



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MENULIS PANTUN MELALUI
MODEL MAKE A MATCH PADA SISWA KELAS IV
SD 01 CENGKALSEWU PATI**

**Oleh
MUGI LESTARI
NIM 201133226**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MENULIS PANTUN MELALUI
MODEL *MAKE A MATCH* PADA SISWAKELAS IV SD 1
CENGKALSEWU KECAMATAN SUKOLILO KABUPATEN PATI**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
MUGI LESTARI
NIM201133226

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Ing Ngarsa Sing Tuladha, Ing Madya Mangun Karsa, Tut Wuri Handayani.

Di depan memberi contoh, ditengah membangun kemauan dan semangat,
di belakang memberikan dorongan. (Ki Hajar Dewantara)

2. Salah satu kunci keberhasilan yaitu percaya pada kemampuan diri sendiri.

(Peneliti)

PERSEMBAHAN

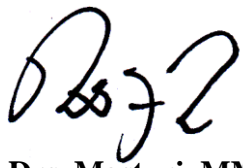
1. Orang tua tercinta, Bapak Harnawan dan Ibu Hartini yang senantiasa memberikan dukungan materi dan do'a ikhlas serta menjadi tujuan yang memotivasi di setiap pilihan.
2. Adik tercinta, M.Risky Aditya, Hendrik Maulana, Elok Arum Faijah yang senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan.
3. Teman Spesial, Andre Winarno yang selalu memberi doa dan motivasi
4. Teman-teman PGSD, (Syakila, Erna, Nailul)

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Mugi Lestari (NIM: 2011-33-226) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2017

Pembimbing I



Drs. Masturi, MM.
NIS.0610713020001001

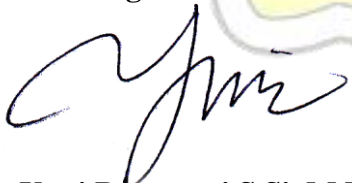
Pembimbing II



Mila Roysa M.Pd
NIDN. 0604038702

Mengetahui,

Ka. Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



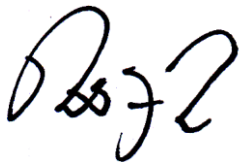
Yuni Ratnasari S.Si, M.Pd
NIS. 061070100000 1231

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Mugi Lestari (NIM 201133226) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 1 Maret 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

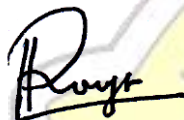
Kudus, Maret 2017

Dewan Penguji



Drs. Masturi, M.M.
NIS. 0610713020001001

(Ketua)



Mila Roysa, M.Pd
NIS. 0610701000001253

(Anggota)



Irfai Fathurohman, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001256

(Anggota)



Drs. Mohammad Kanzunudin, M.Pd
NIS. 0610701000001210

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan taufiq dan hidayah-Nya kepada peneliti. Sehingga, peneliti mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan semua pengikutnya sampai akhir zaman.

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Menulis Pantun Melalui Model *Make a Match* Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Cengkalsewu Kabupaten Pati” dibuat untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dalam pembuatan skripsi ini peneliti mendapatkan banyak bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Suparno, SH, M.S. Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa UMK sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
4. Masturi, M.M. Dosen Pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
5. Mila Roysa, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.

7. Karsito, S. Pd. Kepala Sekolah SD 01 Cengkalsewu Pati atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.
8. Yuni Kesti Utami, S. Pd. Guru Kelas IV SD 01 Cengkalsewu Pati yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
9. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan membantu dalam pembuatan skripsi ini.

Untuk semuanya, peneliti tidak dapat membalas yang telah diberikan, peneliti hanya dapat berdoa semoga amal baik yang telah dilakukan mendapatkan balasan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.



Kudus, Februari 2017

Peneliti

Mugi Lestari

ABSTRACT

Lestari, Mugi 2015. Improved Learning Outcomes Writing Poem By Model *Make a Match* In Grade IV SD 01 Cengkalsewu Sukolilo District Pati District Primary School Teachers Pendidika the Faculty of Education University of Muria Kudus. Supervisor (1) Drs. Masturi, M.M., (2) Mila Roysa, M.Pd.

