



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY*  
DENGAN MEDIA PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD 4 JATI WETAN**

Oleh  
**ANNAS TAUFIQ SHOLIHIN**  
**NIM 201333186**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**



**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN TWO STAY TWO STRAY  
DENGAN MEDIA PUZZLE UNTUK MENINGKATKAN HASIL  
BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD 4 JATI WETAN**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### ❖ MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum kecuali mereka berusaha merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

(QS. Ar Ra'd Ayat 11)

### ❖ PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT atas segala rahmat serta karunia-Nya yang telah memberikan saya kekuatan, kesehatan, kesabaran, dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- ✿ Kedua orang tua, Ayahanda Sucipto dan Ibunda Roliyah yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan baik moril maupun materiil. Terima kasih untuk cinta dan kasih sayang yang tak terhingga dan do'a yang senantiasa menyertai dalam setiap langkahku.
- ✿ Adik-adikku, Rizka Ulima Qotrunnidadan Ahmad Jussidad Ihya Ulumuddin yang selalu megisi hari-hariku.
- ✿ Bapak/Ibu dosen program studi PGSD FKIP UMK, terutama Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Imaniar Purbasari S.Pd., M.Pd. yang senantiasa bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.
- ✿ Partner saya, Fajar Devi Inkasari. Terima kasih sudah memberikan kesabaran dan dukungannya.
- ✿ Almamaterku, PGSD Universitas Muria Kudus.

## LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Annas Taufiq Sholihin (NIM 2013 33 186) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus2017

Pembimbing I

Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0631108401

Pembimbing II

Imaniar Purbasari,S.Pd, M.Pd.  
NIDN.0619128801

Mengetahui,  
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ika Oktavianti, S. Pd., M. Pd.  
NIDN.0631108401

## LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Annas Taufiq Sholihin (NIM 201333186) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 31 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, Agustus 2017

Tim Penguji



## **PRAKATA**

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah dan karunia-Nya sehingga peneliti mendapat bimbingan, arahan, dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* dengan Media *Puzzle* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Sd 4 Jati Wetan”.

Terselesainya skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada kepada semua pihak yang telah membantu peneliti, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penulisan skripsi ini. Peneliti menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Suparnyo, S.H., M.S., selaku Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. selaku Dekan FKIP yang telah memberikan ijin dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD FKIP UMK yang telah banyak membantu kelancaran penelitian dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
4. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan kemudahan dalam penyusunan skripsi ini.

6. Bapak/Ibu dosen program studi PGSD FKIP UMK yang telah memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
7. Siti Mufri'atun, S. Pd selaku Kepala Sekolah SD 4 Jati Wetan yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.
8. Ulfah Aisyiyah, S.Pd.SD selaku Guru Kelas V SD 4 Jati Wetan yang telah membantu dalam melaksanakan penelitian.
9. Siswa-siswi kelas V SD 4 Jati Wetan yang telah berpartisipasi dengan baik dalam penelitian ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam menyusun skripsi ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melipat gandakan balasan atas amal baik mereka dengan rahmat dan nikmat-Nya. Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis mohon maaf jika ada kata-kata yang kurang berkenan, demi kesempurnaan skripsi ini

peneliti mengucapkan terimakasih atas kritik dan saran yang membangun. dan semoga tulisan ini bisa memberi manfaat bagi para pembacanya umumnya, serta dapat meningkatkan mutu pendidikan.

Kudus, Agustus 2017  
Peneliti

  
Annas Tatufiq Sholihin  
NIM. 201333186

## ABSTRACT

**Sholihin, Annas Taufiq.** 2017. "Implementation of Two Stay Two Stray Learning Model with Media Puzzle to Improve Student's in the social studies Learning Result of Grade V SD 4 Jati Wetan". Skripsi. Teacher Education Elementary School Faculty of Teacher Training and Education Universitas Muria Kudus. Supervisor (1) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

**Keywords:** Learning Outcomes, Two Stay Two Stray Model, Media Puzzle

This study aims to describe the application of Two Stay Two Stray model with Puzzle media and find improvement of teacher skill and improvement of social studies learning result of cognitive, affective, psychomotoric aspect in grade V SD 4 Jati Wetan

Learning outcomes are behavioral changes that encompass three domains, namely the cognitive, affective, and psychomotor domains. Two Stay Two Stray is a group learning system with the aim that students can work together, responsible, help each other solve problems. Media Puzzle is a learning resource component that contains instructional materials in a student environment that can stimulate students to learn. The hypothesis of this research action is the improvement of teachers' teaching skills, and the improvement of student learning outcomes through the Two Stay Two Stray model with the media of Puzzle on the students of grade V SD 4 Jati Wetan in the academic year 2016/2017.

