

SKRIPSI



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA
MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING*
DI KELAS IV SD GLANTENGAN KUDUS**

Oleh
ENI SULISTIYAWATI
NIM 201133212

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2017



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA
MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *ROLE PLAYING*
DI KELAS IV SD GLANTENGANKUDUS**

SKRIPSI

Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
ENI SULISTIYAWATI
NIM 201133212

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain. (QS. Al-Insyiroh 6-7)

PERSEMBAHAN

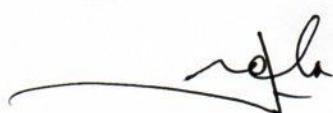
1. Orang tua tercinta, Alm. Nenek Sumirah dan Ibu Karmini dan Bapak Kasmui yang senantiasa memberikan dukungan materi dan do'a ikhlas serta menjadi tujuan yang memotivasi di setiap pilihan.
2. Teman spesial Aditya Riska Febrilianto yang senantiasa mengisi hari-hariku dengan keceriaan dan memberikan semangat ketika lelah

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Eni Sulistiyawati (NIM: 2011-33-212) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2017

Pembimbing I


Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

Pembimbing II


Khamdun, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0612047001

Mengetahui,
Ka. Progdi Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Ika Oktavianti S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI SKRIPSI

Skripsi oleh Eni Sulistiyawati (NIM 201133212) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 30 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2017

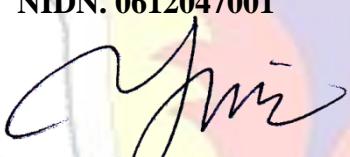
Dewan Penguji


Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.
NIDN. 0629086302

(Ketua)


Khamdun, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0612047001

(Anggota)


Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd
NIDN. 0603068401

(Anggota)


Siti Masfuah, M.Pd
NIDN. 0615129001

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muria Kudus,


Drs. Slamet Utomo, M.Pd
NIDN. 0603076101

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan taufiq dan hidayah-Nya kepada peneliti. Sehingga, peneliti mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan semua pengikutnya sampai akhir zaman.

Skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Perubahan Lingkungan Melalui Model Pembelajaran *Role Playing* Di Kelas IV SD Glantengan Kudus” dibuat untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dalam pembuatan skripsi ini peneliti mendapatkan banyak bimbingan, dukungan, dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M. Pd. Dekan FKIP yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus
3. Drs. Sucipto, M.Pd., Kons.Dosen Pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
4. Khamdun, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan pembuatan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan Staf Program Studi S1 PGSD FKIP UMK yang senantiasa membimbing, melayani dan memberikan bekal pengetahuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
6. Sri Hidayati, S. Pd. Kepala Sekolah SD Glantengan Kudus atas kesempatan dan izin yang diberikan dalam melaksanakan penelitian.

7. Suparti, S. Pd. SD. Guru Kelas IV SD Glantengan Kudus yang selalu memberikan waktu dan membantu penelitian dalam pelaksanaan penelitian.
8. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan membantu dalam pembuatan skripsi ini.

Untuk semuanya, peneliti tidak dapat membalas yang telah diberikan, peneliti hanya dapat berdoa semoga amal baik yang telah dilakukan mendapatkan balasan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.
Amin.



ABSTRACT

Sulistiyawati, Eni. 2017. Improved of Science Learning Achievement Change Material Through Role Playing Learning Model at Fourth Grade of SD Glantengan Kudus. Primary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Drs. Sucipto, M.Pd.Kons. And (2) Khamdun, M.Pd.

Keywords: Science Learning Achievement, Role Playing Learning Model.

The purpose of this research is to describe the improvement of Science Learning Achievement Change Material through Role Playing learning model at fourth grade of SD Glantengan Kudus.

This classroom action research was conducted in fourth grade of SD Glantengan Kota Kudus with 24 subjects. This study lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is the Role Playing learning model. While the dependent variable is science learning achievement. This research method that is observation, interview, test, and documentation. Data analysis used is descriptive analysis of quantitative and qualitative data.

