



**PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN IPS MELALUI MODEL
INDEX CARD MATCH BERBANTU MEDIA SUSUN PUZZLE PADA
SISWA KELAS IV SD N 7 CENDONO DAWE KUDUS**

Oleh
NOR HIDAYAH
NIM 201333256

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENINGKATAN KUALITAS PEMBELAJARAN IPS MELALUI MODEL
INDEX CARD MATCH BERBANTU MEDIA SUSUN PUZZLE PADA
SISWA KELAS IV SD N 7 CENDONO DAWE KUDUS**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
NOR HIDAYAH
NIM 201333256

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Kau tak akan pernah mampu menyeberangi lautan sampai kau berani berpisah dengan daratan” (Chirtoper Colombus)

“Berjuanglah hingga semua anganmu menjadi nyata karena sebuah proses tidak akan pernah menghianati hasilnya” (Nor Hidayah)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Safwan dan Ibu Sutami, yang telah memberikan dukungan, kasih sayang dan pengorbanan yang amat besar dan terbaik untuk putrinya.
2. Kakak dan adikku, Setyowati, S.Pd dan Dwi Nor Aini yang selalu memberikan motivasi.
3. Taris Fadhlil Wafi, yang selalu memberikan semangat agar selalu memberikan yang terbaik.
4. Sahabat-sahabatku, Dwi Indah, Dilla, Endah, Nailul, Wulan, Zullya, Misbah dan Bayu yang selalu memberikan dukungan dan semangat.
5. Teman-teman mahasiswa PGSD FKIP UMK angkatan 2013 atas segala bentuk dukungannya.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Nor Hidayah (201333256) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2017

Pembimbing I


Imansyar Purbasari, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0619128801

Pembimbing II


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0631108401

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0631108401

PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Nor Hidayah (NIM: 201333256) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 09 Agustus 2017

Tim Penguji


Imamay Purbasari, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0619128801

(Ketua)


Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0631108401

(Anggota)


Erik Aditja Ismaya, S.Pd., M.A
NIDN. 0623038604

(Anggota)


Nur Farrie, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0619097803

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas anugerah yang telah dilimpahkan-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS Melalui Model *Index Card Match* Berbantu Media Susun *Puzzle* pada Siswa Kelas IV SD N 7 Cendono Dawe Kudus.

Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada.

1. Dr. Suparnyo, SH., M.S., Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang memberikan informasi dan kemudahan dalam penyusunan skripsi.
4. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
5. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, masukan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu kepada peneliti.
7. Siti Arofah, S.Pd., Kepada SD N 7 Cendono Dawe Kudus yang telah memberikan ijin penelitian kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.

8. Zainuddin, S.Pd., Guru Kelas IV SD N 7 Cendono Dawe Kudus yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan masukan kepada peneliti dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
9. Dewan guru, karyawan dan siswa SD N 7 Cendono Dawe Kudus yang telah membantu pelaksanaan penelitian.
10. Teman-teman mahasiswa Universitas Muria Kudus pada umumnya dan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus pada khususnya atas semangat yang diberikan.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Semoga pihak-pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapatkan imbalan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan para pembaca pada umumnya.

Kudus, Juli 2017

Peneliti

Nor Hidayah
201333256

ABSTRACT

Hidayah, Nor. 2017. Improving the Quality of Social Studies Through Index Card Match Model by Helping Puzzle Media of the Fourth Grade Students of Cendono 7 State Elementary School Dawe Kudus. Primary Education, Faculty of Teaching and Education Muria Kudus University. Supervisor (1) Imaniar Purbasari, M.Pd (2) Ika Oktavianti, M.Pd.

Keywords : The quality of social studies, Index Card Match, Puzzle, Economic Enterprise.

The aims of this research is to describe about the quality of improvement of social studies which is seen from teacher's learning behavior, the behavior and impact of students learning, and also the learning media for the fourth grade students of Cendono 7 State Elementary School through Index Card Match Model by Puzzle in Economic Enterprise material.

