



**PENGGUNAAN MODEL SNOWBALL THROWING UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MATERI PERJUANGAN
MEMERSIAPKAN KEMERDEKAAN INDONESIA KELAS V SDN
SITILUHUR 02**

Oleh

**HANA FITRIYANI
NIM 2012 33 031**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENGGUNAAN MODEL SNOWBALL THROWING UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MATERI PERJUANGAN
MEMERSIAPKAN KEMERDEKAAN INDONESIA KELAS V SDN
SITILUHUR 02**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017
MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

Motto

- “Mendidik merupakan tugas setiap orang terdidik. Pendidikan bukan saja mencerdaskan, pendidikan adalah eskalator sosial-ekonomi, dan keterdidikan mengantarkan pada kesejahteraan. Pendidikan bukan segalanya, tapi segalanya berawal dari pendidikan.” (Anies Baswedan)

Persembahan

Dengan mengucap rasa syukur kepada Allah SWT, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini kupersembahkan untuk:

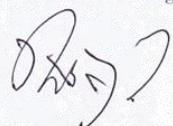
- Kedua orang tuaku, Bapak Ngajo dan Ibu Kisni, terima kasih atas dukungan dan doa yang senantiasa dipanjatkan, serta terima kasih karena selalu berusaha memberikan yang terbaik untuk putrinya.
- Suami tercinta Muhammad Nafiq Udin, yang selalu memberikan semangat dan motivasinya.
- Kedua mertuaku serta kakek nenekku, terima kasih selalu mendoakan dan memberiku semangat.
- Sahabat-sahabat karibku Dina Wijayanti, Jayanti Octafiani, dan Khoerunnisak, serta teman-teman kelas A PGSD angkatan 2012 yang selalu mendukungku untuk menyelesaikan skripsi ini.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Hana Fitriyani NIM 201233031 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Februari 2017

Dosen Pembimbing I



Drs. Masturi, M. M.

NIP/NIS. 0610713020001001

Dosen Pembimbing II

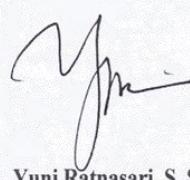


Erik Aditya Ismaya, S.Pd, M.A

NIDN. 0623038604

Mengetahui,

Ka. Progdi PGSD



Yuni Ratnasari, S. Si, M. Pd

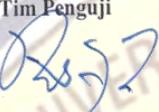
NIP. 061070 100000 1 231

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Hana Fitriyani NIM 201233031 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, Februari 2017

Tim Penguji


Drs. Masturi, M. M.

Ketua

NIP/NIS. 0610713020001001


Erik Aditya Ismaya, M.A.

Sekretaris

NIDN. 0623038604


Ika Oktavianti, M. Pd

Anggota

NIDN. 0631108401

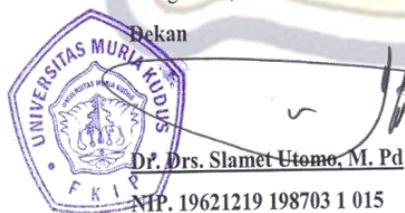

Imantiar Purbasari, S. Pd, M. Pd

Anggota

NIDN. 0619128801

Mengetahui,

Dekan




Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd

NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Model *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Perjuangan Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia Kelas V SDN Sitiluhur 02”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu persyaratan penyelesaian studi jenjang Strata Satu (S1) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Keberhasilan peneliti menyelesaikan penelitian ini, berkat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih dan rasa hormat kepada:

1. Bapak Dr. Suparnyo, SH.MS, selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
4. Drs. Masturi, M.M., sebagai Dosen Pembimbing I yang telah memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

5. Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, memberikan masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan.
7. Masrum, S.Pd., selaku kepala SDN Sitiluhur 02 Gembong Pati atas kesempatan dan izin yang diberikan untuk melaksanakan penelitian.
8. Endang Supriyati,S.Pd.SD., selaku guru kelas V SDN Sitiluhur 02 Gembong Pati yang membimbing, membantu dan memberikan informasi selama pelaksanaan penelitian.
9. Dewan guru, karyawan dan siswa SDN Sitiluhur 02 Gembong Pati yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
10. Rekan Yunita Rahmawati sebagai observer dalam penelitian ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang telah diberikan. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat meningkatkan mutu pendidikan dan bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi peneliti dan para pembaca.

