



MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA MELALUI MODEL
APTITUDE TREATMENT INTERACTION BERBANTUAN MEDIA
BENDA KONKRIT PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 1
LAU DAWE KUDUS

Oleh
ANA RISTIANA
NIM.201133134

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017



**MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA MELALUI MODEL
APTITUDE TREATMENT INTERACTION BERBANTUAN MEDIA
BENDA KONKRIT PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 1
LAU DAWE KUDUS**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ *Bila anda berani bermimpi tentang sukses berarti anda sudah memegang kunci kesuksesan hanya tinggal berusaha mencari lubang kuncinya untuk membuka gerbang kesuksesan (Jhon Savique Capone).*
- ❖ *Sesutau mungkin mendatangi mereka yang mau menunggu, namun hanya didapatkan oleh mereka yang bersemangat mengejarnya (Abraham Lincoln)*



LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Ana Ristiana (NIM. 201133134) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2017

Pembimbing I


Drs. Susilo Raharjo, M.Pd
NIS. 195606191985031002

Pembimbing II


Khamdun, S.Pd, M.Pd
NIS. 0610701000001219

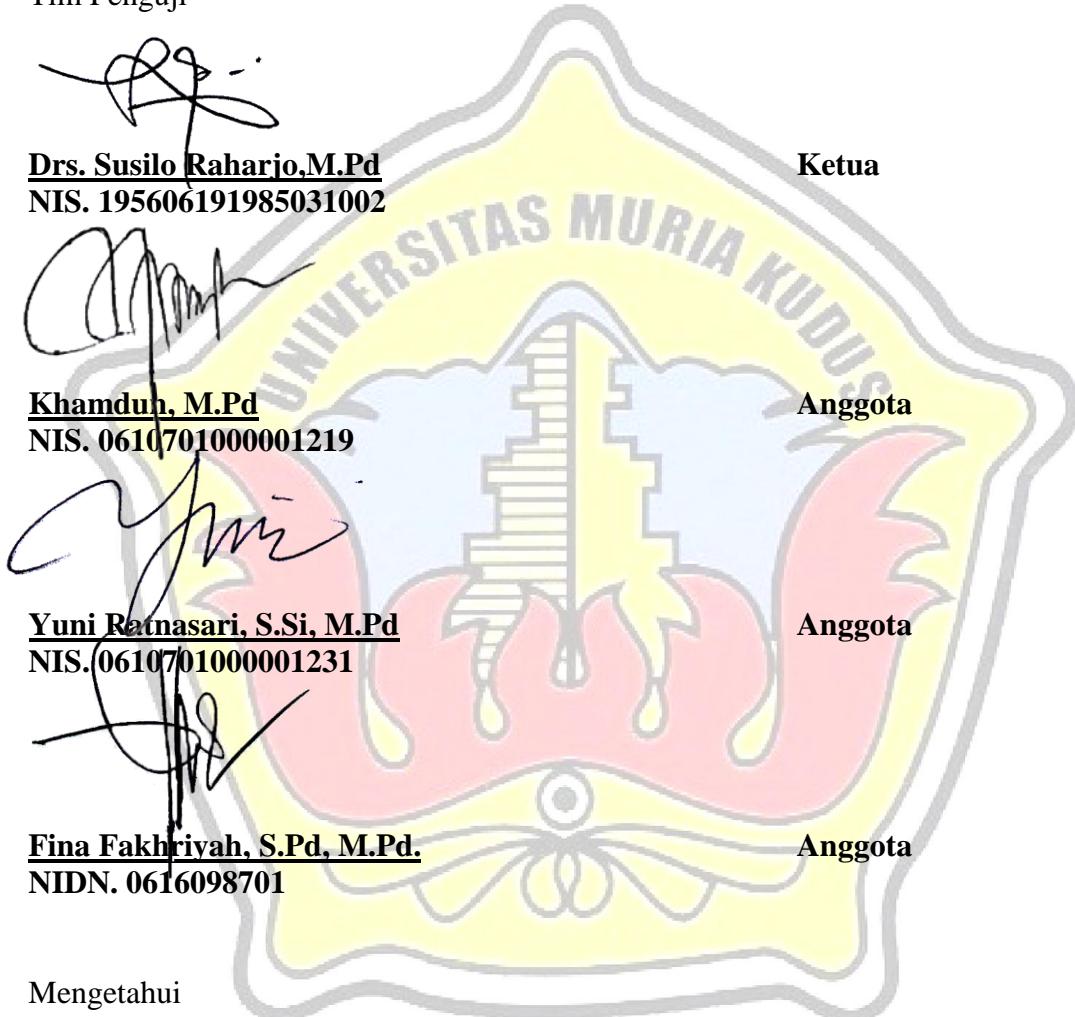
Mengetahui
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Muria Kudus


