

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE
CLARIFICATION TECHNIQUE (VCT)* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn
SISWA KELAS V SD 3 ADIWARNO
MEJOBOKUDUS**

**Oleh
SASTIO SURYO ARDIAN
NIM 2013 33 245**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *VALUE
CLARIFICATION TECHNIQUE* (VCT) UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PKn
SISWA KELAS V SD 3 ADIWARNO
MEJOBOKUDUS**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
SASTIO SURYO ARDIAN
NIM 2013 33 245**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Do not put off doing a job because nobody knows whether we can meet tomorrow or not. (Steve Jobs)
2. Guru terbesar adalah pengalaman, keberanian terbesar adalah kesabaran, kesalahan terbesar adalah putus asa, dosa terbesar adalah takut, kebanggaan terbesar adalah kepercayaan, pemberian terbesar adalah partisipasi, modal terbesar adalah percaya diri, rahasia terbesar adalah kematian. (Ali bin Abu Thalib)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini merupakan karunia Allah SWT, dan peneliti persembahkan kepada:

1. Orang tua (Bapak Wagiyono dan Ibu Dewi Sulatun) yang telah memberikan doa, kasih sayang dan semangat.
2. Kakakku Zainal Abidin
3. Teman – temanku PGSD UMK angkatan 2013 yang telah membuat hari-hari di kampus begitu menyenangkan suka cita kalian tidak akan terlupakan
4. Almamater kebanggaanku PGSD FKIP UMK

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Sastio Suryo Ardian (NIM: 2013 33 245) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2017

Dosen Pembimbing 1



Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd
NIDN. 0607036901

Dosen Pembimbing II



Santoso, S.Pd. M.Pd
NIDN. 0608038502

Mengetahui,

Ketua Progam Studi PGSD FKIP UMK



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108401

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Sastio Suryo Ardian (NIM: 2013 33 245) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2017

Tim Penguji



Deka Setiawan, S.Pd. M.Pd
NIDN. 0617088403

(Ketua)



Santoso, S.Pd. M.Pd
NIDN. 0608038502

(Anggota)



Ika Oktavianti, S.Pd. M.Pd
NIDN. 0631108401

(Anggota)



Imaniar Purbasari S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619128801

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V SD 3 Adiwarno Mejobo Kudus” Ini Sebagai Salah satu syarat gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini, peneliti memperoleh dukungan, bimbingan, motivasi dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus telah menyetujui persetujuan skripsi.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, memberikan saran yang bermanfaat bagi peneliti.
4. Santoso, S.Pd. M.Pd, Dosen Pembimbing II yang juga telah membimbing dengan penuh kesabaran, memberikan pengarahan.
5. Edy Pranoto, S.Pd. M.Pd, kepala SD 3 Adiwarno yang telah memberikan izin melakukan penelitian tindakan kelas.

6. Ibu Iswatin, S.Pd, guru kelas V 3 Adiwarno yang membimbing, membantu dan memberikan informasi dalam melaksanakan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas V SD 3 adiwarno yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian sehingga proses pembelajaran berjalan dengan baik.

Peneliti tidak dapat membalas segala bimbingan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan karunia dan keberkahan yang berlimpah. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak.



ABSTRACT

Ardian, Sastio Suryo. 2017. *Application of Value Clarification Technique Learning Model to Improve Learning Outcomes of Civic Education to Grade V Elementary School 3 Adiwarno Mejobo Kudus*. Skripsi. Primary School Teacher Education. Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd (2) Santoso, S.Pd.,M.Pd.

This research study for to describe the improvement of teachers 'skills in managing learning, describing the increase of learning activities of students in the learning process, and finding improvement of students' learning outcomes on the materials of the joint decision of class V SD 3 Adiwarno. VCT learning model is a learning model that encourages the active participation of students, can direct the learning to the goal and enable the process of internalization of moral values through rational, communicative, and educative ways so that students can uphold the values he adheres firmly in everyday life .

This research study lasted for two cycles, each cycle has four stages of planning, implementation, observation, and reflection. The location of research in SD 3 Adiwarno with the subjects of 15 class V students. The independent variables are Value Clarification Technique Model and the dependent variable is the Learning Outcomes of Civic Education of Decision of the joint.

The results showed that the skill assessment of teacher cycle I obtained an average score of 65.25% (High) and increased in cycle II to 86.1% (Very High). The results of research on student learning activity cycle I obtained an average score of 68.9% (High) and increased in cycle II to 80.1% (Very High). While the results of research results Civics Education Learning students material Decision Joint on the cycle I classical completeness 46.7% (Medium) with the average score of class 71. Rise in cycle II with classical completeness to 86.7% (Very High) Average class 78.7. Affective student learning outcomes also increased from cycle I to cycle II that is get a classical percentage of 71.3% (High) and cycle II with a percentage of 81.9% (Very High). Psychomotor student learning outcomes increase from cycle I to cycle II that is get percentage of 69,9% (High) and cycle II with percentage equal to 83,2% (Very High).

