



PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *SNOWBALL THROWING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS IV SDN 02 TANJUNGREJO JEKULO KUDUS

Oleh
PRAMITA SARI
NIM 201333296

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENERAPAN MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *SNOWBALL THROWING* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS SISWA
KELAS IV SDN 02 TANJUNGREJO JEKULO KUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh :
PRAMITA SARI
NIM 201333296**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- *Lapangkanlah untukku dadaku dan mudahkanlah untukku urusanku dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku supaya mereka mengerti perkataanku (Q.S: Thoha: 25-28).*
- *Kegagalan hanya akan terjadi jika kita menyerah (Peneliti)*
- *Tidak ingin menjadi yang nomer satu tetapi tetap ingin menjadi yang terbaik (peneliti).*

PERSEMBAHAN

Seiring rasa syukurku kepada Allah SWT atas segala keagungan dan rahmat yang telah diberikan, kupersembahkan goresan tinta skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercintaku (Bapak Edy Pramono dan Ibu Sudarmi) yang setiap detik senantiasa mencurahkan kasih sayang, doa, semangat, dukungan motivasi dan segala pengorbanannya selama hidupku..
2. Kakak dan kakak ipar (Prasetyo Satriawan dan Lely Mahmudah) yang setiap saat selalu mendoakan dan memberikan semangat yang luar biasa untukku .
3. Sahabat-sahabatku Safa, Ria, Mudah, Nafi', Mbk Dylla, Dwi S, Mas Agung D, Mas Agung yang selalu memberikan semangat dan menemani selama proses menyusun karya yang sederhana ini
4. Dosen pembimbingku Ibu Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd dan Ibu Ika Oktavianti, M.Pd yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi.
5. Teman-teman seperjuangan kelas F (FFG) terima kasih untuk pengalaman yang luar biasa.
6. Teman-teman program studi PGSD UMK angkatan 2013 yang telah berbagi ilmu bermanfaat.
7. Almamater kebanggaanku PGSD FKIP UMK

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Pramita Sari (NIM. 201333296) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 14 Agustus 2017
Dosen Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIDN. 0607036901

Dosen Pembimbing II



Ika Oktavianti, M.Pd
NIDN. 0631108401

Mengetahui,
Ka. Progdil Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ika Oktavianti, M.Pd
NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Pramita Sari (NIM. 201333296) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 22 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar.

Kudus, 22 Agustus 2017
Tim penguji



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN. 0607036901

(Ketua)



Ika Oktavianti, M.Pd
NIDN. 0631108401

(Anggota)



Erik Aditia Ismaya, MA
NIDN/0623038604

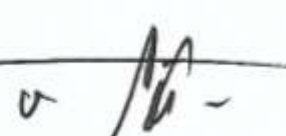
(Anggota)



Imaniar Purbasari, M.Pd
NIDN. 0619128801

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas keguruan dan ilmu pendidikan



Dr. Drs Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0619126201

PRAKATA

Puji syukur selalu dicurahkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat terselesaikannya skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN 02 Tanjungrejo Jekulo Kudus.”

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti untuk memperoleh Sarjana Pendidikan S1 PGSD di Universitas Muria Kudus. Skripsi ini tersusun atas dukungan dan bantuan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Suparno, SH., MS., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar dan menjadi mahasiswa Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ika Oktavianti, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi dan kemudahan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Dr. Sri Utaminingsih selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan keluangan waktu dalam membimbing dengan kesabaran, memberikan arahan, serta saran dalam penyusunan skripsi ini.

5. Ika Oktavianti, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan pengarahan, saran yang bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Edy Pramono, S.Pd.SD, selaku Kepala Sekolah SDN 02 Tanjungrejo Jekulo Kudus yang telah memberikan izin untuk pelaksanaan penelitian tindakan kelas.
7. Tin Wahyuningsih, S.Pd.SD, selaku guru kelas IV SDN 02 Tanjungrejo Jekulo Kudus yang membantu serta memberikan arahan dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
8. Bapak ibu guru SDN 02 Tanjungrejo Jekulo Kudus yang membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
9. Siswa siswi kelas IV SDN 02 Tanjungrejo Jekulo Kudus.
10. Seluruh pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat positif bagi para pembaca, peneliti selanjutnya, serta para guru.

