



PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN NUMBERED HEAD TOGETHER  
BERBASIS KARAKTER CINTA TANAH AIR  
DAN DISIPLIN PADA SISWA KELAS IV  
SD 4 TENGGELES MEJOBO KUDUS

Oleh  
**RENDY ANDIKA ABDUL AZIZ**  
**NIM 201333123**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS MURIA KUDUS**  
**2017**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL  
PEMBELAJARAN *NUMBERED HEAD TOGETHER*  
BERBASIS KARAKTER CINTA TANAH AIR  
DAN DISIPLIN PADA SISWA KELAS IV  
SD 4 TENGGELES MEJOBO KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh**

**RENDY ANDIKA ABDUL AZIZ  
NIM 201333123**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### ***Motto***

“Pendidikan adalah perlengkapan paling baik untuk hari tua (Aristoteles)”.

### ***Persembahan***

Skripsi ini merupakan rasa syukur atas karuia Allah SWT.

Skripsi ini kupersembahkan untuk beberapa pihak sebagai berikut.

1. Kedua orang tua tercinta dan tersayang, Bapak Wahyudi dan Ibu Sulastri yang selalu mendoakan dan menasehati serta memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd dan Santoso, S.Pd., M.Pd yang telah memberikan bimbingan dan saran dalam penyelesaian skipsi ini.
3. Lilis Rohmawati yang selalu memberikan semangat dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Teman-teman PGSD angkatan 2013 khususnya kelas C.
5. Almamater kebanggaanku Universitas Muria Kudus.

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Skripsi oleh Rendy Andika Abdul Aziz (NIM 201333123) ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus,           Juni 2017

