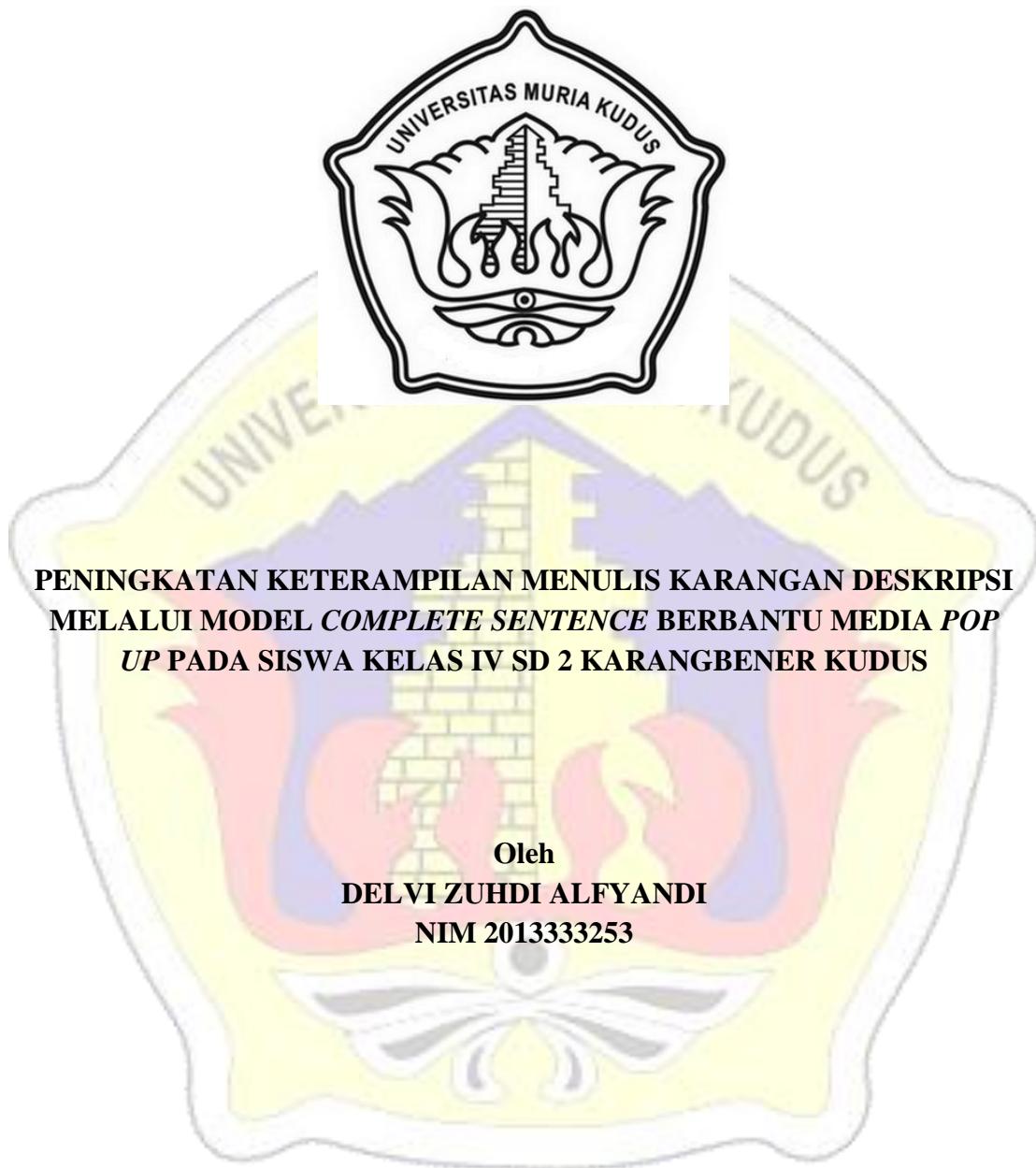


**SKRIPSI**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI  
MELALUI MODEL *COMPLETE SENTENCE* BERBANTU MEDIA *POP UP* PADA SISWA KELAS IV SD 2 KARANGBENER KUDUS**