Kudus, 15 Agustus 2017

Pramita Sari
201333296

ABSTRACT

Sari, Pramita. 2017. Applying Cooperative Learning Model of Snowball Throwing Type To Improve The Result Of Social Studies Of Fourth Grade Students Of SDN 02 Tanjungrejo, Jekulo Kudus. Education Program Of Primary Teacher And Teacher Education Faculty. Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Sri Utaminingsih M.Pd (2) Ika Oktavianti M.Pd.

This study is aimed to explain skill enhancement of teacher in managing social studies learning, and explain about improved learning of social studies. The material development of technology, production, communication, and transportation also experience using it in fourth grade students of SDN 02 Tanjungrejo by applied cooperative learning model of snowball throwing type.

Snowball throwing is learning model that explores student's potential in skill in create and answer the question through throwing snowball. Learning results are improvement change in student's ability after following and getting learning process which consist from cognitive domain, affective domain and psychomotor domain. Social studies are science that assessing various social science. Hypothesis of action in this research applied cooperative learning modal of snowball throwing type. Suspected to improve teacher's learning skill in managing social studies and allegedly can improve learning result of social studies material development of technology production, communication, transportation, and experience using it in fourth grade students of SDN 02 Tanjungrejo.

This research is a classroom action research using the research design of Kemmis and Mc. Taggart in 2 cycles. The level of this research are planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of this study are students of fourth grade of SDN 02 Tanjungrejo, kudas with 26 students. Data collection technique using test technique, observation, interviews, and documentation. The analysis data used is qualitative analysis data and quantitative analysis data.

The result of the classroom research indicate an significant improvement in teaching skill of social study teaching of material development of technology with an average in cycle I 83.15% (good) and cycle II 90.76% (very good), enhancement of 7.61%. Then the improvement that occur in the learning result of cognitive domain with the average of cycle I 77% (good) and cycle II 92.3% (very good), enhancement of 15.3%, result of learning affective average cycle I 69.6% (good) and cycle II 81,05%(good), enhancement of 11.45%. The result of psychomotor with average of cycle I 73,3%(good) and cycle II 82,5%(good) with enhancement of 9,2%. This proves that the implementation of cooperative learning of snowball throwing type can improve social studies of cognitive, affective, and psychomotor aspect in students of fourth grade of SDN 02 Tanjungrejo. With the material development of production technology, communication, transportation and experience using it.

Based on the result of classroom action research conducted in fourth grade of SDN 02 Tanjungrejo can be include that the teaching skills of teachers increase after the implementation of cooperative learning model of snowball throwing type

and can improve the social study results of the cognitive , affective, psychomotor aspect of the fourth grade students on the development of production technology, communication, transportation, and experience using it. The advice given is that the students should listen to the teacher's explanation well, so that way they can understand what is conveyed by the teacher.

Key Words : Snowball Throwing, The Result of Social Studies.



ABSTRAK

Sari, Pramita. 2017. Penerapan Model *Cooperative Learning* Tipe *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SDN 02 Tanjungrejo Jekulo Kudus. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (2) Ika Oktavianti, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran IPS, serta menjelaskan peningkatan hasil belajar IPS materi perkembangan teknologi, produksi, komunikasi, dan transportasi serta pengalaman menggunakannya pada siswa kelas IV SDN 02 Tanjungrejo dengan diterapkannya model *Cooperative Learning* tipe *Snowball Throwing*.

Snowball Throwing merupakan model pembelajaran yang menggali potensi siswa dalam keterampilan membuat dan menjawab pertanyaan melalui melempar bola salju. Hasil belajar merupakan perubahan peningkatan kemampuan siswa setelah mengikuti dan memperoleh proses pembelajaran yang terdiri dari ranah kognitif, ranah afektif, dan ranah psikomotorik. IPS merupakan ilmu pengetahuan yang mengkaji berbagai disiplin ilmu sosial. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini diterapkannya model *Cooperative Learning* tipe *Snowball Throwing* diduga dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru dalam mengelola pembelajaran IPS, serta diduga dapat meningkatkan hasil belajar IPS materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, transportasi serta pengalaman menggunakannya pada siswa kelas IV SDN 02 Tanjungrejo.

Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas menggunakan desain penelitian *Kemmis* dan *Mc. Taggart* dalam 2 siklus. Tahapan penelitian ini yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas IV SDN 02 Tanjungrejo, Kudus dengan jumlah 26 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kualitatif dan data kuantitatif.

Hasil penelitian tindakan kelas menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan pada keterampilan mengajar guru pembelajaran IPS materi perkembangan teknologi dengan persentase rata-rata pada siklus I 83.15% (baik) dan siklus II 90.76% (sangat baik), peningkatan sebesar 7.61%, kemudian peningkatan yang terjadi pada hasil belajar ranah kognitif dengan rata-rata siklus I 77% (baik) dan siklus II 92.3% (sangat baik) peningkatan sebesar 15.3%, hasil belajar ranah afektif rata-rata siklus I 69.6% (baik) dan siklus II 81,05% (baik) peningkatan sebesar 11.45%, hasil belajar ranah psikomotorik dengan rata-rata siklus I 73.3% (baik) dan siklus II 82.5% (baik) dengan peningkatan sebesar 9.2%. Hal ini membuktikan bahwa penerapan model *Cooperative Learning* Tipe *Snowball Throwing* dapat meningkatkan hasil belajar IPS ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa kelas IV SDN 02 Tanjungrejo materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, transportasi serta pengalaman menggunakannya.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SDN 02 Tanjungrejo dapat disimpulkan bahwa keterampilan mengajar guru meningkat setelah diterapkannya model *Cooperative Learning Tipe Snowball Throwing* serta dapat meningkatkan hasil belajar IPS ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa kelas IV SDN 02 Tanjungrejo materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, transportasi serta pengalaman menggunakannya. Saran yang diberikan yaitu hendaknya siswa mendengarkan penjelasan guru dengan baik sehingga dapat memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Kata Kunci: *Snowball Throwing*, Hasil Belajar IPS.



DAFTAR ISI

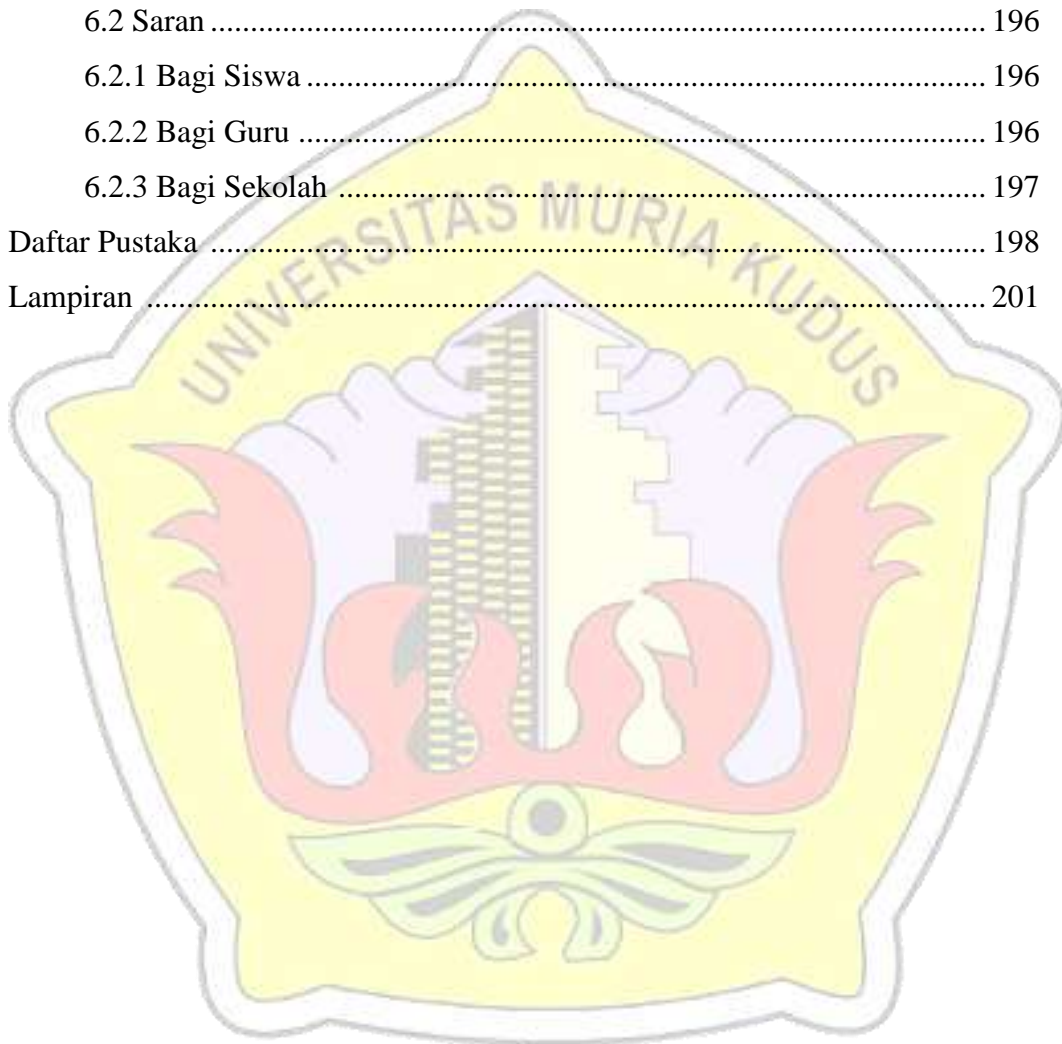
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis.....	7
1.4.2 Kegunaan Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	9
1.6.1 Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	10
1.6.2 Hasil Belajar IPS	10
1.6.3 Ilmu Pengetahuan Sosial	11
1.6.4 Materi Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi Dan Transportasi Serta Pengalaman Menggunakannya.....	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN	12
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe	