Based on the results of classroom action research can be concluded that the application of Value Clarification Technique learning model can improve teachers' skills in managing learning, increasing student learning activities, and improving learning outcomes civic education students of grade V SD 3 Adiwarno on the material of Joint Decision. The suggestion given by the researcher is Value Clarification Technique learning model can be used to improve Student Learning outcomes in civic education.

Keywords: *Value Clarification Technique* (VCT), Civic Education Learning, Complies with Joint Decision

ABSTRAK

Ardian. Sastio Suryo. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Value Clarification Technique untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn pada Siswa Kelas V SD 3 Adiwarno Mejobo Kudus*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (2) Santoso, S.Pd.,M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar siswa dalam proses pembelajaran, dan menemukan peningkatan Hasil belajar PKn siswa pada materi Keputusan bersama kelas V SD 3 Adiwarno. Model pembelajaran VCT yaitu model pembelajaran yang mendorong partisipasi aktif siswa, dapat mengarahkan pembelajaran pada tujuan dan memungkinkan terjadinya proses internalisasi nilai moral melalui cara-cara yang rasional, komunikatif, dan edukatif sehingga siswa dapat menjunjung tinggi nilai yang dianutnya secara kukuh dalam kehidupan sehari-hari.

Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus memiliki empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Lokasi penelitian di SD 3 Adiwarno dengan subjek penelitian 15 siswa kelas V. Variabel bebas adalah Model *Value Clarification Technique* dan variabel terikat adalah Hasil Belajar PKn Materi Keputusan bersama.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penilaian keterampilan guru siklus I memperoleh skor rata-rata 65,25% (Tinggi) dan meningkat pada siklus II menjadi 86,1% (Sangat Tinggi). Hasil penelitian pada aktivitas belajar siswa siklus I memperoleh skor rata-rata 68,9% (Tinggi) dan meningkat pada siklus II menjadi 80,1% (Sangat Tinggi). Sedangkan hasil penelitian Hasil Belajar PKn siswa materi Keputusan Bersama pada siklus I ketuntasan klasikal 46,7% (Sedang) dengan skor rata-rata kelas 71. Meningkat pada siklus II dengan ketuntasan klasikal menjadi 86,7% (Sangat Tinggi) dengan skor rata-rata kelas 78,7. Hasil belajar siswa ranah afektif juga meningkat dari siklus I ke siklus II yaitu memperoleh presentase klasikal 71,3% (Tinggi) dan siklus II dengan presentase 81,9% (Sangat Tinggi). Hasil belajar siswa ranah psikomotorik meningkat dari siklus I ke siklus II yaitu memperoleh presentase sebesar 69,9% (Tinggi) dan siklus II dengan presentase sebesar 83,2% (Sangat Tinggi)

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas dapat disimpulkan bahwa penerapan Model pembelajaran *Value Clarification Technique* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, meningkatkan aktivitas belajar siswa, dan meningkatkan Hasil Belajar PKn siswa kelas V SD 3 Adiwarno pada materi Keputusan Bersama. Adapun saran yang diberikan peneliti yaitu Model pembelajaran *Value Clarification Technique* dapat digunakan untuk meningkatkan Hasil Belajar siswa dalam pembelajaran PKn.

Kata kunci : *Value Clarification Technique* (VCT), Hasil Belajar PKn, Mematuhi Keputusan Bersama

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah.....	6
1.3. Tujuan Penelitian	7
1.4. Manfaat Penelitian	7
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6. Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKAN DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Belajar.....	13
2.1.1.1 Pengertian Belajar.....	13
2.1.1.2 Tujuan Belajar	14
2.1.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Proses Belajar	15
2.1.2 Keterampilan Guru	17
2.1.3 Aktifitas Belajar Siswa	21
2.1.4 Hasil Belajar	22

2.1.4.1 Pengertian Hasil Belajar	22
2.1.4.2 Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	27
2.1.5 Pendidikan Kewarganegaraan	30
2.1.5.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan	30
2.1.5.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	31
2.1.5.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan	33
2.1.5.4 Mematuhi Keputusan Bersama pada Pembelajaran PKn	35
2.1.6 Mematuhi Keputusan Bersama.....	36
2.1.6.1 Pengertian Keputusan Bersama	36
2.1.6.2 Bentuk-Bentuk Keputusan Bersama.....	36
2.1.7 Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i>	38
2.1.7.1 Pengertian Model Pembelajaran	38
2.1.7.2 Model Pembelajaran <i>Value Clarification Technique</i>	39
2.1.7.3 Langkah-Langkah Model <i>Value Clarification Technique</i>	41
2.1.7.4 Kelebihan dan Kekurangan <i>Value Clarification Technique</i>	43
2.2 Penelitian yang Relevan	45
2.3 Kerangka Berpikir	47
2.4 Hipotesis Tindakan	49