Oleh  
**DELVI ZUHDI ALFYANDI**  
**NIM 2013333253**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI  
MELALUI MODEL *COMPLETE SENTENCE* BERBANTU MEDIA *POP  
UP* PADA SISWA KELAS IV SD 2 KARANGBENER KUDUS**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

*“Jangan pernah meremehkan dirimu sendiri, karena manusia itu kuat yang memiliki kemampuan untuk merubah dirinya”.* (Saitama)

### PERSEMBAHAN

Skripsi ini dipersembahkan pada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tua, Bapak Jayadi dan Ibu Siti Zuhriah.
2. Bapak Drs. Mohammad Kanzunnudin, M.Pd. selaku pembimbing I dan Ibu Mila Roysa, S.Pd, M.Pd. selaku pembimbing II yang selalu sabar membimbing.
3. Sahabat-sahabat tercinta, khususnya “Wifi Hunter” ( Anam, Aziz, Chrs, Bayu, Ervin, Komang, Lutfi, Rofi’i, Sakti, Sugik).
4. Teman-teman seperjuangan PPL SD 1 Tumpangkrasak Kudus yang selalu memberikan dukungan kepada.
5. Teman-teman PGSD UMK angkatan 2013 khususnya kelas F yang selalu mendukung dan memberi saran positif kepada.

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Model *Complete Sentence* Berbantu Media *Pop Up* Pada Siswa Kelas IV SD 2 Karangbener Kudus” oleh Delvi Zuhdi Alfiyandi (NIM 201333253) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus disetujui untuk diujikan.

Kudus, Agustus 2017

Pembimbing I

**Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd.**

**NIDN 0607016201**

Pembimbing II



**Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.**

**NIDN 0604038702**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Ika Oktavianti, S.Pd., M. Pd.**

**NIDN 0631108401**

## PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Delvi Zuhdi Alfiyandi (NIM 201333253) ini telah diseminarkan di depan Tim Penguji pada tanggal 26 Agustus 2017 sebagai syarat untuk menyelesaikan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2017  
Tim Penguji

Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd.  
NIDN 0607016201

(Ketua)

Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0604038702

(Sekretaris)

Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0718098502

(Anggota)

Nur Fajrie, M.Pd.  
NIDN 0619097803

(Anggota)

Mengetahui,  
Dekan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Mengetahui,  
Dekan FKIP UMK

Dr. Slamet Utomo, M.Pd.  
NIDN 0019126201



## **PRAKATA**

Peneliti memanjatkan puji syukur ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Model *Complete Sentence* Berbantu Media *Pop Up* Pada Siswa Kelas IV SD 2 Karangbener Kudus”.

Penyusunan skripsi ini peneliti mendapatkan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu peneliti dalam kesempatan ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk dapat menjadi bagian dari mahasiswa Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan masukan dan motivasi demi terwujud skripsi ini.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab dalam penyusunan skripsi ini.
4. Mila Roysa, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah memberikan motivasi, bimbingan, saran yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Eny Sri Kuswati, S. Pd. Kepala Sekolah SD 2 Karangbener Kudus atas kesempatan dan izin penelitian dan fasilitas yang telah diberikan.

- 
6. Sumiatun, S.Pd. Guru kelas IV SD 2 Karangbener Kudus yang selalu memberikan waktu dan kesediaannya sebagai observer.
  7. Siswa dan siswi kelas IV SD 2 Karangbener Kudus yang saya banggakan.
  8. Seluruh guru dan karyawan SD 2 Karangbener Kudus yang telah membantu peneliti melakukan penelitian.
  9. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
  10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam terselesainya penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, Agustus 2017  
Peneliti



Delvi Zuhdi Alfiyandi  
NIM 201333253

## ABSTRACT

Alfiyandi, Delvi Zuhdi. 2017. *Improvement Writing Skill of Essay Description By Using Complete Sentence Model With Pop Up Media For Fourth Grade Students of SD 2 Karangbener Kudus.* Skripsi. Primary Teacher Education. Teacher Training and Education Faculty of Muria Kudus University. Advisor: (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., (II) Mila Roysa, S.Pd, M.Pd.

**Key Word:** Writing Skill of Essay Description, *Complete Sentence Model, Pop Up Media.*

The purpose of this research are to (1) describe the teacher's skill in managing the learning by using the Complete Sentence model of pop up media and (2) to describe the student activity in the writing essay descriptions by using the Complete Sentence model of pop up media in the Indonesian language fourth grade SD 2 Karangbener.