<i>Snowball Throwing</i>	12
2.1.1.1 Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	12
2.1.1.2 Langkah-Langkah Model <i>Snowball Throwing</i>	14
2.1.1.3 Kelebihan <i>Snowball Throwing</i>	17
2.1.2 Hasil Belajar	18
2.1.2.1 Pengertian Belajar	18
2.1.2.2 Ciri-ciri Belajar	20
2.1.2.3 Hasil Belajar	22
2.1.2.4 Faktor Yang Mempengaruhi Proses Hasil Belajar	25
2.1.2.5 Keterampilan Mengajar Guru	29
2.1.3 Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	32
2.1.3.1 Pengertian Pendidikan IPS di SD	32
2.1.3.2 Tujuan Pembelajaran IPS di SD	34
2.1.3.3 Karakteristik Pendidikan IPS di SD	35
2.1.3.4 Ruang Lingkup Pendidikan IPS di SD	36
2.1.3.5 Pembelajaran IPS Materi “Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi Serta Pengalaman menggunakannya”	38
2.1.3.5.1 Produksi	38
2.1.3.5.2 Komunikasi.....	40
2.1.3.5.3 Transportasi	43
2.2 Penelitian Yang Relevan	45
2.3 Kerangka Berfikir	48
2.4 Hipotesis Tindakan	50
BAB III METODE PENELITIAN	52
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	52
3.1.1 Setting Penelitian	52
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	52
3.1.1.2 Waktu Penelitian	52
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	53
3.2 Variabel Penelitian	53

3.3	Perencanaan Penelitian	54
Siklus I		
3.3.1	Perencanaan	56
3.3.2	Pelaksanaan Tindakan	57
3.3.3	Observasi	63
3.3.4	Refleksi	63
Siklus II		
3.3.5	Perencanaan	64
3.3.6	Pelaksanaan Tindakan	64
3.3.7	Observasi	70
3.3.8	Refleksi	70
3.4	Teknik Pengumpulan Data	71
3.4.1	Jenis Data Pemilihan	71
3.4.2	Sumber Data Penelitian	71
3.4.3	Metode Pengumpulan Data	73
3.5	Instrumen Penelitian	75
3.5.1	Tes	75
3.5.2	Pedoman Observasi	79
3.5.3	Pedoman Wawancara.....	81
3.6	Teknik Analisis Data	83
3.6.1	Data Kuantitatif	83
3.6.2	Data Kualitatif	85
3.6.2.1	Analisis Data Keterampilan Mengajar Guru	85
3.6.2.2	Analisis Data Hasil Belajar Ranah Afektif dan Ranah Psikomotorik	87
3.7	Indikator Keberhasilan	87
BAB IV HASIL PENELITIAN		89
4.1	Pra Siklus	89
4.2	Hasil Penelitian Siklus I	98
4.2.1	Perencanaan	98
4.2.1.1	Silabus	99