The results of this study show that science learning through Role Playing learning model increases in every cycle. Percentage of teacher skill of cycle I that is 80,55% with good criterion and increase in cycle II become 87,5% with very good criterion. While the percentage of learning activities affective cycle I 82.4% with very good criteria then increased in cycle II to 87.5% with very good criteria. While psychomotor activity learning cycle I 78.2% with good criteria then increased in cycle II to 84.5% with very good criteria. Percentage mastery of learning achievement after the first cycle of research into 66.67% with sufficient criteria and increased in cycle II to 79.97% with good criteria. Based on the findings of this study, it can be concluded that the results of the fourth grade students of Elementary School Glantengan Kudus can increase and work well after the application of Role Playing learning model.

The Conclusion in of this research applying of Role Playing learning model in science subjects, the teacher skills can be improved, and student's learning result can increase. Suggestion on this research are that students more improve the spirit in following learning and teacher should be able to innovate model of learning.

ABSTRAK

Sulistiyawati, Eni. 2017. Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Perubahan Lingkungan Melalui Model Pembelajaran Role Playing di Kelas IV SD Glantengan Kota Kudus. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Sucipto, M.Pd.Kons. dan (2) Khamdun, M.Pd.

Kata Kunci : Hasil Belajar IPA, Model Pembelajaran Role Playing.

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPA materi Perubahan Lingkungan melalui model pembelajaran Role Playing di kelas IV SD Glantengan Kudus.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD Glantengan Kota Kudus dengan subjek penelitian 24 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran Role Playing. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar IPA. Metode penelitian ini yakni observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan pembelajaran IPA melalui model pembelajaran Role Playing meningkat di setiap siklus. Persentase keterampilan guru siklus I yakni 80,55% dengan kriteria baik dan meningkat pada siklus II menjadi 87,5% dengan kriteria sangat baik. Sedangkan persentase aktivitas belajar afektif siklus I 82,4% dengan kriteria sangat baik kemudian meningkat pada siklus II menjadi 87,5% dengan kriteria sangat baik. Sedangkan aktivitas belajar psikomotorik siklus I 78,2% dengan kriteria baik kemudian meningkat pada siklus II menjadi 84,5% dengan kriteria sangat baik. Persentase ketuntasan hasil belajar setelah dilakukan penelitian siklus I menjadi 66,67% dengan kriteria cukup dan meningkat pada siklus II menjadi 79,97% dengan kriteria baik. Berdasarkan temuan hasil penelitian tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas IV SD Glantengan Kudus dapat meningkat dan berhasil dengan baik setelah diterapkannya model pembelajaran Role Playing.

Simpulan pada penelitian ini yakni dengan diterapkannya model pembelajaran Role Playing dalam mata pelajaran IPA, keterampilan guru dapat meningkat, dan hasil belajar siswa dapat meningkat. Saran pada penelitian ini yakni agar siswa lebih meningkatkan semangat dalam mengikuti pembelajaran dan guru hendaknya dapat menginovasikan model-model pembelajaran.

