

SKRIPSI



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI DENGAN
MODEL *EXAMPLE NON EXAMPLE* BERBANTUAN MEDIA GAMBAR
ANIMASI SISWA KELAS V SDN 1 SENGONBUGEL JEPARA**

Oleh

**DURROTUL HIKMAH
NIM 201233266**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2017



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI DENGAN
MODEL *ROLE PLAYING* BERBANTUAN MEDIA WAYANG KARTON
SISWA KELAS IV SDN 1 KETILENGSINGOLELO JEPARA**

SKRIPSI

**Diajukan pada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh

DURROTUL HIKMAH

NIM 201233266

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

1. Membaca tanpa menulis, ibarat memiliki harta dibiarkan menumpuk tanpa dimanfaatkan. Menulis tanpa membaca, ibarat mengaduk air dari sumur kering. Tidak membaca dan juga tidak menulis, ibarat orang tak berharta jatuh ke dalam sumur penuh air (Gordon Smith).
2. Pekerjaan besar tidak dihasilkan dari kekuatan, melainkan oleh ketekunan
(Samuel Johnson).

Persembahan

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

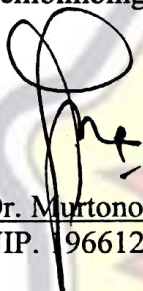
1. Kedua orang tua tercinta Bapak Zabidi, S.Sn dan Ibu Siti Saidah, S.Pd. Terima kasih atas kasih sayang, doa, restu, dukungan dan tetes keringat untuk melalui sebuah perjalanan menuju cita-cita peneliti
2. Suami Ahmad Fatkur Rozi dan anak tersayang Rachel Nayla Azka terima kasih atas segala dukungan dan senyum semangat ketika peneliti lelah
3. Adik tersayang Ahmad zakaria terimakasih atas segala dukungan dan semangat
4. Sahabat seperjuangan Mega, Wulan, Maslikhah, Sinta dan tentunya keluarga besar kelas F, terima kasih untuk semangatnya selama ini
5. Almamater yang peneliti banggakan

PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi dengan Model Example Non Example Berbantuan Media Gambar Animasi Pada Siswa Kelas V SDN 1 Sengonbugel Jepara” oleh Durrotul Hikmah (NIM 201233266) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Kudus,

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 196612071992031003

Pembimbing II



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd
NIS. 0601701000001253

Mengetahui,
Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK



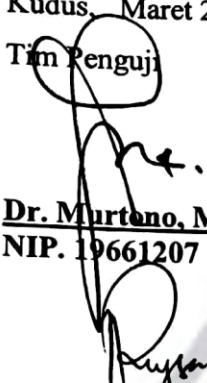
Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd
NIS. 06010701000001231

PENGESAHAN SKRIPSI

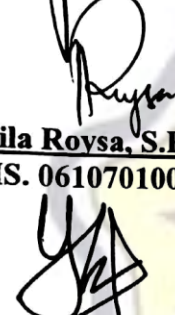
Skripsi oleh Durrotul Hikmah (NIM 201233266) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 28 Februari 2017 sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Maret 2017

Tim Penguji


Dr. Murtano, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

Ketua


Mila Roysa, S.Pd., M.Pd
NIS. 0610701000001253

Anggota


Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd
NIS. 0610701000001256

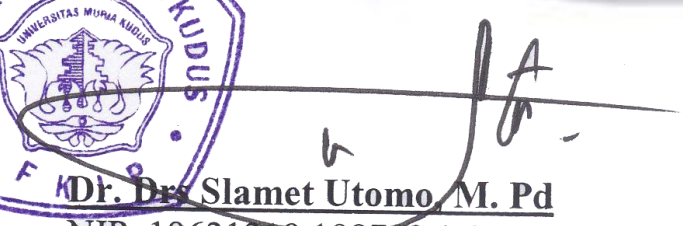
Anggota


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIS. 0610701000001218

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Sekolah,




Dr. Drs Slamet Utomo, M. Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Segala puji bagi Allah SWT yang maha pengasih dan maha penyayang, karena dengan segala taufiq dan hidayah-Nya peneliti menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam senantiasa peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi dengan Model *Example Non Example* Berbantuan Media Gambar Animasi Pada Siswa Kelas V SDN 1 Sengobugel Jepara” disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana strata satu (SI) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi fasilitas-fasilitas yang menunjang perkuliahan dan kesempatan belajar di program studi S1 PGSD FKIP UMK.
2. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd., Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberi layanan akademik, hingga terselesaikannya program belajar penulis di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMK.
3. Dr. Murtono, M.Pd pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan selalu memberi petunjuk untuk penulisan skripsi.

