



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
KEMERDEKAAN INDONESIA MATA PELAJARAN IPS
MENGGUNAKAN MODEL *PICTURE AND PICTURE*
BERBANTU PUZZLE DI KELAS V
SDN I KANDANGMAS**

Oleh

FEBRIAN DWI AJI PRAKOSO

NIM 201333174

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
KEMERDEKAAN INDONESIA MATA PELAJARAN IPS
MENGGUNAKAN MODEL *PICTURE AND PICTURE*
BERBANTU PUZZLE DI KELAS V
SDN I KANDANGMAS**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“Saya mengerjakan hal terbaik yang saya tahu, hal terbaik yang saya bisa, dan saya bermaksud untuk melakukannya sampai akhir”.- (Abraham Lincoln)



Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibu dan Bapak yang saya cintai dan keluarga besar saya yang senantiasa mendoakan, menemani dan memberi semangat dalam mengerjakan skripsi ini
2. Seluruh teman-teman yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang senantiasa memberikan semangat
3. Almamater Universitas Muria Kudus khususnya program studi Penidikan Guru Sekolah Dasar tempatku menuntut ilmu.
4. Partner saya, Afrika Nada yang senantiasa menemani, memberi semangat dan mendoakan

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Febrian Dwi Aji Prakoso (NIM: 201333174) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 27 Juli 2017

Pembimbing I


Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0631108401

Pembimbing II


Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0619128801

Mengetahui,
Ka. Progdi PGSD
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Febrian Dwi Aji Prakoso (NIM: 2013 33 174) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus, Agustus 2017

Tim Pengaji


Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0631108401

, Ketua


Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0619128801

, Anggota


Erik Aditia Ismaya, M.A.
NIDN. 0623038604

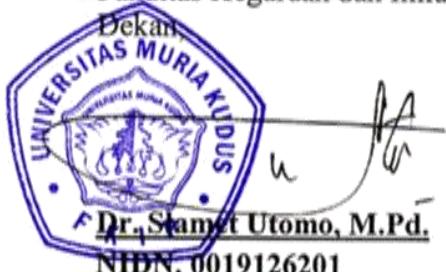
, Anggota


Nur Fairie, M.Pd.
NIDN. 0619097803

, Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



PRAKATA

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kemerdekaan Indonesia Mata Pelajaran IPS Menggunakan Model *Picture And Picture* Berbantu *Puzzle* di Kelas V SDN I Kandangmas” dengan lancar tanpa halangan suatu apapun.

Penulis menyadari skripsi ini tidak akan selesai tanpa dukungan dan bantuan dari teman-teman dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Penddikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus dan dosen pembimbing I yang senantiasa dengan penuh kesabaran membimbing dan memberikan semangat sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing ke II yang dengan penuh kesabaran telah memberikan arahan, bimbingan, dan semangat selama proses penyelesaian skripsi ini.

4. Seluruh Dosen Program Studi Penddikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan bekal pengetahuan dan penulisan skripsi bagi penulis.
5. Rukandi, S.Pd.SD., selaku Kepala SDN I Kandangmas Kudus yang telah memberikan ijin bagi penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Dwi Putri K, S.Pd.SD., selaku guru kelas V SDN I Kandangmas Kudus, yang telah membantu dan bersedia bekerja sama dengan peneliti dalam melaksanakan penelitian.
7. Seluruh pihak terkait yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis baik langsung maupun tidak langsung dalam penulisan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan tepat waktu.

Penulis hanya dapat mengucapkan banyak terima kasih dan doa agar amal baik semua pihak tersebut mendapatkan balasan yang sesuai dari Allah SWT. Penulis juga menyadari bahwa dalam skripsi ini masih ada kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran sangat penulis harapkan untuk perbaikan. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan.

Kudus, Juli 2016

Penulis

Febrian Dwi Aji Prakoso
NIM. 201333174

ABSTRACT

Prakoso, Febrian Dwi Aji. 2017. *Effort to Increase Student Achievement on the Materials of Independence Indonesia in Social Studies Using Picture and Picture Model Assisted Puzzle in the Fifth Grade of SDN 1 Kandangmas.* Teacher of Elementary School Education. Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors (i) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd. Advisors (ii) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Key word: Achievement, Indonesia Independence, Picture and Picture Model, Puzzle

This research aims to describe an increase in teachers' teaching skills and to describe the increase of student achievement of cognitive, affective, psychomotoric on the material Indonesia independence in social studies that have been applied picture and picture model assisted puzzle in fifth grade students of SDN I Kandangmas.

