



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA MEMINDAI
MELALUI MODEL *DOUBLE LOOP PROBLEM SOLVING*
SISWA KELAS IV SDN WONOKETINGAL 1 DEMAK**

Oleh
NUR ANISATUN
NIM 201333032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA MEMINDAI
MELALUI MODEL *DOUBLE LOOP PROBLEM SOLVING*
SISWA KELAS IV SDN WONOKETINGAL 1 DEMAK**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
NUR ANISATUN
NIM 201333032**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Bila anda berani bermimpi tentang sukses, berarti anda sudah memegang kunci kesuksesan, hanya tinggal berusaha mencari lubang kuncinya untuk membuka gerbang kesuksesan.

(John Savique Capone)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

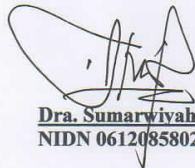
1. Kedua orang tua, bapak Yatimin dan ibu Sarmonah yang selalu mengasihi, menasehati, memberikan dukungan serta doa dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Kakak tercinta Solihul Hadi dan Nur Anita, Solihul Hadi yang selalu mengingatkan, memberi semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Sahabat-sahabat tercinta Lestari, Danis Soraida, Seni Kusri, Khoirunnida, anif Puji Astuti, Anis Praniti yang selalu memberikan canda dan tawa.
4. Almamater Universitas Muria Kudus

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Nur Anisatun NIM 201333032 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2017

Pembimbing I



Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons
NIDN 0612085802

Pembimbing II



Mila Rovsa, M.Pd.
NIDN 0604038702

Mengetahui,

Ketua Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

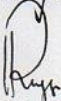
Skripsi oleh Nur Anisatun NIM 201333032 ini telah dipertahankan di depan tim penguji pada tanggal 24 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2017
Tim Penguji



Dra. Sumarwiyah, M.Pd. kons
NIDN 0612085802

(Ketua)



Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0604038702

(Anggota)



Drs. Moh Kanzunudin, M.Pd.
NIDN 0607016201

(Anggota)



Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0718098502

(Anggota)

Mengetahui,
Dean Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Peneliti mengucapkan puji syukur terhadap Allah SWT, karna saya telah melimpahkan Rahmat, Taufiq, Hidayah serta Inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Memindai Melalui Model *Double Loop Problem Solving* Siswa Kelas IV SDN Wonoketingal 1 Demak” dengan baik.

Penulis sadari bahwa terselesaikannya proposal skripsi tidak lepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Suparno, S.H., M.S., Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberi kesempatan kepada saya untuk melakukan penelitian ini.
4. Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons. Dosen Pembimbing I yang telah sabar memberikan bimbingan mulai dari awal hingga terselesainya penulisan skripsi ini.
5. Mila Roysa, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah sabar memberikan bimbingan mulai dari awal hingga terselesainya penulisan skripsi ini.
6. Anam Supa'at, S.Pd. Kepala sekolah SDN Wonoketingal 1 Demak yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.

7. Miftahul Jannah, S.Pd. Guru kelas IV yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.
8. Siswa kelas IV SDN Wonoketingal 1 Demak yang mendukung pelaksanaan penelitian dalam menyusun skripsi.
9. Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberi ilmu dan keteladanan.
10. Pihak-pihak yang telah mendukung terselesainya skripsi ini.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah mendukung dan membantu proses penelitian dalam menyusun skripsi.

Kudus, Agustus 2017
Penulis,

Nur Anisatun
NIM 201333032



ABSTRACT

Anisatun, Nur. 2017. "Improved Skill Reading Skills Through Double Loop Problem Solving Model of 4th Grade Students of SDN Wonoketingal 1 Demak". Thesis. Teacher Education Elementary School Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University. Supervisor (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Cons (2) Mila Roysa M.Pd.

This research aims to describe the skills of teachers in managing learning, improving student learning activities, and finding improvements in learning achievement of Indonesian language reading material with the application of learning model of Double Loop Problem Solving.

