

**SKRIPSI**



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBASIS KARAKTER  
JUJUR DAN PEDULI SOSIAL UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR PKn PADA SISWA KELAS IV  
SDN 2 PILANG BLORA**

**Oleh  
NITA WAHYU YUNIARTI  
NIM 201333129**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**



**PENERAPAN MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBASIS KARAKTER  
JUJUR DAN PEDULI SOSIAL UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR PKn PADA SISWA KELAS IV  
SDN 2 PILANG BLORA**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
NITA WAHYU YUNIARTI  
NIM 201333129**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2017**

## **MOTTO DAN PERSEMPAHAN**

### **MOTTO**

*“Persiapkan diri hari ini, bertempur hari esok, kemudian menang dan berhasil di hari lusa.” (Susilo Bambang Yudhoyono)*

*“Kau akan berhasil dalam setiap pelajaran, dan kau harus percaya akan berhasil, dan berhasillah kau, anggap semua pelajaran mudah, dan semua akan jadi mudah, jangan takut pada pelajaran apa pun, karena ketakutan itu sendiri kebodohan awal yang akan membodohkan semua.” (Pramoedya Ananta Toer)*

### **PERSEMPAHAN**

1. Kedua orang tuaku tercinta (Bapak Sumardi dan Ibu Supriyati) yang selalu memberikan semangat, kasih sayang, doa, tenaga dan pengorbanan selama ini kepadaku.
2. Dosen PGSD terutama dosen pembimbing yang telah sabar memberikan bimbingan dan arahan.
3. Sahabatku yang telah membantu demi kelancaran skripsi ini (Anisa, Renita, Ida, Panggah dan Feri).
4. Teman-teman progdi PGSD UMK angkatan 2013 khususnya kelas C.

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Nita Wahyu Yuniarti (NIM 201333129) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2017

### Pembimbing I



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd  
NIDN. 0607036901

### Pembimbing II



Santoso, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0608038502

Mengetahui,  
Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd  
NIDN. 0631108401



## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Nita Wahyu Yuniarti (NIM. 201333129) ini telah dipertahankan di depan Dewan Pengaji pada tanggal 28 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2017

Dewan Pengaji



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd  
NIDN 0607036901

(Ketua)

  
Santoso, S.Pd., M.Pd  
NIDN 0608038502

(Anggota)

  
Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd  
NIDN 0617088403

(Anggota)

  
Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd  
NIDN 0607018801

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Dr. Sugih Utomo, M.Pd  
NIDN 0019126201

## **PRAKATA**

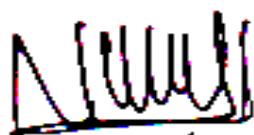
Puji syukur atas kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Think Pair Share* Berbasis Karakter Jujur dan Peduli Sosial untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn pada Siswa Kelas IV SDN 2 Pilang Blora” dengan baik. Skripsi ini disusun guna menyelesaikan studi strata I sebagai persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik berkat kerjasama, dorongan, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Suparnyo, SH., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo., M.Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan dan masukan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Santoso, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah membantu memberikan semangat dan memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran sampai terselesaiannya skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
7. Suparyanto, S.Pd. Kepala SDN 2 Pilang Blora yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
8. Lina Setia L, S.Pd. Guru kelas IV SDN 2 Pilang Blora yang telah memberikan kesempatan mengajar, memberikan waktu dan bantuan selama peneliti melaksanakan penelitian.
9. Siswa kelas IV di SDN 2 Pilang Blora yang berpartisipasi selama penelitian ini berlangsung.
10. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus, untuk segala bantuan dan kerjasamanya. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Kudus, Agustus 2017  
Peneliti



Nita Wahyu Yuniarti  
NIM. 2013333129

## ABSTRACT

**Yuniarti, Nita Wahyu.** 2017. The Implementation of Think Pair Share model with honest and Social Care Characters to Improve the Learning Outcome Civic Education at Fourth Grade Students of Elementary School State 2 Pilang Blora. Skripsi. Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (2) Santoso S.Pd., M.Pd.

The research is aimed to improve the teacher's competence, honest and social care characters and learning outcome at civic education at globalization materials by implementing Think Pair Share model with honest and social care characters at fourth grade students of elementary school state 2 Pilang Blora.