Learning quality is success level to reach the aim of learning that have resolved and also it can be seen from the process and the result of learning. Index Card Match Model is a method to find a pair of cards by the way move around to her/his friend who has the answer of the question or otherwise. Puzzle is an education game that can stimulate the ability and cognitive skill of the children by breaking and pairing parts of puzzle, in order to make it become an object or picture. Action hypothesis from this research there is improving the quality of social studies that seen from teacher's learning behavior, behavior and study impact of students, along with learning media of the fourth grade students of Cendono 7 State Elementary School through Index Card Match Model using Puzzle in Economic Enterprise material.

This classroom action research was carried out at Cendono 7 State Elementary School Dawe Kudus especially in fourth grade that consists of 25 students. This research was done into 2 cycles each cycles consist of four stages are plan, action, observation and reflection. Independent variable is Index Card Match Model by using Puzzle and dependent variable is social studies quality. Technique of collecting data used observation, interview, test, and documentation. Analysis data that used was quantitative and qualitative.

The result of the research there was improving of social studies quality that seen from teacher's learning behavior with applied Index Card Match Model by using Puzzle in cycle I 81,25% (good) and cycle II 90,625% (very good), and also students learning behavior have improve in cycle I 72,22% (good) and cycle II 76,68% (good), study impact of students in cycle I 70% (high) and cycle II 88% (highest), along with learning in cycle I 81,25% (high) and cycle II 90,625 % (highest).

Based on the research finding that was done to the fourth grade students of Cendono 7 State Elementary School Dawe Kudus it can be concluded that Index Card Match Model by using Puzzle can improve teacher's learning behavior, the behavior and impact of students learning, and learning media. The suggestion for the teacher is to give innovation for social studies in economic enterprise material by inviting the students to go to economic enterprise which is located in around the school environment.



ABSTRAK

Hidayah, Nor. 2017. *Peningkatan Kualitas Pembelajaran IPS Melalui Model Index Card Match Berbantu Media Susun Puzzle pada Siswa Kelas IV SD N 7 Cendono Dawe Kudus.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (1) Imaniar Purbasari, M.Pd (2) Ika Oktavianti, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kualitas pembelajaran IPS dilihat dari perilaku pembelajaran guru, perilaku dan dampak belajar siswa, serta media pembelajaran pada siswa kelas IV SD N 7 Cendono melalui Model *Index Card Match* berbantu media susun *Puzzle* pada materi Koperasi.

Kualitas pembelajaran merupakan tingkat keberhasilan dalam mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan yang dapat dilihat dari segi proses dan segi hasil pembelajaran. Model *Index Card Match* adalah metode mencari pasangan kartu dengan cara siswa berkeliling mencari teman untuk menemukan jawaban atas pertanyaan yang didapat atau sebaliknya. Media susun *puzzle* adalah suatu media permainan edukatif yang dapat merangsang kemampuan dan keterampilan kognitif anak dengan cara bongkar pasang bagian-bagian dalam *puzzle* sehingga menjadi suatu gambar atau objek. Hipotesis tindakan yang diajukan yaitu terdapat peningkatan kualitas pembelajaran IPS dilihat dari perilaku pembelajaran guru, perilaku dan dampak belajar siswa, serta media pembelajaran pada siswa kelas IV SD N 7 Cendono melalui Model *Index Card Match* berbantu media susun *Puzzle* pada materi Koperasi.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas IV SD N 7 Cendono Dawe Kudus dengan subjek penelitian guru kelas IV dan siswa kelas IV yang berjumlah 25 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus dengan setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, obsevasi, dan refleksi. Variabel bebas yaitu model *Index Card Match* Berbantu Media Susun *Puzzle* dan variabel terikat yaitu kualitas pembelajaran IPS. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan kualitas pembelajaran IPS dilihat dari perilaku pembelajaran guru dengan menerapkan model *Index Card Match* berbantu media susun *Puzzle* pada siklus I 81,25% (baik) dan siklus II 90,625% (sangat baik), perilaku belajar siswa juga mengalami peningkatan pada siklus I 72,22% (baik) dan siklus II 76,68% (baik), dampak belajar siswa siklus I 70% (tinggi) dan siklus II 88% (sangat tinggi), serta media pembelajaran pada siklus I 81,25% (tinggi) dan siklus II 90,625% (sangat tinggi).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada siswa kelas IV SD N 7 Cendono Dawe Kudus dapat disimpulkan bahwa model *Index Card Match* berbantu media susun *Puzzle* dapat meningkatkan perilaku