4.2.1.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	99
4.2.1.3 Materi.....	100
4.2.1.4 Media	100
4.2.1.5 Lembar Kerja Siswa	100
4.2.1.6 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	101
4.2.1.7 Lembar Observasi Penilaian IPS Ranah Afektif	101
4.2.1.8 Lembar Observasi Penilaian IPS Ranah Psikomotorik	101
4.2.1.9 Kisi-Kisi Soal Evaluasi.....	102
4.2.1.10 Soal Evaluasi	102
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	102
4.2.2.1 Pertemuan I	102
4.2.2.2 Pertemuan II.....	114
4.2.3 Observasi	127
4.2.4 Refleksi	134
4.3 Hasil Penelitian Siklus II	139
4.3.1 Perencanaan	139
4.3.1.1 Silabus	139
4.3.1.2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	140
4.3.1.3 Materi.....	140
4.3.1.4 Media	140
4.3.1.5 Lembar Kerja Siswa	140
4.3.1.6 Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru.....	141
4.3.1.7 Lembar Observasi Penilaian IPS Ranah Afektif	141
4.3.1.8 Lembar Observasi Penilaian IPS Ranah Psikomotorik	141
4.3.1.9 Kisi-Kisi Soal Evaluasi.....	142
4.3.1.10 Soal Evaluasi	142
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	142
4.3.2.1 Pertemuan I.....	142
4.3.2.2 Pertemuan II.....	152
4.3.3 Observasi	165
4.3.4 Refleksi.....	171

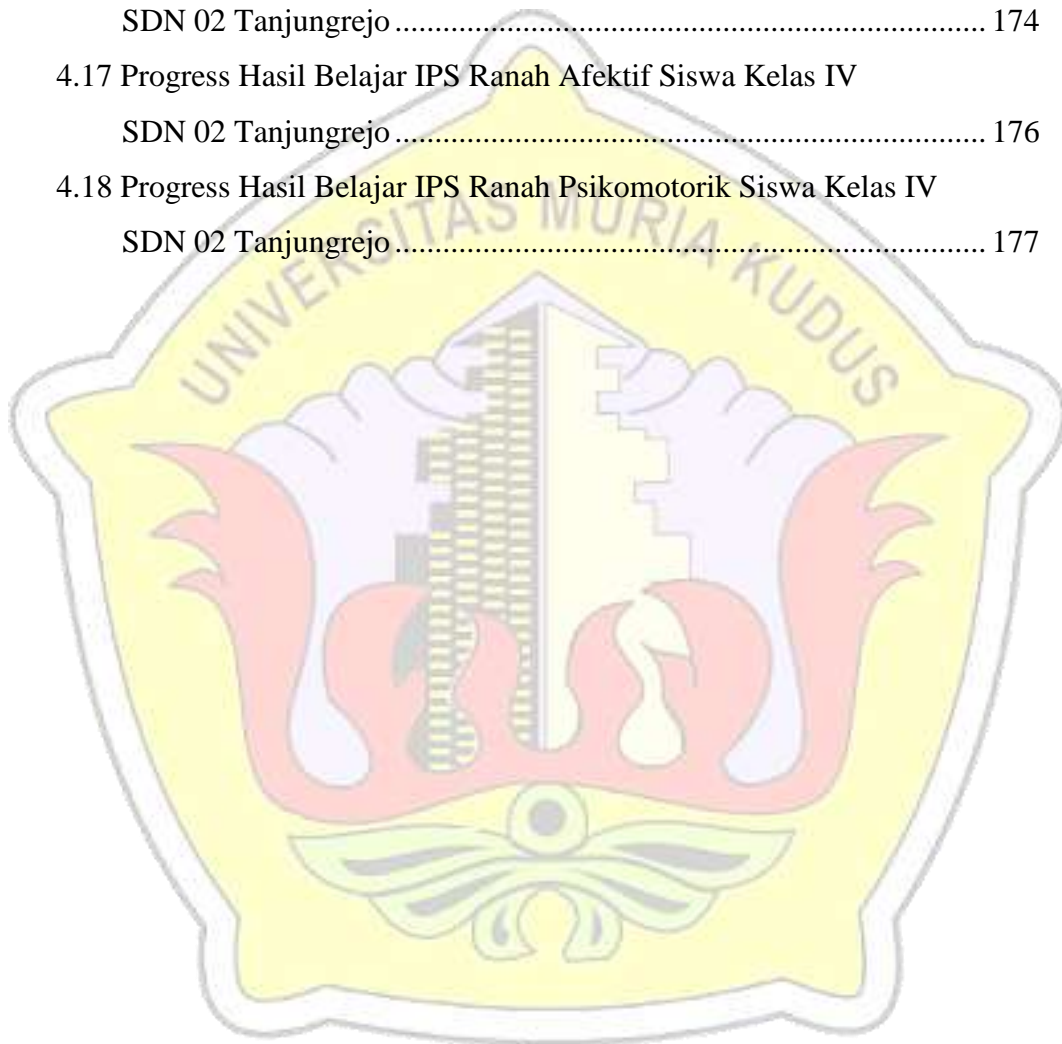
BAB V PEMBAHASAN	179
5.1 Keterampilan Mengajar Guru Dalam Mengelola Pembelajaran IPS	180
5.2 Hasil Belajar Siswa.....	187
BAB VI PENUTUP	195
6.1 Simpulan.....	195
6.2 Saran	196
6.2.1 Bagi Siswa	196
6.2.2 Bagi Guru	196
6.2.3 Bagi Sekolah	197
Daftar Pustaka	198
Lampiran	201