The classroom action research take a place in elementary school state 2 Pilang Blora with the subject of the research are 17 student. The research will be conducted at two cycles, each cycle consists of two meetings. The independent variable is Think Pair Share learning model. The dependent variable is learning outcome of civic education. The techniques used to collecting data are interview, observation, test and documentation. Analysis of the data used is the analysis of qualitative and quantitative data.

The result of the research show that the implementation of Think Pair Share learning model with honest and social care characters is able to improve the teacher's competence, honest and social care characters and learning outcome civic education. Teacher's competence first cycle is 75% as good (B), second cycle is 85% as very good (SB). Honest character first cycle is 64% as fair (C). Second cycle is 79% as good (B). Social care character first cycle is 71% as good (B), second cycle is 80% as good (B). Learning outcome of cognitive domain first cycle is 59% as moderate. Second cycle is 82% as very high. Affective domain first cycle is 68% as good (B), second cycle is 82% as good (B). Physicomotoric domain first cycle is 68% as good (B), second cycle is 80% as good (B).

Based on the research findings, it can be concluded that the implementation of Think Pair Share with honest and social care improve the teacher's competence in managing the learning processes, honest and social care characters, and learning outcome civic education which covers the three domains aspects, cognitive, affective and physicomotoric to the fourth grade of elementary school state 2 Pilang Blora. Teacher to develop the learning model based on the character. Similar to think pair share learning model with honest and social care characters, the students who hasn't passed the minimum completeness of the score, should give more attention to the teacher's explanation. In addition, school also gives the facility to the teacher so that he can develop the learning processes to be more effective.

**Keyword:** Think Pair Share, Learning Outcome Civic Education, Honest, Social Care

## ABSTRAK

Yuniarti, Nita Wahyu. 2017. Penerapan Model *Think Pair Share* Berbasis Karakter Jujur dan Peduli Sosial Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Pada Siswa Kelas IV SDN 2 Pilang Blora. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing: (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., (2) Santoso S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan guru, karakter jujur, peduli sosial dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi globalisasi dengan menerapkan model pembelajaran *Think Pair Share* berbasis karakter jujur dan peduli sosial pada siswa kelas IV SDN 2 Pilang Blora.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan di SDN 2 Pilang Blora dengan subjek penelitian 17 siswa. Penelitian ini akan dilaksanakan dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 2 pertemuan. Variabel bebas yakni model pembelajaran *Think Pair Share*. Sedangkan variabel terikatnya yakni hasil belajar PKn. Teknik pengumpulan data pada penelitian tindakan kelas ini yakni wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Think Pair Share* berbasis karakter jujur dan peduli sosial dapat meningkatkan keterampilan guru, karakter jujur dan peduli sosial, dan hasil belajar PKn. Keterampilan guru pada siklus I 75% (Baik), siklus II 85% (Sangat Baik). Karakter jujur siklus I 64% (Cukup), siklus II 79% (Baik). Karakter peduli sosial siklus I 71% (Baik), siklus II 80% (Baik). Ketuntasan hasil belajar kognitif dari siklus I 59% (Sedang), siklus II 82% (Sangat Tinggi). Hasil belajar afektif siklus I 68% (Baik), siklus II 82% (Baik). Hasil belajar psikomotorik siklus I 68% (Baik), siklus II 80% (Baik).

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Think Pair Share* berbasis karakter jujur dan peduli sosial dapat meningkatkan keterampilan guru, karakter jujur dan peduli sosial siswa, dan hasil belajar PKn siswa ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik pada siswa kelas IV SDN 2 Pilang Blora. Saran kepada guru sebaiknya guru harus bisa mengembangkan model pembelajaran dengan berbasis karakter. Seperti model *Think Pair Share* berbasis karakter jujur dan peduli sosial, siswa yang belum tuntas sebaiknya lebih giat lagi dan memperhatikan penjelasan dari guru, sekolah memberikan fasilitas kepada guru agar pembelajaran lebih efektif.

