

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI  
MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN MEDIA GAMBAR SERI  
SISWA KELAS V SD 1 LORAM KULON KUDUS**

Oleh  
**UMI SAIDAH**  
**NIM 201333042**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS NARASI MELALUI  
MODEL *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN MEDIA GAMBAR SERI  
SISWA KELAS V SD 1 LORAM KULON KUDUS**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**

## **MOTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTO**

Cara terbaik untuk keluar dari suatu persoalan adalah memecahkannya.

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini di persembahkan untuk.

1. Teruntuk orang tua tercinta Ibu Siti Aminah, Bapak Suwandi yang selalu mendukung, memberi semangat, kasih sayang, dan doa restu.
2. Keluarga besar, terutama Kakak tersayang AIPTU Agus Ariyono beserta Istri Ns. Yulisetyaningrum, S.Kep. M.Si.Med. yang selalu memberi dukungan, semangat, dan doa.
3. Bapak Dr. Murtono, M. Pd. dan ibu Mila Roysa, M. Pd. yang selalu membimbing dan tidak bosan memberi masukan saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Teruntuk orang terkasih Syaiful S. yang selalu memberikan dukungan, doa, dan semangat.
5. Sahabat dekat Nefa Ainurrohmah, Yulia Citra, Lia Febriani, Aca Dwiyani Ulfa, Dewi Rohmawati, Riyani Indah Kurniawati, Erfina Kusuma Wardani, Dhea Amanta Azaria yang selalu memberi dukungan, semangat, dan bantuan.
6. Keluarga besar kelas A PGSD angkatan 2013 dan teman-teman seperjuangan.
7. Seluruh guru dan karyawan SDN 1 Loram Kulon Kudus yang telah berkenan dan banyak membantu saya dalam melaksanakan penelitian.
8. Almamater Universitas Muria Kudus.

### **LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI**

Skripsi oleh Umi Saidah (NIM 201333042) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2017

Pembimbing I



**Dr. Murtono, M.Pd.**

NIDN 0007126601

Pembimbing II



**Mila Roysa, S.Pd., M.Pd.**

NIDN 0604038702

Mengetahui

Ka. Prodi PGSD



**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd**

NIDN 0631108401

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Umi Saidah (NIM 201333042) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji pada tanggal 31 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 11 September 2017

Tim Pengaji

  
Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0631108401

, (Ketua)

  
Mila Rovsa, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0604038702

, (Anggota)

  
Erik Aditia Ismaya, M.A.  
NIDN 0623038604

, (Anggota)

  
Nur Fairie, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0619097803

, (Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



## **PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufiq, serta hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Model *Think Talk Write* Berbantuan Media Gambar Seri Siswa Kelas V SD 1 Loram Kulon Kudus”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi Peendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Muria Kudus.

Penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada phak-pihak berikut ini.

1. Bapak Dr. Suparnyo, S.H., M.S. Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberi izin untuk melaksanakan penelitian dan menyetujui pengesahan skripsi.
3. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. selaku ketua Program Studi Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan untuk melaksanakan ujian skripsi.
4. Bapak Dr. Murtono, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

5. Ibu Mila Roysa, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, saran, dan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Semua Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberi ilmu dan keteladanan.
7. Bapak Slamet Sriyanto, S.Pd. SD. kepada SD 1 Loram Kulon Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
8. Ibu Hj. Suriah Yuliati, S.Pd. Guru kelas V yang telah membantu dan memberikan informasi dalam menyusun skripsi.
9. Siswa kelas V SD 1 Loram Kulon Kudus yang telah membantu kelancaran proses pembelajaran.
10. Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga semua amal baik pihak-pihak yang peneliti sebutkan mendapat berkat dan karunia yang lebih berlimpah dari Tuhan yang Maha Esa. Peneliti tidak dapat membalas kebaikan yang telah diberikan pada semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini, kecuali doa. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal dan berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat kepada semua pihak.