Keyword, *Make a Match*, Learning Outcomes, Pantun

This study aims to describe the application of learning models *Make a Match* and found an increase in student learning outcomes in subjects Indonesian Pantun material grade IV SDN 01 Cengkalsewu.

The learning result is the ability gained after the children through teaching and learning. *Make a Match* is a learning model that can be cooperation among fellow students realized dynamically. Hypothesis action in this research is the use of models *Make a Match* can improve learning outcomes Indonesian rhymes material for the fourth grade students of SDN 01 Cengkalsewu Sukolilo Pati.

Classroom action research conducted in the fourth grade SDN 01 Cengkalsewu Sukolilo Pati with the subject 15 students. The study lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable was the model *make a match*. The dependent variable is the result of learning Indonesian. The instrument of this study were interviews, observation, testing, and documentation.

The research result there is an increasing thoroughness value Indonesian student learning outcomes in rhyme significant material between the first cycle (66.67%), and the second cycle (86.67%), supported by the Enhanced Language Learning Indonesian Aktivitasa first cycle Meeting I (61.66%) categorized as either meeting II (68%) were categorized either supported cycle 2 meeting I (76.33%) categorized as good and meeting II (86%) considered good. Management skills of teachers in the first cycle (69%) and meeting II (73%), supported the second cycle to the first meeting (78%) and meeting II (84). This proves that the use of models *make a match* can improve learning outcomes.

Based on the results of a classroom action research conducted at SDN 01 Cengkalsewu Sukolilo IV Starch can be concluded that the use of models *make a match* can improve student learning outcomes in rhyme material grade IV SDN 01 Cengkalsewu Sukolilo Pati. It is recommended to apply the model *make a match*, the teacher must give the question the concept that students can develop their thinking power.

ABSTRAK

Lestari, Mugi 2015. “Peningkatan Hasil Belajar Menulis Pantun Melalui Model *Make a Match* Pada Siswa Kelas IV SD 01 Cengkalsewu Kecamatan Sukolilo Kabupaten Pati” Pendidika Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Masturi, M.M., (2) Mila Roysa, M.Pd.

Kata Kunci, *Make a Match*, Hasil Belajar, Pantun.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *make a match* dan menemukan peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Pantun kelas IV SDN 01 Cengkalsewu.

Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar mengajar. *make a match* adalah model pembelajaran yang dapat Kerja sama antar sesama siswa terwujud dengan dinamis. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah penggunaan model *Make a Match* dapat meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia materi pantun bagi siswa kelas IV SDN 01 Cengkalsewu Sukolilo Pati.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SDN 01 Cengkalsewu Sukolilo Pati dengan subjek 15 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *make a match*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar Bahasa Indonesia. Instrumen penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes,, dan dokumentasi.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai hasil belajar Bahasa Indonesia siswa pada materi pantun yang cukup signifikan antara siklus I (66,67%), dan siklus II (86,67%), didukung Dengan Peningkatan Aktivitasa Belajar Bahasa indonesia siklus I Pertemuan ke I (61,66%) dikategorikan baik pertemuan ke II (68%) dikategorikan baik didukung siklus 2 pertemuan ke I (76,33%) dikategorikan baik dan pertemuan ke II (86%) dikategorikan baik. Pengelolaan ketrampilan guru pada siklus I (69%) dan pertemuan ke II (73%), didukung siklus II pertemuan ke I (78%) dan pertemuan ke II (84). Hal ini membuktikan bahwa penggunaan model *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada IV SDN 01 Cengkalsewu Sukolilo Pati dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *make a match* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi pantun kelas IV SDN 01 Cengkalsewu Sukolilo Pati. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model *make a match*, guru harus memberi pertanyaan konsep agar siswa dapat mengembangkan daya berpikirnya.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
LOGO.....	ii
HALAMAN SAMPUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	9
1.6.1 Hasil Belajar.....	10
1.6.2 <i>Make A Match</i>	10
1.6.3 Menulis Pantun.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Belajar.....	11
2.1.1.1 Pengertian Belajar	11
2.1.1.2 Pengertian Hasil Belajar	13
2.1.1.3 Faktor-Faktor Hasil Belajar.....	14
2.1.2 Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	15
2.1.2.1 Pengertian model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	16
2.1.2.2 <i>Make A Match</i>	16
2.1.2.3 Langkah-Langkah <i>Make A Match</i>	17

