


SILABUS

Nama Sekolah : SD 1 Panjang Bae Kudus
 Mata Pelajaran : Sains
 Kelas/Program : V
 Semester : 1
 Standar Kompetensi : Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Standar Penilaian			Alokasi Waktu (menit)	Sumber/Bahan/Alat	Nilai Karakter
		Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur		Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen			
1.2 Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan hewan, misalnya ikan dan cacing tanah	Alat pernapasan hewan <ul style="list-style-type: none"> Hewan-hewan mempunyai alat pernapasan yang berbeda. Alat pernapasan dan proses pernapasan hewan berbeda-beda bergantung ukuran 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan berbagai macam alat pernapasan hewan 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan dalam kelompok menggunakan LKS, foto/gambar untuk mengidentifikasi perbedaan alat pernapasan pada hewan 	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil diskusi kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan berbagai macam alat pernapasan hewan Mengidentifikasi perbedaan alat pernapasan hewan Menghargai setiap pendapat dalam diskusi Tidak memaksakan kehendak 	<ul style="list-style-type: none"> Tes kognitif 	<ul style="list-style-type: none"> Games 	<ul style="list-style-type: none"> Masing-masing anggota kelompok menuliskan satu pertanyaan apa saja yang menyangkut materi yang sudah dijelaskan ketua kelompok dengan materi yang berbeda. Kemudian kertas yang berisi pertanyaan tersebut, digabungkan 	2 x 35'	<ul style="list-style-type: none"> LKS Buku teks Sains kelas V: Tim Bina Karya Guru. 2008. <i>IPA SD: Untuk Sekolah Dasar Kelas V</i>. Jakarta: Erlangga Haryanto. 2007. <i>Sains SD Kelas V</i>. Jakarta: Erlangga 	<ul style="list-style-type: none"> Rasa ingin tahu Rasa ingin tahu Demokratis Disiplin Kreatif

	tubuh dan tempat hidupnya				<ul style="list-style-type: none"> • Mengajukan pendapat/pertanyaan dengan santun • Menerima kesepakatan hasil diskusi 		<ul style="list-style-type: none"> • Menjodohkan • Uraian singkat • Pengamatan sikap/p 	<p>dengan pertanyaan satu kelompok. Kertas – kertas yang telah terkumpul, dijadikan 1 dalam kertas yang kemudian dibuat seperti bola. Bola tersebut dilempar ke anggota kelompok yang lain selama ± 15 menit. Setelah siswa dapat satu bola/satu pertanyaan diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas berbentuk bola tersebut secara bergantian.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bersahabat/komunikatif 	<p>Azmiyawati, Choiril. 2008. <i>IPA SD Kelas V</i>. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet/situs yang berkaitan dengan materi
--	---------------------------	--	--	--	--	--	---	--	--	---

						Afek tif	erilaku afektif	<ul style="list-style-type: none">• Pembuluh trakea bermuara pada lubang kecil pada kerangka luar (eksoskeleton) yang disebut....• Catatan anekdot			
--	--	--	--	--	--	-------------	--------------------	---	--	--	--



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)**

Materi Pelajaran	:	Sains
Materi Pokok	:	Organ Pernapasan Hewan
Kelas/Semester	:	V/1
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit

Standar Kompetensi

Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan.

Kompetensi Dasar

Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan hewan misalnya ikan dan cacing.

Indikator

- a. Menjelaskan alat pernapasan hewan
- b. Menjelaskan berbagai macam dan ciri-ciri alat pernapasan hewan
- c. Mendeskripsikan hewan-hewan mempunyai alat pernapasan yang berbeda.
- d. Mengidentifikasi alat pernapasan dan proses pernapasan hewan berbeda-beda bergantung ukuran tubuh dan tempat hidupnya
- e. Berperilaku santun dalam berdiskusi, seperti menghargai setiap pendapat, tidak memaksakan kehendak, mengajukan pendapat atau pertanyaan dengan santun, dan menerima kesepakatan hasil diskusi

Pengalaman Belajar

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa mampu:

- a. Menjelaskan alat pernapasan hewan
- b. Menjelaskan berbagai macam dan ciri-ciri alat pernapasan hewan
- c. Mendeskripsikan hewan-hewan mempunyai alat pernapasan yang berbeda.
- d. Mengidentifikasi alat pernapasan dan proses pernapasan hewan berbeda-beda bergantung ukuran tubuh dan tempat hidupnya
- e. Berperilaku santun dalam berdiskusi, seperti menghargai setiap pendapat, tidak memaksakan kehendak, mengajukan pendapat atau pertanyaan dengan santun, dan menerima kesepakatan hasil diskusi

