

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL SCRAMBLE UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI
PRODUKSI, KOMUNIKASI DAN TRANSPORTASI**

Oleh
LESTARI
NIM 201333034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENERAPAN MODEL SCRAMBLE UNTUK MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA KELAS IV MATERI PERKEMBANGAN TEKNOLOGI
PRODUKSI, KOMUNIKASI DAN TRANSPORTASI**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan”. (Q.S. Al-Insyirah: 5-6)

PERSEMBAHAN

Alhamdullilah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

- Kedua orang tua (Bapak Munjahit dan Ibu Sumiah) selalu memberikan yang terbaik untuk putrinya, terima kasih atas kasih sayang dan doa'a restunya dan Adikku yang tersayang (Moh. Ibnu Sapto Aji)
- Untuk yang terkasih (Heri Kiswanto) yang selalu memberi motivasi dan semangat.
- Dosen pembimbing Ibu Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd. dan Ibu Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd., yang selalu membimbing dan tidak bosan memberi masukan dalam meyelesaikan skripsi ini.
- Sahabat-sahabatku (Khoirunnida, Khirzatul husna, Danis Soraida, Nur Anisatun, Seni Kusrini, Anis Praniti, dan Anif Puji Astuti) dan Keluarga besar kelas A PGSD angkatan 2013 terima kasih untuk segala do'a, dukungan, dan bantuannya.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Lestari (NIM. 201333034) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,

Pembimbing I



Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0619128801

Pembimbing II



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd

NIDN. 0631108401

Mengetahui,

Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.

NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Lestari (NIM: 201333034) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kudus,

Tim pengaji


Imaniar Purbasari, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0619128801

(Ketua)


Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0631108401

(Anggota)


Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0607018801

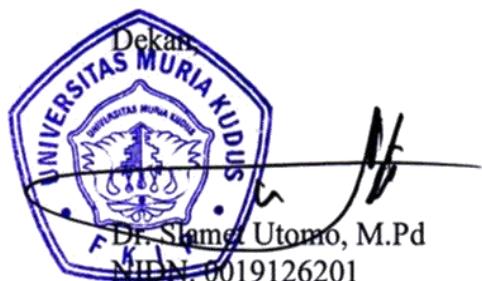
(Anggota)


Siti Masfuah, S.Pd, M.Pd
NIDN.0615129001

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



PRAKATA

Alhamdulillah, dengan mengucapkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan rahmah dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Scramble* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV materi teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi”. Skripsi ini disusun guna memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan SI pendidikan guru sekolah dasar, fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, universitas muria kudus.

Dalam menyusun skripsi ini, peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak. oleh sebab itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk dapat menjadi bagian dari mahasiswa Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., Ka. Progdi PGSD FKIP UMK yang telah memberikan masukan dan motivasi demi terwujud skripsi ini.
3. Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd., Pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti serta memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam meyelesaikan skripsi ini.
4. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti serta memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Nasikun, S.Pd. SD. Kepala Sekolah SDN Sari 2 kecamatan Gajah Kabupaten Demak, atas izin penelitian dan fasilitas yang diberikan.
6. Christiana Sari, S.Pd. guru kelas IV SDN Sari 2 Kecamatan Gajah Kabupaten Demak yang telah membantu peneliti dalam melaksanakan penelitian.
7. Semua guru, karyawan dan Siswa kelas IV SDN Sari 2 Kecamatan Gajah Kabupaten Demak yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
8. Para dosen progdi PGSD FKIP UMK yang telah memberikan ilmu pengetahuan.
9. Teman-teman kelas A (PGSD UMK angkatan 2013) yang telah memberikan kesan yang berbeda sehingga susah untuk dilupakan.

Diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti berikutnya, dan para pembaca lain.



ABSTRACT

Lestari. 2017. Application of *Scramble* Model to Improve Student Learning Outcomes of the Fourth Grade Students with the Material Production of Technology, Communication, And Transportation Material. Teachers Education of Elementary School Department, Teacher Training And Education Faculty, Muria Kudus University. Supervisor (1) Imaniar Purbasari, S.Pd., (2) Ika Oktavianti, S.Pd.,M.Pd.

