

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA *PAPERCRAFT* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP IPA PESERTA DIDIK KELAS IV SD 1 GAMONG**

Oleh
CHARIS ADI HILMAWAN
NIM 201333071

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA *PAPERCRAFT* UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN
KONSEP IPA PESERTA DIDIK KELAS IV SD 1 GAMONG**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
CHARIS ADI HILMAWAN
NIM 201333071**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- ❖ Lakukan apa yang bisa kau lakukan, jangan membandingkan dirimu dengan orang lain. (Vinsmoke Sanji)
- ❖ Kadang kita harus mengalami kekalahan dan kesedihan untuk menjadi seorang yang lebih tangguh. (Akagami no Shanks)

PERSEMBAHAN

1. Untuk dosen-dosen, terutama pembimbingku (Ibu Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd dan Ibu Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd) yang selalu sabar dalam membimbing dan memberikan arahan kepadaku.
2. Untuk kedua orang tua tercinta Bapak Mas'Adi (Alm) dan Ibu Siti Khotimah yang senantiasa memberikan dukungan do'a ikhlas dan materi serta mencurahkan kasih sayang untuk kesuksesanku.
3. Untuk kakakku, Yulia Lailis Sa'adah, untuk adik-adikku, Nichlah Izzatul Ulya dan Fahrul Rifqi Ardafa yang telah memberikan semangat.
4. Untuk para Cupu in Action (Ervin, Komang, Sakti, Aziz, Sugi, Anam, Delvi, Khabib, Jerry, Luthfi, Rofi'i, Bayu) yang senantiasa selalu menemani dengan canda dan tawa.
5. Untuk teman dikala sedih maupun senang, Sayyidatul Mardliyatil Afidan dan Luluk Muhimatul Ifadhoh.
6. Untuk teman-teman Kelas B dan semua teman PGSD angkatan 2013.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Charis Adi Hilmawan (NIM 201333071) telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2017

Pembimbing I



Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.

NIDN 0603068401

Pembimbing II



Fina Fakhriyah, S.Pd., M. Pd.

NIDN 0616098701

Mengetahui,
Ka. ProgdI PGSD FKIP UMK



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd

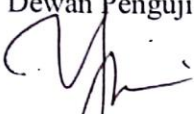
NIDN 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN

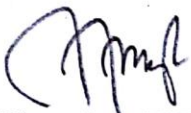
Skripsi oleh Charis Adi Hilmawan (201333071) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 28 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2017


Dewan Penguji


Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.
NIDN 0603068401


(Ketua)


Khamdun, M.Pd.
NIDN 0612047001

(Anggota)


Siti Masruah, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0615129001

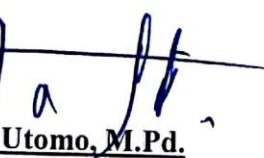
(Anggota)


Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0628048601

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan FKIP UMK




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN 0019126201

PRAKATA

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Project Based Learning* Berbantuan Media *Papercraft* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Peserta Didik Kelas IV SD 1 Gamong”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.

Terselesainya skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada.

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan di bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, S. Pd, M. Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah mmberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
3. Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd. Dosen pembimbing I yang memberikan banyak informasi mengenai penulisan skripsi dan membimbing serta mengarahkan peneliti dalam penyusunan penulisan skripsi ini.
4. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini

5. Sri Sulistyono, S. Pd. Kepala Sekolah SD 1 Gamong yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di kelas IV SD 1 Gamong.
6. Rochimah, S. Pd. Guru kelas IV SD 1 Gamong yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Peserta didik kelas IV SD 1 Gamong yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran dengan baik.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Akhirnya demi kesempurnaan skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih atas kritik dan saran yang membangun. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca umumnya serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Agustus 2017
Peneliti

Charis Adi Hilmawan

ABSTRACT

Hilmawan, Charis Adi. 2017. Application Of The Papercraft Media Based On Project Based Learning Model To Enchance Understanding Of Sciences Concepts In Grade IV Students In SD 1 Gamong. Skripsi. Teacher of Elementary School Education. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisors (I) Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd. (II) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.