2.1.2.4 Keunggulan Make A Match	20
2.1.3 Keterampilan Guru	20
2.1.4 Aktivitas Belajar Siswa	24
2.1.5 Hakikat Keterampilan Menulis	26
2.1.5.1 Fungsi dan Tujuan Menulis	27
2.1.6 Pengertian Pantun	28
2.1.6.1 Ciri-Ciri Pantun	29
2.1.6.2 Jenis-Jenis Pantun	29
2.1.6.3 Syarat-Syarat Menulis Pantun	29
2.1.7 Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia	31
2.1.7.1 Pengertian Bahasa	31
2.1.7.2 Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD	32
2.1.7.3 Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia	33
2.2 Penelitian Relevan	34
2.3 Kerangka Berfikir	38
2.4 Hipotesis Tindakan	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	41
3.1.1 Setting dan Waktu Penelitian	41
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	41
3.2 Variabel Penelitian	41
3.2.1 Variabel Bebas	42
3.2.2 Variabel Terikat	42
3.3 Prosedur Penelitian	42
3.4 Siklus I	45
3.4.1 Perencanaan	45
3.4.2 Pelaksanaan	45
3.4.3 Pengamatan	48
3.4.4 Refleksi	48
3.5 Siklus II	48

3.5.1 Perencanaan	48
3.5.2 Pelaksanaan	49
3.5.3 Pengamatan.....	50
3.5.4 Refleksi.....	51
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	51
3.7 Instrumen Penelitian.....	55
3.8 Validitas danReliabilitas	56
3.8.1 Uji Validitas.....	56
3.8.2 Uji Reliabilitas.....	57
3.9 Teknik Analisis Data.....	58
3.10 Indikator Keberhasilan.....	65
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	66
4.1. Pra Penelitian Tindakan Kelas	66
4.2. Jadwal Penelitian Siklus I.....	71
4.2.1 Perencanaan Siklus I.....	71
4.3. Hasil Penelitian Siklus II.....	98
BAB V PEMBAHASAN	126
5.1. Keterampilan Mengajar Guru	126
5.1.1 Aktivitas Belajar Siswa	130
5.1.2 Hasil Belajar Peserta Didik.....	131
BAB VI PENUTUP	134
6.1. Simpulan	134
6.2. Saran.....	134
DAFTAR PUSTAKA	137
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Halaman

3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal di SD 1 Cengkalsewu Pati.....	59
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa.....	60
3.3 Kriteria Aktivitas Siswa	61
3.4 Kriteria Ketrampilan Guru	62
3.5 Kriteria Penilaian Menulis Pantun	62
3.6 Penilaian Menulis Pantun Kelas IV SD	63
4.1 Kegiatan Pra siklus	67
4.1 Presentase Ketuntasan Nilai Tes Pra Siklus.....	68
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Siklus I	71
4.3 Hasil Pengamatan Ketrampilan Guru Siklus I.....	88
4.4 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	91
4.5 Hasil Pengamatan Siswa Ranah Afektif Siklus I.....	92
4.6 Hasil Pengamatan Siswa Ranah Psikomotorik pada Siklus I.....	94
4.7 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	95
4.8 Hasil Pengamatan Ketrampilan Guru	113
4.9 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa.....	115
4.10 Hasil Pengamatan Ranah Afektif	116
4.11 Hasil Pengamatan Siswa Ranah Psikomotorik pada Siklus I.....	118
4.12 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	119

DAFTAR BAGAN

Halaman

Bagan	2.3	Skema Kerangka Berpikir	39
Bagan	3.1	Desain PTK Model Kemmis & Taggart.....	44
Grafik	4.1	Ketuntasan Klasikal	70
Grafik	4.3	Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I.....	90
Grafik	4.4	Pengamatan Aktifitas Siswa Siklus I.....	92
Grafik	4.5	Pengamatan Ranah Afektif Siswa Siklus I	93
Grafik	4.6	Pengamatan Ranah Psikomorik Siklus I.....	95
Grafik	4.7	Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	97
Grafik	4.8	Peninmgkatan Keterampilan Siklus II.....	115
Grafik	4.9	Peningkatan Aktifitas Siswa Siklus II	116
Grafik	4.10	Peningkatan Ranah Afektif Siklus II.....	117
Grafik	4.11	Pengamatan Hasil Psikomotorik Siklus II.....	119
Grafik	4.12	Ketuntasan Hasil Belajar Siklus II	122
Grafik	4.13	Ketuntasan Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	125