Yuni Rathasari, S.Si, M.Pd
NIP. 0610701000001231

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Ana Ristiana NIM 2011-33-134 ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji. Sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Februari 2017
Tim Pengaji



Mengetahui
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus



PRAKATA

Segala puji bagi Allah SWT Pencipta alam semesta, pemberi kenikmatan dan kehidupan yang tiada terhingga. Sholawat serta salam kepada junjungan kami tercinta, kekasihMu tercinta Muhammad SAW. Beserta keluarganya yang mulia, sahabatnya yang setia, dan pengikut-pengikutnya hingga akhir masa.

Skripsi ini tidak akan selesai tanpa dukungan dari teman-teman dan bimbingan dari para dosen yang dengan gigihnya membimbing penulis. Melalui manis pahitnya berbagai macam hal dan proses yang sangat panjang. Maka pada kesempatan ini dengan segala ketulusan dan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya, kepada :

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan FKIP Universitas Muria Kudus sekaligus yang telah memberikan ijin penelitian.
2. Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Keguruan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Susilo Raharjo,M.Pd Dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan tak henti-hentinya mengarahkan sejak awal penelitian hingga penyusunan skripsi ini.
4. Khamdun, M.Pd Dosen pembimbing II yang telah memberikan semangat dan bimbingan dengan penuh kesabaran sampai terselesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan dan Keguruan Sekolah Dasar FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan dan penulisan skripsi.

6. Herry Wachyudi, S.Pd.SD Kepala SD 1 Lau Dawe Kudus yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Bapak dan ibu guru yang telah memberikan bantuan dan pengarahan selama pelaksanaan penelitian.
8. Kepada semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Semoga amal baik yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

Walaupun disadari dalam skripsi ini masih banyak kekurangan, namun diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya dan mendapat ridlo dari Allah SWT.Amin.

Kudus, 22 Februari 2017
Peneliti

Ana Ristiana

ABSTRACT

Ristiana, Ana. 2016. *Improve Student Comprehension Through Aptitude Treatment Interaction Model Assisted Media Concrete of students of class IV SDN 1 Lau Dawe Kudus. Skripsi.* Primary School Teacher Education Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University Advisors: (I) Drs. Susilo Raharjo,M.Pd (II) Khamdun, M.Pd.

Keywords: *Comprehension Students, Aptitude Treatment Interaction Model, Media Objects Concrete*

The purpose of this study are: 1. Describe the model of media-aided Aptitude Treatment Interaction concrete objects in science subjects and the nature of the material manifestation Benda substances can enhance students' understanding in SD Negeri 1 Lau Dawe Kudus. 2. Knowing improved teaching skills of teachers after the implementation model of media-aided Aptitude Treatment Interaction concrete objects in science subjects and the nature of the material manifestation Substance Benda.

This study has two variables: the results of the students' understanding and learning model Aptitude Treatment Interaction. The results of students' understanding is to increase student success in achieving the learning objectives that the teacher applied. While learning model Aptitude Treatment Interaction have initial treatment steps, grouping students, provide treatment, Achievement Test.