This study aims (1) to know and to describe the application of PjBL model assisted papercraft media in improving the skills of teachers in the learning of natural resources resources in grade IV SD 1 Gamong, (2) to know and to describe the application of PjBL model assisted papercraft media in improving the understanding of the concept of natural resource material in grade IV SD 1 Gamong, (3) to know and to describe the increasing of affective and psychomotor activity of fourth grade students of SD 1 Gamong Kaliwungu Kudus with the application of PjBL model with papercraft media aid.

Project based learning model is a learning model that uses project or activity as a media. Papercraft is the art of forming an object using paper media which is result in three dimensions. Understanding concepts is the process of learners receiving, absorbing, and understanding the concepts in learning as a whole and true.

The Action Research conducted in fourth grade class of SD 1 Gamong with 22 students as subject. Available two cycles in this research with two meetings in each cycle consist of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is a project based learning modeled with papercraft media. Meanwhile the dependent variable is concept understanding. Data collection techniques are observation, interview, testing, and documentation. The data obtained include cognitive, affective, psychomotor, cognitive, character observation, and teacher teaching skills. Analysis of the data technique used is quantitative and qualitative.

The result of the research showed that there was an increase in teachers percentage of teaching in cycle I by 65% and cycle II to 79%. Understanding the sciences concept of student increased from 74,80% in the first cycle to 83,76% in cycle II. Student activity in the first cycle of 79,11% increased to 83,76% in cycle II.

Based on the results of classroom action research conducted on the fourth grade of SD 1 Gamong can be concluded that through the use of project based learning model assisted papercraft media can improve understanding of concepts and activities of learners in science learning and teacher skills in the material of natural resources in class IV SD 1 Gamong . Suggestions in this study, teachers should use learning models in accordance with the characteristics of students so that it can stimulate students to not easily bored in following the learning, especially Sciences.

Keywords: Project Based Learning, Papercraft, Understanding Concepts, Sciences



ABSTRAK

Hilmawan, Charis Adi. 2017. *Penerapan Model Project Based Learning Berbantuan Media Papercraft Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Peserta Didik Kelas IV SD 1 Gamong*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd. (II) Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan (1) mengetahui dan mendeskripsikan penerapan model PjBL berbantuan media *papercraft* dalam meningkatkan keterampilan guru dalam pembelajaran materi sumber daya alam pada peserta didik kelas IV SD 1 Gamong Kaliwungu Kudus, (2) mengetahui dan mendeskripsikan penerapan model PjBL berbantuan media *papercraft* dalam meningkatkan pemahaman konsep IPA materi sumber daya alam pada peserta didik kelas IV SD 1 Gamong Kaliwungu Kudus, (3) mengetahui dan mendeskripsikan peningkatan aktivitas afektif dan psikomotorik peserta didik kelas IV SD 1 Gamong Kaliwungu Kudus dengan penerapan model PjBL berbantuan media *papercraft*.

Model *project based learning* adalah model pembelajaran yang menggunakan proyek/kegiatan sebagai media. *Papercraft* adalah seni membentuk suatu objek menggunakan media kertas yang hasilnya berupa tiga dimensi. Pemahaman Konsep merupakan proses dimana peserta didik menerima, menyerap, dan memahami konsep dalam pembelajaran secara keseluruhan dan benar.

Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan di kelas IV SD 1 Gamong dengan subjek penelitian 22 peserta didik. Penelitian ini berlangsung dalam dua siklus dengan dua pertemuan di setiap siklusnya yang terdiri empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *project based learning* berbantuan media *papercraft*. Sedangkan variabel terikat adalah pemahaman konsep. Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Data yang diperoleh meliputi data pemahaman konsep, pengamatan aktivitas (afektif dan psikomotorik), dan keterampilan mengajar guru. Teknik analisis data yang digunakan adalah secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan terdapat peningkatan persentase keterampilan guru dalam mengajar pada siklus I sebesar 65% dan siklus II menjadi 79%. Pemahaman konsep IPA peserta didik meningkat dari 74,80% pada siklus I menjadi 83,76% pada siklus II. Aktivitas (afektif dan psikomotorik) peserta didik pada siklus I sebesar 75,83% meningkat menjadi 82,08% pada siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 1 Gamong dapat disimpulkan bahwa melalui penggunaan model *project based learning* berbantuan media *papercraft* dapat meningkatkan pemahaman konsep dan aktivitas peserta didik dalam pembelajaran IPA serta keterampilan guru pada materi sumber daya alam di kelas IV SD 1 Gamong. Saran dalam penelitian ini, guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik sehingga dapat merangsang peserta didik agar tidak mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran khususnya mata pelajaran IPA.