Pembimbing I

  
Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.  
NIDN 0607036901

Pembimbing II

  
Dr. Santoso, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0608038502

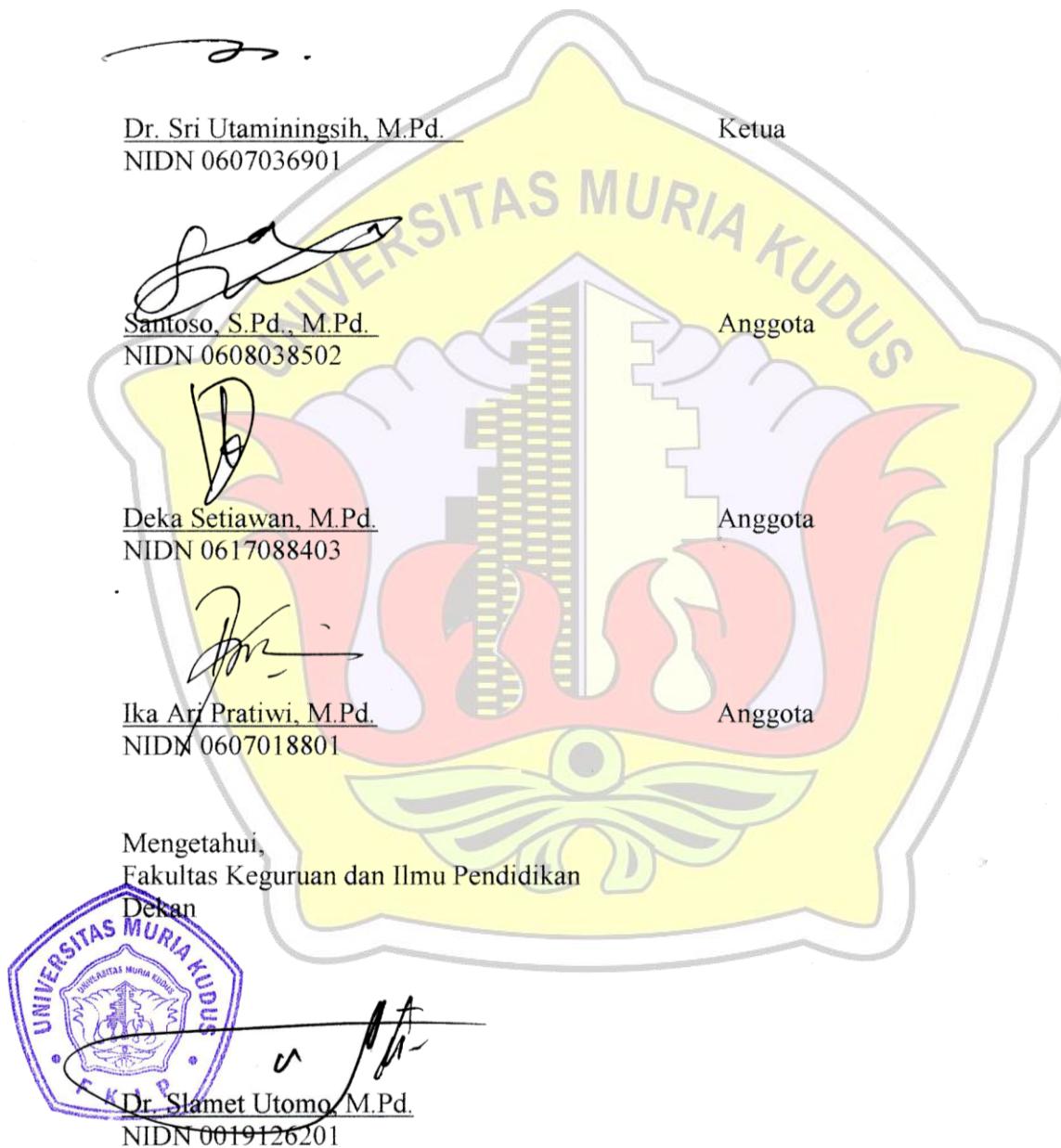
Mengetahui,  
Ketua Prodi PGSD

  
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0631108401

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Rendy Andika Abdul Aziz (NIM 201333123) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, Agustus 2017  
Tim Pengaji



## PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model Pembelajaran *Numbered Head Together* Berbasis Karakter Cinta Tanah Air dan Disiplin Pada Siswa Kelas IV SD 4 Tenggeles Mejobo Kudus”. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti memperoleh banyak bimbingan motivasi dan bantuan dari berbagai pihak mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjadi mahasiswa Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, S. Pd., M. Pd. Ka. Progdi PGSD FKIP UMK yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd. Dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, arahan dan saran bagi peneliti dalam menyusun skripsi ini.
4. Santoso, S.Pd., M.Pd. Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, arahan dan saran dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Istirochatun, S.Ag. Kepala SD 4 Tenggeles Mejobo Kudus yang telah memberikan fasilitas dan izin untuk melaksanakan penelitian.
6. Sukarsih, S.Pd. SD. Guru kelas IV yang telah memberikan informasi dalam menyusun skripsi.

7. Yunfia Nabella, guru kelas IV SD 4 Tenggeles Mejobo Kudus yang telah bersedia menjadi observer dalam penelitian.
8. Seluruh guru, karyawan dan siswa SD 4 Tenggeles Mejobo Kudus khususnya kelas IV yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Para Bapak dan Ibu dosen PGSD FKIP UMK yang telah memberikan banyak ilmu kepada peneliti.
10. Rekan-rekan mahasiswa PGSD UMK dan semua pihak yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini.
11. Kedua orang tua, saudara-saudaraku dan sahabat-sahabatku yang selalu memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas semua bantuan dan bimbingannya peneliti mengucapkan terima kasih.

Semoga semua bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapat berkah dan karunia dari Allah SWT.

Kudus, Juni 2017  
Peneliti

Rendy Andika Abdul Aziz  
NIM 201333142

## ABSTRACT

Aziz, Rendy. A. A. 2017. *Improvement of Civic Education Through Numbered Head Together Based on The Love Character of The Homeland and Discipline for Fourth Grades of Elementary School 4 Tenggeles Mejobo Kudus*. Skripsi. Education Program of Elementary School Teacher of Teacher Treaning and Education Faculty Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (2) Santoso, S Pd., M.Pd.