pembelajaran guru, perilaku dan dampak belajar siswa, dan media pembelajaran. Saran bagi guru untuk lebih memberikan motivasi kepada siswa agar berani bertanya terkait materi yang belum dipahami siswa dengan baik.

Kata kunci : Kualitas Pembelajaran IPS, *Index Card Match*, Media Susun *Puzzle*, Koperasi.



DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
PENGESAHAN PENGUJI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Kualitas Pembelajaran	11
2.1.2 Model <i>Index Card Match</i>	15
2.1.3 Media Pembelajaran Susun <i>Puzzle</i>	19
2.1.4 Pembelajaran IPS	23
2.1.5 Koperasi	25
2.2 Penelitian Relevan	33

2.3 Kerangka Berpikir	36
2.4 Hipotesis Tindakan	37
BAB III METODE PENELITIAN	39
3.1 <i>Setting</i> Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	39
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian	39
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	39
3.2 Variabel Penelitian.....	40
3.3 Rancangan Penelitian.....	41
3.3.1 Siklus I.....	43
3.3.1.1 Perencanaan Tindakan Siklus I.....	43
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	44
3.3.1.3 Observasi I.....	48
3.3.1.4 Refleksi I.....	49
3.3.2 Siklus II.....	49
3.3.2.1 Perencanaan Tindakan Siklus II	50
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	51
3.3.2.3 Observasi II.....	55
3.3.2.4 Refleksi II	55
3.4 Teknik Pengumpulan Data	55
3.4.1 Jenis Data.....	55
3.4.2 Sumber Data	56
3.4.3 Teknik Pengumpulan Data	58
3.4.3.1 Teknik Pengumpulan Data dengan Tes	58
3.4.3.2 Teknik Pengumpulan Data dengan Non Tes	59
3.5 Instrumen Penelitian	62
3.6 Validitas dan Reliabilitas	65
3.6.1 Validitas	65
3.6.2 Reliabilitas	67
3.7 Teknik Analisis Data	69
3.7.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif	69
3.7.2 Teknik Analisis Data Kualitatif	70

3.8 Indikator Keberhasilan.....	75
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	76
4.1 Data Pra Siklus	76
4.2 Data Penelitian Tindakan Kelas.....	79
4.2.1 Data Penelitian Siklus I	79
4.2.1.1 Tahap Perencanaan	79
4.2.1.2 Tahap Pelaksanaan.....	83
4.2.1.3 Tahap Pengamatan.....	102
4.2.1.4 Tahap Refleksi	109
4.2.2 Data Penelitian Siklus II	114
4.2.2.1 Tahap Perencanaan	114
4.2.2.2 Tahap Pelaksanaan.....	118
4.2.2.3 Tahap Pengamatan.....	139
4.2.2.4 Tahap Refleksi	146
BAB V PEMBAHASAN	152
5.1 Perilaku Pembelajaran Guru	152
5.2 Perilaku dan Dampak Belajar Siswa.....	155
5.3 Media Pembelajaran	167
BAB VI PENUTUP	170
6.1 Simpulan.....	170
6.2 Saran	171
DAFTAR PUSTAKA	173
LAMPIRAN.....	176