Kata Kunci: *Project Based Learning, Papercraft, Pemahaman Konsep, IPA*



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO.....	ii
HALAMAN MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional	9
1.6.1 Model <i>Project Based Learning</i>	9
1.6.2 Media <i>Papercraft</i>	9
1.6.3 Pemahaman Konsep.....	10
1.6.4 IPA.....	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kajian Teori	11
2.1.1 Model <i>Project Based Learning</i>	11
2.1.2 Media <i>Papercraft</i>	22
2.1.3 Pemahaman Konsep.....	27
2.1.4 Ilmu Pengetahuan Alam	32
2.1.5 Sumber Daya Alam.....	33
2.1.6 Aktivitas Belajar Peserta Didik	44

2.1.7 Keterampilan Mengajar Guru	47
2.2 Penelitian Relevan	50
2.3 Kerangka Berpikir.....	53
2.4 Hipotesis Penelitian	56
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	57
3.1.1 Setting Penelitian.....	57
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	58
3.2 Variabel Penelitian.....	59
3.3 Rancangan Penelitian.....	59
3.3.1 Perencanaan	61
3.3.2 Pelaksanaan	61
3.3.3 Pengamatan.....	62
3.3.4 Refleksi	62
3.3.4.1 Siklus I.....	63
3.3.4.2 Siklus II	67
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	70
3.4.1 Wawancara	71
3.4.2 Observasi	72
3.4.3 Dokumentasi	73
3.4.4 Tes.....	73
3.5 Instrumen Penelitian	74
3.5.1 Instrumen Tes	74
3.5.2 Instrumen Non Tes	75
3.6 Validitas Instrumen Penelitian.....	80
3.6.1 Validitas.....	80
3.7 Teknik Analisis Data.....	87
3.7.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	87
3.7.2 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	90
3.8 Indikator Keberhasilan	93

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Prasiklus	94
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I.....	97
4.2.1 Perencanaan Siklus I	97
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	99
4.2.3 Observasi Siklus I	117
4.2.4 Refleksi Siklus I.....	122
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	126
4.3.1 Perencanaan Siklus II.....	127
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	128
4.3.3 Observasi Siklus II.....	145
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	150

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Melalui Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Papercraft</i>	156
5.2 Pemahaman Konsep Peserta Didik Pembelajaran Melalui Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Papercraft</i>	164
5.3 Aktivitas (Afektif dan Psikomotorik) Peserta Didik Melalui Penerapan Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Papercraft</i>	172

BAB IV SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	182
6.2 Saran	183
6.2.1 Bagi Peserta Didik	183
6.2.2 Bagi Guru.....	184
6.2.3 Bagi Sekolah.....	184

