



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL *PICTURE AND PICTURE* PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS IV SDN 2  
BAKALAN KRASYAK**

Oleh  
**ACHMAD TRIYANTO**  
**NIM 201233111**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL *PICTURE AND PICTURE* PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS IV SDN 2 BAKALAN KRASYAK**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh :**

**ACHMAD TRIYANTO**

**NIM 201233111**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2017**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### Motto

- *Pendidikan mempunyai akar yang pahit, tapi buahnya manis.*  
*& Aristoteles*

### Persembahan

- *Skripsi ini saya persembahkan kepada beberapa pihak sebagai berikut.*
- *Kedua orang tua, Bapak Kardi dan Ibu Katimah yang selalu memberikan semangat, dukungan dan do'a dalam setiap langkahku.*
- *Kakak-kakak yang saya banggakan Nur Sulastri dan Dwi Novianto.*
- *Sahabat yang selalu menemani perjalananku Rifki, Riki, Widi, Ghozi.*
- *Teman-teman PGSD UMK angkatan 2012 khususnya kelas C yang akan selalu saya rindukan.*

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh **ACHMAD TRIYANTO (NIM. 2012 33 111)** ini telah diperiksa dan disetujui untuk di uji.

Kudus, Agustus 2017

### Pembimbing I



**Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.**  
NIDN. 0629086302

### Pembimbing II



**Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.**  
NIDN. 0623038604

Mengetahui,

Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN. 0631108401

## HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Achmad Triyanto (NIM 201233111) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Kudus, Agustus 2017  
Tim Penguji



**Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.**  
NIDN. 0629086302

(Ketua)

Penguji II



**Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A**  
NIDN. 0623038604

(Anggota)

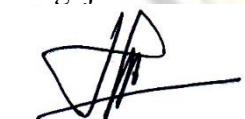
Penguji III



**Ika Oktavianti, M.Pd**  
NIDN. 0631108401

(Anggota)

Penguji IV



**Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd**  
NIDN. 0619128801

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIP. 19621219 198703 1 015

## **PRAKATA**

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan kasih-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Penelitian berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui model *Picture and Picture* pada Pembelajaran IPS Kelas IV SDN 2 Bakalan Krapyak”.

Penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat dukungan, bimbingan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian dan telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd, selaku ketua program studi PGSD FKIP UMK yang telah memberikan masukan dan motivasi demi terwujud skripsi ini.
3. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons, selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, saran yang bermanfaat, serta kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Erik Aditya Ismaya, S.Pd., M.A, selaku dosen Pembimbing II yang telah memberikan motivasi, bimbingan dengan penuh kesabaran, saran yang sangat bermanfaat kepada peneliti, serta kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Sri Kusmini, S.Pd., selaku kepala SDN 2 Bakalan Krapyak yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian tindakan kelas.
6. Muchammad Room, S.Pd., selaku guru kelas IV SDN 2 Bakalan Krapyak yang membimbing, membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
7. Seluruh siswa kelas IV, guru dan karyawan SDN 2 Bakalan Krapyak yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian sehingga proses pembelajaran yang diharapkan berjalan dengan baik.
8. Teman-teman program studi PGSD angkatan 2012 yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Peneliti tidak dapat membala segala bimbingan, bantuan dan dukungan yang telah diberikan, semoga Allah SWT memberikan karunia dan keberkahan yang berlimpah. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat yang positif bagi semua pihak.

Kudus, 28 Agustus 2017  
Peneliti



Achmad Triyanto  
NIM 201233111



## ABSTRACT

**Triyanto, Achmad.** 2017. *Improved the learning outcomes through Picture and picture model of Social Studies in fourth graders of SDN 2 Bakalan Krapyak.* Teacher of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Drs. Sucipto, M.Pd., M.kons., (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd. M.A.

