

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PKn
KELAS IV SDN 1 NGEMBAL KULON KUDUS**

Oleh
DIMAS YUDHA PRASSETYA
NIM 201333268

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENERAPAN MODEL TALKING STICK UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PKn
KELAS IV SDN 1 NGEMBAL KULON KUDUS**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Disaat yang lain tertidur, bangunlah. Disaat yang lain bangun, berjalanlah. Disaat yang lain berjalan, berlarilah. Dan disaat yang lain berlari, anda sudah di puncak”. (Muhammad Sodiq)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan pada pihak-pihak berikut ini.

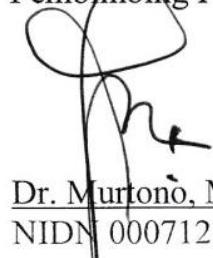
1. Kedua orang tua, Bapak Nurhadiono dan Ibu Sudarningsih.
2. Keluarga besar khususnya Budi Santoso.
3. Sahabat-sahabat kost REGAT.
4. Teman-teman PGSD UMK angkatan 2013 khususnya kelas F.

PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Kelas IV SDN 1 Ngembal Kulon Kudus” oleh Dimas Yudha Prassetya (NIM 201333268) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus disetujui untuk diujikan.

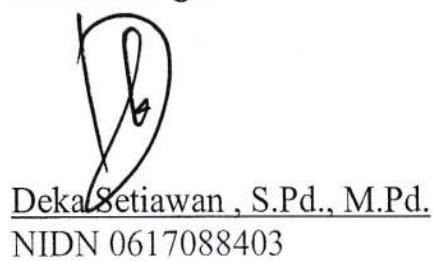
Kudus, Agustus 2017

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd.
NIDN 0007126601

Pembimbing II



Dekah Setiawan, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0617088403

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Ika Oktavianti, S.Pd., M. Pd.

NIDN 0631108401

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Dimas Yudha Prassetya (NIM 201333268) ini telah diseminarkan di depan Tim Pengaji pada tanggal 26 Agustus 2017 sebagai syarat untuk menyelesaikan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2017

Tim Pengaji

Dr. Murtono, M.Pd.

NIDN 0007126601

Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0617088403

Santoso, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0608038502

Ika Ari Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

NIDN 0607018801

(Ketua)

(Anggota)

(Anggota)

(Anggota)