Achievement are real results achieved through learning activities. Either of the learning activities gained in school is learn of social studies. History learned one of which the independence of Indonesia, that is liberation of the nation of Indonesia from colonization of other nations so that Indonesia can determine its own future. Picture and picture model assisted puzzle is used for social studies learning process in Indonesia independence material. For the utilization of the puzzle to be form figure of the patriot of Indonesia independence. Picture and picture is one of the learning models that use the real image, the examples of media that use real images are puzzles. The puzzle media is a media form a piece of image that can be broken pieces and assembled into a whole picture. Action hypothesis in this research are (1) teachers teaching skill improved through picture and picture model with puzzle, (2) social studies achievement of cognitive, affective, psychomotoric of fifth grade students of SDN I Kandangmas Dawe Kudus.

The type of this research is class action research using Kemmis and Mc Taggart design that have 4 stages there are planning, implementation, observing, and reflectingin. This research is implemented in the fifth grade students of SDN I Kandangmas which is 18 students be the research subject. Data collection method using interview, observation, documentation, and test. Data analysis technique in this research using quantitative and qualitative data analysis.

The result of this research shows teachers teaching skill has a significant improved in Indonesia independence material between cycle I (78,3%) and cycle II (93,35%). Beside that, achievement of social studies of cognitive in fifth grade students of SDN I Kandangmas is also improved between cycle I 70,6 (good) and cycle II 80,3 (good). Except that, achievement of affective is also improved between cycle I (66,4%) to cycle II (76,8%). On the students achievement of psychomotor in SDN I Kandangmas Kudus is also increased between cycle I (64,7%) and cycle II (77,7%).

Based on the result class action research conducted in the students fifth grade SDN I Kandangmas, can be concluded that the use picture and picture model assisted puzzle successfully to improving teachers teaching skill and students achievement of cognitive, affective, and psychomotor on the social studies in Indonesia independence material. It's recommended that teachers can apply creative learning models, either with picture and picture model using puzzle, so students don't quickly bored and more active in pay attention to the lesson.



ABSTRAK

Prakoso, Febrian Dwi Aji. 2017. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Kemerdekaan Indonesia Mata Pelajaran IPS Menggunakan Model Picture and Picture Berbantu Puzzle Di Kelas V SDN I Kandangmas.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd. Pembimbing (ii) Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan mengajar guru dan mendeskripsikan peningkatan hasil belajar ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik pada IPS materi kemerdekaan Indonesia pada siswa kelas V SDN I Kandangmas menggunakan model pembelajaran *picture and picture* berbantu *puzzle*.

Hasil belajar merupakan hasil nyata yang dicapai melalui kegiatan belajar. Salah satu kegiatan belajar yang didapatkan di sekolah yaitu belajar IPS. Sejarah yang dipelajari salah satunya kemerdekaan Indonesia, terbebasnya bangsa Indonesia dari penjajahan bangsa lain sehingga Indonesia dapat menentukan masa depannya sendiri. Model *picture and picture* berbantu *puzzle* digunakan untuk proses pembelajaran IPS materi kemerdekaan Indonesia, untuk pemanfaatan *puzzle* berupa gambar tokoh pahlawan kemerdekaan Indonesia. *Picture and picture* adalah salah satu model pembelajaran yang memanfaatkan gambar nyata, contoh media yang menggunakan gambar nyata adalah *puzzle*. *Puzzle* adalah sebuah media berupa potongan gambar yang dapat dibongkar pasang dan dirangkai menjadi gambar yang utuh. Hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah (1) terjadi peningkatan keterampilan mengajar guru melalui model *picture and picture* berbantu *puzzle*, 2) terjadi peningkatan hasil belajar IPS ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik siswa kelas V SDN I Kandangmas Dawe Kudus.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas design Kemmis dan Mc Taggart terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Penelitian dilaksanakan di kelas V SDN I Kandangmas Kudus dengan subjek penelitian berjumlah 18 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan keterampilan mengajar guru pada materi kemerdekaan Indonesia yang cukup signifikan antara siklus I (78,3%) dan siklus II (93,35%). Di samping itu, juga terjadi peningkatan pada hasil belajar IPS siswa kelas V SDN I Kandangmas pada ranah kognitif antara siklus I 70,6 (baik) dan siklus II 80,3 (baik). Tak hanya itu peningkatan juga terjadi pada hasil belajar siswa ranah afektif antara siklus I (66,4%) ke siklus II (76,8%). Pada hasil belajar ranah psikomotorik siswa SDN I Kandangmas Kudus juga mengalami peningkatan antara siklus I (64,7%) dan siklus II (77,7%).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada siswa kelas V SDN I Kandangmas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model