Kudus,
Peneliti

Hana Fitriyani
NIM. 2012-33-031

ABSTRACT

Fitriyani, Hana. 2016. *The Use of Snowball Throwing Model to Improved Learning Outcomes Social Studies Preparing Material Struggle for Indonesian Independence in Class V SDN Sitiluhur 02*. Undergraduate Thesis. Study Program Elementary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education. Muria Kudus University. Advisor (i) Drs. Masturi, M.M. (ii) Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.

Keywords: *Snowball Throwing Model, Learning Outcomes Social Studies.*

This study aimed to describe the increase in teachers' skills in managing learning activities and found an increase in class V student learning outcomes in social studies in SDN Sitiluhur 02 Gembong Pati in applying models of *Snowball Throwing*.

The learning model *Snowball Throwing* is a model of learning which was adapted from a physical game in which a plume of snow thrown with the intention of hitting anyone else, which is comprised of: presenting the material, forming a group, give an explanation of matter at the head of the group's then delivered to members of the group, berdiskui then create one questions for each student, formed like a ball of paper containing questions were thrown at other students, provide an evaluation, and closing. While IPS is the result of learning outcomes or assessment received by students of social studies learning activities that have been made and accepted upon the learning activities are done with the material struggle for Indonesian independence Preparing for fifth grade students of SDN Sitiluhur 02 Gembong Pati.

This classroom action research conducted in the fifth grade SDN Sitiluhur 02 with research subjects teachers and 15 students. The study lasted two cycles, where each cycle consists of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable was the model *Snowball Throwing*, while the dependent variable is the result of learning that includes the realm of attitudes, knowledge, and skills. Instruments used in this research is interview, observation guidelines, testing, and documentation. Data obtained from the actions taken were analyzed quantitatively and qualitatively.

These results indicate that by using models *Snowball Throwing* can improve the skills of teachers and student learning outcomes in social studies learning. In the first cycle of teacher skills gained an average score of 90.5 with a percentage of 72.98% which falls into both categories. In the second cycle the average value of teachers' teaching skills to 100.5 with a percentage of 81.04% which is classified in the category very well. In the first cycle the average value of student learning outcomes is 68.33 with classical learning completeness 66.67%. In the second cycle The mean value of student learning outcomes into classical learning completeness 79.67 to 86.67%

Based on the results of classroom action research conducted in the fifth grade students of SDN Sitiluhur 02 Gembong Pati can be concluded that through the model *Throwing Snowball* can improve the teaching skills of teachers and social

studies. Researchers provide advice to: (1) students should be active in participating in learning activities; (2) teachers in the learning process needs to implement an innovative learning model to make learning interesting and fun for the students; (3) school, motivate and equip infrastructure to support teachers and improve the skills of teachers in learning activities; (4) other researchers, researchers will apply the same model that models *Snowball Throwing* expected to be better in the preparation, implementation and management of learning activities.



ABSTRAK

Fitriyani, Hana. 2016. *Penggunaan Model Snowball Throwing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Perjuangan Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia Kelas V SDN Sitiluhur 02*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (i) Drs. Masturi, M.M. (ii) Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A.

Kata Kunci : Model *Snowball Throwing*, Hasil Belajar IPS.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola kegiatan pembelajaran dan menemukan peningkatan hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran IPS di SDN Sitiluhur 02 Gembong Pati dalam menerapkan model *Snowball Throwing*.

Model pembelajaran *Snowball Throwing* merupakan model yang pembelajaran yang diadaptasi dari permainan fisik dimana segumpal salju dilempar dengan maksud memukul orang lain, yang terdiri dari: menyampaikan materi, membentuk kelompok, memberikan penjelasan materi pada ketua kelompok untuk kemudian disampaikan kepada anggota kelompoknya, berdiskusi kemudian membuat satu pertanyaan untuk setiap siswa, membentuk kertas berisi pertanyaan menyerupai bola kemudian dilempar pada siswa lain, memberikan evaluasi, dan penutup. Sedangkan hasil belajar IPS merupakan hasil atau penilaian yang diterima oleh siswa dari kegiatan pembelajaran IPS yang telah dilakukan dan diterima pada saat kegiatan pembelajaran selesai dengan materi Perjuangan Mempersiapkan kemerdekaan Indonesia untuk siswa kelas V SDN Sitiluhur 02 Gembong Pati.