Complete Sentence is a learning strategy that trains students' ability to predict text fragments. Writing skills is the ability to pour ideas into the form of written language. Pop up media is a medium that can attract children's attention by displaying three-dimensional shapes.

This research is conducted in the fourth grade of SD 2 Karangbener with the subject of 17 students. This research lasted for two cycles consisting of four stages namely planning, implementation, observation and reflection. The independent variable is Complete Sentence model, while the dependent variable is writing skill. Data collection techniques used interview, observation, documentation, and tests. Technique Analysis of data used is the analysis of quantitative and qualitative data.

Research result can be concluded that the application of Complete Sentence learning model can improve teacher's teaching skill, student learning activity, and writing skill os student description that can be seen from the achievement of success indicator that is (1) Teachers' skills in managing learning in cycle I get 65,27% enough category (60-69%) and increase in cycle II reaches 79,62% good category (70-79%); (2) student learning activity in cycle I get 65,99% enough category (60-69%) and increase in cycle II reaches 77,75% good category (70-79%); and (3) the writing skill of the student description on prasiklus get the classical completeness as much as 41,17%, increase in cycle I with the classical completeness reach 64,70% with the average value 70,47 and rincrease again in cycle II achieve classical completeness of 76.47% with an average value of 78.17%.

The results of research can be concluded that the application of Complete Sentence learning model can improve teachers' teaching skills, student learning activities, and writing skills by the essay description of fourth grade students of SD 2 Karangbener Dawe Kudus. The suggestion from researchers that Complete Sentence model needs to be applied in learning Indonesian in the class.

## ABSTRAK

Alfiyandi, Delvi Zuhdi. 2017. *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Model Complete Sentence Berbantu Media Pop Up Pada Siswa Kelas IV SD 2 Karangbener Kudus.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Pembimbing (I) Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd., (II) Mila Roysa, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi, Model *Complete Sentence*, Media *Pop Up*.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran menggunakan model *Complete Sentence* berbantu media *pop up* dan (2) mendeskripsikan aktivitas siswa dalam menulis karangan deskripsi menggunakan model *Complete Sentence* berbantu media *pop up* pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas IV SD 2 Karangbener.

*Complete Sentence* merupakan strategi pembelajaran yang melatih kemampuan siswa untuk memprediksi fragmen-fragmen teks. Keterampilan menulis merupakan kemampuan menuangkan gagasan ke dalam bentuk bahasa tulis. Media buku *pop up* merupakan media yang dapat menarik perhatian anak dengan menampilkan bentuk tiga dimensi.

Penelitian ini dilaksanakan pada kelas IV SD 2 Karangbener dengan subjek penelitian 17 siswa. Penelitian ini berlangsung dalam dua siklus yang terdiri atas empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebasnya yakni model *Complete Sentence*, adapun variabel terikatnya yakni keterampilan menulis. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik Analisis data yang digunakan yakni analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Complete Sentence* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa yang dapat dilihat dari tercapainya indikator keberhasilan yakni (1) keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh 65,27% kategori cukup (60-69%) dan meningkat pada siklus II mencapai 79,62% kategori baik (70-79%); (2) aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh 65,99% kategori cukup (60-69%) dan meningkat pada siklus II mencapai 77,75% kategori baik (70-79%); dan (3) keterampilan menulis karangan deskripsi siswa pada prasiklus memperoleh ketuntasan klasikal 41,17%, meningkat pada siklus I dengan ketuntasan klasikal 64,70% dengan rata-rata nilai 70,47 dan meningkat lagi pada siklus II mencapai ketuntasan klasikal 76,47% dengan rata-rata nilai 78,17%.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Complete Sentence* dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa, dan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV SD 2 Karangbener Dawe Kudus. Saran dari peneliti yakni model *Complete Sentence* perlu diterapkan dalam pembelajaran bahasa Indonesia di kelas.