**Key Words:** *Numbered Head Together, Love Caharacter of the Homeland and Discipline, Learning Outcomes, Civic Education.*

This research aim to improve the skills of teacher, the value of the love character of homeland and discipline and learning outcomes on the civic education material of globalization by applying of NHT (*Numbered Head Together*) learning model. NHT (*Numbered Head Together*) learning model is a model of cooperative learning which is one of learning models in which there are several groups that discuss and exchange ideas. Learning outcomes are the abilities students have after learning. Student characters are also formed during the learning process.

This research is a classroom action research conducted at SD 4 Tenggeles Mejobo Kudus with a research subject of 30 students. The independent variable in this research is the NHT (*Numbered Head Together*) learning model while the dependent variable is the learning result of civic education material of globalization of fourth grade student of SD 4 Tenggeles. Data collection techniques used are interview, observation, tests, and documentation. Data analysis techniques used are qualitative and quantitative analysis techniques.

The result of the research shows that the application of the Numbered Head Together learning model based on the love character of the homeland and the discipline can improve the teacher's skills in managing the civic education in the cycle of obtaining 73,66% percentage (good) increased to 84,37%(good). The character of homeland love and discipline of cycle I student get percentage of 64,34% (enough) increase in cycle II to 80,05% (good). The learning outcomes of student in the cognitive spehe in the first cycle of classical learning completeness 63,33% (good) in cycle II to 80,00% (good). Student learning outcomes affective cycle I mastery learning classical 65,67% (good) II increased to 81,25% (good). Student learning outcomes psychomotor aspect of cycle I to classical learning completeness 67,92% (good) cycle II category increased to 80,63% (good).

Based on the result of classroom action research conducted in the fourth grade of elementary school 4 Tenggeles Mejobo Kudus concluded that the implementation of the model of learning Numberd Head Together based on the love character of the homeland and the discipline of student learning outcomes on the subject matter of globalization. This research is expected that teacher not only prioritize on cognitive aspect only but rather embed the values of student character.

## ABSTRAK

Aziz, Rendy. A. A. 2017. *Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model Pembelajaran Numbered Head Together Berbasis Karakter Cinta Tanah Air dan Disiplin Pada Siswa Kelas IV SD 4 Tenggeles Mejobo Kudus.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (2) Santoso, S Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Numbered Head Together*, Karakter Cinta Tanah Air dan Disiplin, Hasil Belajar, PKn.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru, nilai karakter cinta tanah air dan disiplin serta hasil belajar pada mata pelajaran PKn materi globalisasi dengan cara menerapkan model pembelajaran NHT (*Numbered Head Together*). Model pembelajaran NHT (*Numbered Head Together*) adalah suatu model pembelajaran kooperatif yang merupakan salah satu model pembelajaran yang didalamnya terdapat beberapa kelompok yang saling berdiskusi dan bertukar pikiran. Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pembelajaran. Karakter siswa juga terbentuk selama proses pembelajaran berlangsung.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di SD 4 Tenggeles Mejobo Kudus dengan subjek penelitian 30 siswa. Variabel bebas dalam penelitian ini yaitu model pembelajaran NHT (*Numbered Head Together*) sedangkan variabel terikatnya yaitu hasil belajar PKn materi globalisasi siswa kelas IV SD 4 Tenggeles. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* berbasis karakter cinta tanah air dan disiplin dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran PKn pada siklus memperoleh persentase 73,66% (Baik) meningkat menjadi 84,37% (Baik). Karakter cinta tanah air dan disiplin siswa siklus I memperoleh persentase 64,34% (Cukup) meningkat pada siklus II menjadi 80,05% (Baik). Hasil belajar siswa ranah kognitif pada siklus I ketuntasan belajar klasikal 63,33% (Cukup) pada siklus II menjadi 80,00% (Baik). Hasil belajar siswa ranah afektif siklus I ketuntasan belajar klasikal 65,67% kategori baik siklus II meningkat menjadi 81,25% (Baik). Hasil belajar siswa ranah psikomotorik siklus I ke ketuntasan belajar klasikal 67,92% (Baik) siklus II meningkat menjadi 80,63% (Baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 4 Tenggeles Mejobo Kudus disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* berbasis karakter cinta tanah air dan disiplin hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi globalisasi. Penelitian ini diharapkan agar guru tidak hanya mengutamakan pada aspek kognitif saja melainkan lebih menanamkan nilai-nilai karakter siswa.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL .....</b>	i
<b>HALAMAN LOGO .....</b>	ii
<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	iii
<b>HALAMAN MOTTO DAN PERSEMAHAN .....</b>	iv
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI .....</b>	v
<b>HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	vi
<b>PRAKATA .....</b>	vii
<b>ABSTRACT .....</b>	vx
<b>ABSTRAK .....</b>	x
<b>DAFTAR ISI .....</b>	xi
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	1
1.1 .....	
Latar Belakang .....	1
1.2 .....	
Rumusan Masalah .....	4
1.3 .....	
Tujuan Penelitian .....	5
1.4 .....	
Kegunaan Penelitian .....	6
1.4.1 .....	
Kegunaan Teoritis .....	6
1.4.2 .....	
Kegunaan Praktis .....	6
1.5 .....	
Ruang Lingkup Penelitian .....	7
1.6 .....	
Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	11
2.1 Kajian Pustaka .....	11
2.1.1 Belajar .....	11
2.1.1.1 Pengertian Belajar .....	11
2.1.1.2 Prinsip-Prinsip Belajar .....	12
2.1.1.3 Hasil Belajar .....	13
2.1.1.4 Ranah Kognitif .....	15
2.1.1.5 Ranah Afektif .....	16
2.1.1.6 Ranah Psikomotorik .....	17
2.1.1.7 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Belajar .....	18
2.1.2 Keterampilan Guru .....	22
2.1.3 Pendidikan Karakter Cinta Tanah Air dan Disiplin .....	26
2.1.3.1 Pengertian Pendidikan Karakter .....	26
2.1.3.2 Tujuan Pendidikan Karakter .....	27