**Kata Kunci : *Think Pair Share*, Hasil Belajar PKn, Jujur, Peduli Sosial**

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>v</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.6 Definisi Operasional .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....</b>	<b>11</b>
2.1 Kajian Pustaka .....	11
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> .....	11
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	11
2.1.1.2 Pengertian <i>Think Pair Share</i> .....	12
2.1.1.3 Langkah-langkah Model <i>Think Pair Share</i> .....	13
2.1.1.4 Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Think Pair Share</i> .....	15
2.1.2 Pendidikan Karakter.....	17
2.1.2.1Pengertian Pendidikan Karakter .....	17

2.1.2.2 Nilai-nilai Karakter .....	18
2.1.2.3 Karakter Jujur dan Peduli Sosial.....	20
2.1.2.4 Tujuan Pendidikan Karakter .....	21
2.1.2.5 Penanaman Nilai-Nilai Karakter di Lingkungan Sekolah .....	22
2.1.3 Hasil Belajar.....	23
2.1.3.1 Penegertian Hasil Belajar.....	23
2.1.3.2 Tujuan Hasil Belajar .....	25
2.1.3.3 Prinsip Penilaian Hasil Belajar .....	25
2.1.4 Pembelajaran.....	26
2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran.....	26
2.1.4.2 Keterampilan Guru.....	27
2.1.5 Pembelajaran PKn di SD .....	29
2.1.5.1 Pengertian PKn .....	29
2.1.5.2 Tujuan PKn .....	30
2.1.5.3 Ruang Lingkup PKn .....	31
2.1.6 Globalisasi.....	32
2.1.6.1 Pengertian Globalisasi .....	32
2.1.6.2 Perkembangan Globalisasi.....	33
2.1.6.3 Pengaruh Globalisasi .....	34
2.1.6.4 Strategi Menghadapi Globalisasi .....	34
2.2 Penelitian yang Relevan.....	35
2.3 Kerangka Berpikir.....	37
2.4 Hipotesis Tindakan .....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>41</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian .....	41
3.1.1 Setting Penelitian .....	41
3.1.2 Waktu Penelitian .....	41
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian.....	41
3.2 Variabel Penelitian.....	42
3.2.1 Variabel Bebas .....	42
3.2.2 Variabel Terikat .....	43

3.3 Rancangan Penelitian.....	43
3.4 Prosedur Penelitian .....	46
3.4.1 Siklus I .....	46
3.4.2 Siklus II.....	53
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	59
3.5.1 Wawancara.....	59
3.5.2 Observasi.....	60
3.5.3 Tes.....	60
3.5.4 Dokumentasi .....	61
3.6 Instrumen Penelitian .....	61
3.7 Validitas dan Reliabilitas .....	63
3.7.1 Validitas .....	63
3.7.2 Reliabilitas .....	65
3.8 Teknik Analisis Data .....	66
3.8.1 Data Kuantitatif.....	66
3.8.2 Data Kualitatif.....	68
3.9 Indikator Keberhasilan.....	70
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>72</b>
4.1 Deskripsi Pra Siklus.....	72
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I .....	74
4.2.1 Perencanaan .....	74
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I .....	76
4.2.2.1 Pertemuan 1 .....	76
4.2.2.2 Pertemuan 2 .....	82
4.2.3 Observasi.....	88
4.2.4 Refleksi .....	100
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II.....	104
4.3.1 Perencanaan .....	104
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II .....	105
4.3.2.1 Pertemuan 1 .....	105
4.3.2.2 Pertemuan 2 .....	111

4.3.3 Observasi.....	116
4.3.4 Refleksi .....	128
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>132</b>
5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran.....	132
5.2 Karakter Jujur dan Peduli Sosial.....	133
5.2.1 Karakter Jujur.....	134
5.2.2 Karakter Peduli Sosial.....	135
5.3 Hasil Belajar Siswa.....	136
5.3.1 Hasil Belajar Kognitif .....	137
5.3.2 Hasil Belajar Afektif .....	140
5.3.3 Hasil Belajar Psikomotorik .....	141
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>143</b>
6.1 Simpulan .....	143
6.2 Saran .....	144
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>146</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>