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	51
3.1.1 Setting Penelitian	51
3.1.1.1 Lokasi Penelitian	51
3.1.1.2 Waktu Penelitian.....	51
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	51
3.2 Variabel Penelitian.....	52
3.2.1 Variabel Bebas (<i>Independen</i>)	52
3.2.2 Variabel Terikat (<i>Dependen</i>)	52
3.3 Prosedur Penelitian	52
3.3.1 Pra Siklus	55
3.3.2 Siklus I.....	57
3.3.3 Siklus II.....	66

3.4. Teknik Pengumpulan Data	73
3.4.1 Teknik Non Tes	74
3.4.2 Teknik Tes	76
3.5. Instrumen Penelitian	77
3.5.1 Instrumen Non Tes	77
3.5.1.1 Lembar Observasi	77
3.5.1.2 Lembar Wawancara	79
3.5.1.3 Dokumentasi	80
3.5.2 Instrumen Tes	80
3.6 Validitas dan Reliabilitas	80
3.6.1 Validitas	80
3.6.2 Reliabilitas	83
3.7 Teknik Analisis Data	85
3.7.1 Kuantitatif	85
3.7.2 Kualitatif	87
3.7.2.1 Menghitung Nilai Aktivitas Siswa	87
3.7.2.2 Menghitung Nilai Keterampilan Guru	88
3.8 Indikator Keberhasilan	89

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Pra Siklus	91
4.2 Deskripsi Tindakan Siklus I	94
4.2.1 Tahap Perencanaan	95
4.2.2 Tahap Pelaksanaan	96
4.2.2.1 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 1	96
4.2.2.2 Pelaksanaan Siklus I Pertemuan 2	104
4.2.3 Hasil Observasi Penelitian	114
4.2.3.1 Observasi Keterampilan Guru Siklus I	115
4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar	118
4.2.3.3 Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik	120
4.2.4 Refleksi	123
4.3 Deskripsi Tindakan Siklus II	127

4.3.1 Tahap Perencanaan	127
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Pertemuan I	128
4.3.3 Tahap Pelaksanaan Pertemuan II.....	136
4.3.4 Hasil Observasi Penelitian	148
4.3.4.1 Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	148
4.3.4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	149
4.3.4.3 Hasil Observasi Ranah Afektif dan Ranah Psikomotorik.....	150
4.3.5 Refleksi	153
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Guru dalam pembelajaran PKn	158
5.2 Aktivitas Belajar Siswa dalam pembelajaran PKn	170
5.3 Hasil Belajar PKn	174
5.3.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	175
5.3.2 Hasil Belajar Ranah Afektif.....	179
5.3.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	180
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1 Simpulan	182
6.2 Saran	183
DAFTAR PUSTAKA	185
LAMPIRAN	188

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar PKn Kelas V Semester II	35
3.1 Pemetaan Materi Siklus I	58
3.2 Pemetaan Materi Siklus II.....	66
3.3 Indikator Observasi Keterampilan Guru	78
3.4 Indikator Penilaian Ranah Afektif	78
3.5 Indikator Penilaian Ranah Psikomotorik	79
3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 3 Adiwarno	86
3.7 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa.....	87
3.8 Kriteria Skor Aktivitas Siswa.....	88
3.9 Kriteria Keterampilan Guru	89
4.1 Daftar Nilai Prasiklus Mata Pelajaran PKn.....	92
4.2 Data Presentase Ketuntasan Belajar.....	92
4.3 Jadwal Penelitian Siklus I	94
4.4 Hasil Nilai Siklus I.....	113
4.5 Kategori Hasil Belajar.....	114
4.6 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	115
4.7 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa	118
4.8 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I.....	120
4.9 Rekapitulasi Pengamatan Hasil Belajar Siswa.....	122
4.10 Hasil Tes Siklus II.....	146
4.11 Kategori Hasil Belajar Siswa	147
4.12 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	148
4.13 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	150
4.14 Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	151
4.15 Data Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik.....	152
4.16 Progres Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	157
5.1 Presentase Indikator Keterampilan Guru Siklus I.....	166
5.2 Presentase Indikator Keterampilan Guru Siklus II	167