2.1.3.3 Nilai-Nilai Pendidikan Karakter .....	28
2.1.3.4 Karakter Cinta Tanah Air dan Disiplin .....	28
2.1.4 Model <i>Numbered Head Together</i> (NHT).....	31
2.1.4.1 Pengertian Model <i>Numbered Head Together</i> (NHT) .....	31
2.1.4.2 Langkah-Langkah <i>Numbered Head Together</i> (NHT) .....	32
2.1.4.3 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Numbered Head Together</i> (NHT) .....	33
2.1.5 Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) .....	34
2.1.5.1 Pengertian PKn .....	34
2.1.5.2 Tujuan PKn .....	35
2.1.5.3 Ruang Lingkup PKn .....	36
2.1.6 Materi Globalisasi .....	37
2.1.6.1 Pengertian Globalisasi .....	37
2.1.6.2 Ciri-Ciri Globalisasi .....	38
2.1.6.3 Dampak dan Pengaruh Globalisasi .....	39
2.1.6.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Globalisasi .....	41
2.1.6.5 Aspek-Aspek Globalisasi .....	43
2.2 Penelitian yang Relevan .....	44
2.3 Kerangka Berpikir .....	47
2.4 Hipotesis Tindakan .....	49
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>50</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	50
3.1.1 Setting Penelitian .....	50
3.1.1.1 Waktu Penelitian .....	50
3.1.1.2 Lokasi Penelitian .....	50
3.1.2 Subjek Penelitian .....	50
3.2 Variabel Penelitian .....	51
3.2.1 Variabel Bebas .....	51
3.2.2 Variabel Terikat .....	51
3.3 Rancangan Penelitian .....	52
3.3.1 Perencanaan Tindakan .....	53
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	54
3.3.3 Observasi .....	55
3.3.4 Refleksi .....	56
3.4 Prosedur Penelitian .....	66
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data .....	66
3.4.1.1 Metode Tes .....	66
3.4.1.2 Observasi .....	67
3.4.1.3 Dokumentasi .....	67
3.4.1.4 Wawancara .....	67
3.5 Instrumen Penelitian .....	68
3.6 Validitas dan Reliabilitas .....	69
3.6.1 Validitas .....	69
3.6.2 Reliabilitas .....	72
3.7 Teknik Analisis Data .....	73
3.7.1 Data Kuantitatif .....	73