pembelajaran *picture and picture* berbantu *puzzle* berhasil dalam meningkatkan keterampilan mengajar guru dan hasil belajar ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik pada mata pelajaran IPS materi kemerdekaan Indonesia. Disarankan bagi guru menerapkan model pembelajaran yang kreatif salah satunya dengan model *picture and picture* berbantu *puzzle* agar siswa tidak cepat bosan dan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran.

Kata kunci: Hasil Belajar, Kemerdekaan Indonesia, Model *Picture and Picture*, *Puzzle*



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN LOGO UNIVERSITAS	ii
HALAMAN JUDUL	iii
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN

2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Hasil Belajar.....	10
2.1.1.1 Pengertian Belajar	10
2.1.1.2 Pengertian Hasil Belajar.....	11
2.1.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	12
2.1.2 Ilmu PengetahuanSosial	14

2.1.2.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	14
2.1.2.2 Tujuan Ilmu Pendidikan Sosial	16
2.1.2.3 Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial	17
2.1.3 Materi Kemerdekaan Indonesia	18
2.1.4 Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	25
2.1.4.1 Pengertian Model <i>Picture and Picture</i>	25
2.1.4.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i>	26
2.1.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Picture and Picture</i>	29
2.1.5 Media <i>Puzzle</i>	30
2.1.6 Keterampilan Mengajar Guru	33
2.2 Penelitian Relevan.....	38
2.3 Kerangka Pikir	41
2.4 HipotesisPenelitian.....	43

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	44
3.1.1 Setting Penelitian	44
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	44
3.2 Variabel Penelitian.....	45
3.3 Rancangan Penelitian	45
3.3.1 Perencanaan.....	47
3.3.2 Pelaksanaan.....	47
3.3.2.1 Siklus 1.....	48
3.3.2.2 Siklus 2.....	53

3.3.3	Observasi.....	58
3.3.4	Refleksi	58
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	58
3.4.1	Jenis dan Sumber Data	58
3.4.2	Metode Pengumpulan Data	59
3.4.2.1	Wawancara.....	59
3.4.2.2	Observasi.....	60
3.4.2.3	Dokumentasi	60
3.4.2.4	Tes	61
3.5	Instrumen Penelitian.....	61
3.5.1	Lembar Observasi Aktifitas Siswa.....	62
3.5.2	Lembar Observasi Keterampilan Guru	62
3.5.3	Tes Hasil Belajar	63
3.6	Validitas	63
3.7	Reabilitas.....	65
3.8	Analisis Data	66
3.8.1	Data Kuantitatif.....	67
3.8.2	Data Kualitatif.....	68
3.9	Indikator Keberhasilan	70

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1	Prasiklus	71
4.2	Siklus I	75
4.2.1	Perencanaan Siklus I	75

4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	77
4.2.2.1 Pelaksanaan Tindakan Siklus I Petemuan 1	77
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I Petemuan 2.....	89
4.2.3 Observasi Siklus I	103
4.2.4 Refleksi Siklus I.....	114
4.3 Siklus II	118
4.3.1 Perencanaan Siklus II.....	118
4.3.2 Pelaksanaan Siklus II	120
4.3.2.1 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 1	120
4.3.2.2 Pelaksanaan Siklus II Pertemuan 2	132
4.3.3 Observasi Siklus II	145
4.3.4 Refleksi Siklus II.....	156
4.4 Simpulan	160
4.4.1 Keterampilan Mengajar Guru	160
4.4.2 Hasil Belajar Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorikk pada Siklus I dan Siklus II.....	161