Materi Ajar

Organ Pernapasan pada Hewan

Materi disajikan dalam kartu materi (terlampir)

Metode Pembelajaran

- a. Metode : Ceramah, Diskusi kelompok

- b. Model Pembelajaran : Kooperatif *Snowball Throwing*
- c. Pendekatan Pembelajaran : Kontekstual

Langkah- langkah Kegiatan

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Memberi salam.
- b. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- c. Mempersiapkan LKS dan buku lain, dan alat peraga.
- d. Memotivasi siswa dengan memberikan cerita bahwa setiap makhluk hidup pasti mampu bernafas dan mempunyai organ pernapasan masing – masing.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

a. Eksplorasi

- a) Guru menyampaikan dan menjelaskan garis besar materi organ pernapasan pada hewan. (Rasa ingin tahu)
- b) Siswa dibagi dalam kelompok kecil yang beranggotakan 4-5 orang. (Bersahabat)
- c) Masing – masing kelompok menentukan ketua kelompoknya. (Demokratis)
- d) Masing – masing kelompok menerima satu kartu materi.

2) Elaborasi

- a) Siswa belajar bersama tentang materi yang mereka dapatkan. (Rasa ingin tahu)
- b) Ketua kelompok maju ke depan kelas untuk menjelaskan materi yang telah dipelajari, kepada semua kelompok. (Tanggung jawab)
Begitu seterusnya sampai semua ketua kelompok menyampaikan materinya.
- c) Setelah semua ketua kelompok memberikan penjelasan, semua siswa menuliskan satu buah pertanyaan pada selembar kertas tentang materi organ pernapasan hewan yang belum mereka pahami. Pertanyaan hendaknya tidak keluar dari permasalahan yang sedang dibahas. Guru memantau peserta didik dalam pembuatan pertanyaan. Bentuk pertanyaan yang dibuat hendaknya sama, dalam hal ini bentuk “*essay singkat*”. (Rasa ingin tahu)
- d) Setiap pertanyaan dari masing – masing siswa dijadikan satu dengan pertanyaan teman satu kelompok. Pertanyaan – pertanyaan tersebut dijadikan satu dalam kertas yang dibentuk seperti bola. (Kreatif)
- e) Bola kertas tersebut dilempar ke kelompok lain. (Mandiri dan kreatif)

- f) Sekarang, masing – masing siswa mendapatkan satu pertanyaan dari teman lain kelompok. (Menghargai prestasi)
- g) Siswa diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang tertulis dalam kertas bola tersebut. Ketika peserta didik menjawab pertanyaan yang didapat, peserta didik lain dapat memberikan komentar atas jawaban dari penjawab. Peserta didik lain dapat menyatakan jawaban tersebut benar atau tidak. Jika belum benar, peserta didik lain dari anggota kelompoknya dapat membantu menjawab.
- h) Siswa membacakan jawaban dari pertanyaan yang tertulis di kertas kerja.(Rasa ingin tahu dan kreatifif)
- i) Siswa lain menanggapi. (Rasa ingin tahu)

3) Konfirmasi

- a) Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran.Guru memberi penguatan atas jawaban dari peserta didik. Memberikan pelurusan jika jawaban belum tepat.
- b) Refleksi dan evaluasi. Evaluasi melalui tes tertulis untuk masing-masing individu dan tugas kelompok.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan.
- b. Mengadakan evaluasi.
- c. Mengucapkan salam.

Sumber Belajar

Buku Paket IPA Kelas V
LKS IPA Fokus, kelas V semester 1

Penilaian Hasil Belajar

Standar Penilaian II

- a. Teknik Penilaian
 - Tes Kognitif
- b. Bentuk Instrumen
 - Games
 - Menentukan organ pernapasan sesuai dengan nama hewan (disajikan dalam bentuk tabel)
 - Uraian singkat
- c. Contoh Instrumen
 - Games

	mengajukan pendapat/tidak memonopoli diskusi													
4	Tidak membedakan antara pendapat teman pria dan wanita													
5	Santun dalam mengargumentasikan/mempertahankan pendapat yang berbeda													
6	Tidak memaksakan kehendak/memaksa kelompok untuk menerima pendapatnya													
7	Mau mengakui kesalahannya													
8	Menunjuk sikap menerima hasil diskusi kelompok													
	Jumlah BT													
	Jumlah MT													
	Jumlah MB													
	Jumlah MK													