The classroom action research has conducted in Grade V SD 4 Jati Wetan with the subject of V grade teacher and 27 class V students. This research lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages namely planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is Two Stay Two Stray learning model assisted by Puzzle media. While the dependent variable that is learning outcomes. The instruments of this research are written test, observation, interview, and documentation. Data analysis using quantitative and qualitative

The result of the research shows that the improvement of learning management of Two Stay Two Stray model has increased in cycle I 78.33% (good) to 86.77% (good) in cycle II. The learning result of social studies of Grade V students maintains significant independence between cycle I (73%), and cycle II (84.16%), supported by improvement of affective student learning result at cycle I 74.7% (good) To 84% (good) in cycle II, change of result of student learning psychomotor aspect in cycle I 78,51% (good) to 84,61% (good) cycle II

Based on the results of Classroom Action Research conducted on grade V SD 4 Jati Wetan it can be concluded that the use of Two Stay Two Stray model with Puzzle media can improve IPS learning outcomes to maintain independence grade V SD 4 Jati Wetan. Students are expected to be more active in following social studies learning process.

## ABSTRAK

**Sholihin, Annas Taufiq.** 2017. "Penerapan Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* dengan Media *Puzzle* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD 4 Jati Wetan". Skripsi.Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. (2) Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

**Kata kunci:**HasilBelajar, Model *Two Stay Two Stray*, Media*Puzzle*

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan mode *lTwo Stay Two Stray* dengan media *Puzzle* dan menemukan peningkatan keterampilan guru dan peningkatan hasil belajar IPS ranah kognitif, afektif, psikomotorik pada siswa kelas V SD 4 JatiWetan.

Hasil belajar merupakan perubahan perilaku yang meliputi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Two Stay Two Stray* merupakan sistem pembelajaran kelompok dengan tujuan agar siswa dapat saling bekerjasama, bertanggungjawab, saling membantu memecahkan masalah. Media *Puzzle* adalah komponen sumber belajar yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar. Hipotesis tindakan penelitian ini yakni peningkatan keterampilan mengajar guru, dan peningakatan hasil belajar siswa melalui model *Two Stay Two Stray* dengan media *Puzzle* pada siswa kelas V SD 4 JatiWetan tahun pelajaran 2016/2017.

Penelitian tindakan kelas telah dilaksanakan di kelas V SD 4 JatiWetan dengan subjek penelitian guru kelas V dan 27 siswakelas V. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri empat tahap yakni perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas yakni model pembelajaran *Two Stay Two Stray* berbantuan media *Puzzle*. Sedangkan variabel terikatnya yakni hasilbelajar. Instrumen penelitian ini yakni tes tertulis, observasi, wawancara, dan dokumentasi.Analisis data menggunakan kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan pengelolaan pembelajaran model *Two Stay Two Stray* mengalami peningkatan pada siklus I 78,33% (baik) menjadi 84,16%(baik) pada siklus II. Hasil belajar IPS siswa kelas V materi mempertahankan kemerdekaan yang cukup signifikan antara siklus I (73%), dan siklus II (82,90%), didukung dengan peningkatan hasil belajar siswa ranah afektif pada siklus I 74,7% (baik) menjadi 84% (baik) pada siklus II, perubahan hasil belajar siswa ranah psikomotorik pada siklus I 78,51% (baik) menjadi 84,61% (baik) siklus II.

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas yang dilakukan pada kelas V SD 4 Jati Wetan dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Two Stay Two Stray*dengan media *Puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar IPSmempertahankan kemerdekaan kelas V SD 4 Jati Wetan. Siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran IPS.

## DAFTAR ISI

COVER .....	ii
LOGO.....	ii
JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
ABSTRACT .....	viii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> .....	12
2.1.1.1. Model Pembelajaran .....	12
2.1.1.2. Pembelajaran kooperatif .....	13
2.1.1.3. Hakikat Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> .....	14
2.1.1.4. Langkah-Langkah Model <i>Two Stay Two Stray</i> .....	17
2.1.2 Media Pembelajaran <i>Puzzle</i> .....	19
2.1.2.1 Media Pembelajaran .....	19
2.1.2.2 Hakikat Media .....	20