Subjects of this study fourth grade students of SDN I Lau Dawe Kudus with low learning outcomes that are 20 students comprising 13 boys and 7 girls. This research is a classroom action research using model Aptitude Treatment Interaction (ATI), using two cycles, each cycle with 2 meeting. Each cycle through the four stages, namely planning, action, observation, and reflection. Data collection techniques are interviews, tests, observation, and documentation. Data obtained include learning outcomes data, understanding the activity of learners, as well as the teaching skills of teachers. Data were analyzed with data analysis techniques quantitatively and qualitatively.

The results of this study indicate that the application of the model Aptitude Treatment Interaction enhance students' understanding of science subjects proven cognitive test results of students and activities of teaching and learning activities of students in class increased in each cycle. It can be seen from the average cognitive test results of students has increased. From an early test of 68.1, to 74 in the first cycle, and 78.75 in the second cycle. Percentage of completeness also increased in pre-study completeness percentage is 35%, the first cycle of 60% and the second cycle by 90%. As for the average results of student activities include affective and psychomotor in the first cycle of 66.76%, and 77% in the second cycle

Based on this research we concluded that learning model Aptitude Treatment Interaction (ATI) can enhance students' understanding by students demonstrated cognitive test results and observations of teaching and learning activities of fourth grade students SDN I Lau Dawe Kudus increased.

ABSTRAK

Ristiana, Ana. 2016. *Meningkatkan Pemahaman Siswa Melalui Model Aptitude Treatment Interaction Berbantuan Media Benda Konkrit Pada Siswa Kelas IV SDN 1 Lau Dawe Kudus.* Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (I) Drs. Susilo Raharjo,M.Pd (II) Khamdun, M.Pd.

Kata Kunci : *Pemahaman Siswa, Model Aptitude Treatment Interaction, Media Benda Konkrit*

Tujuan penelitian ini adalah: 1. Mendeskripsikan model *Aptitude Treatment Interaction* berbantuan media benda konkrit pada mata pelajaran IPA materi Wujud dan Sifat Zat Benda dapat meningkatkan pemahaman siswa di SD Negeri 1 Lau Dawe Kudus. 2. Mengetahui peningkatan keterampilan mengajar guru setelah diterapkannya model *Aptitude Treatment Interaction* berbantuan media benda konkrit pada mata pelajaran IPA materi Wujud dan Sifat Zat Benda.

Penelitian ini memiliki dua variabel yaitu hasil pemahaman siswa dan model pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction*. Hasil pemahaman siswa adalah peningkatan keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diterapkan guru. Sedangkan model pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction* memiliki langkah-langkah *Treatment* awal, Pengelompokan siswa, Memberikan perlakuan (*Treatment*), *Achievement Test*.

Subjek penelitian ini siswa kelas IV SDN I Lau Dawe Kudus dengan hasil belajar rendah yang berjumlah 20 siswa terdiri 13 siswa laki-laki dan 7 siswa perempuan. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas menggunakan model pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction* (ATI), dengan menggunakan 2 siklus, masing-masing siklus dengan 2 pertemuan. Setiap siklus melalui empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah wawancara, tes, observasi, dan dokumentasi. Data yang diperoleh meliputi data hasil belajar, aktivitas pemahaman peserta didik, serta keterampilan mengajar guru. Data penelitian dianalisis dengan teknik analisis data secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model *Aptitude Treatment Interaction* meningkatkan pemahaman siswa mata pelajaran IPA terbukti dari hasil tes kognitif siswa dan aktivitas kegiatan belajar mengajar siswa dikelas meningkat pada setiap siklusnya. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata hasil tes kognitif siswa mengalami peningkatan. Dari tes awal sebesar 68,1, menjadi 74 pada siklus I, dan 78,75 pada siklus II. Presentase ketuntasan juga meningkat pada pra penelitian presentase ketuntasan sebesar 35%, siklus I sebesar 60% dan siklus II sebesar 90%. Sedangkan untuk rata-rata hasil aktivitas siswa meliputi afektif dan psikomotorik pada siklus I sebesar 66,76% , dan 77% pada siklus II