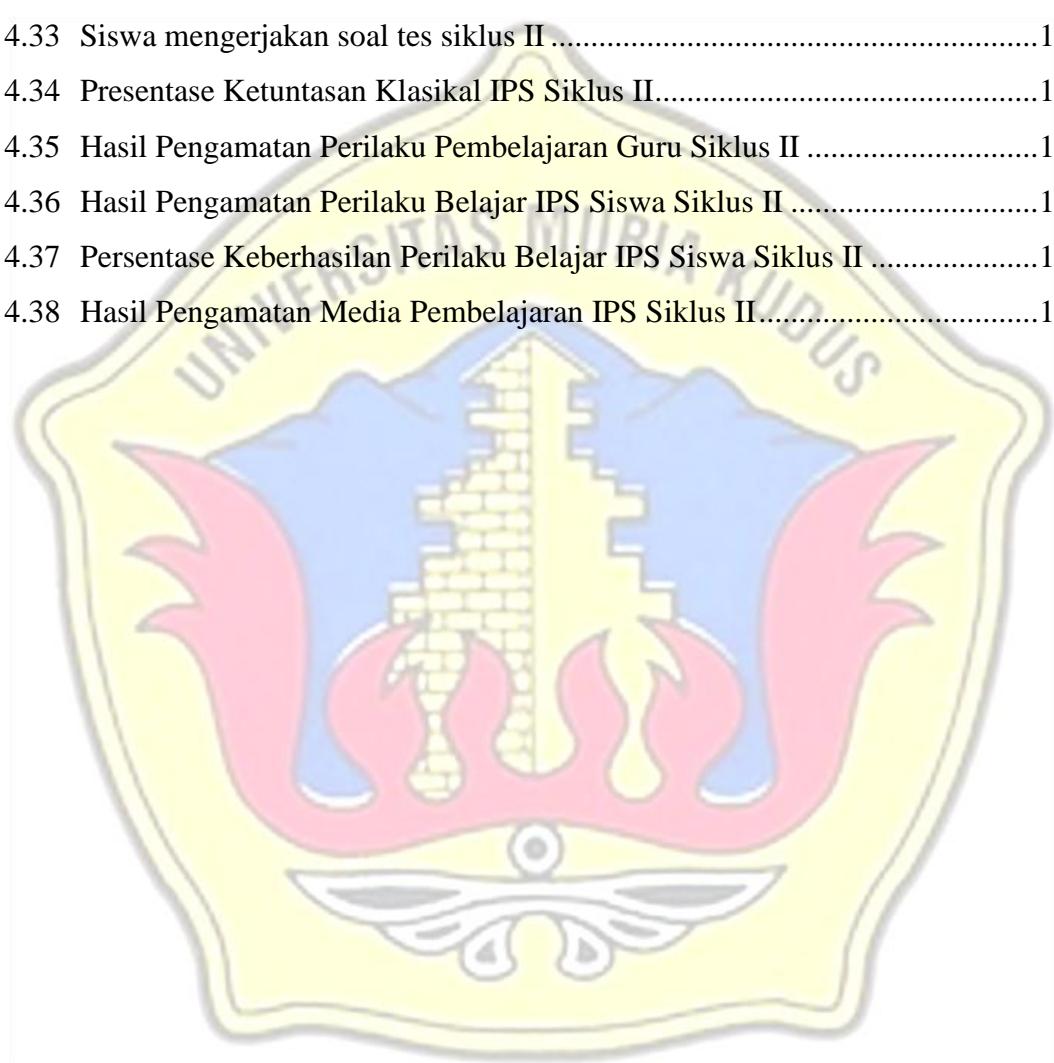
DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus I	43
3.2 Materi Penelitian Tindakan Kelas Siklus II.....	50
3.3 KKM Mata Pelajaran IPS Kelas IV SD N 7 Cendono	69
3.4 Rambu-rambu Analisis Hasil Observasi Perilaku Pembelajaran Guru	71
3.5 Rambu-rambu Analisis Hasil Observasi Perilaku Belajar Siswa	72
3.6 Rambu-rambu Analisis Hasil Observasi Media Pembelajaran.....	73
3.7 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar IPS Siswa (%)	75
4.1 Kegiatan Pra Siklus.....	76
4.2 Daftar Nilai Pra Siklus.....	77
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	79
4.4 Dampak Belajar Pembelajaran IPS Siklus I Kelas IV SD N 7 Cendono.....	100
4.5 Persentase Ketuntasan Klasikal Pembelajaran IPS Siklus I	101
4.6 Hasil Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru Siklus I.....	103
4.7 Hasil Pengamatan Perilaku Belajar Siswa IPS Kelas IV SD N 7 Cendono Siklus I.....	105
4.8 Hasil Pengamatan Media Pembelajaran IPS Siklus II	108
4.9 Simpulan Hasil Refleksi Siklus I	113
4.10 Dampak Belajar Pembelajaran IPS Siklus II Kelas IV SD N 7 Cendono	137
4.11 Persentase Ketuntasan Klasikal Pembelajaran IPS Siklus II.....	138
4.12 Hasil Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru Siklus II	140
4.13 Hasil Pengamatan Perilaku Belajar Siswa IPS Kelas IV SD N 7 Cendono Siklus I.....	142
4.14 Hasil Pengamatan Media Pembelajaran IPS Siklus I	145
4.15 Progres Perilaku Pembelajaran Guru Pada Pembelajaran IPS	147
4.16 Progres Perilaku Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas IV SD N 7 Cendono.....	148
4.17 Progres Dampak Belajar IPS Siswa Kelas IV SD N 7 Cendono.....	150
4.18 Progres Media Pembelajaran Pada Pembelajaran IPS	152