Kudus, 31 Agustus 2017

Umi Saidah  
201333042

## ABSTRACT

**Saidah, Umi.** 2017. Improving Narrative Writing Skills Through Think Talk Write Assembled Media Picture Series of Students of Class V SD 1 Loram Kulon Kudus. Teacher Education Elementary School Faculty of Teacher Training and Education Universitas Muria Kudus. Supervisor (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Mila Roysa, M.Pd.

This study aims to describe the application of Think Talk Write method with serial drawing media and to improve the skill of writing narrative essay on the students of grade V SD 1 Loram Kulon. The writing attachment is one of the important aspects of the language. Writing skills can be improved using the learning method one of which is the Think Talk Write method. The Think-Talk-Write Learning Model is one of the cooperative learning models that builds aptly to think and reflect and to coordinate those ideas before students are asked to write. A series drawing is an image that is a series of events or stories presented in sequence.

Classroom action research was conducted in class V SD 1 Loram Kulon with the subject of 22 students. The study lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages of planning, implementation, observation, and reflection. The dependent variable is the narrative writing skill. Instrument in this research is interview sheet, observation guidance, test, and documentation.

Teacher's skill in managing narrative writing skill learning through applying of think talk write model of picture series media from cycle I to cycle II is increased, with average score of cycle I is 70 with good criteria become 82 in cycle II with very good criteria.

Student learning activity in narrative writing skill study through application of think talk write model with serial image aid increased from average score of cycle I was 30,59 with high criterion to 33,40 in cycle II with high criterion with 75% student on cycle II achieves high criteria.

Students in learning writing skill on the narrative material of narrative text through the application of think-write write-up model with serial image media that reaches KKM value in cycle I of 68,18% and 86,36% in cycle II. The conclusion of this research is the application of think-write write-assisted model of series drawings can improve the skills of writing student narration, teacher skills, and the activity of grade V SD 1 Loram Kulon Kudus.

**Keywords:** Writing Skill, Narrative Writing, Think Talk Write Method, Picture Series Media.

## ABSTRAK

**Saidah, Umi.** 2017. *Peningkatan Keterampilan Menulis Narasi Melalui Model Think Talk Write Berbantuan Media Gambar Seri Siswa Kelas V SD 1 Loram Kulon Kudus.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Mila Roysa, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode *Think Talk Write* berbantuan media gambar seri dan menentukan peningkatan keterampilan menulis karangan narasi pada siswa kelas V SD 1 Loram Kulon. Keterampilan menulis merupakan salah satu aspek berbahasa yang penting.

Keterampilan menulis dapat ditingkatkan menggunakan metode pembelajaran salah satunya adalah metode *Think Talk Write*. Model Pembelajaran *Think-Talk-Write* merupakan salah satu dari model pembelajaran kooperatif yang membangun secara tepat untuk berpikir dan refleksikan dan untuk mengkoordinasikan ide-ide tersebut sebelum siswa diminta untuk menulis. Gambar seri adalah gambar yang merupakan rangkaian kegiatan atau cerita disajikan secara berurutan.

Penelitian tindakan kelas dilaksanakan di kelas V SD 1 Loram Kulon dengan subjek penelitian 22 siswa. Penelitian berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel terikatnya adalah keterampilan menulis narasi. Instrument dalam penelitian ini adalah lembar wawancara, pedoman observasi, tes, dan dokumentasi.

Keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran keterampilan menulis karangan narasi melalui penerapan model *think talk write* berbantuan media gambar seri dari siklus I ke siklus II meningkat, dengan skor rata-rata siklus I sebesar 70 dengan kriteria baik menjadi 82 pada siklus II dengan kriteria sangat baik.

Aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran keterampilan menulis karangan narasi melalui penerapan model *think talk write* berbantuan media gambar seri meningkat dari skor rata-rata siklus I sebesar 30,59 dengan kriteria tinggi menjadi 33,40 pada siklus II dengan kriteria tinggi dengan 75% siswa pada siklus II mencapai kriteria tinggi.