Berdasarkan penelitian ini diperoleh kesimpulan, bahwa model pembelajaran *Aptitude Treatment Interaction* (ATI) dapat meningkatkan pemahaman siswa dengan ditunjukkan hasil tes kognitif siswa dan hasil pengamatan aktivitas kegiatan belajar mengajar siswa kelas IV SDN I Lau Dawe Kudus mengalami peningkatan.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis	7
1.4.2 Kegunaan Praktis	7
1.4.2.1 Bagi Siswa	8
1.4.2.2 Bagi Guru	8
1.4.2.3 Bagi Sekolah.....	8
1.4.2.3 Bagi Peneliti	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Model ATI (<i>Aptitude Treatment Interaction</i>).....	13
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	13
2.1.1.2 Model Pembelajaran ATI (<i>Aptitude Treatment Interaction</i>).....	15
2.1.1.3 Prinsip- prinsip Pembelajaran <i>Aptitude Treatment Interaction</i>	17
2.1.1.4 Tujuan Pembelajaran <i>Aptitude Treatment Interaction</i>	19

2.1.1.5 Langkah- langkah Pembelajaran <i>Aptitude Treatment Interaction</i>	19
2.1.1.6 Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar	22
2.1.2 Media Pembelajaran	24
2.1.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	24
2.1.2.2 Kriteria Pemilihan Media	25
2.1.2.3 Media Benda Konkrit	26
2.1.3 Meningkatkan Pemahaman Siswa.....	28
2.1.3.1 Pengertian Pemahaman	28
2.1.3.2 Indikator Pemahaman	29
2.1.3.3 Tolak Ukur Untuk Mengetahui Pemahaman Siswa	30
2.1.4 Pelajaran IPA Materi Wujud dan Sifat Benda	33
2.1.4.1 Pengertian IPA	33
2.1.4.2 Tujuan IPA	35
2.1.5 Wujud dan Sifat Benda	36
2.1.5.1 Atom dan Molekul	36
2.1.5.2 Wujud Materi	37
2.2 Penelitian yang Relevan	41
2.3 Kerangka Berpikir	45
2.4 Hipotesis Tindakan	48
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 <i>Setting</i> Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	49
3.1.1 <i>Setting</i> penelitian	49
3.1.2 Karakteristik subyek penelitian	49
3.2 Variabel Penelitian	49
3.2.1 Variabel Bebas.....	50
3.2.2 Variabel Terikat.....	50
3.3 Prosedur Penelitian	50
3.3.1 Siklus I.....	52
3.3.1.1 Perencanaan Tindakan	52
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan	53
3.3.1.3 Observasi	54
3.3.1.4 Refleksi.....	54

3.3.2 Siklus II	54
3.3.2.1 Perencanaan Tindakan	54
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan	55
3.3.2.3 Observasi	56
3.3.2.4 Refleksi	57
3.4 Teknik Pengumpulan Data	57
3.4.1 Data.....	57
3.4.2 Sumber Data	58
3.4.3 Metode Pengumpulan Data	58
3.5 Instrument Penelitian.....	63
3.6 Validitas dan Reliabilitas.....	64
3.7 Teknik Analisis Data	68
3.8 Indikator Keberhasilan	70
BAB IV HASIL PENELITIAN	72
4.1 Hasil Penelitian Pra Siklus	72
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas	74
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I	74
4.2.1.1 Perencanaan	75
4.2.1.2 Pelaksanaan Siklus I	75
4.2.1.2.1 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan I	75
4.2.1.2.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan II	80
4.2.1.3 Pengamatan Siklus I	87
4.2.1.4 Refleksi Siklus I	91
4.2.2 Hasil Penelitian Siklus II	93
4.2.2.1 Perencanaan Siklus II	93
4.2.2.2 Pelaksanaan Siklus II.....	94
4.2.2.2.1 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan I	94
4.2.2.2.2 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan II	98
4.2.2.3 Pengamatan Siklus II.....	105
4.2.2.4 Refleksi Siklus II	109