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Lambang Koperasi.....	26
2.2 Kerangka Berpikir Penelitian Tindakan Kelas	36
3.3 Alur Pelaksanaan PTK menurut Kemmis dan Taggart.....	42
4.1 Ketuntasan Belajar Klasikal Pra Siklus	48
4.2 Siswa menyusun <i>puzzle</i> dalam kelompok.....	85
4.3 Siswa mempresentasikan <i>puzzle</i> yang tersusun.....	86
4.4 Guru menyiapkan kartu tanya dan kartu jawab	87
4.5 Siswa mulai mencari pasangan kartu	88
4.6 Siswa mempresentasikan hasil mencari pasangan kartu	89
4.7 Guru mengadakan refleksi terhadap pembelajaran.....	90
4.8 Perwakilan kelompok mengambil potongan <i>puzzle</i>	93
4.9 Siswa menyusun <i>puzzle</i> dan menulis keterangan pada <i>puzzle</i>	94
4.10 Siswa menempelkan LKS berdasarkan keterangan pada <i>puzzle</i>	95
4.11 Guru menyiapkan kartu tanya dan kartu jawab	96
4.12 Siswa mulai mencari pasangan kartu.....	97
4.13 Siswa mempresentasikan hasil mencari pasangan kartu	98
4.14 Siswa mengerjakan soal tes siklus I.....	99
4.15 Presentase Ketuntasan Klasikal IPS Siklus I.....	102
4.16 Hasil Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru Siklus I.....	104
4.17 Hasil Pengamatan Perilaku Belajar IPS Siswa Siklus I.....	106
4.18 Persentase Keberhasilan Perilaku Belajar IPS Siswa Siklus I.....	107
4.19 Hasil Pengamatan Media Pembelajaran IPS Siklus I	108
4.20 Siswa menulis konsep materi jenis-jenis koperasi	120
4.21 Siswa menyusun <i>puzzle</i> dalam kelompok.....	121
4.22 Siswa menempelkan <i>puzzle</i> yang tersusun	122
4.23 Guru menyiapkan kartu tanya dan kartu jawab	123
4.24 Siswa mulai mencari pasangan kartu.....	124
4.25 Siswa mempresentasikan hasil mencari pasangan kartu	125
4.26 Guru menyimpulkan hasil pembelajaran	127

4.27 Siswa menulis materi yang disampaikan	129
4.28 Siswa menyusun <i>puzzle</i> dan menulis keterangan pada <i>puzzle</i>	131
4.29 Siswa menempelkan LKS berdasarkan keterangan pada <i>puzzle</i>	132
4.30 Guru menyiapkan kartu tanya dan kartu jawab	133
4.31 Siswa mulai mencari pasangan kartu.....	134
4.32 Siswa mempresentasikan hasil mencari pasangan kartu	136
4.33 Siswa mengerjakan soal tes siklus II	137
4.34 Presentase Ketuntasan Klasikal IPS Siklus II.....	139
4.35 Hasil Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru Siklus II	141
4.36 Hasil Pengamatan Perilaku Belajar IPS Siswa Siklus II	143
4.37 Persentase Keberhasilan Perilaku Belajar IPS Siswa Siklus II	144
4.38 Hasil Pengamatan Media Pembelajaran IPS Siklus II.....	146