**Key Words:** Learning outcomes of Social studies, Picture And Picture Model

The aims of this research is to the improve the student activity in learning and improve the result of study in the aspect of cognitivem affective, and psycomotoric by using picture and picture model of Social Studies in technology improvement material of fourth graders in SDN 2 Bakalan Krapyak.

The study result is the changes of someone's behaviour includes cognitive, affective, and psycomotoric aspects after learning process. Picture and picture is a model of cooperative strategy is used to give easiest way to learn the different materials so the students and is used toknow the knowledge known by the students on that material.

This study is a classroom action research that has been done the students of fourth grade in SDN 2 Bakalan Krapyak the subject of study is 18 students with two cycle which cinsists of two meetings. Each cycle concisting of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variables of this research is Picture and Picture, meanwhile the dependent variable is the result of Social Studies. The data collecting of this researchare interview, observation, documentation and testing. The data analysis of the research are qualitative and quantitative.

The result of study shows (1) mean score of student's learning activity is 79.57% which was categorizes good in cycle 1 and improved being 86.21% which was categorized very good in cycle 2. (2) procentage score of learning result in affective aspect is 76.32% with good category improved in cycle 1 being 83.12% with good category in cycle 2. (3) procentage score of learning result in psycomotoric aspects is 74.45% with good category improved in cycle 1 being 82.64% in cycle 2 with good category. The result reached the minimum standard (75) with the clasical learning result before the cyclessis 38.89% improved being 61.11% in cycle 1 and 77.78% in cycle 2.

The conclusion of this study is the implementation of picture and picture model can improve the learning result of Soccoal studies of the fourth graders in SDN 2 Bakalan Krapyak.

## ABSTRAK

Triyanto, Achmad. 2017. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Picture And Picture* pada Pembelajaran IPS Kelas IV SDN 2 Bakalan Krapyak. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus, Dosen Pembimbing (1) Drs. Sucipto, M.Pd., Kons. (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd., M.A.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Model *Picture and Picture*.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dan hasil belajar pada ranah kognitif, afektif, psikomotorik dengan menggunakan model pembelajaran *Picture And Picture* pada materi perkembangan teknologi pada siswa kelas IV SDN 2 Bakalan Krapyak.

Hasil belajar adalah perubahan perilaku yang dialami oleh seseorang mencakup aspek kognitif, afektif dan psikomotorik setelah melakukan proses pembelajaran. *Picture And Picture* adalah suatu model pembelajaran kooperatif yang penerapannya dilakukan dengan cara memasangkan gambar-gambar secara runtut oleh siswa berdasarkan alasan-alasan yang logis. Strategi ini digunakan untuk memberikan kemudahan memahami materi-materi yang sulit kepada siswa, serta dapat juga digunakan untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan dan kemampuan siswa dalam materi tersebut.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan di kelas IV SDN 2 Bakalan Krapyak dengan subjek penelitian 18 siswa yang berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Setiap siklus melalui empat tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel Independen adalah model *Picture and Picture*, sedangkan variabel Dependen adalah hasil belajar IPS. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan (1) rata-rata persentase aktivitas belajar siswa memperoleh 79,57% dengan kategori baik pada siklus I dan meningkat menjadi 86,21% dengan kategori sangat baik pada siklus II. (2) rata-rata persentase hasil belajar ranah afektif 76,32% pada siklus I dengan kategori baik dan meningkat menjadi 83,12% dengan kategori baik pada siklus II. Rata-rata persentase hasil belajar ranah psikomotorik 74,45% pada siklus I dengan kategori baik dan meningkat menjadi 82,64 pada siklus II dengan kategori baik. Nilai tes hasil belajar mencapai kriteria ketuntasan minimal (75) dengan persentase ketuntasan belajar klasikal pada kondisi awal 38,89% meningkat pada siklus I menjadi 61,11% dan 77,78% pada siklus II.

Simpulan dari penelitian ini yaitu penerapan model *Picture and Picture* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPS kelas IV SDN Bakalan Krapyak.

