

SKRIPSI



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PKn MELALUI MODEL
MIND MAPPING PADA SISWA KELAS IV SD 2
JURANG GEBOG KUDUS**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

وَمَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَأْتِمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ بِهِ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ

“Siapa yang menempuh jalan untuk mencari ilmu, maka Allah akan mudahkan baginya jalan menuju surga.” (HR. Muslim)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

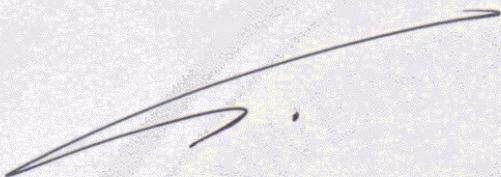
1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Mulyo dan Ibu Suyatmi yang tiada henti memberikan curahan kasih sayang, doa, tenaga, dan pengorbanan.
2. Kakak tercinta, Siti Zulaihah, Zumiati, Falikhah dan Ali Mahmudi yang selalu memberikan semangat.
3. Dosen Pembimbing Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd dan Santoso, S.Pd., M.Pd.
4. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
5. Almamater tercinta Universitas Muria Kudus tempatku bernaung dalam menimba ilmu.
6. Sahabat tercinta yang selalu memberikan canda dan tawa.
7. Teman-teman PGSD khususnya kelas C angkatan 2013.

HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul peningkatan hasil belajar PKn melalui model *Mind Mapping* pada siswa kelas IV SD 2 Jurang Gebog Kudus oleh Zulia Mustika (NIM: 201333146) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 25 Juli 2017

Pembimbing I



Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.
NIDN. 0607016201

Pembimbing II



Santoso, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0608038502

Mengetahui

Ketua Prodi PGSD



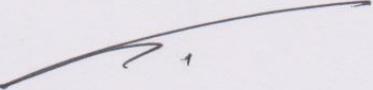
Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd.
NIDN. 0631108401

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul peningkatan hasil belajar PKn melalui model pembelajaran *Mind Mapping* pada siswa kelas IV SD 2 Jurang Gebog Kudus oleh Zulia Mustika (NIM: 201333146) ini telah dipertahankan di depan Tim Pengaji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

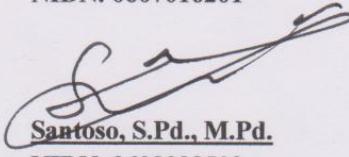
Kudus, 19 Agustus
September 2017

Tim Pengaji


Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd.

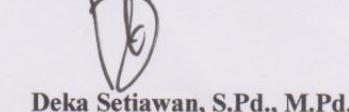
(Ketua)

NIDN. 0607016201


Santoso, S.Pd., M.Pd.

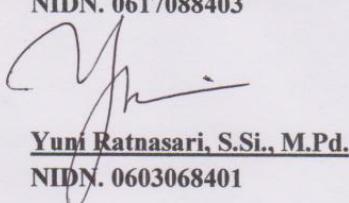
(Anggota)

NIDN. 0608038502


Deka Setiawan, S.Pd., M.Pd.

(Anggota)

NIDN. 0617088403


Yuni Ratnasari, S.Si., M.Pd.

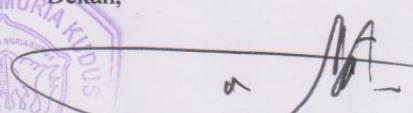
(Anggota)

NIDN. 0603068401

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIDN 0019126201



PRAKATA

Peneliti memanjatkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, inayah serta hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikannya skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasi Belajar PKn Melalui Model *Mind Mapping* pada Siswa Kelas IV SD 2 Jurang Gebog Kudus”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan peneliti dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Dalam menyusun skripsi ini, peneliti mendapat bimbingan, arahan dan dorongan dari berbagai pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik tanpa bantuan, bimbingan, dorongan dari semua pihak. Oleh sebab itu, alam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