3.7.2	Data Kualitatif .....	71
3.8	Indikator Keberhasilan .....	77
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>78</b>	
4.1	Kondisi Awal Prasiklus .....	78
4.2	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	80
4.2.1	Perencanaan .....	80
4.2.2	Pelaksanaan Tindakan .....	81
4.2.3	Pengamatan atau Observasi .....	96
4.2.4	Refleksi .....	105
4.3	Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II .....	109
4.3.1	Perencanaan .....	109
4.3.2	Pelaksanaan Tindakan .....	110
4.3.3	Pengamatan atau Observasi .....	126
4.3.4	Refleksi .....	138
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>140</b>	
5.1	Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran PKn Menggunakan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> Pada Siswa Kelas IV Materi Globalisasi .....	140
5.2	Karakter Cinta Tanah Air Dan Disiplin Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran PKn Materi Globalisasi Melalui Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> .....	142
5.3	Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran PKn Materi Globalisasi Melalui Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> .....	144
5.3.1	Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif Menggunakan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> .....	145
5.3.2	Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Menggunakan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> .....	147
5.3.3	Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Menggunakan Model Pembelajaran <i>Numbered Head Together</i> .....	150
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>153</b>	
6.1	Simpulan .....	153
6.2	Saran .....	154
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>156</b>	
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>159</b>	

## **DAFTAR TABEL**

2.1	Indikator Keberhasilan Sekolah dan kelas Nilai Karakter Cinta Tanah Air dan Disiplin .....	29
3.1	Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran PKn SD 4 Tenggeles ....	74
3.2	Kriteria Penilaian Ranah Kognitif, Afektif, Psikomotorik dan Karakter Siswa.....	75
3.3	Pedoman Penskoran Pengelolaan Pembelajaran Guru .....	76
3.4	Rambu-Rambu Analisis Hasil .....	76
4.1	Hasil Tes Pra Siklus .....	79
4.2	Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Siklus I dan II .....	80
4.3	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Pkn Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i> .....	97
4.4	Hasil Observasi Karakter Cinta Tanah Air dan Disiplin Siswa Siklus I .....	99
4.5	Hasil Tes Evaluasi Akhir Siklus I (Ranah Kognitif) .....	100
4.6	Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus I .....	103
4.7	Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I .....	104
4.8	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran PKn Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i> .....	127
4.9	Hasil Observasi Karakter Cinta Tanah Air dan Disiplin Siswa Siklus II .....	129
4.10	Hasil ketuntasan Tes Evaluasi Akhir Siklus II (Ranah Kognitif) .....	130
4.11	Kemajuan Nilai Kompetensi Siswa Pada Ranah Kognitif Mata Pelajaran PKn Materi Globalisasi .....	132
4.12	Hasil Observasi Ranah Afektif Siklus II .....	136
4.13	Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II .....	137
5.1	Skor Kemajuan Tiap Indikator Keterampilan Guru .....	141
5.2	Skor Kemajuan Tiap Aspek Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif .....	148
5.3	Skor Kemajuan Tiap Aspek Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik ..	150