The aims of this research are to improve the teacher's teaching skills through *scramble* learning model social studies of learning material technological production development, communication, and transportation in SDN Sari 2 fourth grade and to know the application of *scramble* model can improve student learning outcomes of fourth grade material development of production technology, communication, and Transportation at SDN Sari 2.

The result of social studies learning is process the cognitive aspect, affective aspect and psychomotor aspect. The technological development. The *scramble* model is a model that uses a random card in answer to the questions. The hypothesis of action in the research is the application of *scramble* model can improve the learning result of the cognitive, affective, psychomotor aspect of the fourth grade students of production technology, communication, transportation and application of *scramble* model can improve teacher's skill of developmental material of production, communication and transportation technology.

This research was conducted in the fourth grade students of SDN Sari 2, with the research subjects of 35 students. Design of this research is classroom action research using the Kemmis and MC Tanggart design. This research was conducted 2 cycles per cycle consisting of 2 meetings. Methods of data collection using test and non test.

The results showed that the use of *scramble* model can improve the students' learning achievement score on the development of production technology, communication, and transportation technology significantly between cycle I (65,71%) and cycle II (88,57%), supported by The increase of student affective sphere in cycle I 63,57% (enough) to 83,1% (good) cycle II and psychomotor aspect of student at cycle I 64,17% (enough) to 87,44% (very good) cycle II. Management of learning *Scramble* model also increased in cycle I 73,14% (good) to 91,74% (very good) cycle II. It proves that the use of *Scramble* model can improve social studies learning outcomes in the material development of production technology, communication, and transportation on the fourth grade students of SDN Sari 2 Gajah Demak.

Based on the results it can be concluded that the use of *scramble* model can improve students' social studies learning outcomes on the material development of production technology, communication and transportation on the fourth grade students of SDN Sari 2 Gajah Demak. Suggestion that can be submitted is the teachers should be able to motivate students to be more active in learning.

Keywords: *Scramble* Model, social studies Learning Outcomes, Technology Developments

ABSTRAK

Lestari. 2017. Penerapan Model *Scramble* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Materi Teknologi Produksi, Komunikasi, dan Transportasi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Imaniar Purbasari, S.Pd.,M.Pd. (2) Ika Oktavianti, S.Pd.,M.Pd.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan mengajar guru melalui model *scramble* pembelajaran IPS materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di SDN Sari 2 kelas IV, untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa melalui penerapan model *scramble* dapat kelas IV materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi di SDN Sari 2.

Hasil belajar IPS merupakan hasil perubahan aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotor. Perkembangan teknologi. Model *scramble* adalah model yang menggunakan lembar soal dengan kartu acak sebagai jawaban. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penerapan model *scramble* dapat meningkatkan hasil belajar ranah kognitif, afektif, psikomotor siswa kelas IV materi teknologi produksi, komunikasi, transportasi dan penerapan model *scramble* dapat meningkatkan keterampilan guru materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi.

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDN Sari 2, dengan subjek penelitian yang berjumlah 35 siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan menggunakan desain Kemmis and MC Tanggart. Penelitian ini dilaksanakan 2 siklus setiap siklus terdiri 2 pertemuan. Metode pengumpulan data dengan menggunakan tes dan non tes.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model *Scramble* dapat meningkatkan ketuntasan nilai hasil belajar IPS siswa pada materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi, dan transportasi yang cukup signifikan antara siklus I (65,71%), dan siklus II (88,57%), didukung dengan peningkatan ranah afektif siswa pada siklus I 63,57% (cukup) menjadi 83,1% (baik) siklus II serta ranah psikomotor siswa pada siklus I 64,17% (cukup) menjadi 87,44% (sangat baik) siklus II. Pengelolaan pembelajaran model *Scramble* juga mengalami peningkatan pada siklus I 73,14% (baik) menjadi 91,74% (sangat baik) siklus II.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SDN Sari 2 Gajah Demak, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *scramble* dapat meningkatkan hasil belajar IPS siswa pada materi perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi kelas IV SDN Sari 2 Gajah Demak. Saran yang dapat disampaikan adalah guru harus bisa memotivasi siswa agar lebih aktif dalam pembelajaran.