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berfikir.....	49
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	57
4.1 Tahap 1 Siklus I Pertemuan 1	97
4.2 Tahap 2 Siklus I Pertemuan 1	98
4.3 Tahap 3 Siklus I Pertemuan 1	100
4.4 Tahap 4 Siklus I Pertemuan 1	101
4.5 Tahap 5 Siklus I Pertemuan 1	103
4.6 Tahap 6 Siklus I Pertemuan 1	104
4.7 Tahap 1 Siklus I Pertemuan 2	106
4.8 Tahap 2 Siklus I Pertemuan 2	107
4.9 Tahap 3 Siklus I Pertemuan 2	108
4.10 Tahap 4 Siklus I Pertemuan 2	110
4.11 Tahap 5 Siklus I Pertemuan 2	111
4.12 Tahap 6 Siklus I Pertemuan 2	112
4.13 Tahap 1 Siklus II Pertemuan 1	130
4.14 Tahap 2 Siklus II Pertemuan 1	131
4.15 Tahap 3 Siklus II Pertemuan 1	132
4.16 Tahap 4 Siklus II Pertemuan 1	134
4.17 Tahap 5 Siklus II Pertemuan 1	135
4.18 Tahap 6 Siklus II Pertemuan 1	136
4.19 Tahap 1 Siklus II Pertemuan 2	138
4.20 Tahap 2 Siklus II Pertemuan 2	139
4.21 Tahap 3 Siklus II Pertemuan 2	140
4.22 Tahap 4 Siklus II Pertemuan 2	143
4.23 Tahap 5 Siklus II Pertemuan 2	145
4.24 Tahap 6 Siklus II Pertemuan 2	146

DAFTAR GRAFIK

4.1 Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Pra Siklus.....	93
4.2 Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus I.....	114
4.3 Keterampilan Guru Siklus I	116
4.4 Ketuntasan Hasil Belajar Klasikal Siklus II.....	148
4.5 Keterampilan Guru.....	154
4.6 Aktivitas Belajar Siswa.....	155
4.7 Peningkatan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	156
4.8 Peningkata Keterampilan Guru.....	157



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan.....	188
2. Daftar Nama Siswa Kelas V SD 3 Adiwarno	189
3. Daftar Nilai Pra Siklus Pelajaran PKn SD 3 Adiwarno	190
4. Daftar Kelompok Belajar	191
5. Hasil Wawancara dengan Guru Prapenelitian	192
6. Hasil Wawancara dengan Siswa 1 Prapenelitian	194
7. Hasil Wawancara dengan Siswa 2 Prapenelitian	195
8. Absensi Kehadiran Siswa.....	196
9. Silabus Siklus I Pertemuan 1	198
10. Silabus Siklus I Pertemuan 2	205
11. RPP Siklus I Pertemuan 1	212
12. Materi Siklus I Pertemuan 1	217
13. Lembar Diskusi Siswa Siklus I Pertemuan 1	221
14. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1.....	222
15. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	226
16. Kriteria Pengisian Lembar Observasi Aktivitas Siswa	228
17. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik	230
18. Kriteria Pengisian Lembar Observasi Ranah Afektif dan Psikomotorik ..	233
19. RPP Siklus I Pertemuan 2	235
20. Materi Siklus I Pertemuan 2	240
21. Lembar Diskusi Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	243
22. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2.....	244
23. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	248
24. Kriteria Pengisian Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	250
25. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik	252
26. Kriteria Pengisian Lembar Observasi Ranah Afektif dan Psikomotorik ..	255
27. Kisi-kisi Soal Siklus I	257
28. Tes Akhir Siklus I	258
29. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	261

30. Daftar Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	262
31. Silabus Siklus II	264
32. RPP Siklus II Pertemuan 1	271
33. Materi Siklus II Pertemuan 1	276
34. Lembar Diskusi Siswa Siklus II Pertemuan 1	278
35. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	279
36. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	283
37. Kriteria Pengisian Lembar Observasi Aktivitas Siswa	285
38. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik	287
39. Kriteria Pengisian Lembar Observasi Ranah Afektif dan Psikomotorik	290
40. RPP Siklus II Pertemuan 2	292
41. Materi Siklus II Pertemuan 2	297
42. Lembar Diskusi Siswa Siklus II Pertemuan 2	298
43. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	299
44. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	303
45. Kriteria Pengisian Lembar Observasi Aktivitas Siswa	305
46. Lembar Observasi Hasil Belajar Ranah Afektif dan Psikomotorik	307
47. Kriteria Pengisian Lembar Observasi Ranah Afektif dan Psikomotorik ..	310
48. Kisi-kisi Soal Siklus II	312
49. Tes Akhir Siklus II	313
50. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II	317
51. Daftar Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	318