Mengetahui,
Dekan

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

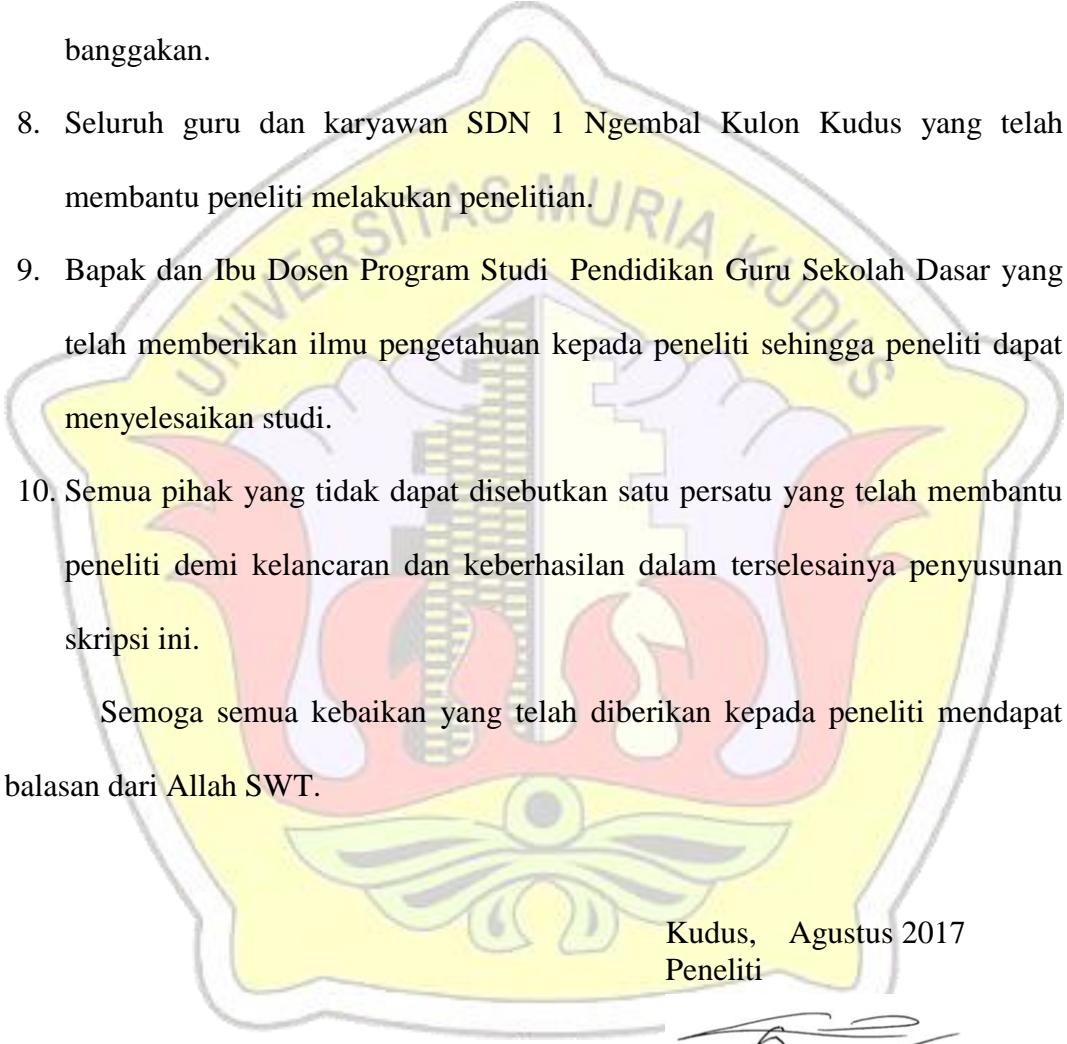


PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat, taufik, serta hidayahNya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Kelas IV SDN 1 Ngembal Kulon Kudus”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapat bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu dalam kesempatan ini, peneliti mengucapkan terimakasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk dapat menjadi bagian dari mahasiswa Universitas Muria Kudus.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan masukan dan motivasi demi terwujud skripsi ini.
3. Dr. Murtono, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab dalam penyusunan skripsi ini.
4. Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing II yang telah memberikan motivasi, bimbingan, saran yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

- 
5. Dwi Supadmi Kasih, S.Pd. Kepala SDN 1 Ngembal Kulon Kudus atas kesempatan dan izin penelitian dan fasilitas yang telah diberikan.
 6. Winanto, S.Pd. Guru kelas IV SDN 1 Ngembal Kulon Kudus yang selalu memberikan waktu dan kesediaannya sebagai observer.
 7. Siswa dan siswi kelas IV SDN 1 Ngembal Kulon Kudus yang saya banggakan.
 8. Seluruh guru dan karyawan SDN 1 Ngembal Kulon Kudus yang telah membantu peneliti melakukan penelitian.
 9. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi.
 10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam terselesainya penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, Agustus 2017
Peneliti



Dimas Yudha Prassetya
NIM 201333268

ABSTRACT

Yudha Prasetya, Dimas. 2017. *Application of Talking Stick Model To Increase Student Learning Outcomes In Civic Subjects Class IV SD 1 Ngembal Kulon.* Teacher Education Elementary School Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Advisor (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Talking Stick, Civics Learning Outcomes, Globalization.

This study aims to describe (1) the skills of teachers in managing the learning of Civics material of globalization with the application of learning model Talking Stick (2) to describe student activity in learning Civics material of globalization with the application of learning model Talking Stick (3) describe student learning outcomes on Civics subjects Grade IV SDN 1 Ngembal Kulon.

Learning outcomes are the changes that occur in students, both concerning aspects of cognitive, affective and psychomotor as a result of learning activities. Improvement of Civics learning outcomes can be done through the application of Talking Stick model. Talking Stick is a learning model with the help of a stick and musical accompaniment. This class action research hypothesis is the application of Talking Stick model can improve student learning outcomes in the fourth grade Civics SDN 1 Ngembal Kulon.

This class action research will be conducted in the fourth grade of SDN 1 Ngembal Kulon with a research subject of 30 students. This study took place in two cycles, each cycle consisting of four stages of planning, implementation, observation, reflection. The independent variable in this research is Talking Stick learning model. The dependent variable in this study is the learning result. Data collection techniques used interview techniques, observation, documentation, and tests. Data analysis techniques used are quantitative and qualitative data analysis techniques.