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Mengajar Guru Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> Berbantu <i>Puzzle</i>	170
5.2 Hasil Belajar IPS Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Picture and Picture</i> Berbantu Media <i>Puzzle</i>	181
5.2.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif	182
5.2.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif	188
5.2.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	193

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1	Simpulan	200
6.2	Saran.....	202
DAFTAR PUSTAKA.....		204
LAMPIRAN.....		208
RIWAYAT HIDUP		378
PERNYATAAN.....		379



DAFTAR TABEL

Tabel

3.1	Materi IPS	47
3.2	Validasi Soal Uji Coba Siklus I	64
3.3	Validasi Soal Uji Coba Siklus II	65
3.4	Kriteria Ketuntasan Belajar.....	68
3.5	Kriteria Penilaian Afektif dan Psikomotorik Siswa.....	69
3.6	Pedoman Penskoran Keterampilan Guru	69
4.1	Daftar Nilai Ketuntasan Siswa Ulangan Tengah Semester Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN I Kandangmas Kudus	73
4.2	Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	75
4.3	Hasil Nilai Kelompok Siswa Siklus I Pertemuan 1	87
4.4	Rentang Nilai Kelompok Siklus I Pertemuan 1	88
4.5	Hasil Nilai Kelompok Siswa Siklus I Pertemuan 2	96
4.6	Rentang Nilai Kelompok Siklus I Pertemuan 2	98
4.7	Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	101
4.8	Rentang Nilai Kognitif Siklus I	102
4.9	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	104
4.10	Rata-Rata Indikator Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	106
4.11	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Kegiatan Pembelajaran IPS Siklus I	108
4.12	Rata-Rata Indikator Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus I	110
4.13	Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Kegiatan Pembelajaran IPS Siklus I.....	111

4.14 Rata-Rata Indikator Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I.....	113
4.15 Hasil Nilai Kelompok Siswa Siklus II Pertemuan 1	129
4.16 Rentang Nilai Kelompok Siklus II Pertemuan 1	131
4.17 Hasil Nilai Kelompok Siswa Siklus II Pertemuan 2	139
4.18 Rentang Nilai Kelompok Siklus II Pertemuan 2.....	141
4.19 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	142
4.20 Rentang Nilai Kognitif Siklus II	144
4.21 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	145
4.22 Rata-Rata Indikator Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	147
4.23 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Kegiatan Pembelajaran IPS Siklus II	149
4.24 Rata-Rata Indikator Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Siklus II	152
4.25 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Kegiatan Pembelajaran IPS Siklus II	153
4.26 Rata-Rata Indikator Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus II.....	155
4.27 Progres Keterampilan Mengajar Guru	160
4.28 Progres Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN I Kandangmas Ranah Kognitif	162
4.29 Progres Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN I Kandangmas Ranah Afektif	165
4.30 Progres Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN I Kandangmas Ranah Psikomotorik	167