The Indonesian language became the national language of Indonesian country. Reading skills can be regarded as a means of communication, by reading we know the contents to be conveyed author. Reading a scan is a quick read activity and does not require much time because it does not need to read unnecessary reading. Double loop problem solving is a learning model that has 2 solutions in solving problems in students that can bring confidence in students.

Classroom action research was conducted with 24 research subjects. This research lasted for two cycles, each cycle consists of four stages of planning, implementation, observation, and reflection. Data completion technique in this research use observation, interview, test and documentation. The analysis used is descriptive quantitative and qualitative.

The results showed that the use of double loop problem solving model can improve teacher skill, student activity, and reading skill. This result can be seen from the achievement of success indicator as follows. (1) teacher's skill in learning Indonesian cycle I (70,1%) and increase in cycle II (86,6%); (2) Student activity in affective domain also increased between cycle I (55,2%) and cycle II (76,3%). In the first cycle (62,4%) in the first cycle (78,8%) in cycle II; (3) The reading scanning skills of students also increased from pre cycle (42%), cycle I (62,5%), and cycle II (79.1%).

The conclusion of this thesis that use double loop problem solving model can improve teacher skill, student activity, and reading skill of fourth grade. For that it is suggested in applying the model of double loop problem solving teachers should consider the characteristics of students and the development of students so as not to get bored in following the learning. The goal is that students who have not completed the KKM become more active learning, for schools need to follow up and use the model of double loop problem solving on other subjects with attention to the characteristics of students, materials, and learning process.

Keywords: Skills Reading Scaning, Double Learning Model Loop Problem Solving.

ABSTRAK

Anisatun, Nur. 2017. “Peningkatan Keterampilan Membaca Memindai Melalui Model *Double Loop Problem Solving* Siswa Kelas IV SDN Wonoketingal 1 Demak”. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dra. Sumarwiyah, M.Pd. Kons (2) Mila Roysa M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, peningkatan aktivitas belajar siswa, dan peningkatan keterampilan membaca memindai pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan diterapkannya model pembelajaran *Double Loop Problem Solving*.

Bahasa Indonesia menjadi bahasa yang digunakan Negara Indonesia yang menjadi bahasa nasional. Keterampilan membaca bisa dikatakan sebagai alat komunikasi, dengan membaca kita mengetahui isi yang ingin disampaikan penulis. Membaca memindai merupakan kegiatan membaca dengan cepat dan tidak memerlukan waktu yang banyak karena tidak perlu membaca yang tidak perlu dibaca. *Double loop problem solving* merupakan model pembelajaran untuk memecahkan masalah dengan penekanan pada pencarian kausal (penyebab).

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dengan subjek penelitian 24 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi, wawancara, tes dan dokumentasi. Analisis yang digunakan merupakan analisis deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *double loop problem solving* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan keterampilan membaca memindai. Hasil ini dapat terlihat dari tercapainya indikator keberhasilan sebagai berikut. (1) Keterampilan guru pada pembelajaran Bahasa Indonesia siklus I (70%) dan meningkat pada siklus II (86,6%); (2) Aktivitas Siswa pada ranah afektif juga meningkat antara siklus I (55,6%) dan siklus II (76,3%). Pada ranah psikomotorik dari siklus I (62,2%) menjadi (78,8%) di siklus II; (3) Keterampilan membaca memindai siswa juga meningkat dari prasiklus (42%), siklus I (62,5%), dan siklus II (79,1%).

Simpulan dalam penelitian ini yakni penggunaan model *double loop problem solving* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan keterampilan membaca memindai, untuk itu disarankan dalam menerapkan model *double loop problem solving* guru harus memperhatikan karakteristik siswa dan perkembangan siswa agar tidak bosan dalam mengikuti pembelajaran. Tujuannya supaya siswa yang belum tuntas KKM menjadi lebih giat belajar, bagi sekolah perlu menindaklanjuti dan memakai model *double loop problem solving* pada mata pelajaran yang lain dengan memperhatikan karakteristik siswa, materi, dan proses pembelajaran.