Penelitian tindakan kelas ini dilakukan di kelas V SDN Sitiluhur 02 dengan subjek penelitian guru dan 15 orang siswa. Penelitian ini berlangsung dalam dua siklus, dimana pada setiap siklus terdiri atas empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *Snowball Throwing*, sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar yang meliputi ranah sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah pedoman wawancara, pedoman observasi, tes, dan dokumentasi. Data yang diperoleh dari tindakan yang dilakukan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan model *Snowball Throwing* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS. Pada siklus I keterampilan guru memperoleh skor rata-rata 90,5 dengan persentase 72,98% yang tergolong dalam kategori baik. Pada siklus II nilai rata-rata keterampilan mengajar guru menjadi 100,5 dengan persentase 81,04% yang tergolong dalam kategori sangat baik. Pada siklus I nilai rata-rata hasil belajar siswa adalah 68,33 dengan ketuntasan belajar klasikal 66,67%. Pada siklus II nilai rat-rata hasil belajar siswa menjadi 79,67 dengan ketuntasan belajar klasikal 86,67%.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada siswa kelas V SDN Sitiluhur 02 Gembong Pati dapat disimpulkan bahwa melalui model *Snowball Throwing* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar IPS. Peneliti memberikan saran kepada: (1) siswa, hendaknya aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran; (2) guru, dalam proses pembelajaran perlu menerapkan suatu model pembelajaran yang inovatif untuk menciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan untuk siswa; (3) sekolah, memotivasi dan melengkapi sarana prasarana guru untuk mendukung dan meningkatkan keterampilan guru dalam kegiatan pembelajaran; (4) peneliti lain, peneliti yang akan menerapkan model yang sama yaitu model *Snowball Throwing* diharapkan agar lebih baik lagi dalam persiapan, penerapan dan pengelolaan dalam kegiatan pembelajaran.



DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis	7
1.4.2 Kegunaan Praktis	7
1.4.2.1 Bagi Siswa.....	7
1.4.2.2 Bagi Guru	8
1.4.2.3 Bagi Sekolah	8
1.4.2.4 Bagi Peneliti	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional	9

1.6.1 Model <i>Snowball Throwing</i>	10
1.6.2 Hasil Belajar IPS.....	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Hakikat Hasil Belajar	11
2.1.1.1 Pengertian Belajar	11
2.1.1.2 Prinsip Belajar	12
2.1.1.3 Ciri-Ciri Belajar	14
2.1.1.4 Pengertian Hasil Belajar.....	14
2.1.1.5 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	16
2.1.1.6 Indikator Hasil Belajar	19
2.1.2 Keterampilan Guru.....	20
2.1.3 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS).....	23
2.1.3.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	23
2.1.3.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	24
2.1.3.3 Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	26
2.1.4 Materi Perjuangan Mempersiapkan Kemerdekaan Indonesia	27
2.1.4.1 Pembentukan BPUPKI	27
2.1.4.2 Kegiatan BPUPKI	28
2.1.4.3 Masa Pada Rapat Pertama dan Kedua	31
2.1.4.4 Pembentukan PPKI	32
2.1.4.5 Kegiatan PPKI	33
2.1.4.5 Seputar Proklamasi.....	34

2.1.5 Pengertian Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	36
2.1.5.1 Langkah-Langkah Model <i>Snowball Throwing</i>	37
2.1.5.2 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Snowball Throwing</i>	39
2.2 Penelitian yang Relevan.....	39
2.3 Kerangka Berpikir.....	41
2.4 Hipotesis Tindakan	43
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 <i>Setting</i> penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	44
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian	44
3.1.1.1 Waktu Penelitian	44
3.1.1.2 Lokasi Penelitian	44
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	44
3.2 Variabel Penelitian.....	45
3.2.1 Variabel Bebas	45
3.2.2 Variabel Terikat	45
3.3 Rancangan Penelitian.....	46
3.3.1 Tahap Perancanaan Tindakan	47
3.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	48
3.3.3 Tahap Pengamatan atau Observasi	48
3.3.4 Tahap Refleksi	49
3.4 Prosedur Penelitian	50
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	56
3.6 Instrumen Penelitian	59