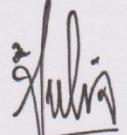
1. Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas muria Kudus yang telah memberi yang menunjang perkuliahan dan kesempatan belajar di program studi S1 PGSD FKIP UMK.
2. Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan layanan akademik hingga terselesaikannya program belajar peneliti di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang dengan sabar meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti serta memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Santoso, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah membantu memberikan semangat dan bimbingan dengan penuh kesabaran sampai terselesaikannya skripsi ini.
5. Sri Sugiyarti, S.Pd. Guru Kelas IV SD 2 Jurang gebog kudus yang telah memberikan kesempatan mengajar, memberikan waktu dan bantuan selama peneliti melaksanakan penelitian.
6. Sri Endang Jumiati, S.Pd., Kepala SD 2 Jurang Gebog Kudus yang telah memeberikan ijin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.

7. Bapak dan Ibu guru serta staf SD 2 Jurang Gebog Kudus yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
8. Siswa dan Siswi kelas IV SD 2 Jurang Gebog Kudus.
9. Segenap dosen dan staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang senantiasa memberikan bekal pengetahuan dan motivasi kepada peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh pihak yang ttelah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti mendoakan semoga Allah SWT senantiasa memberikan karunia dan keberkahan yang berlimpah.

Kudus, Juli 2017

Peneliti


(Zulia Mustika)

NIM. 201333146



ABSTRACT

Mustika, Zulia. 2017. *Improvement of Learning Outcomes of Civic Education Mind Mapping Learning Model on Students of Grade IV SD 2 Jurang Gebog Kudus.* Skripsi. Teacher Education Study Program Elementary School Faculty of Teacher Training and Education Universitas Muria Kudus. Supervisor (I) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. (II) Santoso, S.Pd., M.Pd.

Keywords: *Mind Mapping Learning Model, Civic Education Subject, Civic Education Learning Outcomes, Globalization Material.*

This study aims to (1) describe the skills of teachers in implementing Mind Mapping model, (2) to describe the increase of student activity in the learning process after applied Mind Mapping model on Civic Education, and (3) Finding improvement of learning result Civic Education with the application of learning model Mind Mapping on Civic Education subject class IV SD 2 Jurang Gebog Kudus district.

Learning outcomes are an ability possessed by students after receiving learning that includes aspects of cognitive, affective, and psychomotor. Mind Mapping Model is a model of learning in the learning of students make concept maps untuk ease in remembering and mastering the material. The hypothesis of action in the research is the use of Mind Mapping model can improve the learning outcomes of Civic Education Globalization materials for students of grade IV SD 2 Jurang Gebog Kudus.

This class action research was conducted in the fourth grade of SD 2 Jurang Gebog with research subject of researcher as teacher and 15 students. This study lasted for two cycles, each cycle consists of four stages of planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable is the learning model of Mind Mapping. While the dependent variable is the result of learning Civic Education. Techniques of data collection using observation techniques, interviews, documentation, and tests. Data analysis technique used is quantitative and qualitative descriptive data analysis technique.

The result of the research is the application of Mind Mapping learning model can improve the teacher's skill in managing the learning in the classroom, the student's learning activity, and the student's learning outcomes. This can be seen from the teacher's skill in managing the learning increase with the average percentage of cycle I 70,50% (good) and increase in cycle II 87% (very good). Results of student learning activities also increased. In the affective domain increased with the average percentage of cycle I 73,16% (good) and increase in cycle II 84,24% (good). While the psychomotor area increased with the average percentage of cycle I 69.77% (good) and increased in cycle II 88.30% (very good). And student learning outcomes of Civic Education increased with the percentage of classical completeness cycle I 78.67% (good) and increased in cycle II 82.86% (good).