2.1.2.3 Jenis-Jenis Media Pembelajaran .....	21
2.1.2.4 Media <i>Puzzle</i> .....	23
2.1.3 Hasil Belajar .....	22
2.1.3.1 Hakikat Belajar .....	22
2.1.3.2 Prinsip Belajar .....	27
2.1.3.3 Ciri-Ciri Belajar.....	29
2.1.3.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi belajar.....	30
2.1.4 IPS .....	34
2.1.4.1 Pengertian Pendidikan IPS .....	34
2.1.4.2 Tujuan Pembelajaran IPS .....	35
2.1.5 Materi .....	36
2.1.5.1 Perjuangan Tokoh dalam Mempertahankan Kemerdekaan Indonesia.....	36
2.1.5.2 Konsep Proklamasi .....	30
2.1.5.3 Konsep Kemerdekaan.....	32
2.1.5.4 Memperjuangkan Kemerdekaan Indonesia .....	28
2.1.6 Keterampilan Mengajar Guru.....	44
2.2 Kajian Penelitian Relevan .....	46
2.3 Kerangka Berpikir .....	50
2.4 Hipotesis Tindakan.....	53

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3. 1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	54
3.1.1 Setting Penelitian .....	54
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	55
3. 2 Variabel Penelitian .....	55
3.2.1 Variabel Bebas .....	55
3.2.2 Variabel Terikat .....	55
3.3 Prosedur Penelitian.....	56
3.3.1 Siklus I .....	58
3.3.2 Siklus II .....	67

3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	74
3.5 Instrumen Penelitian.....	78
3.5.1 Pedoman Wawancara .....	78
3.5.2 Pedoman Observasi .....	78
3.5.3 Dokumentasi .....	78
3.5.4 Tes .....	81
a. Validitas.....	81
b. Reliabilitas .....	84
3.6 Analisis Data .....	85
3.6.1 Data Kuantitatif.....	86
3.6.2 Data Kualitatif .....	88
3.7 Indikator Keberhasilan .....	90
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>	
4.1 Prasiklus .....	91
4.2 Siklus I .....	100
4.2.1 Perencanaan.....	100
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan .....	101
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan 1 .....	101
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan 2 .....	112
4.2.3 Observasi/ Pengamatan .....	123
4.2.3.1 Hasil Observasi Ketrampilan Guru Siklus I.....	124
4.2.3.2 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	126
4.2.3.2.1 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif .....	126
4.2.3.2.2 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif .....	128
4.2.3.2.3 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif .....	131
4.2.4 Refleksi.....	135
4.3 Siklus II .....	141
4.3.1 Perencanaan.....	141
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan .....	143
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan 1 .....	143
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan 2 .....	154

4.3.3 Observasi/ Pengamatan .....	165
4.3.3.1 Hasil Observasi Ketrampilan Guru Siklus II .....	166
4.3.3.2 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Siklus II .....	167
4.3.3.2.1 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif .....	167
4.3.3.2.2 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif .....	169
4.3.3.2.3 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik .....	174
4.3.4 Refleksi .....	177
4.4 Simpulan .....	181
4.4.1 Keterampilan Mengajar Guru .....	181
4.4.2 Hasil Belajar Ranah Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik pada Siklus I dan Siklus II.....	159
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
5.1 Keterampilan Mengajar Guru Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay-Two Stray</i> Berbantu <i>Puzzle</i> .....	191
5.2 Hasil Belajar IPS Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Two Stay-Two Stray</i> Berbantu Media <i>Puzzle</i> .....	201
5.2.1 Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif .....	202
5.2.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif .....	209
5.2.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik .....	214
<b>BAB VI HASIL PENELITIAN</b>	
6.1 Simpulan .....	222
6.2 Saran.....	224
DAFTAR PUSTAKA .....	226
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	229

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3. 1 Materi Pembelajaran pada Siklus 1 .....	59
3. 2 Materi Pembelajaran pada Siklus 2 .....	67
3. 3 Pedoman penskoran keterampilan guru .....	87
3. 4 Kriteria Penilaian keterampilan Guru, Ranah Sikap dan keterampilan siswa .....	90
3. 5 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru .....	87
3. 6 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru, Ranah Sikap (Afektif) dan Keterampilan (Psikomotorik).....	87
4.1 Nilai Prasiklus IPS Siswa Kelas V .....	92
4.2 Data Observasi Prasiklus Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Siswa Kelas V SD 4 Jati Wetan.....	94
4.3 Diagram Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Prasiklus.....	96
4.4 Data Observasi Prasiklus Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik Siswa Kelas V SD 4Jatiwetan.....	97
4.5 Diagram Hasil Belajar Nilai IPS Prasiklus .....	98
4.6 Jadwal penelitian tindakan kelas siklus I .....	99
4.7 Jadwal penelitian tindakan kelas siklus II .....	99
4.8 Hasil Nilai Kelompok Siswa Siklus I pertemuan 1 .....	111
4.9 Hasil Nilai Kelompok Siswa Siklus I pertemuan 1 .....	122
4.10 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I .....	124
4.11 Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I.....	126
4.12 Ketuntasan Belajar IPS Ranah Kognitif Siklus I .....	127
4.13 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I.....	129
4.14 Hasil Observasi Hasil Belajar Aspek Afektif Siswa Pertemuan 1 dan 2 Siklus I .....	131
4.15 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I.....	132
4.16 Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1 dan 2 .....	134
4.17 Hasil Nilai Kelompok Siswa SIklus II pertemuan 1 .....	153