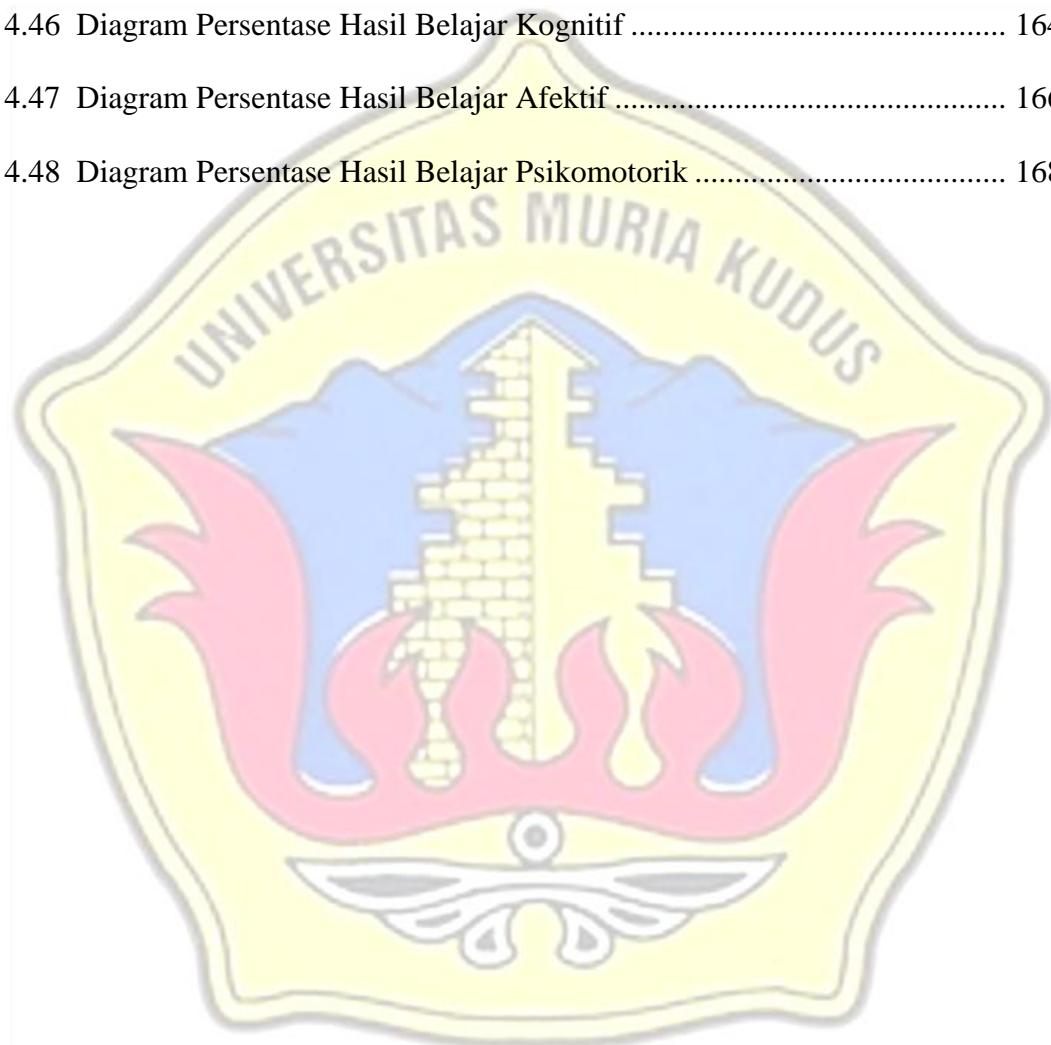
DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1 Skema Kerangka Berpikir	42
3.1 Bagan Model dari Kemmis dan Mc Taggart.....	46
4.1 Diagram Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Prasiklus.....	74
4.2 Guru Membuka Pelajaran Dengan Salam Dan Berdoa.....	77
4.3 Siswa Mulai Mempersiapkan Buku Pelajaran	78
4.4 Guru Memberikan Pertanyaan Kepada Siswa.....	79
4.5 Guru Menunjukkan Gambar Tokoh Pahlawan Indonesia.....	81
4.6 Guru Membagikan Potongan <i>Puzzle</i> Kepada Setiap Kelompok.....	82
4.7 Guru Memberikan Penjelasan Instruksi Merangkai <i>Puzzle</i>	83
4.8 Siswa Bekerja Sama Dalam Merangkai Potongan <i>Puzzle</i>	84
4.9 Guru Meminta Siswa Mempresentasikan Hasil Penyusunan <i>Puzzle</i>	85
4.10 Siswa Menempel Hasil Penyusunan <i>Puzzle</i>	86
4.11 Diagram Presentase Nilai Kelompok Siklus 1 Pertemuan I.....	88
4.12 Guru Memimpin Siswa Untuk Menyanyikan Lagu Kemerdekaan.....	91
4.13 Guru Memberikan Pertanyaan Pada Siswa	92
4.14 Guru Menunjukan Gambar Tokoh Peristiwa Rengasdengklok	93
4.15 Kelompok Siswa Merangkai <i>Puzzle</i>	94
4.16 Siswa Menempel <i>Puzzle</i> yang Sudah Dirangkai.....	95
4.17 Diagram Persentase Nilai Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	98
4.18 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus I.....	99
4.19 Siswa Maju Menyimpulkan Pembelajaran	100