Based on the results of classroom action research conducted on fourth graders SD 2 Jurang concluded that through the application of Mind Mapping model can improve teacher skills, student learning activities, and Civic Education learning outcomes. The researcher advises (1) the teacher, in the learning process needs to apply models to create fun learning conditions and can improve learning outcomes; (2) students, should be active in learning; (3) schools, it should be necessary to follow up and apply the Mind Mapping model to other subjects by taking into account the characteristics of students, materials, and also the learning process.

ABSTRAK

Mustika, Zulia. 2017. *Peningkatan Hasil Belajar PKn Melalui Model Pembelajaran Mind Mapping pada Siswa Kelas IV SD 2 Jurang Gebog Kudus.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Moh. Kanzunnudin, M.Pd. (2) Santoso, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: Model Pembelajaran *Mind Mapping*, Mata Pelajaran PKn, Hasil Belajar PKn, Materi Globalisasi.

Penelitian ini bertujuan (1) mendeskripsikan keterampilan guru dalam mengimplementasikan model *Mind Mapping*, (2) mendeskripsikan peningkatan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran setelah diterapkan model *Mind Mapping*, dan (3) Menemukan peningkatan hasil belajar PKn dengan diterapkannya model pembelajaran *Mind Mapping* pada mata pelajaran PKn kelas IV SD 2 Jurang Gebog kabupaten Kudus.

Hasil belajar merupakan suatu kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah menerima pembelajaran yang mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Model *Mind Mapping* merupakan suatu model pembelajaran yang dalam pembelajarannya siswa membuat peta konsep untuk mempermudah dalam mengingat dan menguasai materi. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penggunaan model *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar PKn materi Globalisasi bagi siswa kelas IV SD 2 Jurang Gebog Kudus.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SD 2 Jurang Gebog Kudus dengan subjek penelitian peneliti sebagai guru dan 15 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model pembelajaran *Mind Mapping*. Sedangkan variabel terikat adalah hasil belajar PKn. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Teknik analisis data yang digunakan merupakan teknik analisis data deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian yakni penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran di kelas, aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar PKn siswa. Hal ini dapat dilihat dari keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran meningkat dengan persentase rata-rata siklus I 70,50% (baik) dan meningkat pada siklus II 87% (sangat baik). Hasil aktivitas belajar siswa juga meningkat. Pada ranah afektif meningkat dengan persentase rata-rata siklus I 73,16% (baik) dan meningkat pada siklus II 84,24% (baik). Sedangkan pada ranah psikomotorik meningkat dengan persentase rata-rata siklus I 69,77% (baik) dan meningkat pada siklus II 88,30% (sangat baik). Serta hasil belajar PKn siswa meningkat dengan persentase ketuntasan klasikal siklus I 78,67% (baik) dan meningkat pada siklus II 82,86% (baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada siswa kelas IV SD 2 Jurang disimpulkan bahwa melalui penerapan model *Mind Mapping* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas belajar siswa, dan hasil belajar PKn. Peneliti memberikan saran kepada (1) guru, dalam proses pembelajaran perlu menerapkan model yang dapat menciptakan kondisi belajar menyenangkan dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa; (2) siswa, hendaknya aktif dalam pembelajaran; (3) sekolah, hendaknya perlu menindaklanjuti dan menerapkan model *Mind Mapping* pada mata pelajaran yang lain .

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR DIAGRAM	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.6 Definisi Operasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	9
2.1.1 Pengertian Belajar	9
2.1.2 Ciri-Ciri Belajar	10
2.1.3 Prinsip-Prinsip Belajar	11
2.1.4 Pengertian Hasil Belajar	12
2.1.5 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	13