DAFTAR ISI

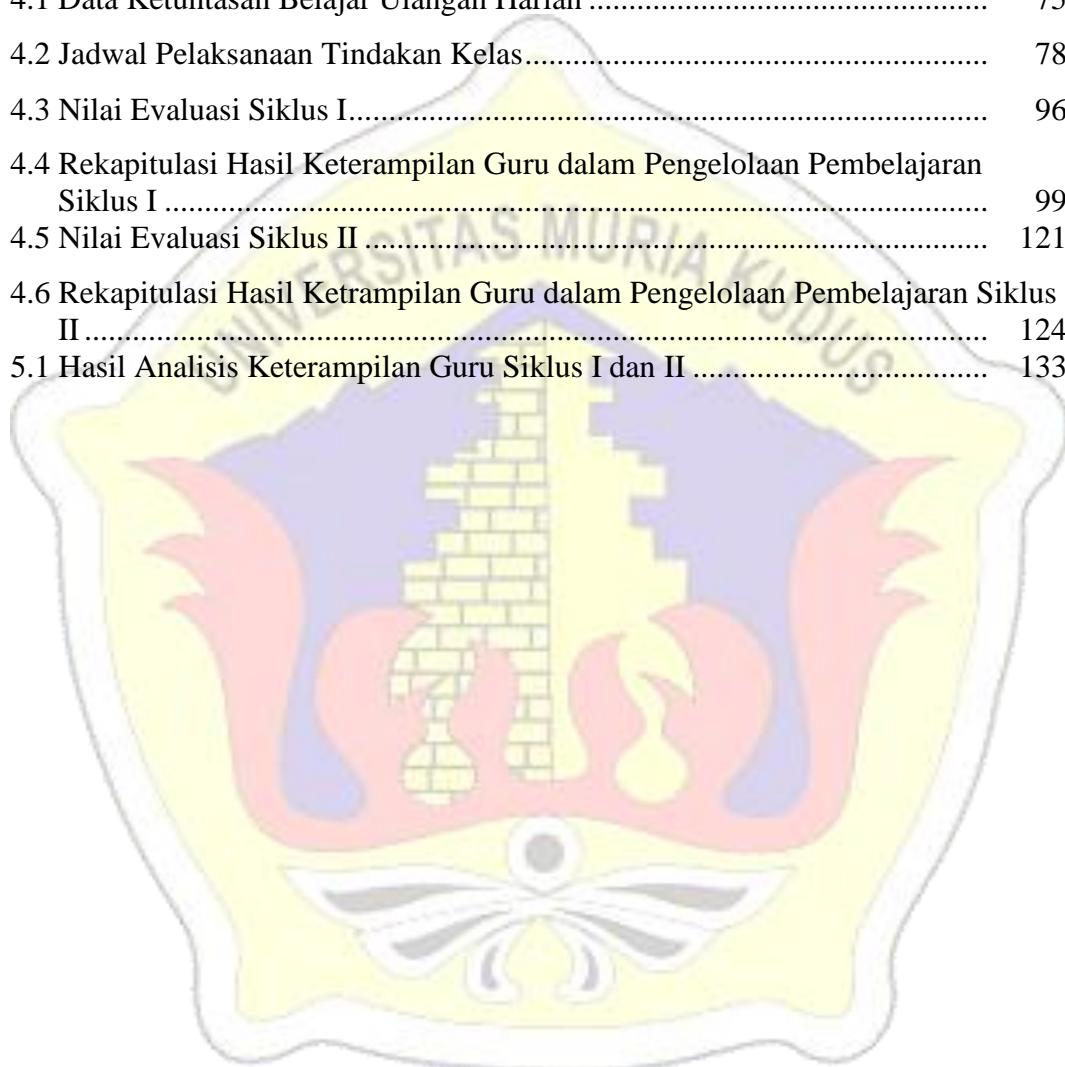
Halaman

HALAMAN JUDUL	i
LOGO.....	ii
HALAMAN SAMPUL.....	iii
MOTTO DAN PERSEMPERBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
PRAKATA	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xix
 BAB I PENDAHULUAN.....	 1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Kegunaan Penelitian.....	4
1.4.1 Kegunaan Teoretis	5
1.4.2 Kegunaan Praktis	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
1.6 Definisi Operasional.....	7
 BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	 10
2.1 KajianPustaka.....	10
2.1.1 Pengertian Hasil Belajar	10
2.1.1.1 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	13
2.1.2 Keterampilan Guru	16
2.1.3 Ilmu Pengetahuan Alam	19
2.1.4 Perubahan Lingkungan	22
2.1.4.1 Pengaruh perubahan lingkungan fisik terhadap daratan...	23
2.1.5 Pengertian Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	35
2.1.5.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	36
2.1.5.2 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	39
2.1.5.3 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	40
2.2 Penelitian Relevan.....	40
2.3 Kerangka Berpikir	42
2.4 Hipotesis Tindakan.....	44
 BAB III METODE PENELITIAN	 45
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	45
3.1.1 SettingPenelitian.....	45
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	45