DAFTAR TABEL

2.1 Langkah-Langkah <i>Snowball Throwing</i>	14
2.2 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar	37
3.1 Hasil Uji Validitas Soal	77
3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran IPS	83
3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Dalam %	84
3.4 Kriteria Penskoran	86
3.5 Kriteria Tingkat Keberhasilan Keterampilan Mengajar Guru	86
3.5 Kriteria Hasil Pengamatan Ranah Afektif	87
3.6 Kriteria Hasil Pengamatan Ranah Psikomotor	87
4.1 Hasil Ulangan Harian IPS Kelas IV Semester II (Pra siklus)	91
4.2 Hasil IPS Pra siklus Ranah Afektif Siswa Kelas IV SDN 02 Tanjungrejo Jekulo Kudus	92
4.3 Interval Skor Hasil Pengamatan Ranah Afektif Siswa Prasiklus SDN 02 Tanjungrejo	93
4.4 Hasil IPS Pra siklus Ranah Psikomotorik Siswa Kelas IV SDN 02 Tanjungrejo Jekulo Kudus	95
4.5 Interval Skor Hasil Pengamatan Ranah Psikomotorik Siswa Kelas IV Prasiklus SDN 02 Tanjungrejo	96
4.6 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	98
4.7 Hasil Evaluasi Pembelajaran IPS Siklus I Siswa Kelas IV SDN 02 Tanjungrejo	125
4.8 Hasil Observasi keterampilan mengajar guru siklus I	128
4.9 Hasil Observasi Belajar IPS Ranah Afektif Siklus I Siswa Kelas IV SDN 02 Tanjungrejo	130
4.10 Hasil Observasi Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Siswa Kelas IV SDN 02 Tanjungrejo	132
4.11 Hasil Evaluasi Pembelajaran IPS Siklus II Kelas IV SDN 02 Tanjungrejo Jekulo Kudus	163
4.12 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	166

4.13 Hasil Observasi Belajar IPS Ranah Afektif Siklus II	
Siswa Kelas IV SDN 02 Tanjungrejo	168
4.14 Hasil Observasi Belajar IPS Ranah Psikomotorik	
Siklus II Siswa Kelas IV SDN 02 Tanjungrejo	170
4.15 Progres Keterampilan Mengajar Guru Pelajaran IPS.....	173
4.16 Progres Hasil Belajar IPS Ranah Kognitif Siswa Kelas IV	
SDN 02 Tanjungrejo	174
4.17 Progress Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Siswa Kelas IV	
SDN 02 Tanjungrejo	176
4.18 Progress Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik Siswa Kelas IV	
SDN 02 Tanjungrejo	177



DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berfikir	50
3.1 Skema Langkah-Langkah Penelitian Tindakan Kelas	56
4.1 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Kelas IV Pra siklus.....	92
4.2 Hasil IPS Pra siklus Ranah Afektif Siswa Kelas IV SDN 02 Tanjungrejo Jekulo Kudus	94
4.3 Hasil IPS Pra siklus Ranah Psikomotorik Siswa Kelas IV SDN 02 Tanjungrejo Jekulo Kudus	97
4.4 Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan 1	103
4.5 Kegiatan Guru Menyampaikan Materi Siklus I Pertemuan 1	105
4.6 Kegiatan Guru Menjelaskan Materi Kepada Ketua Kelompok Siklus I Pertemuan 1	106
4.7 Kegiatan Ketua Kelompok Menjelaskan Materi Kepada Teman Satu Kelompok Siklus I Pertemuan 1	108
4.8 Kegiatan Guru Membagikan Kertas Untuk Menuliskan Pertanyaan Siklus I Pertemuan 1	109
4.9 Kegiatan Membentuk Kertas Tersebut Seperti Bola Dan Dilempar Dari Satu Siswa Ke Siswa Yang Lain Siklus I Pertemuan 1	110
4.10 Kegiatan Siswa Menjawab Soal Dari Pertanyaan Yang Tertulis Dalam Kertas Tersebut Siklus I Pertemuan 1	112
4.11 Kegiatan Guru Mengevaluasi Dan Menutup Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	113
4.12 Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan 2	115
4.13 Kegiatan Guru Menyampaikan Materi Siklus I Pertemuan 2	117
4.14 Kegiatan Guru Menyampaikan Materi Kepada Ketua Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	118
4.15 Kegiatan Guru Mendampingi Diskusi Kelompok Siklus I Pertemuan 2	120
4.16 Kegiatan Guru Membagikan Satu Kertas Untuk Menuliskan Pertanyaan Siklus I Pertemuan 2.....	121

4.17 Kegiatan Guru Siswa Melemparkan Bola Salju Dari Teman Yang Satu Ke Teman Yang Lain Siklus I Pertemuan 2	122
4.18 Kegiatan Siswa Menjawab Soal Dari Pertanyaan Yang Tertulis Dalam Kertas Tersebut Siklus I Pertemuan 2	123
4.19 Kegiatan Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I	125
4.20 Diagram Presentase Ketuntasan IPS Siklus I.....	127
4.21 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	129
4.22 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I Mei 2017	131
4.23 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Mei 2017.....	134
4.24 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan 1	143
4.25 Kegiatan Guru Menyampaikan Materi Siklus II Pertemuan 1	144
4.26 Kegiatan Guru Menjelaskan Materi Kepada Ketua Kelompok Siklus II Pertemuan 1	145
4.27 Kegiatan Perwakilan Kelompok Maju Untuk Menunjukkan Hasil Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan 1.....	147
4.28 Kegiatan Guru Membagikan Kertas Untuk Menuliskan Pertanyaan Siklus II Pertemuan 1	148
4.29 Kegiatan Membentuk Kertas Tersebut Seperti Bola Dan Dilempar Dari Satu Siswa Ke Siswa Yang Lain Siklus II Pertemuan 1	149
4.30 Kegiatan Siswa Menjawab Soal Dari Pertanyaan Yang Tertulis Dalam Kertas Tersebut Siklus II Pertemuan 1	150
4.31 Kegiatan Guru Mengevaluasi Dan Menutup Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	152
4.32 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan 2.....	153
4.33 Kegiatan Guru Menyampaikan Materi Siklus II Pertemuan 2.....	155
4.34 Kegiatan Guru Menyampaikan Materi Kepada Ketua Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	156
4.35 Kegiatan Guru Mendampingi Diskusi Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	158

4.36 Kegiatan Menuliskan Pertanyaan Pada Kertas Yang Dibagikan Oleh Guru Siklus II Pertemuan 2	159
4.37 Kegiatan Siswa Melemparkan Bola Salju Dari Teman Yang Satu Ke Teman Yang Lain Siklus II Pertemuan 2	160
3.38 Kegiatan Siswa Menjawab Pertanyaan Dari Bola Salju Yang Di dapat Siklus II Pertemuan 2	161
3.39 Kegiatan Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II	162
3.40 Diagram Presentase Ketuntasan IPS Siklus II	164
4.41 Hasil Observasi Pembelajaran IPS Siklus II	167
4.42 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II Mei 2017	169
4.43 Hasil Observasi Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Mei 2017	171



DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	201
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV	202
3. Daftar Nilai Ulangan IPS Semester 2 Kelas IV	203
4. Lembar Observasi Ranah Afektif Siswa	204
5. Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Afektif	206
6. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siswa	208
7. Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Psikomotorik	210
8. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	212
9. Lembar Wawancara Guru (Pra Siklus)	215
10. Lembar Wawancara Siswa (Pra Siklus)	217
11. Daftar Nama Kelompok	218
12. Hasil Uji Coba Validitas Dsan Reliabilitas Siklus I.....	220
13. Hasil Uji Coba Validitas Dsan Reliabilitas Siklus II.....	222
14. Silabus Siklus 1 Pertemuan 1	224
15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 1	227
16. Materi Siklus 1 Pertemuan 1	231
17. Media Siklus 1 Pertemuan 1	235
18. Lembar Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 1	236
19. Kunci Jawaban Dan Rubrik Penilaian LKS Siklus 1 Pertemuan 1	237
20. Hasil Rekapitulasi Nilai LKS Siklus 1 Pertemuan 1	238
21. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 Pertemuan 1	239
22. Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus 1 Pertemuan 1	242
23. Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus 1 Pertemuan 1	247
24. Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus 1 Pertemuan 1	249
25. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus 1 Pertemuan 1	251

26. Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus 1	
Pertemuan 1	253
27. Silabus Siklus 1 Pertemuan 2	255
28. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus 1 Pertemuan 2	258
29. Materi Siklus 1 Pertemuan 2	262
30. Media Siklus 1 Pertemuan 2	266
31. Lember Kerja Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	267
32. Kunci Jawaban Dan Rubrik Penilaian LKS Siklus 1 Pertemuan 2	268
33. Hasil Rekapian Nilai LKS Siklus 1 Pertemuan 2	269
34. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	
Siklus 1 Pertemuan 2	270
35. Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru	
Siklus 1 Pertemuan 2.....	273
36. Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	278
37. Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Afektif	
Siklus 1 Pertemuan 2	280
38. Hasil Rekapian Observasi Ranah Afektif Siklus I	282
39. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	283
40. Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus 1	
Pertemuan 2.....	287
41. Hasil Rekapian Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I	287
42. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	288
43. Soal Evaluasi Siklus I.....	289
44. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	292
45. Rekapian Nilai Soal Evaluasi Siklus I.....	293
46. Silabus Siklus II Pertemuan 1	294
47. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	297
48. Materi Siklus II Pertemuan 1	301
49. Media Siklus II Pertemuan 1	304
50. Lember Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	312
51. Kunci Jawaban Dan Rubrik Penilaian LKS Siklus II Pertemuan 1	313

52. Hasil Rekapian Nilai LKS Siklus II Pertemuan 1	314
53. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus Ii Pertemuan 1	315
54. Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus Ii Pertemuan 1	318
55. Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	323
56. Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	325
57. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	327
58. Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	329
59. Silabus Siklus II Pertemuan 2	331
60. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	334
61. Materi Siklus II Pertemuan 2	338
62. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	340
63. Kunci Jawaban Dan Rubrik Penilaian LKS Siklus II Pertemuan 2	341
64. Hasil Rekapian Nilai LKS Siklus II Pertemuan 2	342
65. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2	343
66. Kriteria Penilaian Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2	347
67. Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2	351
68. Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2	353
69. Hasil Rekapian Observasi Ranah Afektif Siklus II.....	355
70. Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2.....	356
71. Kriteria Penilaian Lembar Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	358
72. Hasil Rekapian Observasi Ranah Psikomotorik Siklus II.....	360
73. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	361
74. Soal Evaluasi Siklus II	362

75. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	365
76. Rekapitan Nilai Soal Evaluasi Siklus II	366
77. Penetapan Pembimbing Skripsi.....	367
78. Berita Acara Bimbingan I	368
79. Berita Acara Bimbingan II	371
80. Keterangan Selesai Bimbingan	373
81. Surat Izin Penelitian	374
82. Surat Keterangan Selesai Penelitian	375
83. Permohonan Ujian Skripsi	376
84. Lembar Orisinalitas Skripsi	377
85. Riwayat Hidup	378