2.1.6 Keterampilan Dasar Guru dalam Pembelajaran	17
2.1.7 Aktivitas Siswa	24
2.1.8 Pengertian PKn	25
2.1.9 Tujuan PKn	26
2.1.10 Ruang Lingkup PKn	27
2.1.11 Pengertian Model Pembelajaran	28
2.1.12 Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	29
2.1.13 Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	29
2.1.14 Kelebihan dan Kekurangan <i>Mind Mapping</i> dalam Pembelajaran	32
2.1.15 Pengertian Globalisasi	32
2.1.16 Ciri-Ciri Globalisasi	33
2.1.17 Pengaruh adanya Globalisasi	34
2.2 Penelitian yang Relevan	36
2.3 Kerangka Berpikir	38
2.4 Hipotesis Tindakan	40

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	41
3.1.1 Setting Penelitian	41
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	41
3.2 Variabel Penelitian	42
3.3 Prosedur Penelitian	42
3.3.1 Perencanaan	44
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	45
3.3.3 Pengamatan	56
3.3.4 Refleksi	56
3.4 Sumber dan Jenis Data	57
3.5 Teknik Pengumpulan Data	57
1. Metode Observasi	58
2. Metode Wawancara	58
3. Metode Dokumentasi	59
4. Metode Tes	59
3.6 Instrumen Penelitian	60

3.6.1 Pedoman Observasi	60
3.6.2 Pedoman Wawancara	61
3.6.3 Panduan Dokumentasi	62
3.6.4 Tes	62
3.7 Validitas dan Reliabilitas	62
3.7.1 Validitas	62
3.7.2 Reliabilitas	63
3.8 Teknik Analisis Data	64
3.8.1 Kuantitatif	65
3.8.2 Kualitatif	66
3.9 Indikator Keberhasilan	68

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Kondisi Prasiklus	69
4.2 Deskripsi Hasil penelitian Siklus I.....	72
4.2.1 Perencanaan	72
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I	75
4.2.2.1 Pertemuan 1.....	75
4.2.2.2 Pertemuan 2.....	81
4.2.3 Observasi.....	89
4.2.3.1 Keterampilan Guru Siklus I	89
4.2.3.1.1 Pertemuan 1	89
4.2.3.1.2 Pertemuan 2	90
4.2.3.2 Aktivitas Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik	92
4.2.3.2.1 Pertemuan 1	92
4.2.3.2.2 Pertemuan 2	93
4.2.4 Refleksi	96
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	98
4.3.1 Perencanaan.....	98
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	100
4.3.2.1 Pertemuan 1	100
4.3.2.2 Pertemuan 2	105
4.3.3 Observasi.....	114

4.3.3.1 Keterampilan Guru Siklus II	114
4.3.3.1.1 Pertemuan 1	114
4.3.3.1.2 Pertemuan 2	114
4.3.3.2 Aktivitas Siswa Ranah Afektif dan Psikomotorik	117
4.3.3.2.1 Pertemuan 1	117
4.3.3.2.2 Pertemuan 2	118
4.3.4 Refleksi	120

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Hasil Penilaian Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran PKn Siswa Kelas IV SD 2 Jurang Gebog Kudus dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	129
5.2 Hasil Penilaian Aktivitas Belajar PKn Siswa Kelas IV SD 2 Jurang Gebog Kudus dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	142
5.3 Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SD 2 Jurang Gebog Kudus dengan Menerapkan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	151