## **DAFTAR GAMBAR**

2.1	Kerangka Berfikir .....	47
3.1	Bagan Model PTK (Kemmis dan Taggart) .....	52
4.1	Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus .....	79
4.2	Dokumentasi Peneliti Melakukan Presensi Kehadiran Siswa .....	82
4.3	Dokumentasi Peneliti Menjelaskan Materi Dengan Menunjukkan Sebuah Gambar .....	83
4.4	Dokumentasi Peneliti Membagi Kelompok .....	84
4.5	Dokumentasi Peneliti Memasangkan Nomor Kepala Pada Masing-Masing Siswa Dalam Kelompok .....	84
4.6	Dokumentasi Peneliti Membagikan LKS Pada Masing-Masing Kelompok .....	85
4.7	Dokumentasi Kegiatan Diskusi Kelompok .....	86
4.8	Dokumentasi Peneliti Memanggil Nomor secara Acak .....	86
4.9	Dokumentasi Kegiatan Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok ...	87
4.10	Dokumentasi Peneliti Menutup Pelajaran .....	88
4.11	Dokumentasi Peneliti Membuka Pelajaran Dengan Mengucapkan Salam .....	89
4.12	Dokumentasi Siswa Menempelkan Gambar Transportasi Zaman Dahulu Dan Sekarang .....	90
4.13	Dokumentasi Kegiatan Siswa Berkelompok Mencari Anggota Kelompoknya .....	91
4.14	Dokumentasi Pemberian Nomor Kepala Pada Masing-Masing Kelompok .....	91
4.15	Dokumentasi Peneliti Membagikan LKS Pada Masing-Masing Kelompok .....	92
4.16	Dokumentasi Kegiatan Diskusi Kelompok dan Peneliti Membimbing Kegiatan Diskusi .....	93
4.17	Dokumentasi Peneliti Memanggil Nomor Secara Acak .....	93
4.18	Dokumentasi Kegiatan Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok Dengan Nomor Kepala 2 .....	94
4.19	Dokumentasi Siswa Mengerjakan Soal Tes Evaluasi Dengan Sungguh-Sungguh .....	95

4.20	Diagram Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Menggunakan Model <i>Numbered Head Together</i> .....	98
4.21	Diagram Karakter Cinta Tanah Air dan Disiplin Siswa Siklus I .....	100
4.22	Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus I .....	102
4.23	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I .....	102
4.24	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I .....	104
4.25	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I .....	105
4.26	Dokumentasi Peneliti Melakukan Apersepsi Dengan Menunjukkan Sebuah Benda Konkret Yaitu Telepon Genggam .....	111
4.27	Dokumentasi Siswa Maju Kedepan menempelkan gambar zaman tradisional atau zaman modern .....	112
4.28	Dokumentasi Peneliti Meminta Siswa Untuk Berkelompok dan Mencari Anggota Kelompoknya .....	113
4.29	Dokumentasi Pemakaian Nomor Kepala Pada Masing-Masing Siswa .	114
4.30	Dokumentasi Peneliti Membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) .....	114
4.31	Dokumentasi Siswa Berdiskusi Mengerjakan LKS dan Peneliti Membimbing Salah Satu Kelompok .....	115
4.32	Dokumentasi Peneliti Menunjuk Nomor Siswa .....	116
4.33	Dokumentasi Perwakilan kelompok Yang Nomornya Dipanggil Mempresentasikan Hasil Diskusinya .....	117
4.34	Dokumentasi Peneliti Menutup Pelajaran .....	118
4.35	Dokumentasi Peneliti Membuka Pelajaran .....	119
4.36	Dokumentasi Peneliti Menjelaskan Materi Dengan Menunjukkan Sebuah Gambar .....	120
4.37	Dokumentasi Peneliti Meminta Siswa Untuk berkelompok .....	121
4.38	Dokumentasi Siswa Memakai Nomor Kepala Yang Dibagikan Peneliti .....	121
4.39	Dokumentasi Siswa Mendapatkan Lembar Kerja Siswa Yang Dibagikan Peneliti .....	122
4.40	Dokumentasi Siswa Berdiskusi Mengerjakan LKS Dengan Sungguh-Sungguh .....	123
4.41	Dokumentasi Peneliti Memanggil Nomor Secara Acak .....	124
4.42	Dokumentasi Kegiatan Mempresentasikan Hasil Diskusi .....	124
4.43	Dokumentasi Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi .....	125
4.44	Dokumentasi Peneliti Menutup Pelajaran .....	126
4.45	Diagram Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Pkn Menggunakan Model Pembelajaran <i>Numbered head Together</i> .....	128
4.46	Diagram Karakter Cinta Tanah Air dan Disiplin Siswa Siklus II .....	130
4.47	Diagram Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Siklus II .....	132
4.48	Diagram Peningkatan Nilai Rata-Rata Hasil Belajar PKn Prasiklus,	