Kata kunci: Keterampilan Membaca Memindai, Model Pembelajaran *Double Loop Problem Solving*.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR DIAGRAM	xvi
DAFTAR FOTO	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Keterampilan Membaca	11
2.1.1.1 Tujuan Membaca.....	13
2.1.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Membaca.....	16
2.1.1.3 Jenis-jenis Membaca	18
2.1.2 Membaca Memindai	20
2.1.2.1 Pengertian Membaca Memindai.....	20
2.1.2.2 Manfaat Membaca Memindai	21
2.1.2.3 Teknik Membaca memindai	22
2.1.3 Model <i>Double Loop Problem Solving</i>	24
2.1.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	24
2.1.3.2 Pengertian Model <i>Double Loop Problem Solving</i>	24
2.1.3.3 Keunggulan dan Kekurangan Model <i>Double Loop Problem Solving</i>	26
2.1.3.4 Langkah-langkah <i>Double Loop Problem Solving</i>	26
2.1.4 Keterampilan Guru dalam Mengajar	28
2.1.5 Aktivitas Belajar Siswa.....	31
2.2 Kajian Penelitian Relevan.....	33
2.3 Kerangka Berpikir.....	35

2.4 Hipotesis Tindakan	33
------------------------------	----

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	39
3.1.1 Setting Penelitian	39
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	39
3.2 Variabel Penelitian	40
3.2.1 Variabel Bebas	40
3.2.2 Variabel Terikat	40
3.3 Rancangan Penelitian	41
3.3.1 Tahap Perencanaan Tindakan	42
3.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	42
3.3.3 Tahap Pengamatan	43
3.3.4 Tahap Refleksi	43
3.4 Proses Penelitian	44
3.4.1 Siklus I	45
3.4.1.1 Tahap Perencanaan	45
3.4.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	46
3.4.1.3 Tahap Observasi	47
3.4.1.4 Tahap Refleksi	47
3.4.2 Siklus II	48
3.4.2.1 Tahap Perencanaan	48
3.4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	49
3.4.2.3 Tahap Observasi	50
3.4.2.4 Tahap Refleksi	51
3.5 Teknik Pengumpulan Data	51
3.5.1 Observasi	52
3.5.2 Wawancara	52
3.5.3 Tes	53
3.5.4 Dokumentasi	54
3.6 Instrumen Penelitian	54
3.6.1 Pedoman Observasi	54
3.6.2 Pedoman Wawancara	60
3.6.3 Tes Keterampilan Membaca Memindai	60
3.6.3 Dokumentasi	62
3.7 Validitas Instrumen	62
3.8 Analisis Data	63
3.8.1 Data Kuantitatif	64
3.8.2 Data Kualitatif	66
3.9 Indikator Keberhasilan	66

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Gambaran Umum	68
4.2 Prasiklus	68
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	76
4.3.1 Perencanaan Siklus I	76

4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	77
4.3.2.1 Pertemuan 1.....	77
4.3.2.2 Pertemuan 2.....	83
4.3.3 Observasi Siklus I.....	94
4.3.3.1 Keterampilan Guru	94
4.3.3.2 Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif	98
4.3.3.2 Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	102
4.3.4 Refleksi Siklus I.....	105
4.4 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	109
4.4.1 Perencanaan	110
4.4.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	110
4.4.2.1 Pertemuan 1.....	110
4.4.2.2 Pertemuan 2.....	117
4.4.3 Observasi Siklus II.....	129
4.4.3.1 Keterampilan Guru.....	129
4.4.3.2 Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif	132
4.4.3.3 Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	137
4.4.4 Refleksi	140
4.4.5 Peningkatan Keterampilan Membaca Memindai	143
4.5 Simpulan	150
4.6 Uji Hipotesis Tindakan	151
BAB V PEMBAHASAN	
5.6 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	154
5.2 Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik.....	159
5.3 Keterampilan Membaca Memindai.....	163
5.4 Implikasi Hasil Penelitian	169
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.6 Simpulan	171
6.2 Saran	172
DAFTAR PUSTAKA.....	174
LAMPIRAN PRA SIKLUS.....
LAMPIRAN SIKLUS I
LAMPIRAN SIKLUS II.....