4.18	Hasil Nilai Kelompok Siswa Siklus II pertemuan 2 .....	164
4.19	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	166
4.20	Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus II .....	167
4.21	Ketuntasan Belajar IPS Ranah Kognitif Siklus II .....	168
4.22	Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus II .....	170
4.23	Hasil Observasi Hasil Belajar Aspek Psikomotorik Siswa Pertemuan 1 dan 2 Siklus II .....	172
4.24	Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus II .....	173
4.25	Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II .....	174
4.26	Hasil Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1 dan 2 .....	176
4.27	Progres Keterampilan Mengajar Guru Pada Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	182
4.28	Progres Nilai Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	184
4.29	Progres Hasil Belajar IPS Ranah Afektif Siswa Kelas V SD 4 Jatiwetan.....	186
4.30	Progres Hasil Belajar IPS Ranah Psikomotorik Siswa Kelas V SD 4 Jatiwetan.....	170

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	52
3.1 Model siklus oleh Kemiss dan Mc Tagart .....	57
4.1 Diagram Hasil Belajar Nilai IPS Prasiklus .....	94
4.2 Diagram Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Prasiklus.....	96
4.3 Diagram Hasil belajar Siswa Ranah Psikomotorik Prasiklus .....	98
4.4 Dokumentasi Guru Melakukan Tanya Jawab Kepada Siswa .....	103
4.5 Dokumentasi Pembentukan Kelompok dan Pengarahan .....	104
4.6 Dokumentasi Memberikan Subpokok Bahasan .....	105
4.7 Dokumentasi Siswa Bertemu ke Kelompok Lain .....	106
4.8 Dokumentasi Memberikan Informasi Kepada Tamu .....	107
4.9 Dokumentasi Siswa Memasang Media <i>Puzzle</i> .....	108
4.10 Dokumentasi Siswa Kembali ke Kelompok Awal.....	109
4.11 Dokumentasi Siswa Berdiskusi dalam mengerjakan LKS.....	110
4.12 Dokumentasi Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompoknya.....	110
4.13 Dokumentasi Siswa Menyusun <i>Puzzle</i> di depan Kelas.....	113
4.14 Dokumentasi Guru Sedang Mengkondisikan Kelompok.....	115
4.15 Dokumentasi Siswa Memberikan Subpokok Bahasan.....	116
4.16 Dokumentasi Siswa Bertemu kekelompok Lain .....	117
4.17 Dokumentasi Siswa Bertemu kekelompok Lain .....	118
4.18 Dokumentasi Siswa Memasang Sebuah <i>Puzzle</i> .....	119
4.19 Dokumentasi Siswa Kembali Kekelompok Asal .....	120
4.20 Dokumentasi Siswa Berdiskusi mengerjakan LKS .....	121
4.21 Dokumentasi Salah Satu Kelompok Mempresentasikan Hasil Diskusi .....	121
4.22 Diagram Persentase Keterampilan Mengajar Guru Siklus I .....	124
4.23 Diagram Lingkaran Hasil Belajar IPS Siswa .....	128
4.24 Diagram Batang Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif .....	130
4.25 Diagram Batang Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik.....	134