Siklus I dan Siklus II .....	134
4.49 Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Klasikal dari Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	135
4.50 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II .....	137
4.51 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II .....	138

## DAFTAR LAMPIRAN

### **Prasiklus**

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	159
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV .....	160
Lampiran 3 Nilai Hasil Belajar Prasiklus .....	161
Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru Prasiklus .....	162
Lampiran 5 Hasil Wawancara Siswa .....	164
Lampiran 6 Lembar Observasi Keterampilan Guru Prasiklus .....	165
Lampiran 7 Daftar Kelompok Kelas IV .....	168
Lampiran 8 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus I .....	169
Lampiran 9 Hasil Uji Coba Siklus I .....	171
Lampiran 10 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I .....	174
Lampiran 11 Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I .....	175
Lampiran 12 Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus II .....	176
Lampiran 13 Hasil Uji Coba Siklus II .....	178
Lampiran 14 Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II .....	182
Lampiran 15 Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus II .....	183

### **Siklus I**

Lampiran 16 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	184
Lampiran 17 RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	187
Lampiran 18 Materi Siklus I Pertemuan 1 .....	191
Lampiran 19 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	193
Lampiran 20 Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan 1 .....	195
Lampiran 21 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	196
Lampiran 22 RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	199
Lampiran 23 Materi Siklus I Pertemuan 2 .....	203
Lampiran 24 Hasil LKS Siklus I Pertemuan 2 .....	207
Lampiran 25 Kunci Jawaban Siklus I Pertemuan 2 .....	209
Lampiran 26 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	210
Lampiran 27 Hasil Evaluasi Siklus I .....	211
Lampiran 28 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I .....	215
Lampiran 29 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I .....	216

### **Siklus II**

Lampiran 30 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	218
Lampiran 31 RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	221
Lampiran 32 Materi Siklus II Pertemuan 1 .....	225

Lampiran 33 Hasil LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	228
Lampiran 34 Kunci Jawaban Siklus II Pertemuan 1 .....	230
Lampiran 35 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	231
Lampiran 36 RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	234
Lampiran 37 Materi Siklus II Pertemuan 2 .....	238
Lampiran 38 Hasil LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	242
Lampiran 39 Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	244
Lampiran 40 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	246
Lampiran 41 Hasil Soal Evaluasi Siklus II .....	248
Lampiran 42 Kunci Jawaban Evaluasi Siklus II .....	254
Lampiran 43 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II .....	255
Lampiran 44 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	257
Lampiran 45 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1 .....	260
Lampiran 46 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1 .....	266
Lampiran 47 Lembar Hasil Observasi Karakter Cinta Tanah Air Dan Disiplin Siklus I Pertemuan 1 .....	269
Lampiran 48 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	273
Lampiran 49 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2 .....	276
Lampiran 50 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2 .....	282
Lampiran 51 Lembar Hasil Observasi Karakter Cinta Tanah Air Dan Disiplin Siklus I Pertemuan 2 .....	285
Lampiran 52 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	289
Lampiran 53 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1 .....	292
Lampiran 54 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 .....	298
Lampiran 55 Lembar Hasil Observasi Karakter Cinta Tanah Air Dan Disiplin Siklus II Pertemuan 1 .....	301
Lampiran 56 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	305
Lampiran 57 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2 .....	311
Lampiran 58 Lembar Hasil Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2 .....	314
Lampiran 59 Lembar Hasil Observasi Karakter Cinta Tanah Air Dan Disiplin Siklus II Pertemuan 2 .....	317
Lampiran 60 Dokumentasi .....	321
Lampiran 61 Berita Acara Pembimbing I .....	326
Lampiran 62 Berita Acara Pembimbing II .....	328

Lampiran 63 Surat Penetapan Pembimbing .....	330
Lampiran 64 Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	331
Lampiran 65 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	332
Lampiran 66 Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	333
Lampiran 67 Surat Selesai Bimbingan .....	334
Lampiran 68 Surat Pernyataan .....	335
Lampiran 69 Daftar Riwayat Hidup .....	336