DAFTAR PUSTAKA	186
-----------------------------	-----

LAMPIRAN-LAMPIRAN	190
--------------------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Indikator Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru	78
3.2 Indikator Pengamatan Ranah Afektif.....	78
3.3 Indikator Penilaian Proyek dan Produk.....	80
3.4 Kriteria Penilaian Validitas Instrumen Soal.....	82
3.5 Pemetaan Indikator Pemahaman Konsep dan Nomor Soal Siklus I Sebelum Diuji	83
3.6 Kategori Penilaian Tingkat Kevalidan Instrumen Siklus I	83
3.7 Pemetaan Indikator Pemahaman Konsep dan Nomor Soal Siklus I Sesudah Diuji	84
3.8 Pemetaan Indikator Pemahaman Konsep dan Nomor Soal Siklus II Sebelum Diuji	85
3.9 Kategori Penilaian Tingkat Kevalidan Instrumen Siklus II	86
3.10 Pemetaan Indikator Pemahaman Konsep dan Nomor Soal Siklus II Sesudah Diuji	87
3.11 Tingkatan Kriteria Pemahaman Konsep IPA	89
3.12 Kualifikasi Kriteria Keterampilan Guru.....	92
3.13 Kriteria Aktivitas Ranah Afektif dan Psikotorik.....	93
4.1 Jadwal Kegiatan Prasiklus.....	94
4.2 Rekapitulasi Skor Indikator Pemahaman Konsep IPA Pada Kegiatan Prasiklus Peserta Didik Kelas IV SD 1 Gamong 95	95
4.3 Rekapitulasi Skor Indikator Pemahaman Konsep IPA Pada Kegiatan Evaluasi Siklus I Peserta Didik kelas IV SD 1	

Gamong	
114	
4.4 Rekapitulasi Hasil Tes Siklus I	115
4.5 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	117
4.6 Hasil Observasi Aktivitas Ranah Afektif dan Peserta Didik Siklus I.....	120
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Ranah Afektif dan Peserta Didik Siklus I.....	121
4.8 Rekapitulasi Skor Indikator Pemahaman Konsep IPA Pada Kegiatan Evaluasi Siklus II Peserta Didik kelas IV SD 1 Gamong	143
4.9 Rekapitulasi Hasil Tes Siklus II.....	144
4.10 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	146
4.11 Hasil Observasi Aktivitas Ranah Afektif Peserta Didik Siklus II.....	148
4.12 Hasil Observasi Aktivitas Ranah Psikomotorik Peserta Didik Siklus II..	149

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Langkah-langkah <i>Project Based Learning</i>	14
2.2 Jenis-jenis <i>Papercraft</i>	23
2.3 Tahap-tahap Pembuatan <i>Papercraft</i>	25
2.4 <i>Papercraft</i> Yang Digunakan Dalam Penelitian	27
2.5 Kerangka Berpikir	55
3.1 Bagan Siklus Penelitian Tindakan	60
4.1 Kegiatan Penentuan Pertanyaan Mendasar.....	100
4.2 Kegiatan Menyusun Perencanaan Proyek	101
4.3 Kegiatan Menyusun Jadwal.....	102
4.4 Kegiatan Monitoring.....	103
4.5 Kegiatan Penyusunan Laporan dan Preentasi.....	104
4.6 Kegiatan Evaluasi Proses dan Hasil Proyek	105
4.7 Kegiatan Penentuan Pertanyaan Mendasar.....	107
4.8 Kegiatan Menyusun Perencanaan Proyek	108
4.9 Kegiatan Menyusun Jadwal.....	109
4.10 Kegiatan Monitoring.....	110

4.11	Kegiatan Penyusunan Laporan dan Presentasi	111
4.12	Kegiatan Evaluasi Proses dan Hasil Proyek	112
4.13	Evaluasi Siklus I	113
4.14	Diagram Peningkatan Pemahaman Konsep Prasiklus dan Siklus I.....	124
4.15	Diagram Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	125
4.16	Kegiatan Penentuan Pertanyaan Mendasar.....	129
4.17	Kegiatan Penyusunan Perencanaan Proyek	130
4.18	Kegiatan Menyusun Jadwal.....	131
4.19	Kegiatan Monitoring.....	132
4.20	Kegiatan Penyusunan Laporan dan Presentasi	133
4.21	Kegiatan Evaluasi Proses dan Hasil Proyek	134
4.22	Kegiatan Penentuan Pertanyaan Mendasar.....	136
4.23	Kegiatan Penyusunan Perencanaan Proyek	137
4.24	Kegiatan Menyusun Jadwal.....	138
4.25	Kegiatan Monitoring.....	139
4.26	Kegiatan Penyusunan Laporan dan Presentasi	140
4.27	Kegiatan Evaluasi Proses dan Hasil Proyek	141
4.28	Evaluasi Siklus II.....	142
4.29	Diagram Peningkatan Keterampilan Guru.....	151
4.30	Peningkatan Pemahaman Rata-rata Hasil Tes Pemahaman Konsep	153
4.31	Diagram Hasil Aktivitas Afektif Peserta Didik	154
4.32	Diagram Hasil Aktivitas Psikomotorik Peserta Didik.....	155