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL.....</b>	<b>i</b>
<b>LOGO.....</b>	<b>ii</b>
<b>JUDUL .....</b>	<b>iii</b>
<b>MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>vi</b>
<b>PRAKATA .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xix</b>

<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	11
1.6 Definisi Operasional .....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....</b>	<b>14</b>
2.1 Kajian Pustaka.....	14
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	14
2.1.1.1 Pengertian Model Complete Sentence.....	16
2.1.1.2 Langkah-langkah Model Complete Sentence.....	17
2.1.1.3 Keunggulan Model Complete Sentence .....	19
2.1.1.4 Kelemahan Model Complete Sentence.....	20
2.1.2 Pop Up .....	21
2.1.3 Implementasi Model Pembelajaran complete sentence Berbantuan Media Pop Up. ....	22
2.1.4 Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi .....	25
2.1.4.1 Keterampilan Menulis .....	25

2.1.4.2 Kriteria Tulisan yang Baik .....	25
2.1.4.3 Hakikat Menulis .....	26
2.1.4.4 Fungsi Menulis .....	28
2.1.4.5 Pengertian Karangan Deskripsi .....	29
2.1.4.6 Jenis-jenis Deskripsi .....	30
2.1.4.7 Langkah-langkah menulis karangan deskripsi.....	31
2.1.5 Keterampilan Mengajar Guru .....	32
2.1.5.1 Aktivitas Belajar Siswa .....	35
2.2 Penelitian yang Relevan.....	36
2.3 Kerangka Berpikir .....	40
2.4 Hipotesis Tindakan .....	43
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>44</b>
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	44
3.2 Variabel Penelitian .....	45
3.3 Rancangan Penelitian.....	46
3.3.1 Penyusunan Perencanaan.....	48
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	48
3.3.3 Observasi .....	48
3.3.4 Refleksi Tindakan.....	49
3.4 Prosedur Penelitian.....	49
3.4.1 Prosedur Penelitian Siklus I.....	49
3.4.2 Prosedur Penelitian Siklus II .....	52
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	55
3.6 Instrumen Penelitian.....	59
3.6.1 Instrumen Tes.....	59
3.6.2 Instrumen Nontes .....	62
3.6.2.1 Lembar Observasi .....	63
3.6.2.2 Dokumentasi .....	65
3.6.2.3 Wawancara.....	65
3.7 Uji Validitas.....	66
3.8 Teknik Analisis Data .....	69

3.8.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif .....	69
3.8.2 Data Kualitatif.....	72
3.8.2.1 Menghitung Nilai Aktivitas Siswa.....	72
3.8.2.2 Keterampilan Guru.....	73
3.9 Indikator Keberhasilan.....	74
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>74</b>
4.1 Prapenelitian Tindakan Kelas.....	74
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	78
4.2.1 Perencanaan Tindakan siklus I.....	78
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	80
4.2.2.1 Pertemuan I.....	82
4.2.2.2 Pertemuan 2.....	88
4.2.3 Tahap Observasi Siklus I.....	97
4.2.3.1 Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I.....	97
4.2.3.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	99
4.2.4 Tahap Refleksi Siklus I.....	103
4.3 Hsil Penelitian Siklus II.....	106
4.3.1 Perencanaan Tindakan Siklus II.....	106
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	108
4.3.2.1 Pertemuan I.....	109
4.3.2.2 Pertemuan II.....	117
4.2.3 Tahap Observasi Siklus II.....	126
4.2.3.1 Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus II.....	126
4.2.3.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	128
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	133
4.3.4.1 Keterampilan Guru Dalam.....	135
4.3.4.2 Aktivitas Siswa.....	135
4.3.4.3 Keterampilan Menulis Krangan Deskripsi.....	136
4.4 Simpulan.....	136
4.4.1 Peningkatan Keterampilan Guru Dalam Mengjar Saiklus I dan Siklus II.....	138

4.4.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Saiklus II.....	138
4.4.3 Peningkatan Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	142
<b>BAB V PEMBAHASAN.....</b>	<b>143</b>
5.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran Melalui Model <i>Complete Sentence</i> Berbantuan Media <i>Pop Up</i> .....	146
5.2 Aktivitas Siswa Melalui Model <i>Complete Sentence</i> Berbantu Media <i>Pop Up</i> .....	152
5.3 Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Model <i>Complete Sentence</i> Berbantu Media <i>Pop Up</i> .....	158
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>160</b>
6.1 Simpulan.....	160
6.2 Saran.....	161
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>163</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>169</b>