The results showed that the application of Talking Stick model can improve teachers' skills, student activities, and student learning outcomes. It can be seen from the achievement of the success indicator, namely (1) the skill of the teacher in managing the learning of Civics of material of globalization in cycle I get the percentage value 67,58% with category "Enough" increase in cycle II become 78,23% with the criterion "Good" ; (2) student learning activity in cycle I get value of percentage 67,03% with category "Enough" increase in cycle II become 78,34% with category "Good"; (3) result of student learning on prasiklus get percentage 60,9%, increase in test of cycle I become 66,67% with average class 74,67. Increased again in cycle II with percentage reaching 83.33% and grade average grade 83.

Based on this research, it can be concluded that the application of Talking Stick learning model can improve the teachers' teaching skill, student learning activity, and fourth grade students of SDN 1 Ngembal Kulon Kudus. Suggestion delivered that teachers should be able to motivate students to be more active in learning by conducting intensive guidance.

ABSTRAK

Yudha Prasetya, Dimas. 2017. *Penerapan Model Talking Stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PKn Kelas IV SD 1 Ngembal Kulon.* Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd. (2) Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: Talking Stick, Hasil Belajar PKn, Globalisasi.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran PKn materi globalisasi dengan diterapkannya model pembelajaran *Talking Stick* (2) mendeskripsikan aktivitas siswa dalam pembelajaran PKn materi globalisasi dengan diterapkannya model pembelajaran *Talking Stick* (3) mendeskripsikan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas IV SDN 1 Ngembal Kulon.

Hasil belajar merupakan perubahan-perubahan yang terjadi pada diri siswa, baik yang menyangkut aspek kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai hasil dari kegiatan belajar. Peningkatan hasil belajar PKn dapat dilakukan melalui penerapan model *Talking Stick*. *Taling Stick* merupakan model pembelajaran dengan bantuan tongkat dan musik pengiring. Hipotesis penelitian tindakan kelas ini adalah penerapan model *Talking Stick* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas IV SDN 1 Ngembal Kulon.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SDN 1 Ngembal Kulon dengan subjek penelitian 30 siswa. Penelitian ini berlangsung dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *Talking Stick*. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah hasil belajar. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan merupakan teknik analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Talking Stick* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa, dan hasil belajar siswa. Hal tersebut dapat dilihat dari tercapainya indikator keberhasilan, yakni (1) keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran PKn materi globalisasi pada siklus I memperoleh nilai persentase 67,58% dengan kategori “Cukup” meningkat pada siklus II menjadi 78,23% dengan kriteria “Baik”; (2) aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh nilai persentase 67,03% dengan kategori “Cukup” meningkat pada siklus II menjadi 78,34% dengan kategori “Baik”; (3) hasil belajar siswa pada prasiklus memperoleh persentase 60,9%, meningkat pada tes siklus I menjadi 66,67% dengan rata-rata kelas 74,67. Meningkat lagi pada siklus II dengan persentase mencapai 83,33% dan nilai rata-rata kelas 83.

Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Talking Stick* dapat meningkatkan keterampilan guru mengajar, aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar siswa kelas IV SDN 1 Ngembal Kulon Kudus. Saran yang disampaikan yakni guru harus bisa memotivasi siswa agar lebih aktif dalam pembelajaran dengan melakukan bimbingan secara intensif.