## DAFTAR ISI

SAMPUL .....	i
LOGO .....	ii
JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
PRAKATA .....	vi
ABSTRACT .....	viii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii

### BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Kegunaan Penelitian .....	6
1.4.1 Kegunaan Teoritis .....	6
1.4.2 Kegunaan Praktis .....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	7
1.6 Definisi Operasional Variabel .....	7

### BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Kajian Teori .....	11
2.1.1 Hakikat hasil belajar .....	11
2.1.1.2 Pengertian belajar .....	11
2.1.1.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar .....	12
2.1.2 Hasil belajar .....	15
2.1.2.1 Jenis-jenis hasil belajar .....	17
2.1.2.2 Aktivitas belajar .....	19
2.1.3 Model pembelajaran picture and picture .....	21
2.1.3.1 Pengertian model pembelajaran .....	21
2.1.3.2 Definisi picture and picture .....	22
2.1.4 Hakikat Ilmu Pengetahuan Sosial .....	25
2.1.4.1 Hakikat IPS .....	25
2.1.4.2 Tujuan pembelajaran IPS di SD .....	26
2.1.5 Perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi .....	28
2.1.5.1 Perkembangan teknologi produksi .....	29
2.1.5.2 Perkembangan teknologi komunikasi .....	30
2.1.5.3 Perkembangan teknologi transportasi .....	32
2.2 Penelitian Relevan .....	33
2.3 Kerangka Berpikir .....	36
2.4 Hipotesis Tindakan .....	38

### BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian .....	39
3.1.1 Setting Penelitian .....	39
3.1.2 Karakteristik Subyek Penelitian .....	39
3.2 Variabel Penelitian .....	40
3.2.1 Variabel Bebas .....	40
3.2.2 Variabel Terikat .....	40
3.3 Rencana Penelitian .....	40
3.3.1 Siklus I .....	42
3.3.1.1 Perencanaan Siklus I .....	42
3.3.1.2 Pelaksanaan Siklus I .....	42
3.3.1.2.1 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan I .....	42
3.3.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan II .....	44
3.3.1.3 Observasi Siklus I .....	45
3.3.1.4 Refleksi Siklus I .....	46
3.3.2 Siklus II .....	46
3.3.2.1 Perencanaan Siklus II .....	46
3.3.2.2 Pelaksanaan Siklus II .....	46
3.3.2.2.1 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan I .....	46
3.3.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Pertemuan II .....	48
3.3.2.3 Observasi Siklus II .....	50
3.3.2.4 Refleksi Siklus II .....	50
3.4 Data dan sumber Data .....	50
3.4.1 Jenis Data .....	50
3.4.2 Sumber Data .....	51
3.5 Teknik pengumpulan data .....	52
3.5.1 Teknik observasi .....	52
3.5.2 Teknik wawancara .....	53
3.5.3 Tes .....	53
3.5.4 Dokumentasi .....	54
3.6 Instrument Penelitian .....	54
3.6.1 Lembar Pedoman Observasi .....	54
3.6.2 Pedoman Wawancara .....	55
3.6.3 Tes Hasil Belajrsr .....	55
3.7 Validitas dan Reliabilitas .....	56
3.7.1 Validitas .....	56
3.7.2 Reliabilitas .....	57
3.8 Teknik Analisis Data .....	59
3.8.1 Data Kualitatif .....	59
3.8.2 Teknik Analisis Data Kuantitatif .....	61
3.9 Indikator Keberhasilan .....	64

### BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Pra Siklus .....	65
4.2 Hasil Penelitian Siklus I .....	69
4.2.1 Perencanaan Siklus I .....	70
4.2.2 Pelaksanaan Siklus I .....	71