4. Mila Roysa, S.Pd., M.Pd pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikirannya untuk membimbing dan memberi arahan untuk penulisan skripsi.
5. Wartono, S.Pd. Kepala SDN 1 Ketilengsingolelo Jepara yang telah memberikan izin untuk penelitian.
6. Khomariyah, S.Pd. yang telah menjadi kolaborator dalam penelitian.
7. Siswa kelas IV SDN 1 Ketilengsingolelo Jepara yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian.
8. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesainya tugas studi.
9. Seluruh keluarga dan semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Peneliti tidak dapat membalas yang telah diberikan, peneliti hanya dapat berdoa semoga amal baik yang telah dilakukan mendapatkan imbalan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT, amin.

Kudus, Februari 2017

Peneliti

Durrotul Hikmah
NIM 201233266

ABSTRACT

Hikmah, Durrotul. 2017. Improving Essay Writing Skill The Use of Example Non Example Model by Using Image Animation of Five Grade Students at SDN 1 Sengonbugel Jepara. Primary School Teacher Studies, Faculty of Teacher and Education Muria Kudus University. Advisor (I) Dr. Murtono, M.Pd, and (II) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Example Non Example, The Writing Skill, Narrative Essay, Image Animation

The purpose of the action research is improving essay writing skill the use of example non example learning model by using image animation media of five grade students at SDN 1 Sengonbugel Jepara.

The background of this research is students of five grade in SDN 1 Sengonbugel Jepara have low motivation in essay writing skill and the teacher have their in way to teach essay writing skill, the way is teacher centre learning . To improve essay writing skill the teacher must have suitable strategy to teach the students. On of them is example non example model by using image animation media. The purpose of this study are 1). Knowing the application of example non example learning model with image animation media assistance in improving the skill of teacher. 2). Knowing the application of example non example learning model with image animation media assistance in improving students learning activities. 3). Knowing the application of example non example learning model with image animation media assistance in improving students writing skill.

The research is a classroom action research using a model of the cycle. This research carried in students of SDN 1 Sengonbugel Jepara with research subjects is 20 students consisting of 7 male students adn 13 female students. Each cycle consists of four stages, namely Planning (Planning), Execution (Acting), Observation (Observing), and Rfelection (Reflecting). The data collection method in research is observation, interview, test and documentation. To analyze the data using quantitative and qualitative data analysis.

The pre-cycle initial conditions exhaustiveness learning outcomes is 40%, in the first cycle increased to 55%, and the second cycle increased again to 85%. Clasical students learning activities in the first cycle is 47,50% and the second cycle is 79,09% in the second cycle increased to very good category. The skills of teacher also increased, the first cycle got a percentage of 79,5% and second cycle gets a percentage of 90,5% with a very good category.

The conclusion of this research is by using the example non example learning model with image animation media assistance could enhances the teacher skill, students learning activities and students writing skill. The suggestions which are expected by the writers is in the future researches can than develop other learning models as well as media that increase students writing skill.

ABSTRAK

Hikmah, Durrotul. 2017. Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi dengan Model *Example Non Example* Berbantuan Media Gambar Animasi Pada Siswa Kelas V SDN 1 Sengonbugel Jepara. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (I) Dr. Murtono, M.Pd, dan (II) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: *Example Non Example*, Keterampilan Menulis Narasi, Gambar Animasi.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi dengan model *Example Non Example* berbantuan media gambar animasi siswa kelas V SDN 1 Sengonbugel Jepara.

Dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menulis narasi pada kelas V SDN 1 Sengonbugel Jepara dan cara pembelajaran yang disampaikan guru masih bersifat *teacher centre learning*. Untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi diperlukan strategi pembelajaran yang tepat seperti menggunakan model *Example Non Example* berbantuan media gambar animasi. Tujuan penelitian ini adalah 1). Mengetahui penerapan model *Example Non Example* berbantuan media gambar animasi dalam meningkatkan keterampilan guru, 2). Mengetahui penerapan model *Example Non Example* berbantuan media gambar animasi dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa. 3). Mengetahui penerapan model *Example Non Example* berbantuan media gambar animasi dalam meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model siklus. Penelitian dilaksanakan di SDN 1 Sengonbugel Jepara dengan subjek penelitian dengan jumlah 20 siswa yang terdiri 7 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan. Tiap siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu Perencanaan (*Planning*), Pelaksanaan (*Acting*), Pengamatan (*Observing*), dan Refleksi (*Reflecting*). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan data kuantitatif dan analisis data kualitatif.