DAFTAR ISI

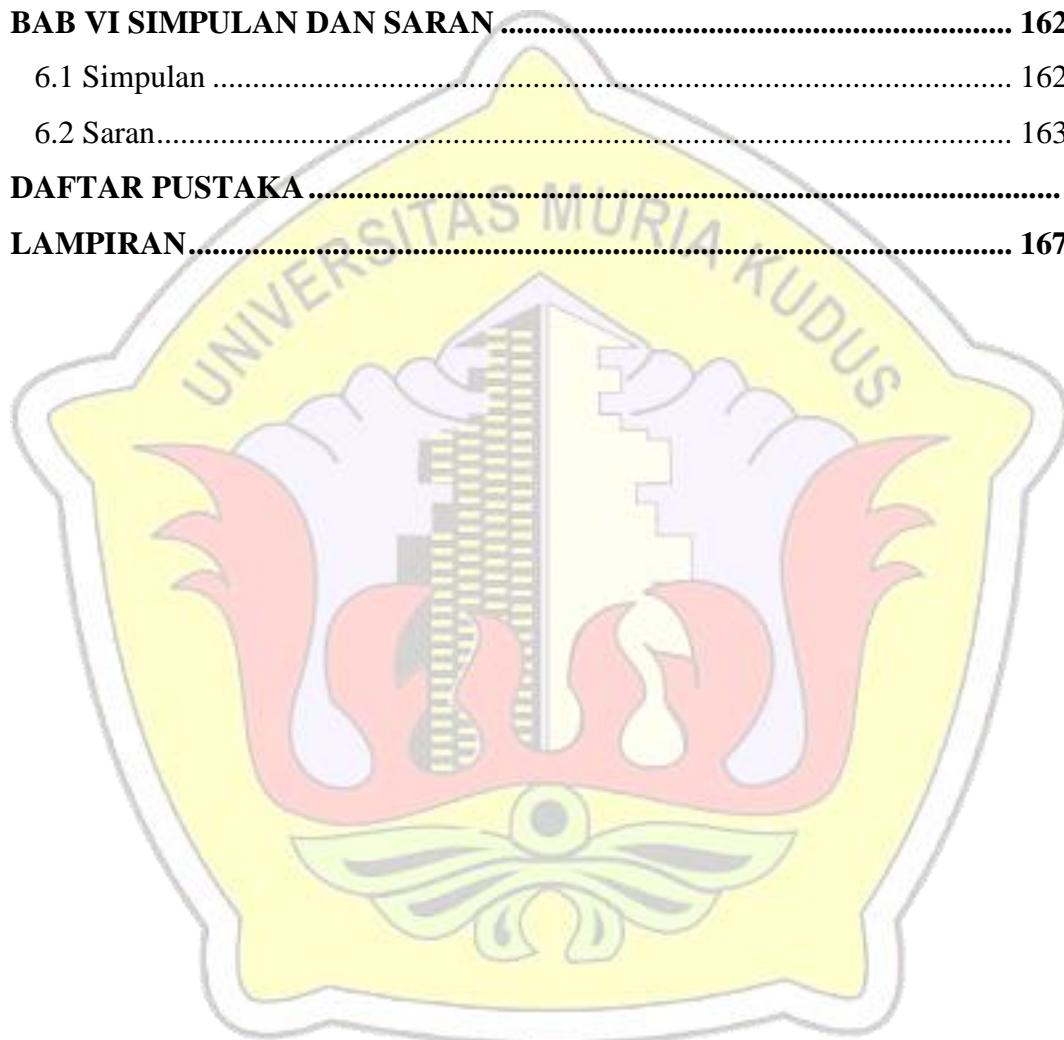
Halaman

SAMPUL.....	i
LOGO.....	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	v
PENGESAHAN SKRIPSI.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	11
2.1 Kajian Pustaka.....	11
2.1.1 Hakekat Pembelajaran PKn	11
2.1.2 Hasil Belajar	15
2.1.3 Materi Globalisasi.....	20
2.1.4 Model Talking Stick	25
2.1.5 Karakteristik Siswa Kelas IV SD	30
2.1.6 Keterampilan Mengajar	31

2.1.7 Aktivitas Siswa	34
2.2 Kerangka Berpikir	37
2.3 Penelitian Yang Relevan.....	39
2.4 Hipotesis Tindakan	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	42
3.1.1 Setting Penelitian	42
3.1.2 Waktu Penelitian	42
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian.....	42
3.2 Variabel Penelitian	43
3.3 Prosedur Penelitian.....	44
3.3.1 Perencanaan (<i>Planning</i>).....	47
3.3.2 Pelaksanaan (<i>Acting</i>)	47
3.3.3 Pengamatan (<i>Observasi</i>).....	48
3.3.4 Refleksi (<i>Reflecting</i>)	48
3.3.5 Tahap Pendahuluan (Pra Penelitian).....	49
3.3.6 Siklus I.....	49
3.3.6.1 Tahap Perencanaan	49
3.3.6.2 Tahap Tindakan	50
3.3.6.3 Tahap Pengamatan.....	55
3.3.6.4 Tahap Refleksi.....	56
3.3.7 Siklus II.....	56
3.3.7.1 Tahap Perencanaan	57
3.3.7.2 Tahap Pelaksanaan	57
3.3.7.3 Tahap Observasi	62
3.3.7.4 Tahap Refleksi	62
3.4 Teknik Pengumpulan Data	63
3.5 Instrumen Penelitian	66
3.6 Validitas dan Reliabilitas	68
3.7 Teknik Analisis Data	72
3.7.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	72