3.2 Variabel Penelitian	46
3.3 Rancangan Penelitian	46
3.4 Prosedur Penelitian.....	50
3.4.1 Prosedur Tindakan Siklus I.....	50
3.4.2 Prosedur Tindakan Siklus II	56
3.5 Teknik Pengumpulan Data	62
3.5.1 Observasi.....	62
3.5.2 Wawancara.....	63
3.5.3 Tes	64
3.5.4 Dokumentasi	65
3.6 Instrumen Penelitian.....	65
3.6.1 Pedoman Wawancara	65
3.6.2 Instrumen Tes.....	66
3.7 Validitas dan Reliabilitas	66
3.4.1 Validitas	66
3.4.2 Reliabilitas	68
3.8 Analisis Data	70
3.8.1 Data Kuantitatif	70
3.8.2 Data Kualitatif	72
3.5 Indikator Keberhasilan	73
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	74
4.1 Prasiklus.....	74
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Tindakan Kelas	79
4.2.1 Siklus I.....	79
4.2.2 Siklus II	105
BAB V PEMBAHASAN	131
5.1. Keterampilan Guru Melalui Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	131
5.2. Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	137
BAB VI PENUTUP	139
6.1. Simpulan	139
6.2 Saran.....	140
DAFTAR PUSTAKA	142
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

	Halaman
3.1 Kriteria Reliabilitas Instrumen	69
3.2 KKM Mata Pelajaran IPA	71
3.3 Kriteria Penilaian Keterangan Guru	72
3.4 Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa Skor	73
4.1 Data Ketuntasan Belajar Ulangan Harian	75
4.2 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	78
4.3 Nilai Evaluasi Siklus I.....	96
4.4 Rekapitulasi Hasil Keterampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran Siklus I	99
4.5 Nilai Evaluasi Siklus II	121
4.6 Rekapitulasi Hasil Ketrampilan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran Siklus II	124
5.1 Hasil Analisis Keterampilan Guru Siklus I dan II	133



DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 2.4 Skema Kerangka Berpikir.....	44
Bagan 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas menurut Kemmis	47
Grafik 4.1 Ketuntasan Nilai Pra Siklus SD Glantengan Kudus	77
Grafik 4.2 Ketuntasan Nilai Hasil Belajar Siklus I.....	98
Grafik 4.3 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus I	101
Grafik 4.4 Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus I.....	103
Grafik 4.5 Ketuntasan Nilai Hasil Belajar Siklus II.....	122
Grafik 4.7 Rekapitulasi Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	126
Grafik 4.9 Rekapitulasi Hasil Penelitian Siklus II	128