Diisi dengan:

- BT (Belum Terlihat) = 10
Jika peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- MT (Mulai Terlihat) = 20
Jika peserta didik mulai memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator, tetapi belum konsisten
- MB (Mulai Berkembang) = 30
Jika peserta didik mulai konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- MK (Menjadi Kebiasaan/Membudaya) = 40
Jika peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator

Sumber Belajar

- LKS
- Buku teks Sains kelas V:
Azmiyawati, Choiril. 2008. *IPA SD Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan

Haryanto. 2007. *Sains SD Kelas V*. Jakarta: Erlangga

Tim Bina Karya Guru. 2008. *IPA SD: Untuk Sekolah Dasar Kelas V*. Jakarta: Erlangga

c. Internet/situs yang berkaitan dengan materi alat pernapasan hewan

Mengetahui,
Guru Pamong

Kudus, Juli 2011
Praktikan



**CATATAN ANEKDOT
HASIL PENGAMATAN SIKLUS I NILAI – NILAI KARAKTER**

No	INDIKATOR NILAI KARAKTER	NO. DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK
----	--------------------------	--------------------------------



Diisi dengan:

- BT (Belum Terlihat) = 10
Jika peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- MT (Mulai Terlihat) = 20
Jika peserta didik mulai memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator, tetapi belum konsisten
- MB (Mulai Berkembang) = 30
Jika peserta didik mulai konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- MK (Menjadi Kebiasaan/Membudaya) = 40
Jika peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indicator

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
1	Mentaati aturan diskusi seperti mengacungkan tangan sebelum memberikan pendapat	20	20	20	20	20	20	20	20	40	30	20	20	20	30	20	20	30	30	30	20	20	20	20	20	20	30	30	30
2	Menghargai/tidak mencela pendapat teman yang kurang tepat	40	30	20	20	20	20	40	40	40	30	30	30	30	20	30	30	20	20	20	30	20	30	30	20	30	30	20	20
3	Memberi kesempatan semua anggota kelompok untuk mengajukan pendapat/tidak memonopoli diskusi	30	30	10	40	40	40	40	40	40	30	30	20	30	20	30	30	20	20	20	30	30	30	20	30	30	30	20	20
4	Tidak membedakan antara pendapat teman pria dan wanita	20	40	40	30	30	40	20	30	30	40	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
5	Santun dalam mengargumentasikan/mempertahankan pendapat yang berbeda	30	30	30	20	30	20	30	20	20	20	20	20	30	20	30	20	20	20	20	20	30	20	30	20	30	30	30	30
6	Tidak memaksakan kehendak/memaksa kelompok untuk menerima pendapatnya	30	40	30	30	40	30	40	20	20	20	40	40	30	30	40	30	30	40	30	30	40	40	30	30	30	40	40	40
7	Mau mengakui kesalahannya	30	30	20	20	40	30	20	40	40	30	30	30	30	40	40	30	40	30	40	40	30	30	40	40	40	40	40	40
8	Menunjuk sikap menerima hasil diskusi kelompok	30	40	30	40	40	40	30	40	30	30	40	40	40	40	40	40	30	30	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
	Jumlah BT	-	-	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	Jumlah MT	40	20	60	80	40	60	60	60	40	40	40	60	20	60	20	40	60	90	60	40	40	40	40	60	20	-	40	
	Jumlah MB	150	120	300	600	600	800	600	300	600	1500	1200	900	1800	900	1200	1500	1200	1200	900	1200	1200	1200	1200	900	1500	1800	900	
	Jumlah MK	40	120	40	80	160	120	120	160	160	40	80	80	40	80	120	40	40	40	40	80	80	80	80	80	80	80	120	

CATATAN ANEKDOT
HASIL PENGAMATAN SIKLUS II NILAI – NILAI KARAKTER

Diisi dengan:

- BT (Belum Terlihat) = 10
Jika peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator

- MT (Mulai Terlihat) = 20
Jika peserta didik mulai memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator, tetapi belum konsisten
- MB (Mulai Berkembang) = 30
Jika peserta didik mulai konsisten memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator
- MK (Menjadi Kebiasaan/Membudaya) = 40
Jika peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang tertera dalam indikator