3.6.1 Lembar Observasi	60
3.6.2 Lembar Wawancara	60
3.6.3 Lembar Tes Hasil Belajar	61
3.7 Validitas dan Reliabilitas	62
3.7.1 Validitas	62
3.7.2 Reliabilitas	64
3.8 Teknik Analisis Data.....	65
3.8.1 Data Kuantitatif.....	66
3.8.2 Data Kualitatif.....	68
3.9 Indikator Keberhasilan.....	70
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Data Awal Sebelum Tindakan	71
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....	76
4.2.1 Hasil Penelitian Siklus I.....	77
4.2.1.1 Tahap Perencanaan Siklus I	77
4.2.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus I	77
4.2.1.2.1 Siklus I Pertemuan 1	77
4.2.1.2.2 Siklus I Pertemuan 2	87
4.2.1.3 Tahap Pengamatan Siklus I.....	101
4.2.1.3.1 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru pada Siklus I	102
4.2.1.3.2 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Aspek Afektif pada Siklus I	105
4.2.1.3.3 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Aspek Psikomotorik pada Siklus I	107

4.2.1.4	Tahap Refleksi Siklus I	110
4.2.2	Hasil Penelitian Siklus II	114
4.2.2.1	Tahap Perencanaan Siklus II.....	114
4.2.2.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II	116
4.2.2.2.1	Siklus II Pertemuan 1	116
4.2.2.2.2	Siklus II Pertemuan 2	125
4.2.2.3	Tahap Pengamatan Siklus II	138
4.2.2.3.1	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru pada Siklus II.....	139
4.2.2.3.2	Hasil Pengamatan Hasil Belajar Aspek Afektif pada Siklus I	142
4.2.2.3.3	Hasil Pengamatan Hasil Belajar Aspek Psikomotorik pada Siklus II	144
4.2.2.4	Tahap Refleksi Siklus II.....	147

BAB V PEMBAHASAN

5.1	Hasil Belajar IPS melalui Model <i>Snowball Throwing</i>	157
5.1.1	Hasil Belajar Aspek Kognitif Melalui Model <i>Snowball Throwing</i>	158
5.1.2	Hasil Belajar Aspek Afektif Melalui Model <i>Snowball Throwing</i>	161
5.1.3	Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Melalui Model <i>Snowball Throwing</i>	169
5.2	Keterampilan Mengajar Guru dalam menerapkan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	179

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1	Simpulan	194
6.2	Saran	195

DAFTAR PUSTAKA	198
LAMPIRAN-LAMPIRAN	201



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal.....	67
3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam Persentase	68
3.3 Kriteria Skor Keterampilan Kinerja Guru.....	68
3.4 Kriteria Skor Penilaian Hasil Belajar Afektif	69
3.5 Kriteria Skor Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik	70
4.1 Klasifikasi Ketuntasan Belajar Pra Siklus.....	72
4.2 Kriteria Nilai Ulangan IPS Kelas V (Pra Siklus)	73
4.3 Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Pra Siklus	74
4.4 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	76
4.5 Hasil Belajar Kognitif IPS Siklus I Siswa Kelas V SDN Sitiluhur 02	98
4.6 Kriteria Nilai Evaluasi Siklus I	99
4.7 Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus I	100
4.8 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	102
4.9 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus I.....	105
4.10 Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I	106
4.11 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Siklus I.....	107
4.12 Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Psikomotor Siklus I	108
4.13 Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus, Siklus I	110
4.14 Hasil Belajar Kognitif IPS Siklus II Siswa Kelas V SDN Sitiluhur 02.....	135