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Erosi Tanah	24
Gambar 2.2 Abrasi Pantai	26
Gambar 2.3 Banjir	29
Gambar 4.1 Penelitian Sedang Membuka Pelajaran	80
Gambar 4.2 Penelitian Sedang Persiapan Pelajaran Materi dan Penjelasan <i>Role Playing</i>	81
Gambar 4.3 Penelitian Sedang Membagikan Naskah Skenario pada Setiap Kelompok.....	82
Gambar 4.4 Penelitian Membimbing Pembagian Peran Setiap Kelompok	83
Gambar 4.5 Siswa Memperagakan Peran Yang Dimainkan	83
Gambar 4.6 Setiap Kelompok Mengikuti dan Memperhatikan di Setiap Simulasi	84
Gambar 4.7 Siswa Latihan Memerankan Peran yang Telah Dipilih pada Tahap Sebelumnya.....	85
Gambar 4.8 Guru Membimbing Siswa Berpikir Dalam Menyelesaikan Masalah	85
Gambar 4.9 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok Mengerjakan LKS di Depan Kelas	86
Gambar 4.10 Peneliti Menarik Kesimpulan Bersama Siswa	86
Gambar 4.11 Peneliti Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.....	88
Gambar 4.12 Peneliti Menyampaikan Gambaran Masalah.....	89
Gambar 4.13 Siswa Bersama Peneliti Membentuk Beberapa Kelompok.....	90
Gambar 4.14 Peneliti Membimbing Pembagian Peran Setiap Kelompok	91
Gambar 4.15 Siswa Latihan Memerankan Peran yang Telah Dipilih pada Tahap Sebelumnya.....	91
Gambar 4.16 Siswa Memperagakan Peran yang Dimainkan.....	92
Gambar 4.17 Peneliti Membimbing Siswa	93
Gambar 4.18 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok	94
Gambar 4.19 Siswa Mendiskusikan Bersama Kelompoknya	94
Gambar 4.20 Peneliti Menarik Kesimpulan Bersama Siswa	95
Gambar 4.21 Peneliti Sedang Membuka Pelajaran	106
Gambar 4.22 Penelitian Menjelasangkan Materi yang akan Disampaikan dan Model Pembelajaran <i>Role Playing</i>	107
Gambar 4.23 Peneliti Sedang Membagikan Naskah Skenario pada Setiap Kelompok.....	108

Gambar 4.24 Peneliti Membimbing Pembagian Peran Setiap Kelompok	109
Gambar 4.25 Peneliti Membimbing Siswa untuk Latihan Bermain Peran	109
Gambar 4.26 Siswa Memperagakan Peran yang Dimainkan.....	110
Gambar 4.27 Siswa Dibimbing oleh Peneliti	111
Gambar 4.28 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok Mengerjakan LKS di Depan Kelas.....	111
Gambar 4.29 Siswa Bersama Guru Berdiskusi Bersama	112
Gambar 4.30 Peneliti Menarik Kesimpulan Bersama Siswa	112
Gambar 4.31 Siswa Menjawab Pertanyaan dari Peneliti Peneliti	114
Gambar 4.32 Peneliti Sedang Persiapan Penjelasan Materi dan Penjelasan <i>Role Playing</i>	114
Gambar 4.33 Peneliti Sedang Membagikan Naskah Skenario pada Setiap Kelompok.....	115
Gambar 4.34 Peneliti Membimbing Siswa untuk Latihan Bermain Peran	116
Gambar 4.35 Siswa Latihan Memerankan Peran yang Telah Dipilih pada Tahap Sebelumnya	116
Gambar 4.36 Siswa Memperagakan Peran yang Dimainkan.....	117
Gambar 4.39 Siswa Dibimbing oleh Guru	118
Gambar 4.40 Guru Membimbing Siswa Berpikir dalam Menyelesaikan Masalah	118
Gambar 4.41 Siswa Mempresentasikan Hasil Kerja Kelompok Mengerjakan LKS di Depan Kelas.....	119
Gambar 4.42 Peneliti Menarik Kesimpulan Bersama Siswa	119
Gambar 4.43 Peneliti Menarik Kesimpulan Bersama Siswa	120