Kata kunci: Model *Scramble*, Hasil Belajar IPS, Perkembangan Teknologi

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI.....	v
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	8
1.4.2.1 Bagi Siswa	8
1.4.2.2 Bagi Guru.....	8
1.4.2.3 Bagi Sekolah.....	8
1.4.2.4 Bagi Peneliti.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	9
1.6.1 Model <i>Scramble</i>	9
1.6.2 Hasil Belajar.....	10
1.6.3 Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Kajian Pustaka	12
2.1.1 Pengertian Model <i>Scramble</i>	12
2.1.1.1 Kelebihan Model <i>Scramble</i>	14
2.1.1.2 Langkah-Langkah <i>Scramble</i>	15
2.1.2 Belajar Dan Hasil Belajar	19
2.1.2.1 Pengertian Belajar.....	19
2.1.2.2 Pengertian Hasil Belajar	20
2.1.2.3 Ranah Atau Domain Hasil Belajar.....	21
2.1.2.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	26
2.1.3 Ilmu Pengetahuan Sosial.....	29
2.1.3.1 Pengertian IPS.....	29
2.1.3.2 Hakikat IPS	30
2.1.3.3 Ruang Lingkup IPS.....	31

2.1.3.4 Tujuan IPS	32
2.1.4 Perkembangan Teknologi Produksi, Komunikasi dan Transportasi	34
2.1.4.1 Pengertian Teknologi	34
2.1.4.1.1 Macam-Macam Teknologi	35
2.1.4.2 Pengertian Produksi	36
2.1.4.3 Pengertian Komunikasi	37
2.1.4.4 Pengertian Transportasi	38
2.1.4.4.1 Fungsi Dan Manfaat Transportasi	39
2.1.4.4.2 Jenis Transportasi	40
2.1.5 Keterampilan Guru	45
2.2 Penelitian Relevan	49
2.3 Kerangka Berpikir	52
2.4 Hipotesis Tindakan	56
BAB III METODE PENELITIAN.....	57
3.1 Setting Dan Karakteristik Subjek Penelitian	57
3.1.1 Setting Penelitian	57
3.1.1.1 Tempat Penelitian	57
3.1.1.2 Waktu Penelitian	57
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	58
3.2 Variabel Penelitian	58
3.2.1 Variabel Bebas (<i>Variabel Independent</i>)	58
3.2.2 Variabel Terikat (<i>Variabel Dependent</i>)	59
3.3 Rancangan Penelitian	59
3.3.1 SIKLUS I	63
3.3.1.1 Perencanaan	63
3.3.1.2 Pelaksanaan	64
3.3.1.3 Observasi Dan Evaluasi Tindakan	65
3.3.1.4 Refleksi	65
3.3.2 SIKLUS II	66
3.3.2.1 Perencanaan	66
3.3.2.2 Pelaksanaan	66
3.3.2.3 Observasi Dan Evaluasi Tindakan	67
3.3.2.4 Refleksi	68
3.4 Teknik Pengumpulan Data	68
3.4.1 Teknik Tes	69
3.4.2 Teknik Nontes	69
3.4.2.1 Observasi	69
3.4.2.2 Wawancara	70
3.4.2.3 Dokumentasi	71
3.5 Instrumen Penelitian	71
3.5.1 Instrumen Tes	71
3.5.1.1 Validitas dan Reliabilitas	73
3.5.1.1.1 Validitas Soal	73
3.5.1.1.2 Reliabilitas	75
3.5.2 Instrumen Nontes	76