Hasil Penelitian menunjukkan kondisi awal ketuntasan hasil belajar prasiklus sebesar 40%, pada siklus I naik menjadi 55%, dan pada siklus II naik lagi menjadi 85%. Aktivitas belajar klasikal pada siklus I 47,50% dan pada siklus II 79,09% meningkat dengan kategori sangat baik. Keterampilan guru juga mengalami peningkatan, siklus I mendapat persentase 79,5% dan siklus II mendapat persentase 90,5% dengan kategori sangat baik.

Simpulan dari penelitian ini adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Example Non Example* berbantuan media gambar animasi dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, serta keterampilan menulis siswa. Sarannya diharapkan para peneliti selanjutnya dapat mengembangkan model pembelajaran yang lain serta media sehingga keterampilan menulis siswa dapat meningkat.



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR DIAGRAM.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	12
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Keterampilan Menulis.....	13
2.1.1.1 Fungsi Menulis.....	14
2.1.1.2 Tujuan Menulis	16
2.1.1.3 Manfaat Menulis	17
2.1.1.4 Langkah-Langkah Menulis	19

2.1.2	Karangan Narasi	20
2.1.2.1	Jenis-Jenis Karangan Narasi	21
2.1.2.2	Perbedaan Narasi Ekspositoris dan Sugestif.....	22
2.1.2.3	Prinsip-Prinsip Narasi	23
2.1.2.4	Langkah-Langkah Menulis Narasi	24
2.1.2.5	Ciri-Ciri Karangan Narasi	24
2.1.3	Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	25
2.1.3.1	Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	26
2.1.3.2	Keunggulan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	31
2.1.3.3	Kelemahan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	32
2.1.3.4	Upaya Mengatasi Kekurangan Model Pembelajaran <i>Example Non Example</i>	32
2.1.4	Media Pembelajaran Gambar Animasi	32
2.1.4.1	Pengertian Media	32
2.1.4.2	Manfaat Media Pembelajaran	35
2.1.4.3	Pengertian Animasi.....	36
2.1.5	Aktivitas Belajar Siswa	38
2.1.6	Keterampilan Guru	40
2.2	Penelitian yang Relevan	41
2.3	Kerangka Berpikir	45
2.4	Hipotesis Tindakan.....	49
BAB III METODE PENELITIAN.....		50
3.1	Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	50
3.2	Variabel Penelitian	51
3.3	Prosedur Penelitian.....	51
3.4	Metode Pengumpulan Data	59
3.5	Validitas	66
3.6	Teknik Analisis Data	68
3.7	Indikator Keberhasilan	72
BAB IV HASIL PENELITIAN		75

4.1 Prasiklus	75
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	91
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	113
4.4 Peningkatan Hasil Penelitian Prasiklus, Siklus I dan Siklus II	122
BAB V PEMBAHASAN	126
5.1 Peningkatan Keterampilan Guru	126
5.2 Aktivitas Belajar Siswa	130
5.3 Keterampilan Menulis Karangan Narasi	134
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	140
6.1 Simpulan	140
6.2 Saran	141
DAFTAR PUSTAKA	143
LAMPIRAN	146
DOKUMENTASI	241
SURAT PERNYATAAN	243
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	252



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Tabel 2.1 Perbedaan Karangan Narasi	21
2. Tabel 3.1 Rambu-Rambu Penilaian Menulis Karangan.....	60
3. Tabel 3.2 Kriteria Penskoran Menulis Karangan Narasi	61
4. Tabel 3.4 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru.....	67
5. Tabel 3.5 Kriteria Penilaian Aktivitas Siswa	63
6. Tabel 3.6 KKM SDN 1 Sengonbugel	70
7. Tabel 4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus	74
8. Tabel 4.2 Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Prasiklus.....	76
9. Tabel 4.3 Kategori Nilai Keterampilan Menulis Siswa Siklus I.....	89
10. Tabel 4.4 Kriteria Ketuntasan Keterampilan Narasi Siklus I.....	90
11. Tabel 4.5 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	92
12. Tabel 4.6 Skor Rata-rata Keterampilan Guru Siklus I.....	94
13. Tabel 4.7 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Siklus I.....	95
14. Tabel 4.8 Skor Rata-rata Aktivitas Siswa Siklus I.....	97
15. Tabel 4.9 Kategori Nilai Keterampilan Menulis Siswa Siklus II	111
16. Tabel 4.10 Kriteria Ketuntasan Menulis Narasi Siklus II.....	112
17. Tabel 4.11 Keterampilan Guru Siklus II.....	114
18. Tabel 4.12 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	117
19. Tabel 4.13 Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	119
20. Tabel 4.14 Perbandingan Keterampilan Menulis Narasi Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	122