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas.....	147
Lampiran 2 Daftar Nama Inisial Siswa Kelas IV SD Glantengan.....	148
Lampiran 3 Daftar Nilai Pra Siklus IPA Siswa Kelas IV	149
Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru Sebelum Penelitian Tindakan Kelas IV	150
Lampiran 5 Hasil Wawancara Siswa Sebelum Penelitian Tindakan Kelas IV	152
Lampiran 6 Hasil Wawancara Kognitif Siswa Sebelum Penelitian Tindakan Kelas IV	153
Lampiran 7 Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas IV	156
Lampiran 8 Lembar Pengamatan Keterangan Guru	157
Lampiran 9 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	166
Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	168
Lampiran 11 Materi Erosi Siklus I Pertemuan I	177
Lampiran 12 Skenario Penyebab Erosi Siklus I Pertemuan I	179
Lampiran 13 Hasil Pengerjaan LKS Siklus I Pertemuan I	181
Lampiran 14 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I .	182
Lampiran 15 Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I.....	190
Lampiran 16 Lembar Observasi Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan I....	192
Lampiran 17 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	194
Lampiran 18 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II.....	196
Lampiran 19 Materi Abrasi Siklus I Pertemuan II.....	205
Lampiran 20 Skenario Abrasi Pantai Siklus I Pertemuan II	207
Lampiran 21 Hasil Pengerjaan LKS Siklus I Pertemuan II.....	208
Lampiran 22 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	209
Lampiran 23 Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus I Pertemuan II.....	217
Lampiran 24 Lembar Observasi Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan II...	219
Lampiran 25 Kisi-kisi Soal Uji Siklus I.....	221
Lampiran 26 Soal Uji Siklus I.....	223
Lampiran 27 Kunci Jawaban Uji Siklus I	230
Lampiran 28 Uji Validitas Butir Soal Siklus I.....	231

Lampiran 29 Kisi-kisi Soal Uji Siklus I.....	234
Lampiran 30 Soal Uji Siklus I Setelah Divalidkan	236
Lampiran 31 Kunci Jawaban Soal Uji Siklus I	241
Lampiran 32 Absensi Kelas IV SD Glantengan	242
Lampiran 33 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	244
Lampiran 34 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	246
Lampiran 35 Materi Banjir Siklus II Pertemuan I	255
Lampiran 36 Skenario Terjadinya Banjir Siklus II Pertemuan I.....	256
Lampiran 37 Hasil Penggerjaan LKS Siklus II Pertemuan I	258
Lampiran 38 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	259
Lampiran 39 Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus II Pertemuan I.....	267
Lampiran 40 Lembar Observasi Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan I...	269
Lampiran 41 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	271
Lampiran 42 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II	273
Lampiran 43 Materi Tanah Longsor Siklus II Pertemuan II	282
Lampiran 44 Skenario Terjadinya Tanah Longsor Siklus II Pertemuan II	283
Lampiran 45 Hasil Penggerjaan LKS Siklus II Pertemuan II	284
Lampiran 46 Lembar Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II	285
Lampiran 47 Lembar Observasi Afektif Siswa Siklus II Pertemuan II.....	293
Lampiran 48 Lembar Observasi Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan II .	295
Lampiran 49 Kisi-kisi Soal Uji Siklus II	297
Lampiran 50 Soal Uji Siklus II	300
Lampiran 51 Kunci Jawaban Uji Siklus II.....	307
Lampiran 52 Uji Validitas Butir Soal Siklus II.....	308
Lampiran 53 Kisi-kisi Soal Uji Siklus II	311
Lampiran 54 Soal Uji Siklus II Setelah Divalidkan	313
Lampiran 55 Kunci Jawaban Soal Uji Siklus II	318
Lampiran 56 Absensi Kelas IV SD Glantengan	319
Lampiran 57 Lembar Wawancara Guru Setelah Penelitian.....	320
Lampiran 58 Lembar Wawancara Siswa Setelah Penelitian.....	321

Lampiran 59 Hasil Wawancara Kognitif Siswa setelah Penelitian Tindakan Kelas IV Mata Pelajaran IPA SD Glantengan	322
Lampiran 60 Penetapan Dosen Pembimbing	324
Lampiran 61 Berita Acara Bimbingan	325
Lampiran 62 Keterangan Selesai Bimbingan.....	336
Lampiran 63 Permohonan Ujian Skripsi.....	337
Lampiran 64 Ijin Penelitian.....	338
Lampiran 65 Keterangan Selesai Penelitian	339
Lampiran 66 Pernyataan	340
Lampiran 67 Riwayat Hidup	341