## DAFTAR TABEL

	Halaman
2.1 Nilai dan Deskripsi Nilai Pendidikan Karakter .....	18
3.2 Kriteria Ketuntasan Minimal Mata Pelajaran PKn SDN 2 Pilang Blora.....	67
3.3 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar dalam % .....	68
3.4 Kriteria Penskoran Keterampilan Mengajar Guru, Karakter, Afektif dan Psikomotorik Siswa .....	70
4.1 Hasil Belajar Pra Siklus .....	72
4.2 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Pada Siklus I.....	74
4.3 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	89
4.4 Hasil Observasi Karakter Jujur Siklus I.....	91
4.5 Hasil Observasi Karakter Peduli Sosial Siklus I .....	93
4.6 Hasil Belajar Kognitif Siklus I .....	95
4.7 Hasil Belajar Afektif Siklus I .....	97
4.8 Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I .....	99
4.9 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas Pada Siklus II.....	104
4.10 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II .....	117
4.11 Hasil Observasi Karakter Jujur Siklus II .....	119
4.12 Hasil Observasi Karakter Peduli Sosial Siklus II .....	121
4.13 Hasil Belajar Kognitif Siklus II .....	123
4.14 Hasil Belajar Afektif Siklus II .....	125
4.15 Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II .....	127
4.16 Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa.....	130

## DAFTAR GAMBAR

Halaman

2.2	Skema Kerangka Berpikir.....	39
3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	44
4.1	Diagram Hasil Belajar Pra Siklus .....	73
4.2	Kegiatan Pendahuluan .....	77
4.3	Tahap <i>Think</i> .....	78
4.4	Tahap <i>Pair</i> .....	79
4.5	Tahap <i>Share</i> .....	80
4.6	Tahap Penghargaan.....	81
4.7	Kegiatan Penutup.....	82
4.8	Kegiatan Pendahuluan .....	83
4.9	Tahap <i>Think</i> .....	84
4.10	Tahap <i>Pair</i> .....	85
4.11	Tahap <i>Share</i> .....	86
4.12	Tahap Penghargaan.....	87
4.13	Siswa Mengerjakan Tes Siklus I.....	87
4.14	Kegiatan Penutup.....	88
4.15	Diagram Hasil Observasi Karakter Jujur Siklus I.....	92
4.16	Diagram Hasil Observasi Karakter Peduli Sosial Siklus I.....	94
4.17	Diagram Hasil Belajar Kognitif Siklus I .....	96
4.18	Diagram Hasil Belajar Afektif Siklus I .....	98
4.19	Diagram Hasil Belajar Psikomotorik Siklus I .....	100
4.20	Kegiatan Pendahuluan .....	106
4.21	Tahap <i>Think</i> .....	107
4.22	Tahap <i>Pair</i> .....	108
4.23	Tahap <i>Share</i> .....	109
4.24	Tahap Penghargaan.....	110
4.25	Kegiatan Penutup.....	110
4.26	Kegiatan Pendahuluan .....	112
4.27	Tahap <i>Think</i> .....	113

4.28	Tahap <i>Pair</i> .....	114
4.29	Tahap <i>Share</i> .....	114
4.30	Tahap Penghargaan .....	115
4.31	Siswa Mengerjakan Siklus II.....	115
4.32	Kegiatan Penutup.....	116
4.33	Diagram Hasil Observasi Karakter Jujur Siklus II .....	120
4.34	Diagram Hasil Observasi Karakter Peduli Sosial Siklus II .....	122
4.35	Diagram Hasil Belajar Kognitif Siklus II .....	124
4.36	Diagram Hasil Belajar Afektif Siklus II .....	126
4.37	Diagram Hasil Belajar Psikomotorik Siklus II .....	128
4.38	Diagram Peningkatan Hasil Keterampilan Guru .....	129
4.39	Peningkatan Hasil Karakter Jujur dan Peduli Sosial .....	130
4.40	Diagram Peningkatan Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik .....	131



