegiatan membentuk masyarakat belajar pada siklus I pertemuan 2.....	104
4.12 kegiatan membimbing pemodelan pada siklus I pertemuan 2.....	105
4.13 Kegiatan refleksi pada siklus I pertemuan 2.....	107
4.14 Kegiatan pengumpulan hasil tes evaluasi siswa sebagai bahan penilaian ..	108
4.15 Kegiatan tanya jawab antara guru dan siswa yang berlangsung antusias....	127
4.16 Kegiatan penyampaian materi menulis karangan deskripsi pada siklus II pertemuan 1 .....	128
4.17 Kegiatan memancing siswa untuk bertanya pada siklus II pertemuan 1 .....	129
4.18 Kegiatan membentuk masyarakat belajar di perpustakaan pada siklus II pertemuan 1 .....	131
4.19 Kegiatan membimbing pemodelan pada siklus II pertemuan 1.....	133
4.20 Kegiatan refleksi pada siklus I pertemuan 1 .....	134
4.21 Kegiatan pengumpulan hasil diskusi siswa yang digunakan sebagai bahan penilaian .....	136
4.22 Kegiatan konstruktivisme melalui sebuah kuis pada siklus I pertemuan 2 ..	139
4.23 Kegiatan penyampaian materi macam-macam karangan kepada siswa .....	141
4.24 Kegiatan memancing siswa untuk bertanya pada siklus II pertemuan 2 .....	142
4.25 Kegiatan membentuk masyarakat belajar di halaman sekolah pada siklus II pertemuan 2 .....	144

4.26 Kegiatan membimbing pemodelan pada siklus II pertemuan 2.....	146
4.27 Kegiatan refleksi pada siklus II pertemuan 2 .....	147
4.28 Kegiatan pengumpulan hasil tes evaluasi siswa sebagai bahan penilaian/ untuk mengukur daya serap siswa .....	148



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
<b>Prasiklus</b>	
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	191
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 2 Kajar .....	193
3. Hasil Nilai Ulangan Tengah Semester (UTS) Siswa Mapel Bahasa Indonesia Kelas IV SD 2 Kajar.....	194
4. Hasil Wawancara Terstruktur dengan Guru Kelas IV SD 2 Kajar Sebelum Dilakukan Penelitian .....	195
5. Hasil Wawancara Terstruktur dengan Siswa Kelas IV SD 2 Kajar Sebelum Dilakukan Penelitian .....	199
6. Hasil Validitas Isi ( <i>Expert Judgment</i> ) Siklus I.....	200
7. Hasil Validitas Isi ( <i>Expert Judgment</i> ) Siklus II .....	204
<b>Siklus I</b>	
8. Silabus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siklus I .....	208
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1 .....	216
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2 .....	221
11. Materi Ajar Siklus I.....	226
12. Lembar Kerja Siswa Siklus I .....	233
13. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	245
14. Daftar Absensi Siswa Kelas IV SD 2 Kajar Siklus I Pertemuan 1 dan 2 .....	247
15. Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus I Pertemuan 1 .....	248
16. Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus I Pertemuan 2 .....	251
17. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	256
18. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	260
19. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Menulis Karangan Deskripsi Siklus I.....	271
20. Lembar Evaluasi Siklus I .....	272
21. Rambu-Rambu Penskoran Menulis Karangan Deskripsi.....	278
22. Hasil Tes Evaluasi Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus I.....	281
23. Analisis Tes Evaluasi Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus I..	283
24. Analisis Keterampilan Guru Mengajar Menggunakan Model <i>Contextual</i>	



<i>Teaching and Learning</i> Melalui Proses Menggambar Siklus I.....	284
25. Analisis Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> Melalui Proses Menggambar Siklus I.....	285
26. Analisis Aktivitas Belajar Siswa Dilihat dari Indikator Pencapaian dengan Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> Melalui Proses Menggambar Siklus I .....	286
27. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 1 .....	287
28. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 2.....	289
<b>Siklus II</b>	
29. Silabus Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siklus II.....	284
30. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1 .....	291
31. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2.....	296
32. Materi Ajar Siklus II .....	301
33. Lembar Kerja Siswa Siklus II .....	303
34. Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	315
35. Daftar Absensi Siswa Kelas IV SD 2 Kajar Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	317
36. Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus II Pertemuan 1 .....	318
37. Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus II Pertemuan 2 .....	321
38. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	326
39. Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	330
40. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Menulis Karangan Deskripsi Siklus II .....	334
41. Lembar Evaluasi Siklus II.....	335
42. Rambu-Rambu Penskoran Menulis Karangan Deskripsi.....	341
43. Hasil Tes Evaluasi Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus II .....	344
44. Analisis Tes Evaluasi Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus II.....	346
45. Analisis Keterampilan Guru Mengajar Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> Melalui Proses Menggambar Siklus II .....	347
46. Analisis Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> Melalui Proses Menggambar Siklus II .....	348
47. Analisis Aktivitas Belajar Siswa Dilihat dari Indikator Pencapaian	



dengan Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> Melalui Proses Menggambar Siklus II.....	349
48. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 1.....	350
49. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 2.....	352
50. Progres Nilai Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	354
51. Peningkatan Keterampilan Guru Mengajar dengan Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> Melalui Proses Menggambar Siklus I dan Siklus II.....	356
52. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa dengan Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> Melalui Proses Menggambar Siklus I dan Siklus II.....	357
53. Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Dilihat dari Indikator Pencapaian dengan Menggunakan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> Melalui Proses Menggambar Siklus I dan Siklus II.....	358
54. Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Diterapkan Model <i>Contextual</i> <i>Teaching and Learning</i> Melalui Proses Menggambar .....	359
55. Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Diterapkan Model <i>Contextual</i> <i>Teaching and Learning</i> Melalui Proses Menggambar .....	361
56. Penetapan Pembimbing Skripsi .....	363
57. Berita Acara Bimbingan Pembimbing 1 .....	364
58. Berita Acara Bimbingan Pembimbing 2 .....	367
59. Lembar Keterangan Selesai Bimbingan.....	369
60. Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	370
61. Surat Keterangan Melakukan Penelitian.....	371
62. Lembar Permohonan Ujian Skripsi.....	372
63. Surat Pernyataan Skripsi .....	373
64. Riwayat Hidup .....	374