## **DAFTAR TABEL**

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Rambu-Rambu Penskoran Menulis Deskripsi .....	60
Tabel 3.2 Kriteria Penskoran Menulis Karangan Deskripsi.....	60
Tabel 3.3 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	64
Tabel 3.4 Indikator/Aspek yang di Amati Observasi Aktivitas Siswa.....	64
Tabel 3.5 Aspek Penilaian Uji Validitas .....	68
Tabel 3.6 Indikator Penyekoran Validitas Expert Judgement.....	69
Tabel 3.7 KKM Bahasa Indonesia SD 2 Karangbener Tahun Pelajaran 2016/2017.....	70
Tabel 3.8 Kriteria Nilai Aktivitas Siswa .....	72
Tabel 3.9 Kriteria Nilai Keterampilan Guru .....	72
Tabel 4.1 Nilai Prasiklus Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi.....	76
Tabel 4.2 Jumlah siswa yang tuntas dan belum tuntas Prasiklus.....	77
Tabel 4.3 Nilai Keterampilan Menulis Krangan Deskripsi Siklus I.....	95
Tabel 4.4 Kategori Hasil Tes Menulis Karangan Deskripsi Siklus I.....	96
Tabel 4.5 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	99
Tabel 4.6 Pencapaian Aktivitas Belelajar Siswa Tiap Indikator Siklus I.....	101
Tabel 4.7 Nilai Keterampilan Menulis Krangan Deskripsi Siklus II.....	123
Tabel 4.8 Kategori Hasil Tes Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Siklus II.....	125
Tabel 4.9 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	129
Tabel 4.10 Pencapaian Aktivitas Belelajar Siswa Tiap Indikator Siklus II.....	131
Tabel 4.11 Peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus I dan siklus II.....	142
Tabel 4.12 Indikator aktivitas belajar siswa siklus I dan siklus II.....	140
Tabel 4.13 Perolehan Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	142

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir .....	44
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan menurut Arikunto .....	49
Gambar 4.1 Diagram Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Prasiklus.....	77
Gambar 4.1 Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai siswa.....	81
Gambar 4.2 Guru menyampaikan materi secukupnya.....	83
Gambar 4.3 Guru menjelaskan membuat kerangka karangan menggunakan <i>pop up</i> .....	84
Gambar 4.4 Tiap kelompok menulis kerangka karangan berdasarkan <i>Pop Up</i> yang ditunjukkan oleh guru.....	85
Gambar 4.5 siswa berdiskusi untuk melengkapi karangan deskripsi dengan jawaban yang telah tersedia.....	86
Gambar 4.6 Salah satu kelompok sedang menyampaikan hasil diskusi kelas.....	87
Gambar 4.7 Guru menyampaikan kesimpulan kepada siswa.....	87
Gambar 4.8 Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai siswa.....	89
Gambar 4.9 Guru menyampaikan materi serta melakukan kegiatan tanya jawab bersama siswa.....	90
Gambar 4.10 Guru bersama siswa melengkapi teks karangan deskripsi dengan jawaban yang tersedia pada LCD.....	92
Gambar 4.11 Siswa melakukan kegiatan mengarang tentang Pop Up perpustakaan sekolah.....	93
Gambar 4.12 Siswa membacakan hasil karangannya kedepan kelas.....	93
Gambar 4.13 Diagram Presentase Ketuntasan Nilai Tes Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus I.....	96
Gambar 4.14 Diagram Keterampilan Guru Siklus I.....	98
Gambar 4.15 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	100
Gambar 4.16 Diagram Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Tiap Indikator.....	102