4.2.2.1 Pertemuan I .....	71
4.2.2.2 Pertemuan II .....	79
4.2.3 Pengamatan (Observasi) Siklus I .....	90
4.2.3.1 Aktivitas Belajar Siswa .....	91
4.2.3.2 Hasil Belajar Afektif Siswa .....	93
4.2.3.3 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa.....	96
4.2.3.4 Refleksi Siklus I .....	98
4.3     Hasil Penelitian Siklus II .....	100
4.3.1 Perencanaan Siklus II .....	101
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II .....	101
4.3.2.1 Pertemuan I .....	101
4.3.2.2 Pertemuan II .....	108
4.3.3 Pengamatan (Observasi) Siklus II .....	118
4.3.3.1 Aktivitas Belajar Siswa .....	118
4.3.3.2 Hasil Belajar Afektif Siswa.....	120
4.3.3.3 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa.....	123
4.4 Refleksi Siklus II .....	125
4.4.1 Progress .....	127
4.5 Uji Hipotesis Tindakan.....	135
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Aktivitas Belajar Siswa melalui Penerapan Model <i>Picture and Picture</i> .....	137
5.2 Hasil Belajar IPS .....	140
5.2.1 Ranah Kognitif .....	141
5.2.2 Ranah Afektif .....	144
5.2.3 Ranah Psikomotorik .....	146
<b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN</b>	
6.1 Kesimpulan .....	150
6.2 Saran .....	151
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	155
<b>LAMPIRAN</b> .....	157
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b> .....	311

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 PRA SIKLUS .....	157
LAMPIRAN 2 TABEL JADWAL PENELITIAN .....	158
LAMPIRAN 3 LEMBAR WAWANCARA PRA SIKLUS .....	159
LAMPIRAN 4 DAFTAR NAMA SISWA .....	164
LAMPIRAN 5 DAFTAR NILAI PRA SIKLUS .....	165
LAMPIRAN 6 KISI-KISI SOAL UJI COBA SIKLUS I .....	166
LAMPIRAN 7 KISI-KISI SOAL UJI COBA SIKLUS 2.....	168
LAMPIRAN 8 SOAL UJI VALIDITAS SIKLUS 1 .....	170
LAMPIRAN 9 SOAL UJI VALIDITAS SIKLUS 2 .....	174
LAMPIRAN 10 KUNCI JAWABAN UJI VALIDITAS SIKLUS 1.....	178
LAMPIRAN 11 KUNCI JAWABAN UJI VALIDITAS SIKLUS 2.....	179
LAMPIRAN 12 HASIL UJI VALIDITAS SIKLUS 1 .....	180
LAMPIRAN 13 HASIL UJI VALIDITAS SIKLUS 2.....	183
LAMPIRAN 14 HASIL UJI RELIABILITAS SIKLUS 1 .....	186
LAMPIRAN 15 HASIL UJI RELIABILITAS SIKLUS 2 .....	189
LAMPIRAN 16 SIKLUS 1 .....	192
LAMPIRAN 17 SILABUS SIKLUS 1 PERTEMUAN 1 .....	193
LAMPIRAN 18 RPP SIKLUS 1 PERTEMUAN 1 .....	195
LAMPIRAN 19 MATERI SIKLUS 1 PERTEMUAN 1 .....	198
LAMPIRAN 20 LKS SIKLUS 1 PERTEMUAN 1 .....	200
LAMPIRAN 21 HASIL LKS SIKLUS 1 PERTEMUAN 1 .....	201
LAMPIRAN 22 DAFTAR NILAI LKS .....	203
LAMPIRAN 23 SILABUS SIKLUS 1 PERTEMUAN 2.....	204
LAMPIRAN 24 RPP SIKLUS 1 PERTEMUAN 2 .....	206
LAMPIRAN 25 MATERI SIKLUS 1 PERTEMUAN 2 .....	209
LAMPIRAN 26 LKS SIKLUS 1 PERTEMUAN 2.....	213
LAMPIRAN 27 HASIL LKS SIKLUS 1 PERTEMUAN 2 .....	214
LAMPIRAN 28 DAFTAR NILAI LKS PEREMUAN 2 .....	216
LAMPIRAN 29 SOAL TES SIKLUS 1 .....	217
LAMPIRAN 30 KUNCI JAWABAN SIKLUS 1.....	220
LAMPIRAN 31 HASIL TES SIKLUS 1 .....	221
LAMPIRAN 32 LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SIKLUS 1 PERTEMUAN 1 .....	224
LAMPIRAN 33 LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SIKLUS 1 PERTEMUAN 2 .....	226
LAMPIRAN 34 PENGAMATAN HASIL BELAJAR RANAH AFEKTIF PERTEMUAN 1.....	228
LAMPIRAN 35 PENGAMATAN HASIL BELAJAR RANAH AFEKTIF PERTEMUAN 2.....	232
LAMPIRAN 36 OBSERVASI RANAH PSIKOMOTOR PERTEMUAN 1 ..	236
LAMPIRAN 37 OBSERVASI RANAH PSIKOMOTOR PERTEMUAN 2 ..	239
LAMPIRAN 38 HASIL TES SIKLUS 1 .....	242
LAMPIRAN 39 DOKUMENTASI SIKLUS 1 .....	243
LAMPIRAN 40 SIKLUS 2.....	246