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
PRA SIKLUS.....	177
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	178
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD N 7 Cendono	179
3. Daftar Nilai Pra Penelitian IPS Kelas IV SD N 7 Cendono	180
4. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV Pra Penelitian.....	181
5. Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas IV Pra Penelitian.....	183
6. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I.....	185
7. Soal Uji Coba Siklus I.....	189
8. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I	193
9. Hasil Soal Uji Coba Siklus I Siswa.....	194
10. Uji Validitas Siklus I.....	197
11. Uji Reliabilitas Siklus I.....	198
12. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II	199
13. Soal Uji Coba Siklus II	203
14. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II	207
15. Hasil Soal Uji Coba Siklus II Siswa	208
16. Uji Validitas Siklus II	211
17. Uji Reliabilitas Siklus II	212
SIKLUS I	213
18. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	214
19. RPP Siklus I Pertemuan 1	217
20. Materi Pertemuan 1	222
21. LKS Pertemuan 1	224
22. Media Susun <i>Puzzle</i> Pertemuan 1	225
23. Hasil LKS Siklus I Pertemuan 1	226
24. Hasil Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan 1	227
25. Hasil Pengamatan Perilaku Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	237
26. Hasil Pengamatan Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	246
27. RPP Siklus I Pertemuan 2	252

28. Materi Pertemuan 2	257
29. LKS Pertemuan 2	259
30. Media Susun <i>Puzzle</i> Pertemuan 2	260
31. Hasil LKS Siklus I Pertemuan 2	261
32. Hasil Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru Siklus I Pertemuan 2	262
33. Hasil Pengamatan Perilaku Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	272
34. Hasil Pengamatan Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	281
35. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	287
36. Soal Evaluasi Siklus I	290
37. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I.....	292
38. Hasil Dampak Belajar Siklus I.....	293
39. Hasil Soal Evaluasi Siklus I Siswa	294
SIKLUS II.....	296
40. Silabus Pembelajaran Siklus II	297
41. RPP Siklus II Pertemuan 1	302
42. Materi Pertemuan 1	307
43. LKS Pertemuan 1	310
44. Media Susun <i>Puzzle</i> Pertemuan 1	311
45. Hasil LKS Siklus II Pertemuan 1	312
46. Hasil Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan 1.....	313
47. Hasil Pengamatan Perilaku Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	323
48. Hasil Pengamatan Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	332
49. RPP Siklus II Pertemuan 2.....	338
50. Materi Pertemuan 2.....	342
51. LKS Pertemuan 2	344
52. Media Susun <i>Puzzle</i> Pertemuan 2	345
53. Hasil LKS Siklus II Pertemuan 2	346
54. Hasil Pengamatan Perilaku Pembelajaran Guru Siklus II Pertemuan 2.....	347
55. Hasil Pengamatan Perilaku Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	357
56. Hasil Pengamatan Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	366
57. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	372

58. Soal Evaluasi Siklus II.....	375
59. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	377
60. Dampak Belajar Siklus II.....	378
61. Hasil Soal Evaluasi Siklus II Siswa	379
62. Hasil Wawancara Guru Setelah Penelitian	381
63. Hasil Wawancara Siswa Setelah Penelitian	383
64. Surat Ijin Penelitian.....	384
65. Surat Keterangan Selesai Penelitian	385
66. SK Judul Skripsi	386
67. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	387
68. Surat Pernyataan	389
69. Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	390
70. Berita Acara Bimbingan Skripsi Pembimbing 1.....	391
71. Berita Acara Bimbingan Skripsi Pembimbing 2.....	392
72. Daftar Riwayat Hidup	393