4.20	Diagram Persentase Nilai Kognitif Siswa Siklus I	103
4.21	Diagram Persentase Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	107
4.22	Diagram Persentase Nilai Afektif Siswa Kegiatan Pembelajaran IPS Siklus I	109
4.23	Diagram Persentase Psikomotorik Siswa Kegiatan Pembelajaran IPS Siklus I	113
4.24	Guru Memimpin Siswa Menyanyikan Lagu Kemerdekaan.....	121
4.25	Guru Melakukan Kegiatan Apersepsi	122
4.26	Guru Menunjukan Gambar Tokoh Pahlawan	123
4.27	Siswa Merangkai Potongan <i>Puzzle</i>	125
4.28	Perwakilan Siswa Menempel <i>Puzzle</i>	126
4.29	Guru Mengeksplorasi Jawaban Siswa.....	127
4.30	Siswa Melakukan Diskusi Kelompok	128
4.31	Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok.....	129
4.32	Diagram Persentase Nilai Kelompok Siklus II Pertemuan 1	131
4.33	Guru Memimpin Doa Untuk Membuka Pelajaran	133
4.34	Guru Memberikan Penjelasan Indikator Materi.....	134
4.35	Guru Menunjukkan Gambar Kepada Siswa.....	135
4.36	Siswa Bekerjasama Merangkai Potongan <i>Puzzle</i>	136
4.37	Siswa Mempresentasikan <i>Puzzle</i> yang Telah Dirangkai.....	137
4.38	Siswa Mempresentasikan Hasil Mengerjakan LKS	139
4.39	Diagram Persentase Nilai Kelompok Siklus II Pertemuan 2	141
4.40	Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi Siklus II	142
4.41	Diagram Presentase Nilai Kognitif Siswa Siklus II	144

4.42	Diagram Persentase Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	149
4.43	Diagram Persentase Nilai Afektif Siswa Pembelajaran IPS Siklus II.....	151
4.44	Diagram Persentase Nilai Psikomotorik Siswa Kegiatan Pembelajaran IPS Siklus II	154
4.45	Diagram Persentase Hasil Keterampilan Mengajar Guru	161
4.46	Diagram Persentase Hasil Belajar Kognitif	164
4.47	Diagram Persentase Hasil Belajar Afektif	166
4.48	Diagram Persentase Hasil Belajar Psikomotorik	168



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	208
2	Daftar Nama Siswa Kelas V SDN I Kandangmas	209
3	Daftar Nilai Awal Siswa Kelas V SDN I Kandangmas	210
4	Daftar Nama Anggota Kelompok Kelas V	211
5	Lembar Wawancara Guru Kelas V	212
6	Lembar Wawancara Siswa Kelas V	213
7	Hasil Observasi Keterampilan Guru Prasiklus.....	215
8	Lembar Observasi Penilaian Afektif Siswa Prasiklus.....	220
9	Lembar Observasi Penilaian Psikomotorik Siswa Prasiklus.....	224
10	Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus I	228
11	Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba Siklus I.....	236
12	Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus II.....	237
13	Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba Siklus II	246
14	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	247
15	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	252
16	Materi Siklus I Pertemuan 1	256
17	LKS Siklus I Pertemuan 1	258
18	Lembar Penilaian Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1	260
19	Lembar Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 1	264
20	Lembar Penilaian Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	268
21	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	273

22 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	278
23 Materi SiklusI Pertemuan 2.....	282
24 LKS SiklusI Pertemuan 2.....	284
25 Lembar Penilaian Afektif Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	288
26 Lembar Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	292
27 Lembar Penilaian Keterampilan Guru Siklus 1 Pertemuan 2	296
28 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	301
29 Daftar Nilai Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I	308
30 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan1	309
31 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	314
32 Materi Siklus II Pertemuan 1	318
33 LKS Siklus II Pertemuan 1	321
34 Lembar Penilaian Afektif Siklus II Pertemuan 1	324
35 Lembar Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	328
36 Lembar Penilaian Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	332
37 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	337
38 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	342
39 Materi Siklus II Pertemuan 2	346
40 LKS Siklus II Pertemuan 2	352
41 Lembar Penilaian Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	357
42 Lembar Penilaian Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	361
43 Lembar Penilaian Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	365
44 Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II	370
45 Daftar Nilai Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II	377