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	44
Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas.....	48
Gambar 4.1 Foto Guru Menyiapkan Gambar Animasi.....	80
Gambar 4.2 Foto Guru Menayangkan Gambar Animasi	81
Gambar 4.3 Foto Guru Membagikan LKS.....	82
Gambar 4.4 Foto Siswa Berdiskusi.....	82
Gambar 4.5 Foto Siswa Presentasi di Depan Kelas	83
Gambar 4.6 Siswa Melakukan Diskusi	86
Gambar 4.7 Guru Memberikan Komentar.....	87
Gambar 4.8 Siswa Menulis Karangan Narasi	87
Gambar 4.9 Foto Guru Melakukan Evaluasi dan Penutup.....	88
Gambar 4.10 Foto Guru Menjelaskan Materi	103
Gambar 4.11 Guru Mengarahkan Siswa Berkelompok	104
Gambar 4.12 Foto Guru Membagikan LKS.....	105
Gambar 4.13 Foto Siswa Melakukan Diskusi.....	105
Gambar 4.14 Foto Siswa Berkelompok	108
Gambar 4.15 Foto Pembagian LKS	108
Gambar 4.16 Siswa Membacakan Hasil Diskusi	109
Gambar 4.17 Siswa Menulis Karangan Narasi Secara Individu	110

DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Diagram Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus	75
4.2 Diagram Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus I.....	76
4.3 Diagram Ketuntasan Belajar Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus I	90
4.4 Diagram Ketuntasan Belajar Siklus I.....	91
4.5 Diagram Ketuntasan Keterampilan Menulis Narasi Siklus II.....	112
4.6 Diagram Keterampilan Mengajar Guru Siklus II.....	117
4.7 Diagram Ketuntasan Keterampilan Menulis Narasi Klasikal Siklus II	113
4.8 Diagram Keterampilan Mengajar Guru Siklus I ke Siklus II.....	120
4.9 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siiwa Siklus I ke Siklus II.....	120



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Penelitian Tindakan Kelas	146
2. Daftar Nama Siswa	147
3. Daftar Nilai Bahasa Indonesia	148
4. Wawancara Prasiklus dengan Guru	149
5. Wawancara dengan Siswa.....	152
6. Lembar Vaslidasi I.....	153
7. Lembar Vaslidasi II.....	156
8. Silabus Siklus I.....	159
9.RPP Siklus I Pertemuan I.....	165
10. RPP Siklus I Pertemuan II	168
11. Materi Ajar Siklus I Pertemuan I	171
12. Materi Ajar Siklus I Pertemuan II.....	173
13. LKS Siklus I Pertemuan I	175
14. Teks Karangan Narasi	177
15. Soal Tes Siklus I Pertemuan II.....	179
16.Soal Evaluasi Siklus I	180
17. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	183
18. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	186
19. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I	189
20. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	191
21. Hasil Analisis Tes Evaluasi Keterampilan Menulis Siklus I	195
22. Lembar Penilaian Menulis Karangan Narasi	197
23. Dokumentasi Siklus I Pertemuan I.....	199
24. Dokumentasi Siklus Siklus I Pertemuan II	200
25. Silabus Siklus II	201
26. RPP Siklus II Pertemuan I	207
27. RPP Siklus II Pertemuan II	210
28. Materi Ajar Siklus II Pertemuan I.....	214

29. Soal Tes Siklus II Pertemuan I.....	215
30. Soal Tes Siklus II Pertemuan II	218
31. Soal Tes Evaluasi Siklus II	222
32. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I.....	223
33. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I IPertemuan II.....	226
34. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	299
35. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	231
36. Hasil Analisis Tes Evaluasi Siklus II.....	235