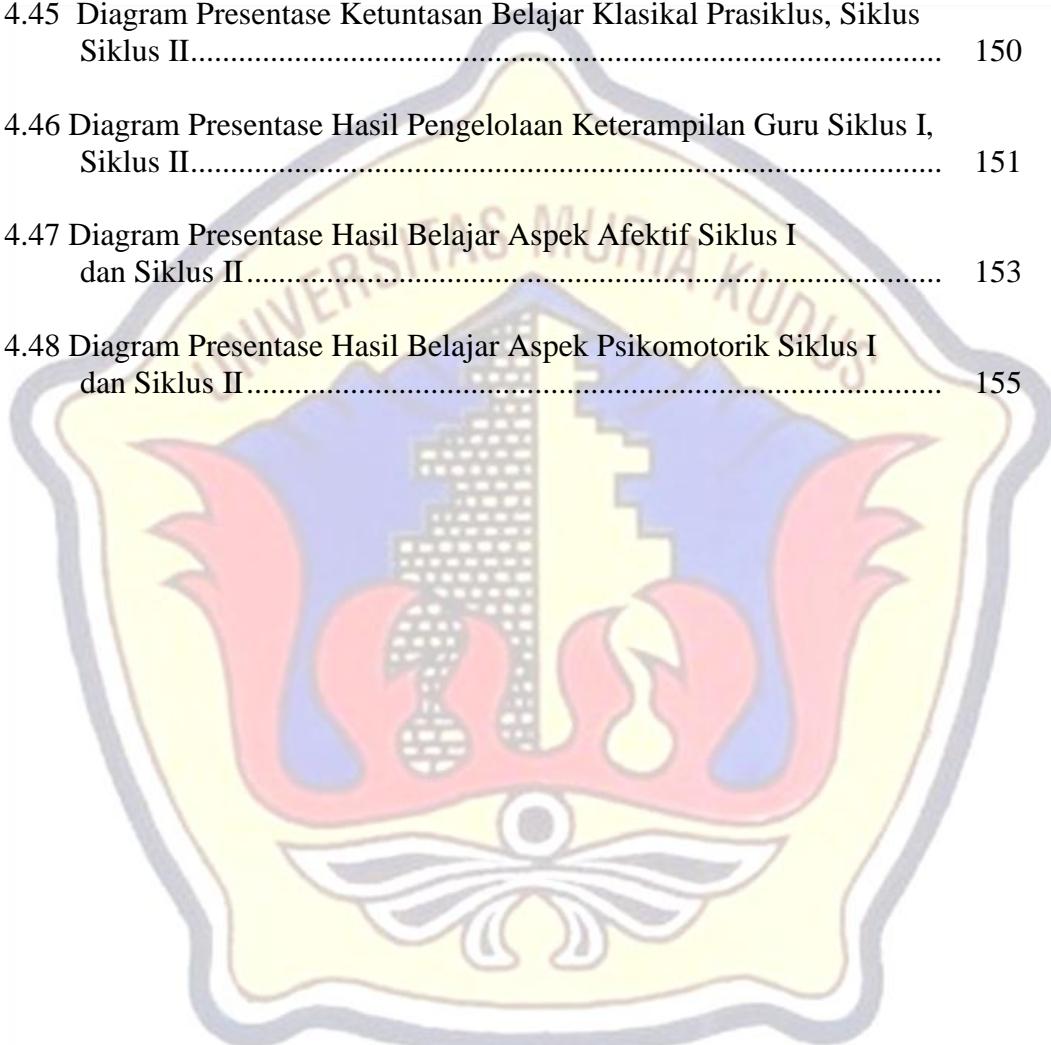
4.15	Kriteria Nilai Evaluasi Siklus II.....	136
4.16	Persentase Ketuntasan Klasikal Hasil Belajar Siklus II.....	137
4.17	Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	139
4.18	Hasil Pengamatan Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus II	142
4.19	Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II ...	143
4.20	Hasil Pengamatan Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Siklus II	144
4.21	Persentase Kriteria Hasil Belajar Siswa Psikomotor Siklus II	145
4.22	Peningkatan Hasil Belajar Kognitif dari Pra Siklus Sampai Siklus II	147
4.23	Hasil Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I Dan Siklus II.....	151
4.24	Peningkatan Hasil Belajar Afektif Pada Siklus I Dan Siklus II.....	152
4.25	Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Pada Siklus I dan Siklus II	154