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	151
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 2 Pilang Blora.....	152
3. Hasil Nilai Ulangan Harian Semester 1 (Pra Siklus).....	153
4. Hasil Wawancara Siswa Kelas IV Pra Siklus.....	154
5. Hasil Wawancara Guru Kelas IV Pra Siklus .....	155
6. Daftar Kelompok Siswa Kelas IV SDN 2 Pilang Blora .....	157
7. Kisi-kisi Soal Uji Instrumen Tes Siklus I .....	158
8. Soal Uji Instrumen Tes Siklus I .....	159
9. Kunci Jawaban Uji Instrumen Tes Siklus I .....	163
10. Hasil Uji Validitas Tes Siklus I .....	164
11. Hasil Uji Reliabilitas Tes Siklus I .....	166
12. Hasil Pekerjaan Siswa Uji Instrumen Tes Siklus I .....	168
13. Kisi-kisi Soal Uji Instrumen Tes Siklus II.....	172
14. Soal Uji Instrumen Tes Siklus II .....	173
15. Kunci Jawaban Uji Instrumen Tes Siklus II .....	177
16. Hasil Uji Validitas Tes Siklus II .....	178
17. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Siklus II.....	180
18. Hasil Pekerjaan Siswa Uji Instrumen Tes Siklus II.....	182
19. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	186
20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	189
21. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	193
22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	196
23. Materi Pembelajaran Siklus I.....	199
24. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	203
25. Hasil Pekerjaan Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	205
26. Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	206
27. Hasil Pekerjaan Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	208
28. Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	209
29. Daftar Hadir Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	210

30.	Kisi-kisi Tes Siklus I .....	211
31.	Soal Tes Siklus I.....	212
32.	Kunci Jawaban Tes Siklus I.....	215
33.	Hasil Pekerjaan Siswa Tes Siklus I .....	216
34.	Indikator Penskoran Pedoman Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	219
35.	Data Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	224
36.	Data Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	226
37.	Indikator Penskoran Pedoman Observasi Karakter Jujur Siswa Siklus I ...	228
38.	Data Hasil Observasi Karakter Jujur Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	229
39.	Data Hasil Observasi Karakter Jujur Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	231
40.	Indikator Penskoran Pedoman Observasi Karakter Peduli Sosial Siswa Siklus I.....	233
41.	Data Hasil Observasi Karakter Peduli Sosial Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	234
42.	Data Hasil Observasi Karakter Peduli Sosial Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	236
43.	Data Hasil Belajar Kognitif Siklus I.....	238
44.	Indikator Penskoran Pedoman Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus I ...	239
45.	Data Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	240
46.	Data Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	242
47.	Indikator Penskoran Pedoman Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I.....	244
48.	Data Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	245
49.	Data Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	247
50.	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	249
51.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	252
52.	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	255
53.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	258
54.	Materi Pembelajaran Siklus II .....	261
55.	Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	263
56.	Hasil Pekerjaan Siswa LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	265

57.	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	266
58.	Hasil Pekerjaan Siswa LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	268
59.	Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	269
60.	Daftar Hadir Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	270
61.	Kisi-kisi Tes Siklus II .....	271
62.	Soal Tes Siklus II.....	272
63.	Kunci Jawaban Tes Siklus II .....	275
64.	Hasil Pekerjaan Siswa Tes Siklus II .....	276
65.	Indikator Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus II .....	279
66.	Data Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	284
67.	Data Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	286
68.	Indikator Pedoman Penskoran Observasi Karakter Jujur Siswa Siklus II.....	288
69.	Data Hasil Observasi Karakter Jujur Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	289
70.	Data Hasil Observasi Karakter Jujur Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	291
71.	Indikator Pedoman Penskoran Observasi Karakter Peduli Sosial Siswa Siklus II.....	293
72.	Data Hasil Observasi Karakter Peduli Sosial Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	294
73.	Data Hasil Observasi Karakter Peduli Sosial Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	296
74.	Data Hasil Belajar Kognitif Siklus II .....	298
75.	Indikator Pedoman Penskoran Observasi Ranah Afektif Siswa Siklus II.....	299
76.	Data Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	300
77.	Data Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	302
78.	Indikator Penskoran Pedoman Observasi Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II.....	304
79.	Data Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	305
80.	Data Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	307
81.	Dokumentasi .....	309

82.	Hasil Wawancara dengan Guru Setelah Melakukan Penelitian .....	314
83.	Hasil Wawancara dengan Siswa Setelah Melakukan Penelitian .....	315
84.	SK Penetapan Pembimbing Skripsi .....	316
85.	Surat Permohonan Izin Penelitian .....	317
86.	Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	318
87.	Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing 1 .....	319
88.	Kartu Bibingan Dosen Pembimbing 2.....	321
89.	Pernyataan Orisinalitas Naskah Skripsi.....	323
90.	Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	324
91.	Permohonan Ujian Skripsi .....	325
92.	Riwayat Hidup .....	326