Siswa dalam pembelajaran keterampilan menulis pada materi menulis karangan narasi melalui penerapan model *think talk write* berbantuan media gambar seri yang mencapai nilai KKM pada siklus I sebesar 68,18% dan 86,36% pada siklus II.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model *think talk write* berbantuan media gambar seri dapat meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa, keterampilan guru, dan aktivitas siswa kelas V SD 1 Loram Kulon Kudus.

**Kata kunci:** Keterampilan Menulis, Karangan Narasi, Metode *Think Talk Write*, Media Gambar Seri.

## DAFTAR ISI

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL .....	iii
MOTO DAN PERSEMAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	v
PENGESAHAN PENGUJI .....	vi
PRAKATA .....	vii
ABSTRAC .....	ix
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv

### BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	8
1.6 Definisi Operasional .....	8

### Bab II Kajian Pustaka Dan Hipotesis Penelitian

2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Hakikat Keterampilan Menulis .....	11
2.1.1.1 Keterampilan Menulis .....	11
2.1.1.2 Pengertian Menulis .....	12
2.1.1.3 Proses Menulis .....	13
2.1.1.4 Fungsi Menulis .....	15
2.1.1.5 Tujuan Menulis .....	17
2.1.1.6 Manfaat Menulis .....	19
2.1.1.7 Langkah-langkah Menulis .....	20
2.1.1.8 Mengukur tulisan yang Baik .....	21
2.1.2 Karangan .....	23
2.1.2.1 Jenis-Jenis Karangan .....	23
2.1.2.2 Pegertian Karangan Narasi .....	24
2.1.2.3 Ciri-Ciri Karangan Narasi .....	24
2.1.2.4 Jenis Karangan Narasi.....	25
2.1.2.5 Pola Pengembangan Narasi .....	27
2.1.2.6 Prinsip-prinsip Karangan Narasi .....	28
2.1.2.7 Langkah-langkah Menulis Karangan Narasi .....	30
2.1.3 Model <i>Think Talk Write</i> .....	30
2.1.3.1 Pengertian Model <i>Think Talk Write</i> .....	30
2.1.3.2 Langkah-Langkah Model <i>Think Talk Write</i> .....	33
2.1.3.3 Keunggulan dan KelemahanModel <i>Think Talk Write</i> .....	34

2.1.4 Media Gambar Seri .....	36
2.1.4.1 Pengertian Media .....	36
2.1.4.2 Jenis Media Pembelajaran .....	37
2.1.4.3 Media Gambar Seri .....	38
2.1.4.4 Kelebihan dan Keterbatasan Gambar Seri.....	39
2.2 Penelitian Relevan.....	41
2.3 Kerangka Berpikir .....	44
2.4 Hipotesis Tindakan.....	47
<b>Bab III Metode Penelitian</b>	
3.1 Seting Dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	48
3.1.1. Seting Penelitian .....	48
3.1.2. Karakteristik Subjek Penelitian .....	48
3.2 Variabel Penelitian .....	49
3.3 Rancangan Penelitian .....	50
3.3.1. Tahap Perencanaan Tindakan .....	54
3.3.2. Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	55
3.3.3. Tahap Observasi.....	55
3.3.4. Tahap Refleksi .....	56
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	64
3.4.1. Observasi .....	64
3.4.2. Wawancara .....	66
3.4.3. Tes .....	67
3.4.4. Dokumenasi .....	67
3.5 Instrumen Penelitian .....	68
3.5.1. Pedoman Observasi .....	68
3.5.2. Pedoman Wawancara .....	69
3.5.3. Dokumentasi .....	71
3.5.4. Penilaian Unjuk Kerja Keterampilan Menulis Narasi.....	71
3.6 Validitas Instrumen .....	73
3.7 Analisis Data .....	74
3.7.1. Data Kuantitatif.....	75
3.7.2. Data Kualitatif.....	77
3.8 Indikator Keberhasilan .....	78
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Prasiklus.....	85
4.2 Siklus I.....	89
4.3.1 Tahap Perencanaan.....	90
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	90
4.2.2.1 Pertemuan 1.....	91
4.2.2.2 Pertemuan 2.....	95
4.2.2.3 Hasil Keterampilan Menulis Karangan Narasi.....	98
4.3.3 Tahap Observasi.....	101
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I.....	102
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	104
4.3 Siklus II.....	109
4.3.1 Tahap Perencanaan.....	109