4.26 Dokumentasi Siswa Mendengarkan Penjelasan Guru .....	144
4.27 Dokumentasi Pembagian Kelompok.....	145
4.28 Dokumentasi Guru Memberikan Subpokok Bahasan .....	146
4.29 Dokumentasi siswa Bertamu ke kelompok lain .....	148
4.30 Dokumentasi Memberikan Informasi Ke tamu .....	149
4.31 Dokumentasi Siswa Memasang Media <i>Puzzle</i> .....	150
4.32 Dokumentasi Siswa Bertamu Ke kelompok Awal .....	151
4.33 Dokumentasi Siswa Berdiskusi Mengerjakan LKS .....	152
4.34 Dokumentasi Siswa Mempesentasikan hasil diskusi Kelompok .....	153
4.35 Dokumentasi Siswa Menyusun <i>Puzzle</i> .....	156
4.36 Dokumentasi Pembentukan Kelompok.....	157
4.37 Dokumentasi Memberikan Subpokok Bahasan.....	158
4.38 Dokumentasi Siswa Bertamu Ke kelompok Lain.....	159
4.39 Dokumentasi Siswa Memberikan Subpokok Bahasan.....	160
4.40 Dokumentasi Siswa Memasang Media <i>Puzzle</i> .....	161
4.41 Dokumentasi Siswa Bertamu Ke kelompok Awal .....	162
4.42 Dokumentasi Siswa Berdiskusi Mengerjakan LKS .....	163
4.43 Dokumentasi Siswa Mempesentasikan hasil diskusi Kelompok .....	164
4.44 Diagram Batang Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	167
4.45 Diagram Ketuntasan Belajar IPS Siklus II.....	169
4.46 Diagram Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus II .....	171
4.47 Diagram Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II .....	173
4.48 Diagram Batang Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik.....	176
4.49 Diagram Persentase Peningkatan Keterampilan Guru Prasiklus, Siklus I dan Siklus II.....	183
4.50 Diagram Persentase Hasil Belajar Kognitif .....	185
4.51 Diagram Persentase Hasil Belajar Afektif .....	187
4.52 Diagram Persentase hasil Belajar Psikomotorik .....	189

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Prasiklus.....	210
Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	211
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas V SD 4 Jatiwetan Kudus .....	232
Lampiran 3 Daftar Nilai Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas V SD 4 Jatiwetan Kudus.....	234
Lampiran 4 Daftar Nama Kelompok Kelas V SD 4 JatiwetanKudus .....	236
Lampiran 5 Lembar Wawancara Guru Prasiklus .....	237
Lampiran 6 Lembar Wawancara Siswa Prasiklus.....	238
Lampiran 7 Hasil Observasi Keterampilan Guru Prašiklus .....	239
Lampiran 8 Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I .....	247
Lampiran 9 Soal Uji Coba Siklus I .....	252
Lampiran 10 Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus I .....	257
Lampiran 11 Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II .....	260
Lampiran 12 Soal Uji Coba Siklus II .....	265
Lampiran 13 Uji Validitas dan Reliabilitas Siklus II.....	270
Lampiran Siklus I.....	273
Lampiran 14 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	274
Lampiran 15 RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	281
Lampiran 16 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	289
Lampiran 17 Lembar Observasi Aspek Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	297
Lampiran 18 Lembar Observasi Aspek Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	300
Lampiran 19 Silabus Pembelajaran Siklus I Petemuan 2.....	305
Lampiran 20 RPP Siklus I Pertemuan 2.....	309
Lampiran 21 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	284
Lampiran 22 Soal Evaluasi Siklus I.....	292
Lampiran 23 Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	299
Lampiran 24 Lembar Observasi Aspek Afektif Siswa Siklus I	

Pertemuan 2.....	300
Lampiran 25 Lembar Observasi Aspek Psikomotorik Siswa Siklus I	
Pertemuan 2.....	303
Lampiran Siklus II.....	308
Lampiran 26 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	309
Lampiran 27 RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	312
Lampiran 28Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II	
Pertemuan 1.....	320
Lampiran 29Lembar Observasi Aspek Afektif Siswa Siklus II	
Pertemuan 1.....	328
Lampiran 30 Lembar Observasi Aspek Psikomotorik Siswa Siklus II	
Pertemuan 1 .....	331
Lampiran 31Silabus Pembelajaran Siklus II Petemuan 2 .....	336
Lampiran 32 RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	339
Lampiran 33Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II	
Pertemuan 2.....	347
Lampiran 34Soal Evaluasi Siklus II.....	355
Lampiran 35Lembar Penilaian Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	362
Lampiran 36Lembar Observasi Aspek Afektif Siswa Siklus II	
Pertemuan 2.....	363
Lampiran 37 Lembar Observasi Aspek Psikomotorik Siswa Siklus II	
Pertemuan 2.....	366
Lampiran 38 Dokumentasi Siklus 1 dan Siklus II .....	366
Lampiran 39 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	366
Lampiran 40 SK Skripsi .....	366
Lampiran 41 Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi .....	366
Lampiran 42 Surat Permohonan Ujian Skripsi .....	366
Lampiran 43 Surat Pernyataan .....	366
Lampiran 44 Berita Acara Dosen Pembimbing I .....	366
Lampiran 45 Berita Acara Dosen Pembimbing II .....	366
Lampiran 46 Riwayat Hidup .....	366