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Implementasi model <i>Double Loop Problem Solving</i>	27
3.1 Pembelajaran Siklus I	40
3.2 Pembelajaran Siklus II	43
3.3 Pedoman Observasi Keterampilan Mengajar Guru	50
3.4 Pedoman Penyekoran Keterampilan Mengajar Guru	50
3.5 Format Penilaian Aktivitas Siswa	53
3.6 Pedoman Penyekoran Aktivitas Belajar Siswa	53
3.7 Format Penilaian Keterampilan Membaca Memindai	56
3.8 Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca Memindai	56
3.9 Format Penilaian Soal Isian Keterampilan Membaca Memindai	57
3.10 Format Perhitungan Nilai Akhir	57
3.11 Kriteria Ketuntasan Belajar	60
3.12 Kriteria Tingkat Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa dalam %	60
3.13 Kriteria Keaktifan Siswa %	61
4.1 Data Siswa Nilai Ulangan Prasiklus	65
4.2 Interval Nilai Prasiklus	66
4.3 Jadwal Pelaksanaan Siklus I	70
4.4 Hasil Nilai Evaluasi Siklus I	86
4.5 Nilai Interval Siklus I	87
4.6 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	90
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I	94
4.8 Nilai Interval Ranah Afektif Siklus I	96
4.9 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I	97
4.10 Hasil Interval Ranah Psikomotorik Siklus I	99
4.11 Daftar Catatan Kekurangan Keterampilan Membaca Memindai Siklus I	102
4.12 Jadwal Pelaksanaan Siklus II	103
4.13 Hasil Nilai Evaluasi Siklus II	120
4.14 Interval Nilai Siklus II	121
4.15 Observasi Keterampilan Guru Siklus II	124
4.16 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Ranah Afektif Siklus II	128
4.17 Nilai Interval Ranah Afektif Siklus II	129
4.18 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	131
4.19 Nilai Interval Ranah Psikomotorik Siklus II	133
4.20 Peningkatan Nilai Membaca Memindai	138

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir	32
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas oleh Arikunto	37



DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
4.1 Kualifikasi Keterampilan Membaca Memindai Prasiklus	67
4.2 Ketuntasan Membaca Memindai Prasiklus	68
4.3 Kategori Membaca Memindai Siklus I	88
4.4 Ketuntasan membaca Memindai Siklus I	88
4.5 Keterampilan Guru Siklus I.....	93
4.6 Aktivitas Ranah Afektif Siklus I.....	97
4.7 Aktivitas Ranah Psikomotorik.....	100
4.8 Kategori Membaca Memindai Siklus II	122
4.9 Ketuntasan Membaca Memindai Memindai Siklus II.....	122
4.10 Keterampilan Guru Siklus II.....	127
4.11 Aktivitas Ranah Afektif Siklus II.....	131
4.12 Aktivitas Ranah Psikomotorik Siklus II.....	134
4.13 Peningkatan Nilai Membaca Memindai	140
4.14 Peningkatan Aktivitas Ranah Afektif	142
4.15 Peningkatan Aktivitas Ranah Psikomotorik	143
4.16 Peningkatan Keterampilan Guru	144