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	40
3.1 Bagan Model PTK (Kemmis dan McTaggart).....	47
4.1 Diagram Batang Klasifikasi Hasil Belajar Siswa Pra Siklus SDN Sitiluhur 02 Gembong Pati	74
4.2 Persentase Ketuntasan Nilai Pra Siklus Siswa Kelas V SDN Sitiluhur 02 Gembong Pati	75
4.3 Tahap Penyampaian Materi	79
4.4 Guru Mempersiapkan Gambar.....	80
4.5 Pembagian Kelompok Secara Heterogen.....	81
4.6 Siswa Melakukan Diskusi	82
4.7 Siswa Membuat Pertanyaan yang Sesuai Dengan Materi.....	83
4.8 Siswa Melempar-lemparkan Bola Berisi Pertanyaan.....	84
4.9 Guru Memberikan Penguatan Materi.....	85
4.10 Guru Dan Siswa Menarik Kesimpulan	86
4.11 Tahap Penyampaian Materi	88
4.12 Guru Mempersiapkan Gambar.....	89
4.13 Pembagian Kelompok Secara Heterogen.....	90
4.14 Siswa Melakukan Diskusi	91
4.15 Siswa Membuat Satu Pertanyaan yang Sesuai dengan Materi.....	92
4.16 Siswa Melempar-lemparkan Bola Berisi Pertanyaan	93
4.17 Guru Memberikan Penguatan Materi	94

4.18 Guru dan Siswa Menarik Kesimpulan	96
4.19 Siswa Mengikuti Tes Evaluasi Siklus I	96
4.20 Diagram Ketuntasan Nilai Siklus I	100
4.21 Persentase Ketuntasan Nilai Siklus I Siswa Kelas V SDN Sitoluhur 02 Gembong Pati	101
4.22 Skor Rata-rata Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I	106
4.23 Skor Rata-rata Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I	109
4.24 Tahap Penyampaian Materi	118
4.25 Tahap Mempersiapkan Gambar	119
4.26 Guru Terbagi Dalam Kelompok-Kelompok	120
4.27 Siswa Melakukan Diskusi	121
4.29 Siswa Memasukkan Kertas berisi Pertanyaan Pada Sebuah Bola	122
4.29 Siswa Melempar-lemparkan Bola Berisi Pertanyaan	123
4.30 Guru Memberikan Penguatan Materi.....	124
4.31 Guru Dan Siswa Menarik Kesimpulan	125
4.32 Guru Menyampaikan Materi	127
4.33 Guru Mempersiapkan Gambar	128
4.34 Guru Membagi Siswa Dalam Kelompok	129
4.35 Siswa Melakukan Diskusi Kelompok	130
4.36 Siswa Memasukkan Kertas Berisi Pertanyaan Dalam Sebuah Bola .	131
4.37 Siswa Melempar-lemparkan Bola Berisi Pertanyaan	132
4.38 Guru Memberikan Penguatan Materi	133
4.39 Guru Dan Siswa Menarik Kesimpilan	134
4.40 Siswa Mengikuti Tes Evaluasi Siklus II	134

4.41	Diagram Kriteria Ketuntasan Nilai Siklus II	137
4.42	Presentase Ketuntasan Nilai Siklus II siswa Kelas V SDN Sitiluhur 02 Gembong Pati	138
4.43	Skor Rata-rata Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II	143
4.44	Skor Rata-rata Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II ..	146
4.45	Diagram Presentase Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus, Siklus Siklus II.....	150
4.46	Diagram Presentase Hasil Pengelolaan Keterampilan Guru Siklus I, Siklus II.....	151
4.47	Diagram Presentase Hasil Belajar Aspek Afektif Siklus I dan Siklus II.....	153
4.48	Diagram Presentase Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Siklus I dan Siklus II.....	155