3.5.2.1 Pedoman Observasi.....	76
3.5.2.2 Pedoman Wawancara.....	77
3.6 Analisis Data	78
3.6.1 Data Kuantitatif.....	78
3.6.2 Data Kualitatif.....	81
3.7 Indikator Keberhasilan	84
BAB IV HASIL PENELITIAN	86
4.1 Hasil Penelitian Prasiklus (Kondisi Awal).....	86
4.2 Hasil Penelitian Tindakan Siklus I.....	91
4.2.1 Perencanaan.....	91
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	93
4.2.2.1 Siklus I Pertemuan I	94
4.2.2.2 Siklus I Pertemuan II	104
4.2.3 Pengamatan.....	117
4.2.3.1 Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Dan Psikomotor.....	117
4.2.3.2 Pengamatan Keterampilan Guru.....	122
4.2.4 Refleksi.....	123
4.3 Hasil Penelitian Tindakan Siklus II.....	126
4.3.1 Perencanaan.....	126
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II.....	128
4.3.2.1 Siklus II Pertemuan I	129
4.3.2.2 Siklus II Pertemuan II.....	139
4.3.3 Pengamatan.....	152
4.2.3.1 Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Dan Psikomotor.....	152
4.2.3.2 Pengamatan Keterampilan Guru.....	157
4.3.4 Refleksi	158
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Melalui Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	167
5.2 Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model <i>Scramble</i>	177
5.2.1 Hasilbelajar Ranah kognitif Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	177
5.2.2 Hasil Belajar Ranah Afektif Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	183
5.2.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotor Melalui Penerapan Model Pembelajaran <i>Scramble</i>	187
BAB VI KESIMPULAN	
6.1 Kesimpulan	191
6.2 Saran	193
DAFTAR PUSTAKA	194
LAMPIRAN	201
PERYATAAN	415
DAFTAR RIWAYAT	422

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
2.1 Perubahan Perilaku Dan Hasil Perubahan Perilaku	22
2.2 Standar Kompetensi Dan Kompetensi Dasar IPS Sekolah Dasar (SD) Kelas IV Semester II Tahun Ajaran 2017/2018.....	32
3.1 Indikator Observasi Ranah Afektif	76
3.2 Indikator Observasi Ranah Psikomotor	77
3.3 Aspek Wawancara Guru	78
3.4 Aspek Wawancara Guru	78
3.5 Nilai KKM Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN Sari 2.....	79
3.6 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa Dalam Persentase.....	80
3.7 Kriteria keberhasilan Hasil Belajar Ranah Afektif	83
3.8 Kriteria Keberhasilan Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	83
3.9 Kriteria Keterampilan Mengajar Guru	84
4.1 Data Hasil Ulangan Semester (UTS) Siswa Kelas IV SDN Sari 2.....	87
4.2 Data Hasil Pengamatan prasiklus hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Kelas IV SDN Sari 2.....	88
4.3 Hasil Pengamatan pada ranah psikomotor siswa kelas IV SDN Sari 2 Tahap Prasiklus	89
4.4 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	91
4.5 Jadwal penelitian siklus I	93
4.6 Nilai LKS Siklus I Pertemuan I Siswa kelas IV SDN Sari 2	103
4.7 Nilai LKS Siklus I Pertemuan II Siswa Kleas IV SDN Sari 2.....	113
4.8 Hasil Nilai Tes Evaluasi (kognitif) Siklus I Kelas IV SDN Sari 2	116
4.9 Hasil belajar siswa ranah afektif siklus I kelas IV SDN Sari 2	118
4.10 Interval hasil Belajar Ranah afektif siswa kelas IV SDN Sari 2 Siklus I	118
4.11 Hasil Belajar sisa ranah psikomo siklus I kelas IV SDN Sari 2	120
4.12 Interval Hasil Belajar ranah psikomotor siswa kelas IV SDN Sari 2 Siklus I	120
4.13 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar guru siklus I	122
4.14 Jadwal penelitian siklus II.....	128
4.15 Nilai LKS siklus II Pertemuan I siswa kelas IV SDN Sari 2	138
4.16 Nilai LKS siklus II pertemuan II siswa kelas iV SDN Sari 2	148
4.17 Hasil belajar ranah kognitif IPS Siklus II siswa kelas IV SDN Sari 2	151
4.18 Hasil belajar siswa ranah afektif siklus II kelas IV SDN Sari 2	153
4.19 Interval hasil belajar afektif siswa kelas IV SDN Sari 2 siklus II.....	153
4.20 Hasil belajar ranah psikomotor siklus II Kelas IV SDN Sari 2	155
4.21Interval hasil belajar ranah psikomotor siswa kelas IV SDN Sari 2 Siklus II.....	155
4.22 Hasil observasi keterampilan mengajar guru siklus II	157
4.23 Progres keterampilan mengajar guru siklus I dan siklus II	160
4.24 Progres hasil belajar IPS siswa ranah kognitif pada siklus I dan siklus II.....	160