DAFTAR FOTO

Foto	Halaman
4.1 Mengidentifikasi	74
4.2 Deteksi Kausal	74
4.3 Solusi Tentatif	75
4.4 Pertimbangan Solusi	76
4.5 Analisis Kausal	76
4.6 Deteksi kausal lain dan rencana solusi yang dipilih	77
4.7 Mengidentifikasi	97
4.8 Deteksi Kausal	79
4.9 Solusi Tentatif	80
4.10 Pertimbangan Solusi	80
4.11 Analisis Kausal	82
4.12 Deteksi Kausal lain dan rencana solusi yang dipilih	82
4.13 Evaluasi Siklus I	83
4.14 Mengidentifikasi	95
4.15 Deteksi Kausal	96
4.16 Solusi Tentatif	96
4.17 Pertimbangan Solusi	97
4.18 Analisis Kausal	98
4.19 Deteksi Kausal Lain dan rencana solusi yang dipilih	98
4.20 Mengidentifikasi	100
4.21 Deteksi Kausal	101
4.22 Solusi Tentatif	101
4.23 Pertimbangan Solusi	102
4.24 Analisis Kausal	103
4.25 Deteksi Kausal Lain dan rencana solusi yang dipilih	103
4.26 Evaluasi Siklus II	104

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	176
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 1 Wonoketingal Demak	177
Lampiran 3 Daftar Nilai Hasil Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD 1 Wonoketingal Demak	178
Lampiran 4 Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas IV SD 1 Wonoketingal Demak Pra Siklus	179
Lampiran 5 Lembar Hasil Wawancara Siswa Kelas IV SD 1 Wonoketingal Demak Pra Siklus	181
Lampiran 6 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	185
Lampiran 7 lembar observasi Keterampilan Guru Kelas IV SD 1 Wonoketingal Demak	186
Lampiran 8 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Kelas IV SD 1 Wonoketingal Demak	189
Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siswa Kelas IV SD 1 Wonoketingal Demak	191
Lampiran 10 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 dan 2	194
Lampiran 11 RPP Siklus I Pertemuan 1	196
Lampiran 12 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1	200
Lampiran 13 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	205
Lampiran 14 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Kelas IV SDN Wonoketingal 1 Demak Siklus I Pertemuan I.....	208
Lampiran 15 Lembar observasi aktivitas siswa ranah psikomotorik.....	210
Lampiran 16 RPP Siklus I Pertemuan 2	212
Lampiran 17 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I	217
Lampiran 18 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif	220
Lampiran 19 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	222
Lampiran 20 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I	224
Lampiran 21 Soal Evaluasi Siklus I	225
Lampiran 22 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	227
Lampiran 23 Pedoman Penilaian Tes Keterampilan Membaca Memindai.....	228
Lampiran 24 Rubrik Penyekoran Tes Uraian Keterampilan Membaca Memindai....	229
Lampiran 25 Validitas Isi Siklus I	230
Lampiran 26 Hasil Evaluasi Siklus I	236
Lampiran 27 Dokumentasi Pelaksanaan Siklus I	237
Lampiran 28 Silabus Pembelajaran Siklus II	240
Lampiran 29 RPP Siklus II Pertemuan 1	242
Lampiran 30 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1	246
Lampiran 31 Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	250
Lampiran 32 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa ranah Afektif	253
Lampiran 33 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	255
Lampiran 34 RPP Siklus II Pertemuan 2	257
Lampiran 35 Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	262
Lampiran 36 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif	265
Lampiran 37 Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	267

Lampiran 38 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	269
Lampiran 39 Soal Evaluasi Siklus II	270
Lampiran 40 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	272
Lampiran 41 Pedoman Penilaian Tes Keterampilan Membaca Memindai	273
Lampiran 42 Rubrik Penyekoran Tes Uraian Keterampilan Membaca Memindai....	274
Lampiran 43 Validitas Isi Siklus II.....	275
Lampiran 44 Hasil Evaluasi Siklus II	281
Lampiran 45 Dokumentasi Pelaksanaan Siklus II	282
Lampiran 46 Lembar Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Pelaksanaan Penelitian	284
Lampiran 47 Lembar Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Melaksanakan Penelitian.....	285