3.7.2 Teknik Analisis Data Kualitatif	75
3.8 Indikator Keberhasilan.....	77
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	78
4.1 Prapenelitian.....	78
4.2 Hasil Penelitian Siklus I	82
4.2.1 Tahap Perencanaan Siklus I.....	83
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus I	84
4.2.2.1 Pertemuan 1	84
4.2.2.2 Pertemuan 2	90
4.2.3 Tahap Observasi Siklus I.....	100
4.2.3.1 Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I	100
4.2.3.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	104
4.2.4 Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	108
4.2.5 Tahap Refleksi Siklus I.....	111
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	112
4.3.1 Tahap Perencanaan Siklus II	112
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan Siklus II	113
4.3.2.1 Pertemuan 1	114
4.3.2.2 Pertemuan 2	119
4.3.3 Tahap Observasi Siklus II.....	129
4.3.3.1 Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus II	130
4.3.3.2 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II.....	133
4.3.4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	137
4.3.5 Tahap Refleksi Siklus II	140
4.4 Simpulan	142
4.4.1 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I dan II.....	142
4.4.2 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II.....	143
4.4.3 Peningkatan Nilai Hasil Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I dan Siklus	
	139
BAB V PEMBAHASAN	151

5.1 Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Melalui Model <i>Talking Stick</i> pada Siswa Kelas IV Mata Pelajaran PKn.....	151
5.2 Aktivitas Belajar Siswa Kelas IV Materi Globalisasi Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Model <i>Talking Stick</i>	153
5.3 Hasil Belajar Siswa Kelas IV Materi Globalisasi Mata Pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Model <i>Talking Stick</i>	158
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	162
6.1 Simpulan	162
6.2 Saran.....	163
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN.....	167



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Urutan <i>Syntaq Presentation</i>	32
Tabel 3.1 KKM SDN 1 Ngembal Kulon.....	74
Tabel 3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar	74
Tabel 3.3 Rambu-rambu Analisis Hasil Observasi	76
Tabel 4.1 Nilai Pra Siklus	79
Tabel 4.2 Presentase Ketuntasan Nilai Prasiklus	80
Tabel 4.3 Kategori Nilai Prasiklus Siswa	81
Tabel 4.4 Hasil Tes Evaluasi	97
Tabel 4.5 Ketuntasan Belajar Siswa	98
Tabel 4.6 Kategori Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus I	99
Tabel 4.7 Data Keterampilan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I	101
Tabel 4.8 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	104
Tabel 4.9 Pencapaian Aktivitas Belajar Siswa Tiap Indikator	106
Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus I..	109
Tabel 4.11 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I.....	110
Tabel 4.12 Nilai Hasil Belajar Siswa Siklus II	126
Tabel 4.13 Kategori Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus II	129
Tabel 4.14 Data Keterampilan Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus I	130
Tabel 4.15 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	133
Tabel 4.16 Pencapaian Aktivitas Belajar Siswa Tiap Indikator	135
Tabel 4.17 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II	138
Tabel 4.18 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II.....	139
Tabel 4.19 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Pada Siklus I dan II	144
Tabel 4.20 Indikator Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan II	145
Tabel 4.21 Perolehan Hasil Belajar PKn Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	148

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir	38
Gambar 3.1 Hubungan Variabel Bebas dan Terikat	44
Gambar 3.2 Desain Model Penelitian Tindakan Kelas	46
Gambar 4.1 Diagram Presentase Ketuntasan Nilai Siswa Prasiklus	81
Gambar 4.2 Kategori Nilai Prasiklus Siswa	82
Gambar 4.3 Guru Mempersiapkan Tongkat	86
Gambar 4.4 Siswa Mendengarkan Guru..	86
Gambar 4.5 Siswa Berdiskusi Secara Kelompok.....	87
Gambar 4.6 Siswa Menutup Isi Bacaan..	88
Gambar 4.7 Kegiatan Tongkat Berjalan.....	87
Gambar 4.8 Membuat Kesimpulan Bersama..	89
Gambar 4.9 Menutup Pembelajaran.....	90
Gambar 4.10 Guru Mempersiapkan Tongkat.....	92
Gambar 4.11 Siswa Mendengarkan Guru..	92
Gambar 4.12 Siswa Berdiskusi Secara Kelompok.....	93
Gambar 4.13 Siswa Menutup Isi Bacaan..	94
Gambar 4.14 Kegiatan Tongkat Berjalan.....	94
Gambar 4.15 Membuat Kesimpulan Bersama	95
Gambar 4.16 Penilaian/Evaluasi	96
Gambar 4.17 Menutup Pembelajaran	96
Gambar 4.18 Presentase Ketuntasan Nilai Evaluasi Siklus I	99
Gambar 4.19 Kategori Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus I	100
Gambar 4.20 Keterampilan Guru Siklus I	103
Gambar 4.21 Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	106
Gambar 4.22 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	108
Gambar 4.23 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif	109
Gambar 4.24 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik..	111
Gambar 4.25 Guru Mempersiapkan Tongkat.....	115
Gambar 4.26 Siswa Mendengarkan Guru.....	116
Gambar 4.27 Siswa Berdiskusi Secara Kelompok.....	116
Gambar 4.28 Siswa Menutup Isi Bacaan.....	117
Gambar 4.29 Kegiatan Tongkat Berjalan	118
Gambar 4.30 Membuat Kesimpulan Bersama	118
Gambar 4.31 Guru Mempersiapkan Tongkat.....	121
Gambar 4.32 Siswa Mendengarkan Guru	121
Gambar 4.33 Siswa Berdiskusi Secara Kelompok	122
Gambar 4.34 Siswa Menutup Isi Bacaan	123
Gambar 4.35 Kegiatan Tongkat Berjalan	123