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	155
6.2 Saran	158

DAFTAR PUSTAKA	158
LAMPIRAN PRASIKLUS	161
LAMPIRAN SIKLUS I	183
LAMPIRAN SIKLUS II	236
LAMPIRAN LAIN-LAIN	293

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
2.1 Desain Pembelajaran PKn dengan teori Aqib	31
3.1 Indikator Observasi Keterampilan Guru dalam Mengajar.....	57
3.2 Indikator Observasi Aktivitas Siswa Ranah Afektif.....	58
3.3 Indikator Observasi Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik.....	58
3.4 Indikator Wawancara Guru dan Siswa	58
3.5 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 2 Jurang	62
3.6 Kriteria Tingkat Keberhasilan Siswa dalam %	63
3.7 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa	64
3.8 Kriteria Keaktifan Siswa dalam Lembar Observasi	64
3.9 Pedoman Penskoran Keterampilan Guru	64
3.10 Kriteria Keterampilan Guru dalam Pembelajaran	65
4.1 Nilai Prasiklus PKn Siswa Kelas IV SD 2 Jurang	67
4.2 Interval Nilai Prasiklus	67
4.3 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas pada Siklus I	69
4.4 Hasil Evaluasi Akhir Siklus I SD 2 Jurang	83
4.5 Interval Nilai Siklus I.....	83
4.6 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	86
4.7 Progres Pencapaian Aktivitas Belajar Siswa Tiap Indikator Siklus I.....	90
4.8 Jadwal Penelitian Tindakan Kelas pada Siklus II.....	93
4.9 Hasil Evaluasi Akhir Siklus II SD 2 Jurang	107
4.10 Interval Hasil Evaluasi Akhir Siklus II SD 2 Jurang	107
4.11 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II	110
4.12 Progres Penilaian Keterampilan Guru Siklus II.....	114
4.13 Progres Peningkatan Hasil Belajar PKn Siswa Kelas IV SD 2 Jurang.....	119
4.14 Rekapitulasi Hasil Observasi Keterampilan Guru pada Tiap Indikator	132
4.15 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif	139
4.16 Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik	139
4.17 Perolehan Skor Aktivitas Belajar Siswa Ranah Afektif Tiap Indikator	143
4.18 Perolehan Skor Aktivitas Belajar Siswa Ranah Psikomotorik Tiap Indikator ...	145
4.19 Hasil Belajar PKn Siswa kelas IV SD 2 Jurang	151

DAFTAR BAGAN

Bagan	halaman
2.1 Kerangka Berpikir	38
3.1 Model PTK menurut Kemmis dan MC Taggart	44



DAFTAR DIAGRAM

Diagram	halaman
4.1 Kualifikasi Hasil Belajar Klasikal Prasiklus	68
4.2 Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus	68
4.3 Kategori Hasil Belajar Siswa Siklus I	84
4.4 Ketuntasan Hasil Belajar PKn Siswa Siklus I	84
4.5 Persentase Keterampilan Guru Siklus I	87
4.6 Persentase Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	88
4.7 Persentase Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	89
4.8 Kategori Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	108
4.9 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar PKn Siklus II	108
4.10 Persentase Keterampilan Guru Siklus II	111
4.11 Persentase Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	112
4.12 Persentase Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	113
4.13 Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengajar	116
4.14 Peningkatan Aktivitas SiswaRanah Afektif dan Psikomotorik.....	117
4.15 Peningkatan Nilai Rata-rata Hasil Belajar PKn	118
4.16 Peningkatan Persentase Ketuntasan Hasil Belajar PKn Klasikal	118

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
4.1 Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.....	72
4.2 Guru menyampaikan permasalahan yang akan dibahas.....	73
4.3 Siswa membentuk kelompok	74
4.4 Siswa menulis hasil diskusinya dilembar kerja.....	74
4.5 Siswa mempresentasikan hasil diskusinya.....	75
4.6 Siswa membuat kesimpulan.....	76
4.7 Siswa membuat <i>Mind Mapping</i>	76
4.8 Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.....	78
4.9 Guru menyampaikan permasalahan yang akan dibahas.....	78
4.10 Siswa membentuk kelompok	79
4.11 Siswa menulis hasil diskusinya di lembar kerja.....	80
4.12 Siswa mempresentasikan hasil diskusinya.....	81
4.13 Siswa membuat kesimpulan	81
4.14 Siswa membuat <i>Mind Mapping</i>	82
4.15 Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus I	82
4.16 Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.....	96
4.17 Guru menyampaikan permasalahan yang akan dibahas.....	97
4.18 Siswa membentuk kelompok	97
4.19 Siswa menulis hasil diskusinya dilembar kerja.....	98
4.20 Siswa mempresentasikan hasil diskusinya.....	99
4.21 Siswa membuat kesimpulan	99
4.22 Siswa membuat <i>Mind Mapping</i>	100
4.23 Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai.....	101
4.24 Guru menyampaikan permasalahan yang akan dibahas.....	102
4.25 Siswa membentuk kelompok	103
4.26 Siswa menulis hasil diskusinya di lembar kerja.....	104
4.27 Siswa mempresentasikan hasil diskusinya.....	104
4.28 Siswa membuat kesimpulan	105
4.29 Siswa membuat <i>Mind Mapping</i>	106
4.30 Siswa mengerjakan soal evaluasi siklus I	106