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 4.1 Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan Ke I.....	74
Gambar 4.2 Pembentukan Huruf U Siklus I Pertemuan Ke I	75
Gambar 4.3 Diskusi Siklus I Pertemuan ke I	76
Gambar 4.4 Pembawa Kartu Soal dan Jawaban Siklus I Pertemuan ke I.....	77
Gambar 4.5 Penunjukkan Kartu Soal dan Jawaban Siklus I Pertemuan Ke I..	78
Gambar 4.6 Kelompok Penilai Siklus I Pertemuan Ke I	79
Gambar 4.7 Penutup.....	79
Gambar 4.8 Pembagian Kelompok Siklus I Pertemuan ke II	82
Gambar 4.9 Pembentukan Kelompok Siklus I Pertemuan ke II	83
Gambar 4.10 Diskusi Siklus I Pertemuan ke II.....	84
Gambar 4.11 Pembagian Lembar Kerja Siswa	85
Gambar 4.12 Presentasi Membaca Pantu Siklus I Peremuan ke II	85
Gambar 4.13 Tes Akhir Siklus	86
Gambar 4.14 Penutup Siklus I Pertemuan ke II.....	87
Gambar 4.15 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan ke I.....	100
Gambar 4.16 Penjelasan Materi Siklus II Pertemuan ke I	101
Gambar 4.17 Pembagian Kelompok Siklus II Pertemuan ke II.....	102
Gambar 4.18 Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan ke II.....	103
Gambar 4.19 Presentasi Kelompok Siklus II Pertemuan Ke I.....	104
Gambar 4.20 Penutup Siklus II Pertemuan Ke I.....	105
Gambar 4.21 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan Ke II.....	107
Gambar 4.22 Penjelasan Materi	108
Gambar 4.23 Pembentukan Huruf U Siklus II Pertemuan Ke II.....	109
Gambar 4.24 Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan Ke II	110
Gambar 4.25 Presentasi Menulis Pantun Siklus II Pertemuan Ke II	111
Gambar 4.26 Tes Akhir Siklus Siklus II	112
Gambar 4.27 Penutup.....	112

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Penelitian	140
Lampiran 2 Data Nama dan Nilai Siswa Kelas IV SD 1 Cengkalsewu	141
Lampiran 3 Nama Kelompok	142
Lampiran 4 Pedoman Wawancara Guru Pra Siklus	143
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Siswa Pra Siklus	145
Lampiran 6 Data Observasi Ketrampilan Guru Kelas IV	147
Lampiran 7 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan Ke 1	151
Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1	156
Lampiran 9 Materi Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan Ke 1	163
Lampiran 10 Dokumentasi Validitas Isi Siklus I	165
Lampiran 11 Dokumentasi Validitas Isi Siklus II	167
Lampiran 12 Kisi-Kisi Siklus I dan Siklus 2	169
Lampiran 13 Lembar kegiatan Kelompok Siklus 1 Pertemuan Ke 1	170
Lampiran 14 Kunci Jawaban LKK Siklus 1 Petemuan 1	171
Lampiran 15 Penilaian Hasil Diskusi Siklus 1 Petemuan Ke 1	172
Lampiran 16 Hasil Ketrampilan Guru	173
Lampiran 17 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan Ke I	175
Lampiran 18 Lembar Observasi Aspek Afektif Siklus I Pertemuan ke I	179
Lampiran 19 Lembar Observasi Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan ke 1	183
Lampiran 20 Silabus Pelaksanaan Pembelajaran Siklus Petemuan 2	187
Lampiran 21 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Petemuan 2	193
Lampiran 22 Materi Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan Ke 2	199
Lampiran 23 Dokumentasi Pekerjaan Siswa Siklus I Pertemuan Ke 2	201
Lampiran 24 Dokumentasi Hasil Lembar Kerja Kelompok Siswa Siklus I ..	202
Lampiran 25 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan Ke 2	203
Lampiran 26 Lembar Kegiatan Kelompok Siklus I Pertemuan ke 2	204
Lampiran 27 Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Kelompok	205
Lampiran 28 Kisi-Kisi Akhir Siklus 1	206
Lampiran 29 Tes Evaluasi Siklus I	207