Gambar 4.36 Membuat Kesimpulan Bersama.....	124
Gambar 4.37 Evaluasi/Penilaian	125
Gambar 4.38 Menutup Pembelajaran	125
Gambar 4.39 Presentase Ketuntasan Belajar Siklus II	128
Gambar 4.40 Kategori Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus II	129
Gambar 4.41 Keterampilan Guru Siklus II	132
Gambar 4.42 Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	135
Gambar 4.43 Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	137
Gambar 4.44 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II	138
Gambar 4.45 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II	140
Gambar 4.46 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengajar Siklus I dan Siklus II	143
Gambar 4.47 Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	145
Gambar 4.48 Aktivitas Belajar Siswa Tiap Indikator	146
Gambar 4.49 Ketuntasan Belajar Siswa Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II	149



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	167
Lampiran 2 Data Nama Siswa Kelas IV SDN 1 Ngembal Kulon.....	169
Lampiran 3 Lembar Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Prasiklus.....	171
Lampiran 4 Kegiatan Wawancara Guru Kelas IV.....	173
Lampiran 5 Kegiatan Wawancara Siswa Kelas IV.....	175
Lampiran 6 Daftar Nilai UTS.....	176
Lampiran 7 Instrumen Validitas Isi (<i>Product Moment</i>) Siklus I.....	178
Lampiran 8 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	179
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	185
Lampiran 10 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	193
Lampiran 11 Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	195
Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	201
Lampiran 13 Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	211
Lampiran 14 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	213
Lampiran 15 Soal Evaluasi Siklus I.....	215
Lampiran 16 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	218
Lampiran 17 Instrumen Validitas Isi (<i>Product Moment</i>) Siklus II	219
Lampiran 18 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	220
Lampiran 19 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	224
Lampiran 20 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	230
Lampiran 21 Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	232
Lampiran 22 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	237
Lampiran 23 Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	244
Lampiran 24 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II	247
Lampiran 25 Soal Evaluasi Siklus II.....	249
Lampiran 26 Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II	253
Lampiran 27 Wawancara Guru Sesudah Penerapan Model.....	254
Lampiran 28 Wawancara Siswa Sesudah Penerapan Model	256
Lampiran 29 Pedoman Keterampilan Guru	258
Lampiran 30 Lembar Observasi Keterampilan Guru	263
Lampiran 31 Lembar Penskoran Aktivitas Belajar Siswa	281
Lampiran 32 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa.....	289
Lampiran 33 Lembar Penilaian Aspek Afektif Pertemuan I Siklus I	293
Lampiran 34 Lembar Penilaian Aspek Psikomotorik Pertemuan I Siklus I ...	297
Lampiran 35 Lembar Penilaian Aspek Afektif Pertemuan II Siklus I	301
Lampiran 36 Lembar Penilaian Aspek Psikomotorik Pertemuan II Siklus I.....	303
Lampiran 37 Lembar Penilaian Aspek Kognitif Siklus I.....	305
Lampiran 38 Lembar Penilaian Aspek Afektif Pertemuan I Siklus II.....	307

Lampiran 39 Lembar Penilaian Aspek Psikomotorik Pertemuan I Siklus II.....	309
Lampiran 40 Lembar Penilaian Aspek Afektif Pertemuan II Siklus II.....	311
Lampiran 41 Lembar Penilaian Aspek Psikomotorik Pertemuan II Siklus II.....	313
Lampiran 42 Lembar Penilaian Aspek Kognitif Siklus II.	315
Lampiran 43 Daftar Riwayat Hidup.....	317