4.25 Progres Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa Pada Pembelajaran IPS Kelas IV SDN Sari 2	162
4.26 Progres Hasil Belajar Ranah Psikomotor Pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas IV SDN Sari 2	164



DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
2.1 Skema Kerangka Berpikir	55
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis Dan Mc Taggart Penelitian Tindakan Kelas	62
4.1 Diagram Batang Persentase Ketuntasan Nilai Siswa Prasiklus	88
4.2 Guru Menjelaskan Materi Siklus I Pertemuan I.....	97
4.3 Pembagian Kelompok Dalam 5 Kelompok Siklus I Pertemuan I.....	98
4.4 Guru Membagikan LKS Siklus I Pertemuan I	99
4.5 Guru Memberi Pengarahan Dalam Mengerjakan LKS Siklus I Pertemuan I	100
4.6 Siswa Berdiskusi Mengerjakan LKS Dengan Penerapan <i>Scramble</i> Siklus I Pertemuan I	101
4.7 Guru Dan Siswa Mengoreksi Jawaban Bersama-Sama	102
4.8 Guru Menjelaskan Meteri Melalui Media Nyata Atau Kogrit Siklus I Pertemuan II.....	106
4.9 Guru Membagi Siswa Dalam 5 Kelompok Siklus I Pertemuan II	107
4.10 Guru Membagikan LKS Siklus I Pertemuan II	108
4.11 Guru Memberi Pengarahan Dalam Mengerjakan LKS Siklus I Pertemuan II.....	109
4.12 Siswa Sedang Mengerjakan LKS Dengan Penerapan <i>Scramble</i> Siklus I Pertemuan II	110
4.13 Guru dan Siswa Mengoreksi Jawaban Bersama-Sama Siklus I Pertemuan II	112
4.14 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus I.....	115
4.15 Diagram Hasil Belajar IPS Pada Siklus I.....	119
4.16 Diagram Batang Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I	119
4.17 Diagram Batang Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus I	121
4.18 Guru Menjelaskan Materi Siklus II Pertemuan I	131
4.19 Guru Membagi Siswa Dalam 5 Kelompok Siklus II Pertemuan I.....	132
4.20 Guru Membagikan LKS Siklus II Pertemuan I.....	133
4.21 Guru Memberi Pengarahan Dalam Mengerjakan Siklus II Pertemuan I ..	134
4.22 Siswa Mengerjakan LKS Dengan Penerapan <i>Scramble</i> Siklus II Pertemuan I	135
4.23 Guru Dan Siswa Mengoreksi Jawaban Bersama-Sama Siklus II Pertemuan I	137
4.24 Guru Menjelaskan Materi Siklus II Pertemuan II	141
4.25 Guru Membagi Siswa Dalam 5 Kelompok Siklus II Pertemuan II.....	142
4.26 Guru Membagikan LKS dan Kantong Jawaban Siklus II Pertemuan II ..	143
4.27 Guru Menjelaskan Cara Mengerjakan LKS Siklus II Pertemuan II ..	144
4.28 Siswa Mengerjakan LKS Dengan Penerapan <i>Scramble</i> Siklus II Pertemuan II	145
4.29 Guru Dan Siswa Mengoreksi Jawaban Bersama-Sama Siklus II Pertemuan II	147

4.30 Siswa Mengerjakan Tes Evaluasi Siklus II.....	150
4.31 Diagram hasil belajar IPS pada siklus II	151
4.32 Diagram hasil belajar ranah afektif siklus II	154
4.33 Diagram hasil belajar ranah psikomotor siklus II	156