LAMPIRAN 41 SILABUS SIKLUS 2 PERTEMUAN 1 .....	247
LAMPIRAN 42 RPP SIKLUS 2 PERTEMUAN 1 .....	249
LAMPIRAN 43 MATERI SIKLUS 2 PERTEMUAN 1 .....	252
LAMPIRAN 44 LKS SIKLUS 1 PERTEMUAN 1 .....	254
LAMPIRAN 45 HASIL LKS SIKLUS 1 PERTEMUAN 1 .....	256
LAMPIRAN 46 DAFTAR NILAI LKS .....	258
LAMPIRAN 47 SILABUS SIKLUS 1 PERTEMUAN 2.....	259
LAMPIRAN 48 RPP SIKLUS 1 PERTEMUAN 2 .....	261
LAMPIRAN 49 MATERI SIKLUS 1 PERTEMUAN 2 .....	264
LAMPIRAN 50 LKS SIKLUS 1 PERTEMUAN 2.....	268
LAMPIRAN 51 HASIL LKS SIKLUS 1 PERTEMUAN 2 .....	269
LAMPIRAN 52 DAFTAR NILAI LKS PEREMUAN 2 .....	271
LAMPIRAN 53 SOAL TES SIKLUS 1 .....	272
LAMPIRAN 54 KUNCI JAWABAN SIKLUS 1.....	274
LAMPIRAN 55 HASIL TES SIKLUS 1 .....	275
LAMPIRAN 56 LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SIKLUS 1 PERTEMUAN 1 .....	277
LAMPIRAN 57 LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SIKLUS 1 PERTEMUAN 2 .....	279
LAMPIRAN 58 PENGAMATAN HASIL BELAJAR RANAH AFEKTIF PERTEMUAN 1.....	281
LAMPIRAN 59 PENGAMATAN HASIL BELAJAR RANAH AFEKTIF PERTEMUAN 2.....	285
LAMPIRAN 60 OBSERVASI RANAH PSIKOMOTOR PERTEMUAN 1..	289
LAMPIRAN 61 OBSERVASI RANAH PSIKOMOTOR PERTEMUAN 2..	292
LAMPIRAN 62 HASIL TES SIKLUS 2 .....	295
LAMPIRAN 63 DOKUMENTASI SIKLUS 2 .....	296
LAMPIRAN 64 PENETAPAN PEMBIMBING .....	299
LAMPIRAN 65 SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS .....	300
LAMPIRAN 66 KETERANGAN SELESAI BIMBINGAN .....	301
LAMPIRAN 67 PERMOHONAN SIDANG .....	302
LAMPIRAN 68 BERITA ACARA BIMBINGAN .....	303
LAMPIRAN 69 PERMOHONAN IJIN PENELITIAN .....	310