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1. Jadwal Pelaksanaan penelitian	162
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV dan Pembagian Kelompok Belajar	163
3. Daftar Nilai PKn (Prasiklus) Siswa Kelas IV SD 2 Jurang.....	164
4. Daftar Nama Kelompok Siswa Kelas IV	165
5. Lembar Hasil Wawancara Guru Kelas IV Prasiklus	166
6. Hasil Wawancara dengan Siswa Prasiklus	168
7. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Prasiklus	169
8. Lembar Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran	172
9. Pengamatan Penilaian Aktivitas Siswa Ranah Afektif.....	175
10. Pengamatan Penilaian Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik.....	178
11. Lembar Pedoman Wawancara Guru Kelas IV Setelah Penelitian	181
12. Lembar Pedoman Wawancara Siswa Kelas IV Setelah Penelitian	182
13. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	184
14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	187
15. Materi Globalisasi Siklus I Pertemuan 1	190
16. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	192
17. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 1	194
18. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	195
19. Pengamatan Penilaian Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1	198
20. Pengamatan Penilaian Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1	200
21. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	202
22. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	205
23. Materi Globalisasi Siklus I Pertemuan 2	208
24. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	210
25. Kunci Jawaban LKS Siklus I Pertemuan 2	213
26. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	214

27. Pengamatan Penilaian Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 2	217
28. Pengamatan Penilaian Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 2	219
29. Kisi-kisi Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I	216
30. Uji Coba Soal Evaluasi Siklus I	222
31. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I.....	225
32. Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I.....	226
33. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I.....	228
34. Soal Evaluasi Siklus I.....	229
35. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I	231
36. Hasil Belajar PKn Siswa Siklus I	232
37. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian Siklus I	233
38. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	237
39. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	240
40. Materi Globalisasi Siklus II Pertemuan 1	243
41. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	245
42. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 1	248
43. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	249
44. Pengamatan Penilaian Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 1	252
45. Pengamatan Penilaian Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 1	254
46. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	256
47. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	259
48. Materi Globalisasi Siklus II Pertemuan 2.....	262
49. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	265
50. Kunci Jawaban LKS Siklus II Pertemuan 2	268
51. Lembar Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	269
52. Pengamatan Penilaian Aktivitas Siswa Ranah Afektif Siklus II Pertemuan 2	272
53. Pengamatan Penilaian Aktivitas Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Pertemuan 2	274

54. Kisi-kisi Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II	276
55. Uji Coba Soal Evaluasi Siklus II.....	278
56. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II	281
57. Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Evaluasi Siklus II	282
58. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	285
59. Soal Evaluasi Siklus II	286
60. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	288
61. Hasil Belajar PKn Siswa Siklus II.....	289
62. Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian Siklus II	290
63. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV Setelah Penelitian.....	294
64. Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas IV Setelah Penelitian	295
65. Penetapan Pembimbing Skripsi.....	296
66. Permohonan Ijin Penelitian	297
67. Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	298
68. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi.....	299
69. Permohonan Ujian Skripsi.....	300
70. Berita Acara Pembimbing 1	301
71. Berita Acara Pembimbing 2	303
72. Pernyataan Orisinalitas Naskah Skripsi.....	305
73. Daftar Riwayat Hidup	306