Lampiran 30 Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus I.....	210
Lampiran 31 Validitas Siklus I	211
Lampiran 32 Realibilitas Siklus I.....	212
Lampiran 33 Kisi-Kisi Tes Akhir Siklus I.....	213
Lampiran 34 Tes Akhir Siklus I.....	214
Lampiran 35 Kunci Jawaban Siklus I	216
Lampiran 36 Keterampilan Guru Mengajar Siklus I Pertemuan ke II.....	217
Lampiran 37 Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan ke II	219
Lampiran 38 Lembar Observasi Aspek Afektif Siklus I Pertemuan Ke II	223
Lampiran 39 Lembar Observasi Psikomotorik Siklus I Pertemuan Ke II	227
Lampiran 40 Hasil Belajar Siklus I.....	231
Lampiran 41 Keterampilan Siswa Menulis Pantun	232
Lampiran 42 Silabus Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan Ke 1	234
Lampiran 43 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 1	237
Lampiran 44 Materi Siklus 2 Pertemuan Ke1	242
Lampiran 45 Dokumentasi LKK Siklus 2 Pertemuan 1	244
Lampiran 46 Lembar Kegiatan Kelompok Siklus 2 Pertemuan Ke I.....	246
Lampiran 47 Lembar Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan Ke I.....	248
Lampiran 48 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan ke I.....	250
Lampiran 49 Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus II Pertemuan Ke1.....	254
Lampiran 50 Lembar Observasi Psikomotorik Siklus II Pertemuan Ke I	258
Lampiran 51 Silabus Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan Ke 2	262
Lampiran 52 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 2 Pertemuan 2.....	265
Lampiran 53 Materi Siklus 2 Pertemuan Ke 2.....	270
Lampiran 54 Dokumentasi Hasil Lembar Kegiatan Kelompok Siklus II Pertemuan Ke II.....	271
Lampiran 55 Lembar Kegiatan Kelompok Siklus 2 Pertemuan Ke 2.....	272
Lampiran 56 Kunci Jawaban Lembar Kegiatan Kelompok.....	273
Lampiran 57 Dokumentasi Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan Ke II	274
Lampiran 58 Lembar Kegiatan Siswa Siklus 2 Pertemuan Ke 2	275
Lampiran 59 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	276

Lampiran 60	Tes Evaluasi Siklus 2.....	277
Lampiran 61	Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	281
Lampiran 62	Validitas Siklus 2.....	282
Lampiran 63	Realibilitas Siklus 2.....	283
Lampiran 64	Kisi-Kisi Tes Akhir Siklus 2	284
Lampiran 65	Tes Akhir Siklus 2	285
Lampiran 66	Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus 2	288
Lampiran 67	Dokumentasi Hasil Siswa Siklus I	289
Lampiran 68	Dokumentasi Hasil Siswa Siklus II	291
Lampiran 69	Lembar Observasi Ketrampilan Guru Siklus II Pertemuan Ke II	293
Lampiran 70	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus 2 Pertemuan Ke II.	295
Lampiran 71	Observasi Aspek Afektif Siklu II Pertemuan Ke II.....	299
Lampiran 72	Lembar Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan Ke II	304
Lampiran 73	Hasil Belajar Siklus II	309
Lampiran 74	Penilaian Menulis Pantun	310
Lampiran 75	Dokumentasi Vaiditas Isi Siklus I	311
Lampiran 76	Dokumentasi Validitas Isi Siklus II.....	313
Lampiran 77	Penetapan Dosen Pembimbing.....	315
Lampiran 78	Berita Acara Bimbingan	316
Lampiran 79	Keterangan Selesai Bimbingan.....	322
Lampiran 80	Permohonan Ujian Skripsi.....	323
Lampiran 81	Ijin Penelitian.....	324
Lampiran 82	Keterangan Selesai Penelitian	325
Lampiran 83	Pernyataan	326
Lampiran 84	Riwayat Hidup.....	327