BAB V PEMBAHASAN	112
5.1 Meningkatkan Pemahaman Siswa Model <i>Aptitude Treatment Interaction</i> Berbantu Media Benda Konkrit Siswa Kelas IV SDN 1 Lau Kudus.....	112
5.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Model <i>Aptitude Treatment Interaction</i> Berbantu Media Benda Konkrit Siswa Kelas IV SDN 1 Lau Kudus	117
5.3 Keterampilan guru dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Model <i>Aptitude Treatment Interaction</i> Berbantu Media Benda Konkrit Siswa Kelas IV SDN 1 Lau Kudus	120
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	122
6.1 Simpulan	122
6.2 Saran	123
DAFTAR PUSTAKA	124
LAMPIRAN-LAMPIRAN	127



DAFTAR TABEL

Tabel Halaman

3.1	Kriteria Skor Hasil Belajar Siswa	72
3.2	Kriteria Skor Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran	72
4.1	Hasil Nilai Ulangan Meningkatkan Pemahaman Siswa Model <i>Aptitude Treatment Interaction</i> Berbantu Media Benda Konkrit Siswa Kelas IV SDN 1 Lau Kudus Prasiklus	74
4.2	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Meningkatkan Pemahaman Siswa IPA Model Aptitude Treatment Interaction Berbantu Media Benda Konkrit Siswa Kelas IV SDN 1 Lau Siklus I dan Siklus II	76
4.3	Hasil Nilai Ulangan Meningkatkan Pemahaman Siswa Model <i>Aptitude Treatment Interaction</i> Berbantu Media Benda Konkrit Siswa Kelas IV SDN 1 Lau Kudus Siklus I	87
4.4	Hasil Pengamatan Meningkatkan AktPemahaman Siswa Model <i>Aptitude Treatment Interaction</i> Berbantu Media Benda Konkrit Siswa Kelas IV SDN 1 Lau Kudus Siklus I	90
4.5	Lembar Pengelolaan Pembelajaran Guru Meningkatkan Pemahaman Siswa Model <i>Aptitude Treatment Interaction</i> Berbantu Media Benda Konkrit Siklus I.....	91
4.6	Hasil Nilai Tes Kognitif Meningkatkan Pemahaman Siswa Model <i>Aptitude Treatment Interaction</i> Berbantu Media Benda Konkrit Siswa Kelas IV SDN 1 Lau Kudus Siklus II	106
4.7	Hasil Pengamatan Meningkatkan Pemahaman Siswa Model <i>Aptitude Treatment Interaction</i> Berbantu Media Benda Konkrit Siswa Kelas IV SDN 1 Lau Kudus Siklus II	108
4.8	Lembar Pengelolaan Pembelajaran Guru Meningkatkan Pemahaman Siswa Model <i>Aptitude Treatment Interaction</i> Berbantu Media Benda Konkrit Siklus II	109

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Contoh Benda Padat	38
2.2 Contoh Benda Cair..	40
2.3 Skema Kerangka Berfikir	47
3.1 Desain PTK Model Kemmis&Mc.Taggart	51
4.1 Tahap 1”Menyampaikan Materi” Siklus I Pertemuan I	79
4.2 Tahap 2” Pembagian Kelompok” Siklus I Pertemuan I.....	80
4.3 Tahap 3 “Pembagian Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I.....	80
4.4 Tahap 4”Presentasi” Siklus 1 Pertemuan I.....	81
4.5 Tahap 5 ”Mengkonfirmasi Bebenaran Dari Masing-Masing Kelompok” Siklus 1 Pertemuan I.....	82
4.6 Tahap 1”Menyampaikan Materi” Siklus I Pertemuan II.....	83
4.7 Tahap 2 ” Pembagian Kelompok” Siklus I Pertemuan II.....	84
4.8 Tahap 3 “Pembagian Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II	85
4.9 Tahap 4 ”Presentasi” Siklus 1 Pertemuan II.....	86
4.10 Tahap 5 “Pembagian lembar test formatif siswa” Siklus I Pertemuan II.	86
4.11 Tahap 6 ”Mengkonfirmasi Bebenaran Dari Masing-Masing Kelompok” Siklus 1 Pertemuan II	87
4.12 Tahap I “Siswa Mengamati macam-macam gaya”Siklus II Pertemuan I	97
4.13 Tahap 2 “Pembagian Kelompok”Siklus II Pertemuan I.....	98
4.14 Tahap 3 “Memberikan Treatment”Siklus II Pertemuan I.....	99
4.15 Tahap 4 “Presentasi” Siklus II Pertemuan I	99
4.16 Tahap 5 “Konfirmasi” Siklus II Pertemuan I.....	100
4.17 Tahap I “Siswa Menyimak dan Mempraktekan”Siklus II Pertemuan II .	101