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan PTK	199
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN Sari 2 Kecamatan Gajah Kabupaten Demak Tahun Pelajaran 2016/2018	200
3. Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester Siswa Kelas IV Pelajaran IPS SDN Sari 2 Kecamatan Gajah Kabupaten Demak Tahun Pelajaran 2016/2017	202
4. Daftar nama kelompok	204
5. Hasil Wawancara Pra Penelitian Dengan Guru Kelas IV SDN Sari 2	205
6. Hasil Wawancara Pra Penelitian Dengan Siswa Kelas IV SDN Sari 2	207
7. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus	208
8. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus	210
9. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Prasiklus	214
10. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Ranah Afektif Prasiklus	216
11. Lembar Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor Prasiklus	219
12. Pedoman Penskoran Ranah Psikomotor Prasiklus	221
13. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus I	224
14. Hasil Soal Uji Coba Siklus I	227
15. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I	233
16. Analisis Uji Validitas Dan Reliabilitas Siklus I.....	234
17. Kisi-Kisi Soal Uji Coba Siklus II.....	237
18. Hasil Soal Uji Coba Siklus II.....	240
19. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus II.....	245
20. Analisis Uji Validitas Dan Reliabilitas Siklus II.....	246
SIKLUS I	249
21. Silabus Siklus I Pertemuan I	250
22. RPP Siklus I Peretemuan I	253
23. Materi Siklus I Pertemuan I	256
24. Hasil LKS Siklus I Pertemuan I.....	260
25. Kunci Jawaban LKS Siklus I	264
26. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I.....	265
27. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I.....	267
28. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus I Pertemuan I.....	270
29. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor Siklus I Pertemuan I.....	272
30. Hasil Lembar Observasi Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran IPS menggunakan model <i>scramble</i> siklus I pertemuan I	274
31. Pedoman penskoran keterampilan guru siklus I pertemuan I	277
32. Silabus Siklus I Pertemuan II.....	283

33. RPP Siklus I Pertemuan II.....	286
34. Materi Siklus I Pertemuan II	289
35. Hasil LKS Siklus I Pertemuan II.....	291
36. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan II	295
37. Kisi-Kisi Penilaian Siklus I.....	296
38. Hasil Soal Evaluasi Siklus I	302
39. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	306
40. Daftar Nilai Evaluasi Siklus I	307
41. Hasil pengamatan hasil belajar ranah afektif siklus I pertemuan II	308
42. Pendoman penskoran hasil belajar siswa ranah afektif siklus I pertemuan II	310
43. Hasil pengamatan hasil belajar siswa ranah psikomotor siklus I pertemuan II	313
44. Pendoman Penskoran Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor Siklus I Pertemuan II.....	315
45. Hasil Observasi Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model <i>Scramble</i> Siklus I Pertemuan II	317
46. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan II	320
SIKLUS II	326
47. Silabus Siklus II Pertemuan I.....	327
48. RPP Siklus II Pertemuan I.....	330
49. Materi Siklus II Pertemuan I.....	333
50. Hasil LKS Siklus II Pertemuan I.....	336
51. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan I	341
52. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I	342
53. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan I	344
54. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor Siklus II Pertemuan I	347
55. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus II Pertemuan I	349
56. Hasil Observasi Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model <i>Scramble</i> Siklus II Pertemuan I	351
57. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan I	354
58. Silabus Siklus II Pertemuan II	360
59. RPP Siklus II Pertemuan II	363
60. Materi Siklus II Pertemuan II.....	366
61. Hasil LKS Siklus II Pertemuan II	368
62. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan II	373
63. Kisi-Kisi Penilaian Siklus II	374
64. Hasil Soal Evaluasi Siklus II.....	376
65. Kunci Jawaban II.....	384
66. Daftar Nilai Evaluasi Siklus II	385
67. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II	386

68. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan II	388
69. Hasil Pengamatan Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotor Siklus II Pertemuan II	391
70. Pedoman Penskoran Hasil Belajar Ranah Psikomotor Siklus II Pertemuan II	393
71. Hasil Observasi Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Model <i>Scramble</i> Siklus II Pertemuan II.....	395
72. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan II.....	398
73. Media Pembelajaran Siklus I	404
74. Media Pembelajaran Siklus II	408
75. Hasil Wawancara Kepada Guru Sesudah Penelitian Tindakan Kelas Dilaksanakan.....	410
76. Hasil Wawancara Kepada Guru Sesudah Penelitian Tindakan Kelas Dilaksanakan.....	412
77. Surat Ijin Penelitian.....	413
78. Surat keterangan penelitian dari SD.....	414
79. Penyataan	415
80. Permohonan Ujian Skripsi	416
81. Keterangan Selesai Bimbingan	417
82. Berita Acara Bimbingan I	418
83. Berita Acara Bimbingan II	420
84. Riwayat Hidup	422