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	190
2. Daftar Nama Peserta Didik Kelas IV SD 1 Gamong	191
3. Daftar Nama Kelompok Belajar Kelas IV SD 1 Gamong	192
4. Hasil Prasiklus Observasi Guru Kelas IV SD 1 Gamong	193
5. Hasil Wawancara Guru Tahap Prasiklus	195
6. Hasil Wawancara Peserta Didik Kelas IV SD Gamong	197
7. Kisi-Kisi Soal PraSiklus	199
8. Soal Prasiklus.....	201
9. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran.....	204
10. Daftar Hadir Tes Prasiklus	207
11. Analisis Skor Indikator Pemahaman Konsep IPA Prasiklus	208
12. Lembar Validitas Isi Instrumen Tes Validator I	210
13. Lembar Validitas Isi Instrumen Tes Validator II.....	216
14. Silabus Siklus I Pertemuan I	223
15. RPP siklus I.....	224
16. LKK Siklus I Pertemuan 1	228
17. <i>Papercraft</i> Siklus I Pertemuan 1	230
18. Materi Siklus I Pertemuan 1	231
19. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	234
20. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Ranah Afektif	237
21. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Ranah Psikomotrik	241
22. Silabus Siklus I Pertemuan 2	245
23. RPP Siklus I Pertemuan 2	247
24. LKK Siklus I Pertemuan 2	251
25. <i>Papercraft</i> Siklus I Pertemuan 2	253
26. Materi Siklus I Pertemuan 2	254
27. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	257
28. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Ranah Afektif	260
29. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Ranah Psikomotorik	262

30. Hasil Observasi Keterampilan Guru Mengajar Siklus I.....	264
31. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I	267
32. Kisi-kisi Evaluasi Uji Coba Siklus I	268
33. Evaluasi Uji Coba Siklus I.....	270
34. Evaluasi Uji Coba Siklus I Peserta Didik	274
35. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Evaluasi Ujicoba Siklus I.....	276
36. Analisis Skor Indikator Pemahaman Konsep IPA Siklus I.....	279
37. Silabus Siklus II Pertemuan 1	280
38. RPP Siklus II Pertemuan 1	282
39. LKK Siklus II Pertemuan 1	286
40. <i>Papercraft</i> Siklus II Pertemuan 1	288
41. Materi Siklus II Pertemuan 1	289
42. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	291
43. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Ranah Afektif	294
44. Lembar Observasi Aktivitas Peserta didik Ranah Psikomotorik	296
45. Silabus Siklus II Pertemuan 2	298
46. RPP Siklus II Pertemuan 2.....	300
47. LKK Siklus II Pertemuan 2.....	304
48. <i>Papercraft</i> Siklus II Pertemuan 2	306
49. Materi Siklus II Pertemuan 2	307
50. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	310
51. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Ranah Afektif	313
52. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Ranah Psikomotorik	315
53. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	317
54. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II	319
55. Kisi-kisi Evaluasi Uji Coba Siklus II.....	320
56. Evaluasi Uji Coba Siklus II.....	323
57. Evaluasi Uji Coba Siklus II Peserta Didik	325
58. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Evaluasi Uji Coba Siklus II ..	327
59. Analisis Skor Indikator Pemahaman Konsep Siklus II.....	330
60. Kemajuan Pemahaman Konsep Peserta Didik.....	331

61. Surat Penetapan Dosen Pembimbing	332
62. Surat Permohonan Ijin Penelitian	333
63. Surat Keterangan Penelitian SD.....	334
64. Surat Keterangan Selesai Bimbingan.....	335
65. Surat Permohonan Ujian Ukripsi	336
66. Surat Pernyataan	337
67. Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing I	338
68. Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing II	340
69. Riwayat Hidup	343