4.18 Tahap 2 “Pembagian Kelompok” Siklus II Pertemuan II	102
4.19 Tahap 3 “perlakuan kepada kelompok rendah ”Siklus II Pertemuan II ..	103
4.20 Tahap 4 “Pembagikan Lembar Kerja Siswa” Siklus II Pertemuan II	104
4.21 Tahap 5 “Presentasi” Siklus II Pertemuan II	104
4.22 Tahap 6 “Konfirmasi”Siklus II Pertemuan II.....	105



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 1 Lau Kudus	129
2. Daftar Nilai IPA UTS Kelas IV SDN I Lau Kudus	130
3. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	132
4. Hasil Wawancara Guru Sebelum Melakukan Penelitian	133
5. Hasil Wawancara Siswa Sebelum Melakukan Peneltian	135
6. Daftar Nama Kelompok	137
7. Kisi- Kisi Pre-Test Siklus I	138
8. Lembar Evaluasi Uji Soal Siklus I	139
9. Kisi- Kisi Pre-Test Siklus II	143
10. Lembar Evaluasi Uji Soal Siklus II	144
11. Analisis Validitas Siswa Siklus I	147
12. Reliabilitas Siklus I	148
13. Analisis Validitas Siswa Siklus II	149
14. Reliabilitas Siklus II	150
15. Silabus Pembelajaran Siklus I	152
16. RPP Siklus I Pertemuan 1	155
17. RPP Siklus I Pertemuan II	158
18. Materi Siklus I	161
19. Lembar Kerja Siswa Pertemuan I	163
20. Lembar Kerja Siswa Pertemuan II	166
21. Daftar Hadir Siswa Kelas IV SD I Lau Siklus I Pertemuan I	168

22. Daftar Hadir Siswa Kelas IV SD I Lau Siklus I Pertemuan II	169
23. Kisi- kisi Pre-Test Siklus I	170
24. Lembar Evaluasi Siklus I	171
25. Daftar Nilai IPA Siklus I Siswa Kelas IV SDN I Lau	174
26. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	176
27. Lembar Pengamatan Pemahaman Siswa Pada Pelajaran IPA	183
28. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II.....	185
29. Lembar Pengamatan Pemahaman Siswa Pada Pelajaran IPA	192
30. Silabus Siklus II	195
31. RPP Siklus II Pertemuan 1	198
32. RPP Siklus II Petemuan II.....	201
33. Materi Siklus II	204
34. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I	207
35. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	209
36. Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan I	212
37. Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan II	213
38. Kisi- kisi Post- Test Siklus II	214
39. Lembar Evaluasi Siklus II	215
40. Daftar Nilai IPA Siklus II Siswa Kelas IV SDN I Lau	218
41. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	220
42. Lembar Pengamatan Pemahaman Siswa Pada Pelajaran IPA.....	227
43. Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II.....	229

44. Lembar Pengamatan Pemahaman Siswa Pada Pelajaran IPA.....	236
45. Wawancara dengan Guru Akhir Penelitian	238
46. Wawancara dengan Siswa Akhir Penelitian	239
47. Permohonan Ijin Penelitian	240
48. Surat Keterangan Penelitian	241
49. Penetapan Pembimbing Skripsi	242
50. Lembar Konsultasi Penulisan Skripsi	243
51. Keterangan Selesai Bimbingan	244
52. Pernyataan	245
53. Permohonan Ujian Skripsi.....	246
54. Riwayat Hidup.....	247