4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	110
4.3.2.1 Pertemuan 1.....	110
4.3.2.2 Pertemuan 2.....	114
4.3.2.3 Hasil Keterampilan Menulis Karangan Narasi.....	119
4.3.3 Tahap Observasi.....	122
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....	123
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	125
4.3.4 Tahap Refleksi .....	127
4.4 Progres Peningkatan Hasil Keterampilan Menulis Karangan Narasi Prasiklus, Siklus I, Siklus II.....	131

## **BAB V PEMBAHASAN**

5.1 Keterampilan Mengajar Guru dalam Mengelola Pembelajaran Menggunakan Model <i>Tink Talk Write</i> berbantuan Media Gambar Seri	143
5.2 Aktivitas Belajar Siswa dalam <i>Pembelajaran</i> Menulis Karangan Narasi.....	137
5.3 Hasil Keterampilan Menulis Karangan Narasi Melalui Model <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Gambar Seri .....	142

## **BAB VI SIMPULAN DAN SARAN**

6.1 Simpulan .....	148
6.2 Saran .....	149

DAFTAR PUSTAKA .....

LAMPIRAN .....

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Rambu-Rambu Pensekoran Menulis Karangan .....	65
Tabel 3.2 Kriteria Pensekoran Menulis Karangan .....	66
Tabel 3.3 Skor Penilaian Menulis Karangan Narasi .....	68
Tabel 3.4 Kategori Penilaian Tingkat Kevalidan Instrumen .....	69
Tabel 3.5 Kriteria Ketuntasan Belajar .....	71
Tabel 3.6 Kriteria Presentase Aktivitas Siswa .....	73
Tabel 3.7 Kriteria Presentase Pengelolaan Pembelajaran Bahasa Indonesia...	73
Table 4.1 Hasil Ulangan Prasiklus .....	87
Table 4.2 Nilai Interval Prasiklus .....	88
Tabel 4.3 Hasil Evaluasi Siklus I Keterampilan Menulis Narasi .....	98
Tabel 4.4 Klasifikasi Nilai Siswa Siklus I Keterampilan Menulis Karangan Narasi .....	100
Tabel 4.5 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	102
Tabel 4.6 Aktivitas BelajarSiswaSiklus I.....	105
Tabel 4.7 PeningkatanKetuntasanBelajarSiswaPrasiklusdanSiklus I.....	107
Tabel 4.8 Hasil Evaluasi Siklus II Keterampilan Menulis Narasi .....	120
Tabel 4.9 Klasifikasi Nilai Siswa Siklus I Keterampilan Menulis Karangan Narasi .....	121
Tabel 4.10 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....	123
Tabel 4.11Aktivitas BelajarSiswaSiklus II .....	126
Tabel 4.12 KeterampilanMengajar Guru Siklus I danSiklus II .....	128
Tabel 4.13 AktivitasBelajarSiswaSiklus I dan II.....	129
Tabel 4.14 PeningkatanKetuntasanBelajarSiswaPrasiklus, Siklus I, dan Siklus II .....	131
Tabel 4.15Perbandingan Hasil Belajar KeterampilanMenulis Karangan NarasiPrasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	132