Gambar 4.17 Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai oleh siswa.....	110
Gambar 4.18 Guru menyampaikan materi secukupnya serta melakukan kegiatan tanya jawab bersama siswa.....	111
Gambar 4.19 Siswa berkelompok mencari judul karangan yang terdapat pada buku bahasa Indonesia kelas IV.....	112
Gambar 4.20 Tiap kelompok menentukan judul serta menganalisis kesalahan ejaan yang terdapat pada karangan tersebut.....	114
Gambar 4.21 Perwakilan kelompok maju membenarkan ejaan yang salah dipapan tulis.....	114
Gambar 4.22 Siswa membuat karangan deskripsi deskripsi bantuan <i>pop up</i> sepeda.....	115
Gambar 4.23 Guru membuat kesimpulan bersama siswa.....	116
Gambar 4.24 Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai oleh siswa.....	118
Gambar 4.25 Guru menyampaikan materi secukupnya serta melakukan kegiatan tanya jawab bersama siswa.....	119
Gambar 4.26 Siswa melakukan kegiatan koreksi karangan dari siswa lain.....	121
Gambar 4.27 Guru membuat kesimpulan bersama siswa.....	121
Gambar 4.28 Siswa mengerjakan lembar keterampilan menulis karangan deskripsi siklus II.....	122
Gambar 4.29 Diagram presentase ketuntasan nilai keterampilan menulis karangan deskripsi siklus II.....	125
Gambar 4.30 Diagram keterampilan guru siklus II.....	127
Gambar 4.31 Diagram aktivitas belajar siswa siklus II.....	130
Gambar 4.32 Diagram peningkatan aktivitas belajar siswa siklus II tiap indikator.....	132
Gambar 4.33 Diagram Peningkatan keterampilan guru dalam mengajar siklus I dan siklus II.....	137
Gambar 4.34 Diagram peningkatan aktivitas belajar siswa siklus I dan II....	139

Gambar 4.35 Diagram aktivitas belajar siswa tiap indikator.....141

Gambar 4.36 Diagram peningkatan ketuntasan belajar siswa

prasiklus, siklus I, siklus II.....144



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	166
Lampiran 2 Data Nama Siswa Kelas IV SD 2 Karangbener .....	167
Lampiran 3 Kegiatan Wawancara Guru Kelas IV .....	168
Lampiran 4 Kegiatan Wawancara Siswa Kelas IV .....	170
Lampiran 5 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Pra Siklus.....	171
Lampiran 6 Daftar Nilai Ulangan Akhir Semester .....	173
Lampiran 7 Instrumen Validitas Isi (Expert Judgment) Siklus I.....	174
Lampiran 8 Daftar Nama Anggota Kelompok.....	180
Lampiran 9 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	181
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	198
Lampiran 11 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	203
Lampiran 12 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	198
Lampiran 13 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	203
Lampiran 14 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	210
Lampiran 15 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I .....	215
Lampiran 16 Soal Evaluasi Siklus I .....	216
Lampiran 17 Pedoman Penskoran Keterampilan	
Menulis Karangan Deskripsi.....	217
Lampiran 18 Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus I.....	221
Lampiran 19 Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	226
Lampiran 20 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru	
Siklus I Pertemuan I dan Siklus I Pertemuan II.....	240
Lampiran 21 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	236
Lampiran 22 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	240
Lampiran 23 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	241
Lampiran 24 Lembar Pedoman Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan	
Model <i>Complete Sentence</i> Berbantuan Media <i>Pop Up</i> Siklus I	
pertemuan I Dan Siklus I Pertemuan II.....	245

Lampiran 25 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model <i>Complete Sentence</i> Berbantuan Media <i>Pop Up</i> Siklus I.....	249
Lampiran 26 Instrumen Validitas Isi (Expert Judgment) Siklus I.....	250
Lampiran 27 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	256
Lampiran 28 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	260
Lampiran 29 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	265
Lampiran 30 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	269
Lampiran 31 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan.....	273
Lampiran 32 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	279
Lampiran 33 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	281
Lampiran 34 Soal Evaluasi Siklus II.....	282
Lampiran 35 Pedoman Penskoran Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi.....	283
Lampiran 36 Nilai Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Siklus II.....	286
Lampiran 37 Lembar Observasi Keterampilan Guru.....	287
Lampiran 38 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I Dan Siklus II Pertemuan II.....	292
Lampiran 39 Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru Dalam Menerapkan <i>Model Complete Sentence</i> Berbantu Media <i>Pop Up</i> Siklus.....	302
Lampiran 40 Lembar Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa.....	306
Lampiran 41 Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....	307
Lampiran 42 Lembar Pedoman Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model <i>Complete Sentence</i> Berbantuan Media <i>Pop Up</i> Siklus II.....	311
Lampiran 43 Lembar Hasil Aktivitas Belajar Siswa Menggunakan Model <i>Complete Sentence</i> Berbantuan Media <i>Pop Up</i> Siklus II.....	313
Lampiran 44 Lembar Pedoman Wawancara Guru.....	314
Lampiran 45 Lembar Pedoman Wawancara Guru.....	316