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Pra Siklus	
1. Jadwal Penelitian	201
2. Inisial Siswa Kelas V SDN Sitiluhur 02 Tahun Ajaran 2015/2016.....	202
3. Daftar nilai Pra Siklus Hasil Ulangan Tengah Semester	203
4. Daftar Nama Anggota Kelompok IPS	204
5. Hasil Wawancara Guru Sebelum Penelitian	205
6. Hasil Wawancara Siswa Sebelum Penelitian.....	207
7. Lembar Keterampilan Guru	210
8. Lembar Observasi Hasil Belajar Aspek Afektif	213
9. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Aspek Afektif	215
10. Lembar Observasi Hasil Belajar Aspek Psikomotorik	217
11. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Aspek Psikomotorik	219
12. Kisi-kisi Tes Uji Validitas Siklus I	221
13. Tes Uji Validitas Siklus I.....	223
14. Kunci Jawaban Tes Uji Validitas Siklus I	226
15. Validitas Siklus I	227
16. Reliabilitas Siklus I	230
17. Kisi-kisi Tes Uji Validitas Siklus II.....	231
18. Tes Uji Validitas Siklus II.....	233
19. Kunci Jawaban Tes Uji Validitas Siklus II	236
20. Validitas Siklus II	237

21. Reliabilitas Siklus II	240
----------------------------------	-----

Siklus I

22. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	241
23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 1	245
24. Materi Siklus I	250
25. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 1	253
26. Daftar Nilai LKS Siklus I Pertemuan 1	255
27. Daftar Absensi Siswa Kelas V Siklus I Pertemuan 1.....	256
28. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	257
29. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan 1.....	260
30. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Aspek Afektif	262
31. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1..	264
32. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Aspek Psikomotorik	266
33. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2.....	268
34. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan 2	272
35. Materi Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	277
36. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus I Pertemuan 2	279
37. Daftar Nilai LKS Siklus I Pertemuan 2	281
38. Daftar Absensi Siswa Kelas V Siklus I Pertemuan 2.....	282
39. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	283
40. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siklus I Pertemuan 2.....	286
41. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Aspek Afektif	288
42. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2..	290

43. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Aspek Psikomotorik	292
44. Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus I.....	292
45. Soal evaluasi pada siklus I	296
46. Kunci Jawaban Tes Evaluasi siklus I.....	298
47. Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	299
48. Nilai Akhir Siklus I.....	303

Siklus II

49. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	305
50. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 1.....	309
51. Materi Siklus II Pertemuan 1	314
52. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 1	318
53. Daftar Nilai LKS Siklus II Pertemuan 1	320
54. Daftar Absensi Siswa Kelas V Siklus II Pertemuan 1	321
55. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	322
56. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan 1	325
57. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Afektif.....	327
58. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	329
59. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Psikomotorik	331
60. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	333
61. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II Pertemuan 2.....	337
62. Materi Siklus II Pertemuan 2	342
63. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II Pertemuan 2	343
64. Daftar Nilai LKS Siklus II Pertemuan 2	345

65.	Daftar Absensi Siswa Kelas V Siklus II Pertemuan 2	346
66.	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	347
67.	Hasil Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siklus II Pertemuan 2	350
68.	Pedoman Penskoran Hasil Belajar Afektif.....	352
69.	Hasil Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	354
70.	Pedoman Penskoran Hasil Belajar Psikomotorik	356
71.	Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus II	358
72.	Soal Evaluasi Siklus II.....	360
73.	Kunci Jawaban Siklus II	362
74.	Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....	363
75.	Hasil Belajar Kognitif Siklus II	367
76.	Perbandingan Nilai Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	369
77.	Perbandingan Nilai Keterampilan Guru dengan Model <i>Snowball Throwing</i> Siklus I dan Siklus II	370
78.	Perbandingan Hasil Belajar Afektif dengan Model <i>Snowball Throwing</i> Siklus I dan Siklus II.....	373
79.	Perbandingan Hasil Belajar Psikomotorik dengan Model <i>Snowball Throwing</i> Siklus I dan Siklus II	376
80.	Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Dilaksanakan Tindakan Kelas	379
81.	Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Dilaksanakan Tindakan Kelas	381
82.	Dokumentasi	382
83.	Pernyataan.....	384
84.	Keterangan Selesai Bimbingan	385
85.	Permohonan Izin Penelitian	386

86. Keterangan Selesai Penelitian.....	387
87. Permohonan Ujian Skripsi	388
88. Penetapan Pembimbing Skripsi	389
89. Berita Acara Bimbingan Pembimbing I.....	390
90. Berita Acara Bimbingan Pembimbing II	392
91. Riwayat Hidup	395