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir .....	
3.1 Siklus Penelitian .....	
4.1 Nilai Siswa Prasiklus .....	88
4.2 Diagram Interval Prasiklus.....	89
4.3 Guru membuka pembelajaran dengan salam .....	91
4.4 Guru memberikan contoh karangan narasi dengan bantuan media gambar seri.....	92
4.5 Siswa diminta menuliskan hal-hal penting dalam contoh cerita yang berikan oleh guru.....	93
4.6 Siswa Berkelompok dan mengerjakan LKS.....	93
4.7 guru mengambil hasil pekerjaan siswa .....	94
4.8 Guru membuka pembelajaran dengan salam .....	95
4.9 Siswa mengurutkan gambar seri .....	96
4.10 Siswa berdiskusi dan menyusun karangan narasi.....	97
4.11 Perwakilan kelompok maju kedepan menyampaikan hasil diskusi.....	97
4.12 Diagram Ketuntasan Siswa Keterampilan Menulis Siklus I.....	100
4.13 Diagram Klasifikasi Nilai Siswa Siklus I .....	101
4.14 Diagram Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	104
4.15 Diagram Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I .....	106
4.16 Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus dan Siklus I .....	108
4.17 Guru membuka pembelajaran dengan salam .....	111
4.18 Guru memberi contoh karangan narasi tema liburan.....	112
4.19 Siswa berdiskusi menyusun karangan narasi .....	112
4.20 Siswa bertukar pendapat, guru mengamati kegiatan siswa .....	113
4.21 Siswa menulis karangan narasi dengan bahasanya sendiri .....	113
4.22 Guru membuka pembelajaran dengan salam .....	115
4.23 Guru membagikan hasil tulisan kerangka karangan narasi .....	116
4.24 Siswa mengurutkan gambar seri tema liburan .....	116
4.25 Guru dan siswa bertanya jawab hasil pendapat siswa .....	117
4.26 Siswa menyempurnakan karangan narasi .....	117
4.27 Salah satu perwakilan kelompok maju untuk menyampaikan hasil karangan narasi yang ditulisnya .....	118
4.28 Siswa mengerjakan lembar evaluasi .....	119
4.29 Hasil Ketuntasan Nilai Klasikal Siklus II .....	121
4.30 Diagram Kualifikasi Nilai Siswa Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus II.....	122
4.31 Diagram Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....	125
4.32 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus II .....	127
4.33 Diagram Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II .....	128
4.34 Diagram Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II .....	130
4.35 Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	132

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1	Jadwal Penelitian.....
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa .....
Lampiran 3	Pedoman Wawancara Guru Prasiklus .....
Lampiran 4	Hasil Wawancara Guru Pra Siklus .....
Lampiran 5	Pedomanwawancarasiswaprasiklus.....
Lampiran 6	Hasil Wawancara Siswa Prasiklus .....
Lampiran 7	Daftar Nilai Ulangan Bahasa Indonesia .....
Lampiran 8	Lembar Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru .....
Lampiran 9	Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru .....
Lampiran 10	Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....
Lampiran 11	Silabus Pembelajaran Siklus I .....
Lampiran 12	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....
Lampiran 13	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....
Lampiran 14	Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi .....
Lampiran 15	Pedoman Penskoran Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi.....
Lampiran 16	Lembar Kerja Siswa.....
Lampiran 17	Kisi-Kisi Soal Evaluasi .....
Lampiran 18	Soal Evaluasi .....
Lampiran 19	Kunci Jawaban Soal Evaluasi .....
Lampiran 20	Materi .....
Lampiran 21	Lembar Validasi <i>Expert Judgment</i> Siklus I.....
Lampiran 22	Silabus Siklus 2 .....
Lampiran 23	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....
Lampiran 24	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....
Lampiran 25	Pedoman Penskoran Keterampilan Menulis Karangan Narasi .....
Lampiran 26	Lembar Kerja Siswa.....
Lampiran 27	Kisi-Kisi Soal Evaluasi .....
Lampiran 28	Soal Evaluasi .....
Lampiran 29	Kunci Jawaban Soal Evaluasi .....
Lampiran 30	Materi .....
Lampiran 31	Lembar Validasi <i>Expert Judgment</i> Siklus II.....
Lampiran 32	Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1 .....
Lampiran 33	Lembar Observasi Kterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2 .....
Lampiran 34	Lembar Observasi Krterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1 .....
Lampiran 35	Lembar Observasi Krterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 2 .....
Lampiran 36	Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....
Lampiran 37	Lembar Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....
Lampiran 38	Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....

Lampiran 39	Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	272
Lampiran 40	Lembar Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus I.....	274
Lampiran 41	Lembar Penilaian Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siklus II .....	275
Lampiran 42	Progres Keterampilan Menulis Karangan Narasi Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	276

